


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель методического
объединения

 / Сентябова О.В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по учебной
работе
 / Н.А.Смирнова



ПРОГРАММА
по учебному предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

5 – 9 классы

Составил:
учитель высшей
квалификационной категории
Хоснулина К.Н.

Челябинск, 2023
Срок реализации: 5 лет

1. Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
воспитание положительных качеств и свойств личности.

2. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся и тесты, которым необходимо отводить значительное место.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником. В тех случаях, когда в письменных вычислениях отдельных учеников замечаются постоянно повторяющиеся ошибки, подбираются для них индивидуальные задания, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обязательным требованием к каждому уроку в рамках данной рабочей программы является организация самостоятельной работы, работы над ошибками, проверки домашних заданий.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

Урок открытия нового знания

Урок рефлексии

Урок общеметодологической направленности

Урок развивающего контроля

Методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие формы организации деятельности:

как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами и рабочими тетрадями.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий).

Формы контроля

Диагностическая контрольная работа, контрольные и самостоятельные работы, тестирование, текущий опрос. Итоговые контрольные работы.

3. Основное содержание учебного предмета

3.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

3.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

3.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

3.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

3.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

4. Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Сотня (повторение)	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 100. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 100. - Округление чисел до определенного разряда. - повторение определения порядка действий в примерах без скобок Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам. - Устное сложение и вычитание в пределах 100.	формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета; формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование представлений о математическом языке;	17

		<ul style="list-style-type: none"> - Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму. - Решение арифметических задач в два действия . -Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого; -Построение линий. 	овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;	
2	Нумерация чисел в пределах 1000	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 1000. - Округление чисел до определенного разряда. -Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -работа с таблицей классов и разрядов. Калькуляторы Счет до 100 и от 100 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, по 5, 50, по 25 -Запись соответствия арабских цифр и римских. -запись месяцев года римскими цифрами -Работа с циферблатом часов (римские цифры) -Просмотр фрагмента презентации «Римские цифры»; 	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке;</p> <p>овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p>	11

		-Построение углов (прямого, острого, тупого).		
3	Единицы измерения длины, массы, стоимости.	<p>-Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.</p> <p>-решение задач в 2-3 действия на измеряемые величины.</p> <p>-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.</p> <p>-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале.</p> <p>-работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>-Алгоритм сложения и вычитания круглых сотен и десятков</p> <p>-Алгоритм решения задачи;</p> <p>-Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке;</p> <p>овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p>	11
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	<p>-Устное сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>-устное решение примеров и простых задач.</p> <p>- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.</p> <p>-Решение задач в два действия.</p> <p>-решение примеров определённого вида,</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности</p>	23

		<p>-решение примеров при помощи микрокалькулятора</p> <p>- Устное сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.</p> <p>- Решение арифметических задач в два действия.</p> <p>-решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.</p> <p>Строить окружности с использованием циркуля, трафаретов.</p>	<p>посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке;</p> <p>овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p>	
5	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	<p>-устное решение примеров и простых задач.</p> <p>- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.</p> <p>-Решение задач в два-три действия на разностное и кратное сравнение чисел</p> <p>-Устное сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>-устное решение примеров и простых задач.</p> <p>-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.</p> <p>- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.</p> <p>-Решение задач в два-три действия</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке;</p>	48

		- Построение разных видов многоугольников, вычисление периметра; - Построение различного вида треугольников с помощью циркуля и линейки; - Построение линий в круге	овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;	
6	Обыкновенные дроби	- отработка понимания образования дробей на наглядном материале. - тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей.	формирование представлений о математическом языке; формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию;	14
7	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	- Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. - решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. - решение задач в 2-3 действия. - устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число - отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. - отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы; - построение фигур в масштабе	формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета; формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование представлений о математическом языке; овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;	7

8	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд	<ul style="list-style-type: none"> -Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. -решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз; -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы; -построение прямоугольника (квадрата) и его диагоналей. 	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке; овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p>	16
9	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	<ul style="list-style-type: none"> -устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы. 	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных,</p>	14

		устный счет на знание таблицы умножения и деления - отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число -отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз. -отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений; -Дифференциация плоскостных и объемных фигур.	регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование представлений о математическом языке; овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;	
10	Все действия в пределах 1000	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100 отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов.	формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета	9
			итого	170

6 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Нумерация.	-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000. -Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100отвлеченно и на предметном материале. -работа с таблицей классов и разрядов. - Составление чисел из разрядных единиц. - Сравнение чисел в пределах 1000.	формирование представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения; развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления;	6

		<p>- Округление чисел до определенного разряда. Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных линий, их различие. -Разложение чисел на разрядные слагаемые. - Составление чисел из разрядных единиц. Отработка правила определения простых и составных чисел. Работа с измерительными и чертежными инструментами. Вычерчивание различных геометрических фигур, их различие.</p>	<p>овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин; формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости; формирование патриотического воспитания; понимание значимости математики для научно-технического прогресса;</p>	
2.	Арифметические действия с числами.	<p>-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.- решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000 по алгоритму. -решение задач в 2-3 действия. Решение задач с помощью уравнения. Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними. Распознавание на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрических фигур, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Выполнение измерений с помощью инструментов.</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета; формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование представлений о математическом языке; овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p>	17

