

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение
интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

 / О.В.Сентябова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

 / Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.
Челябинска»

 / Е.А.Мамлеева



**ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Специальная педагогическая коррекция по математике»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

6, 8, 9 классы

Составил:
учитель математики
высшей квалификационной категории
Хоснулина К.Н.

Челябинск, 2023
Срок реализации: 3 года

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Специальная педагогическая коррекция по математике» (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1;
- Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», 2023.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – ФГОС У/О) направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением интеллекта в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно-развивающих занятий, основные приёмы обучения.

Рабочая программа коррекционного курса «Специальная педагогическая коррекция по математике» ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Цель курса: диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования (учебный предмет «математика») детям с трудностями обучения.

Программа коррекционного курса обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми АООП;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Изучение математики в 6-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки

	<p>других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
6 класс	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. <p>Обучающиеся должны уметь:</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба.

<p>-устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000;</p> <p>-округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;</p> <p>-сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-устно складывать и вычитать круглые числа;</p> <p>-читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;</p> <p>-чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;</p> <p>-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;</p> <p>-складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;</p> <p>-выполнять проверку арифметических действий;</p> <p>-выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;</p> <p>-сравнивать смешанные числа;</p> <p>-заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</p> <p>-складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;</p> <p>-решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;</p> <p>-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;</p> <p>-чертить высоту в треугольнике;</p> <p>-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.</p>
---	--

8 класс

<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-элементы транспорта;</p> <p>-размеры прямого, острого, тупого угла;</p> <p>-наиболее употребительные единицы площади.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000;</p> <p>-выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;</p> <p>-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;</p> <p>-строить и измерять углы с помощью транспорта;</p> <p>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-величину 1 градуса;</p> <p>-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;</p> <p>-элементы транспорта;</p> <p>-единицы измерения площади, их соотношения;</p> <p>-формулы длины окружности, площади круга.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;</p> <p>-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;</p> <p>-находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
--	---

9 класс

<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспортира; -единицы измерения площади, их соотношения; <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время; -строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; 	<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. <p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; -выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; -находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра
--	---

-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
---	--

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

3. Основное содержание коррекционного курса

Создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей

Развитие произвольного внимания.

Развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;

Развитие речевого внимания.

Развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций.

Воспитание речевой и мыслительной активности.

Развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Воспитание артикуляционных навыков, обучение грамоте, развитие связной речи.

4. Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
	I. Диагностика на начало года	3		

1	Устная нумерация.	3	Пакет	Формирование
2	Счёт сотнями до 1000.		диагностических	мотивации изучения
3	Таблица разрядов (класс тысяч и класс единиц, разряды в них). Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.=100к. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Их соотношения.		методик	и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
II. Ощущение и восприятие		2		
4	Построение отрезков заданной длины с переводом в более крупные (мелкие) меры. Периметр многоугольника.	1	Целостность восприятия.	Формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости.
5	Решение примеров в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	Восприятие времени и пространства.	Развитие геометрической «речи», овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин.
III. Внимание		3		
6	Решение примеров в пределах 1000 с переходом через разряд.	2	Устойчивость внимания.	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами
7	Классификация углов.		Переключение внимания.	(линейка, чертёжный угольник, циркуль).
8	Построение углов различной градусной меры.	1	Распределение внимания.	Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику.
IV. Память		6		
9	Взаимосвязь деления и умножения.	2	Полнота и точность представлений.	Овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
10	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. Решение примеров на несколько действий.		Логическая память.	
11		2	Зрительная и слуховая память.	
12		2	Продуктивность запоминания.	
13	Решение задач с различными мерами массы, длины, стоимости.			
14				
V. Мышление		8		
15	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Проблемные ситуации.	Овладение формальным аппаратом буквенного исчисления.
16				
17		2	Процессы абстракции.	

18	Нахождение неизвестного			Формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости.
19	уменьшаемого.	2	Критичность мышления.	
20	Нахождение неизвестного			
21	вычитаемого.	2	Обобщение и	
22	Углы. Окружность.		отвлечение	
	VI. Воля	4		
23	Сложение и вычитание чисел,	2	Особенности характера.	Формирование патриотического воспитания. Понимание значимости математики для научно-технического прогресса.
24	полученных при измерении.			
25	Умножение и деление	2	Нравственность.	
26	трехзначных чисел на однозначное			
	VII. Общение	6		
27	Решение составных задач в два действия.	1	Язык жестов и движений (пантомимика).	Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин
28	Разложение многозначных чисел на разрядные	1	Язык эмоций и чувств (мимика).	
29	слагаемые.	1	Мое настроение.	
30	Округление многозначных чисел до десятков, сотен, тысяч.	1		
31	Решение составных задач с использованием мер	1	Деловое общение.	
32	стоимости. Присчитывание и отсчитывание по 1000, 10000, 100000.	1		
	Свойства диагоналей прямоугольника.			
	VIII. Итоговая диагностика	2		
33	Решение примеров на	2	Пакет диагностических методик	Понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
34	умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки			
	Итого: 34 часа			

