


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.  
Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения

 /А.П. Спиридонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебной работе

 / Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83

 /Е.А. Мамлеева



**ПРОГРАММА**  
по предмету «Чтение»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**1 – 4 классы**

Составил:  
учитель высшей  
квалификационной категории  
Ишмухаметова С.М.

Челябинск, 2023  
Срок реализации: 4 года

## **I. Пояснительная записка**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ и др.

## **II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

### Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **III. Содержание учебного предмета**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни

детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## Тематическое планирование учебного предмета

### Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1.				
1	Добукварный период	Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук. Рисование. Игры с мозаикой, с раздаточным материалом.	<p>Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества.</p> <p>Формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.</p> <p>Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.</p> <p>Формирование общечеловеческой ценности жизни.</p> <p>Осознание себя частью природного мира.</p>	11
Раздел 2.				
2.	Букварный период	Работа с учебником. Буквы в стихах. Работа с разрезной азбукой. Работа у доски. Коррекционно-развивающие игры, упражнения.	<p>Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.</p> <p>Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.</p> <p>Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p> <p>Отношения к природе, как среде обитания человека.</p> <p>Умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев.</p> <p>Воспитание любви к природе, бережного отношения к</p>	88

			ней, как среде обитания человека и животных.	
		Итого: 99 часов.		

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1.				
1	Осень пришла – в школу пора!	Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук.	Оценивание взаимоотношений человека и природы. Привитие через чтение интереса к своей стране. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям. Привитие любви к России. Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	21
Раздел 2.				
2.	Почитаем – поиграем.	Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Оценивание приоритетности знания, установление истины. Формирование познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия. Воспитание интереса к чтению.	10
Раздел 3.				
3	В гостях у сказки.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Коррекционные упражнения	Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения). Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	13

		на моторику рук.	Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу	
Раздел 4.				
4	Животные рядом с нами.	Передача содержания рассказа посредством вопросов. Воспроизведение прочитанного в рисунке.	Использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев. Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали. Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.	14
Раздел 5.				
5	Ой ты, зимушка – зима!	Послоговое чтение. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Формирование самопознания как ценности литературного образования. Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей. Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания.	17
Раздел 6.				
6	Что такое хорошо и что такое плохо.	Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Учить наизусть стихотворения с опорой на первую букву.	Формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них. Формирование умения прогнозировать события. Воспитание ответственного поведения. Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	18
Раздел 7.				
7	Весна идёт!	Правильное построение	Формирование нравственного совершенствования, поведения,	20

		предложений. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса	взглядов. Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения. Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях.	
Раздел 8.				
8	Чудесное рядом.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук.	Формирование умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу.	14
Раздел 9.				
9	Лето красное.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Коррекционные упражнения на моторику рук.	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Формирование умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений. Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события. Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях.	9
		Итого: 136 часов.		

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи	Количество
---	------	------------------------------------	-----------------------	------------

п\п		обучающихся		часов
Раздел 1.				
1	Здравствуй, школа!	Беседы по теме. Слушание, чтение текста. Рассказывание. Воспроизведение прочитанного на рисунке	Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев. Воспитание эмоционально- нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев. Воспитание интереса к чтению. Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения).	9
Раздел 2.				
2.	Осень наступила.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Разучивание наизусть стихотворения с опорой на первую букву.	Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего. Формирование умений анализа текста, сравнения сюжетов, героев и их поступков. Воспитание ценности свободы , чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений. Формирование умения прогнозировать содержание раздела; различения жанров устного народного творчества и оценки героев и их поступки, опираясь на свои знания.	13
Раздел 3.				
3	Учимся трудиться.	Передача содержания рассказа посредством вопросов. Воспроизведение прочитанного в рисунке.	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. Формирование умения анализировать произведения, видеть и уметь нарисовать словесную картину и давать	14



			оценку событиям и поступкам героев. Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его.	
Раздел 4.				
4	Ребятам о зверятах.	Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Формирование умения давать характеристику герою, оценивать поступки с точки зрения морали; анализировать и комментировать сказочные события. Воспитание ценности добра. Развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие. Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций героев произведения	14
Раздел 5.				
5	Чудесный мир сказок.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Прослушивание аудиозаписи произведения.	Воспитание доброжелательного отношения к друзьям и товарищам через организацию совместной работы. Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей	10
Раздел 6.				
6	Зимушка – зима.	Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Формирование умения оценивать события героев; видеть	20