8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
	I. Диагностика на начало года	3		
1	Устная нумерация.	1	Пакет диагностических методик	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
2	Счёт сотнями тысяч до 1000000. Таблица разрядов (класс миллионов, класс тысяч и класс единиц, разряды в них).	1		
3	Меры времени. Их соотношения. Меры длины:	1		

	метр, дециметр, сантиметр. Их соотношения. Десятичные дроби.			Формирование культуры вычислений. Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
	II. Ощущение и восприятие	3		
4	Градус. Градусное измерение углов. Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1	Восприятие времени и пространства.	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции;
5, 6	Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси, центра симметрии	2	Глазомер.	
	III. Внимание	4		
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Построение треугольника по трем заданным элементам. Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Устойчивость внимания.	Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.
8		1	Распределения внимания.	
9, 10		2	Самоконтроль.	
	IV. Память	5		
11	Преобразования обыкновенных дробей.	1	Развитие логической и механической памяти.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с
12	Умножение и деление обыкновенных дробей	2	Полнота и точность представлений.	
13				
14	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	2	Продуктивное запоминание.	
15				

				другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
	V. Мышление	7		
16 17 18 19 20 21 22	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Симметрия на плоскости	4 2 1	Обобщение и отвлечение. Процессы абстракции. Логическое мышление. Критичность мышления. Внутренний план действий.	Роль отечественных ученых в становлении науки математики; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера
	VI. Воля	4		
23 24 25 26	Построение фигур (прямоугольник, квадрат, круг), симметричных относительно оси, центра симметрии. Меры земельных площадей.	2 2	Нравственность. Мой характер.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
	VII. Общение	7		
27 28 29 30 31 32	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Длина окружности. Площадь круга. Выполнение измерительных работ на пришкольном участке. Арифметические действия с целыми и дробными числами	3 2 1	Язык эмоций и чувств (мимика) Язык жестов и движений (пантомимика) Сплочение коллектива. Мое настроение. Сопrotивление насилию.	Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с

				другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
	VIII. Итоговая диагностика	2		
33 34	Решение простых геометрических задач с геометрическими фигурами и телами	2	Пакет диагностических методик	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
	Итого: 34 часа			

9 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
	I. Диагностика на начало года	3		
1	Нумерация.	1	Пакет диагностических методик	Воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Формирование культуры вычислений. Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.
2	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	1		
3	Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	1		
	II. Ощущение и восприятие	3		

4	Градус. Градусное измерение углов. Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1	Восприятие времени и пространства.	Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции;
5, 6	Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси, центра симметрии	2	Глазомер.	
	III. Внимание	4		
7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Построение треугольника по трем заданным элементам. Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Устойчивость внимания.	Развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.
8		1	Распределения внимания.	
9, 10		2	Самоконтроль.	
	IV. Память	5		
11	Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	1	Развитие логической и механической памяти.	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
12		2	Полнота и точность представлений.	
13		2	Продуктивное запоминание.	
14				
15				
	V. Мышление	7		
16	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Симметрия на плоскости	4	Обобщение и отвлечение. Процессы абстракции. Логическое мышление.	Роль отечественных ученых в становлении науки математики; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера
17		2	Критичность мышления.	
18		1	Внутренний план действий.	
19				
20				
21				
22				
	VI. Воля	4		

23 24 25 26	Построение фигур (прямоугольник, квадрат, круг), симметричных относительно оси, центра симметрии. Меры земельных площадей.	2 2	Нравственность. Мой характер.	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.
VII. Общение		7		
27 28 29	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	3	Язык эмоций и чувств (мимика)	Воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
30 31	Длина окружности. Площадь круга. Выполнение измерительных работ на пришкольном участке.	2	Язык жестов и движений (пантомимика) Сплочение коллектива. Мое настроение.	
32	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Сопrotивление насилию.	
VIII. Итоговая диагностика		2		
33 34	Решение простых геометрических задач с геометрическими фигурами и телами	2	Пакет диагностических методик	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
Итого: 34 часа				

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Методические пособия:

1. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касимова – А, 2002
2. Албука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
3. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001
4. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. / Н.П. Слободяник – М., 2004
5. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
6. Практическая психология. / Овчарова Р.В. – М., 2004
7. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000
8. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, - М., 2001 г.
9. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
10. Психологические игры для старшеклассников. / Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
11. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие. / Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
12. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., 2003
13. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста. — В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.
14. Замский Х. С. История олигофренопедагогики. - Ч.1. - М, 1974.
15. Замский Х. С., Выготский Л. С. и олигофренопедагогика. \\ Дефектология. – 1971. - № 6.
16. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. / Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
17. Певзнер М. С, Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
18. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. – Гл. 1. - М., 1962.
19. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника - М., 1979.
20. Блейхер В. М. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев, 1976.
21. Мерлин В. С. Сборник задач по общей психологии. - М., 1974.
22. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М, 1998.

Технические средства обучения:

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные пособия для развития познавательной сферы (карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии, игрушки и др.);
- манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал)
- оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши).
- методическая литература, рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты.
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,
- мультимедийный проектор,
- компьютер

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Аудиозаписи, в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).