			юмор в произведении; давать характеристику героям. Воспитание чувства прекрасного; различия фантастики и реальности.	
Раздел 7.				
7	Так нельзя, а так можно.	Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Формирование умения прогнозировать действия литературных героев, анализировать и оценивать поступки. Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений. Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому	10
Раздел 8.				
8	Весна в окно стучится.	Участие в сюжетно-ролевой игре. Наблюдения за явлениями природы. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. Оценивание приоритетности знания, установление истины. Формирование познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов.	19
Раздел 9.				

9	Весёлые истории.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Разучивание наизусть стихотворения с опорой на первую букву.	<p>Воспитание интереса к чтению.</p> <p>Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали.</p> <p>Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	9
Раздел 10.				
10	Родина любимая.	Наблюдения за явлениями природы. Просмотр мультфильма. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	<p>Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p> <p>Воспитание интереса к процессу познания.</p> <p>Использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев.</p>	9
Раздел 11.				
11	Здравствуй, лето!	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Прослушивание аудиозаписи произведения.	<p>Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали.</p> <p>Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям.</p> <p>Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.</p> <p>Развитие самопознания как ценности литературного образования.</p>	9
		Итого: 136 часов.		

**Тематический план учебного предмета (4 класс)**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1.</b>				
1	Школьная жизнь.	Беседы по теме. Слушание, чтение текста. Прослушивание аудиозаписи произведения. Ответы на вопросы. Воспроизведение прочитанного по рисункам . Пересказ. Чтение наизусть. Чтение по ролям.	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания.	12
<b>Раздел 2.</b>				
2	Время листьям опадать.	Беседы по теме. Слушание, чтение текста. Прослушивание аудиозаписи стихотворений. Рассказывание. Воспроизведение прочитанного на рисунках. Пересказ. Чтение по ролям. Чтение наизусть.	Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей. Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы. Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания. Формирование чувства прекрасного от красоты природы.	17
<b>Раздел 3.</b>				
3	Делу – время, потехе – час.	Воспроизведение прочитанного на рисунке. Беседы на темы. Чтение наизусть.	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание ответственного поведения. Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов. Формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.	7
<b>Раздел 4.</b>				
4	В мире животных.	Участие в сюжетно-ролевой игре. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного	Воспитание нравственных норм поведения. Формирование умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений. Воспитание	13

		запаса. Пересказ. Чтение по ролям.	заботливого отношения к животным, чувства долга и ответственности.	
Раздел 5.				
5	Жизнь дана на добрые дела.	Беседы на темы. Чтение произведений. Ответы на вопросы. Пересказ. Чтение по ролям.	Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству. Воспитание нравственных норм поведения. Воспитание заботливого отношения к животным, чувства ответственности.	9
Раздел 6.				
6	Зима наступила.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Чтение наизусть. Чтение по ролям. Пересказ по картинкам. Просмотр мультфильма.	Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Формирование чувства прекрасного от красоты природы. Воспитание заботливого отношения к природе через тексты произведений. Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания.	24
Раздел 7.				
7	Весёлые истории.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Чтение наизусть. Чтение по ролям. Пересказ по картинкам. Просмотр мультфильма.	Формирование умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений. Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события. Формирование эмоционально - позитивного отношения к поступкам героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них.	9
Раздел 8.				
8	Полюбуйся, весна наступает...	Чтение текста по ролям. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса.	Воспитание эмоционально - нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев. Воспитание интереса к чтению.	14

			Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения).	
		Раздел 9.		
9	В мире волшебной сказки.	Выразительное чтение. Прослушивание аудиозаписи произведения. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Обогащение словарного запаса.	Воспитание эмоционально - нравственных и этических переживаний, умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев. Воспитание интереса к чтению.	10
		Раздел 10.		
10	Родная земля.	Выразительное чтение. Ответы на вопросы. Беседы по теме. Обогащение и уточнение словарного запаса. Чтение наизусть.	Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны. Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу. Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях.	11
		Раздел 11.		
11	Лето пришло.	Беседы по теме. Слушание, чтение текста. Прослушивание аудиозаписи произведения. Чтение наизусть. Пересказ прочитанного произведения по рисункам.	Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умения ценить его, воспитание заботливого отношения к флоре и фауне. Формирование умения давать характеристику герою, оценивать поступки с точки зрения морали. Формирование умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок.	10
		Итого: 136 часов.		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Печатные пособия:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аксёнова А.К. Букварь 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. Программы. В 2 ч./ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е издание-М.: «Просвещение», 2018 г.

Чтение. 2 класс. Учеб. Для общеобраз. Организаций, реализ. Адапт. Основные общеобраз. Программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина.– 2-е издание-М.: Просвещение 2020 г.

Чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобраз. Организаций, реализ. Адапт. Основные общеобраз. Программы. В 2 ч. – 8-е издание-М.: Просвещение 2020 г.

Чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобраз. Организаций, реализ. Адапт. Основные общеобраз. Программы. В 2 ч. / С.Ю. Ильина – 6-е издание-М.: Просвещение 2020 г.

**Контрольно-измерительные материалы:****1 класс****2 полугодие****Текст № 1.**

Мама купила книгу. Дети были рады. Они читали. Хорошая книга! (10слов)

**Текст № 2.**

Дул ветер. Он гнул берёзу. Под берёзой заяц. Берёза скрипит. Заяц трусит. (12 слов).

**Текст № 3.**

Шарик – наш пёс. Шарик очень умный. Коля бросил палку. Эту палку пёс принёс. (14 слов).

**Текст № 4.**

У нас урок. Дежурный закрыл дверь. Стало тихо. Ребята взяли ручки и тетради. Мы будем писать слова. (17 слов).

**Текст № 5.**

Вот и лето. Дети не ходят в школу. У них каникулы. Петя едет на юг. Он будет плавать в море. (20слов)

**2 класс**

1. Дымок (начало года) . Родник (начало года)
2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)
3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)
4. Медвежонок (конец I полугодия). Чашка (конец I полугодия).
5. Зима (конец I полугодия).
6. Лада (конец I полугодия)
7. Мыши (конец II полугодия )
8. Пушок (конец II полугодия )
9. Лето в лесу (конец II полугодия )

**ДЫМОК**

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.

Н. Сладков

(13 слов)

**РОДНИК**

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.

В. Бианки

(17 слов)

**ВОРОНА КАРА**

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.

Н. Дурова.

(19 слов)

**ЁЖИК**



Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сених. Зимой ёж уснул в норе.  
Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М.Быкова  
(19 слов)

#### ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра  
закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин  
(20 слов)

#### КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды  
Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплина  
(23 слова)

#### МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго  
плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он  
веселый.

М. Ефетов  
(29 слов)

#### ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и  
спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Л. Толстой  
(29 слов)

\* \* \*

Была зима, но было тепло. Было много снегу. Дети были на пруду. Взяли снегу,  
клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза  
куклы были угли.

Л. Толстой.  
(31 слово)

#### ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.  
- Лада, - сказал я, - надо поесть.  
Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин  
(65 слов)

### Мыши

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

### ПУШОК

В доме у насжил ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает...

Г. Скребецкий

### ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И. Соколов-Микитов

### 3 класс

1. Конь на крыше (начало года)
2. Солнце и радуга (начало года)
3. Лебеди (начало года)

4. Гроза (I полугодие)
5. Художник-зима (I полугодие)
6. Серая звёздочка (II полугодие)
7. Праздник синиц (конец года)

#### КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если напал враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

#### СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский

#### ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синюю воду.

Все лебеди уморились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распутив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустился на воду и сложил крылья...

Л. Толстой

#### ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

По И. Тургеневу

#### ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам- то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г. Скребицкий

### СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает. - Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Заходер

### ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

### 4 класс

1. Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I полугодия).
4. Январь (конец I полугодия).
5. Родник (конец года).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

\* \* \*

Издали листва у дерева, кажется, вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые

листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

### ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

### ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силлилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

### ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка: склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку...

Полон лес диковинных птиц и зверей.

Н.Сладков

## РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустился на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекала тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

## ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