3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	<p>-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000</p> <p>-Присчитывание, отсчитывание по 1,10, 100,1000</p> <p>-работа с таблицей классов и разрядов</p> <p>-Разложение чисел на разрядные слагаемые</p> <p>Просмотр фрагментов презентации «Высота».</p> <p>-Построение высоты остроугольного треугольника</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке; овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p>	12
4.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	<p>-Устное сложение и вычитание в пределах 10 000.</p> <p>-устное решение примеров и простых задач.</p> <p>-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.</p> <p>- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.</p> <p>-Решение задач в два-три действия.</p> <p>-решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.</p> <p>-решение примеров при помощи микрокалькулятора.</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке;</p>	20

		<p>Построение параллельных прямых.</p> <p>-работа в тетради: приемы сложения трёх компонентов.</p> <p>- составление текстовых задач по краткой записи условия, по рисунку.</p> <p>-Решение задач в два-три действия.</p> <p>-решение сложных примеров, повторение порядка действий при решении сложных примеров со скобками и без скобок.</p>	<p>овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p> <p>формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости;</p>	
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	<p>-Алгоритм преобразования именованных чисел, уметь применять это на практике.</p> <p>- применение формул именованных чисел, перевод из одних единиц в другие.</p> <p>- алгоритм сложения и вычитания именованных чисел, уметь применять на практике.</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке;</p> <p>овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p>	15
6.	Обыкновенные дроби.	<p>- отработка понимания образования дробей на наглядном материале.</p> <p>-тренировка в чтении дробей.</p> <p>- тренировка в написании дробей.</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p>	10

		<p>-Просмотр фрагментов презентаций: «Геометрические тела»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка понимания образования дробей на наглядном материале. -тренировка в чтении дробей. - тренировка в написании дробей. - просмотр фрагментов презентаций: «Обыкновенные дроби», «Образование смешанного числа». - применение алгоритма сравнения смешанных чисел. - отработка правила сокращения дробей. -применение алгоритма преобразования дробей. <p>Просмотр фрагментов презентаций: «Геометрические тела», «Куб.»</p> <p>Самостоятельная работа в тетрадях по индивидуальным карточкам</p> <p>Исправление и отработка тех упражнений, в которых были допущены ошибки.</p>	<p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке; овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p> <p>формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве;</p>	
7.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.	<ul style="list-style-type: none"> -тренировка в чтении дробей - тренировка в написании дробей - применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями <p>-работа в тетрадях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы. 	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных,</p>	33

			регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; формирование представлений о математическом языке;	
8.	Задачи на движение.	<p>-Просмотр фрагментов презентации «Зависимость между величинами: скорость – время – расстояние при равномерном прямолинейном движении»</p> <p>-Работа в тетрадях: отработка навыков при решении задач на движение.</p> <p>-просмотр фрагментов Презентации «Решение задач на встречное движение».</p> <p>-Отработка алгоритма решения задач на встречное движение</p> <p>-построение фигур в заданном масштабе</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке; овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p> <p>формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости;</p>	10
9.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	<p>-устный счет на знание таблицы умножения и деления</p> <p>- отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число</p> <p>-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p> <p>-отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.</p>	<p>формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета;</p> <p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных,</p>	30

		<p>-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p> <p>- отработка навыков определения порядка действий в примерах со скобками и без скобок</p> <p>- отработка алгоритма умножения на круглые десятки.</p> <p>- применение алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число</p> <p>-построение фигур в заданном масштабе</p> <p>Работа в тетради: отработка навыков при решении задач и примеров в несколько действий.</p>	<p>познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке;</p> <p>овладение формальным аппаратом буквенного исчисления;</p> <p>формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости;</p>	
10	Повторение.	<p>устное сложение и вычитание многозначных чисел</p> <p>-отработка алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>-отработка алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>-решение задач в 2-3 действия</p>	<p>формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>формирование представлений о математическом языке;</p> <p>овладение формальным аппаратом буквенного исчисления</p>	17
			итого	170 ч

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Нумерация.	<p>-Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000000.</p> <p>-Присчитывание, отсчитывание по 1,10,</p>	<p>воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</p>	12

		<p>100,1000отвлеченно и на предметном материале.</p> <p>-работа с таблицей классов и разрядов.</p> <p>- Составление чисел из разрядных единиц.</p> <p>- Сравнение чисел в пределах 1000000.</p> <p>- Округление чисел до определенного разряда.</p> <p>Работа с измерительными и чертежными инструментами.</p> <p>Вычерчивание различных линий, их различие</p>	<p>формирование культуры вычислений;</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	
2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 000	<p>- Устное сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>- Письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму.</p> <p>- Решение арифметических задач в два-три действия.</p> <p>-Использование алгоритма нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Построение параллельных прямых. Измерение расстояния между ними.</p>	<p>воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</p> <p>формирование культуры вычислений;</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	9
3.	Умножение и деление чисел на однозначное число	<p>-Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.</p> <p>-решение в тетради: письменное умножение и деление в пределах 1000000 по алгоритму.</p> <p>-решение задач в 3-4 действия.</p> <p>- просмотр фрагмента презентации «Способы построения треугольников»</p>	<p>воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</p> <p>формирование культуры вычислений;</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность,</p>	20

		-Работа с измерительными и чертежными инструментами, построение треугольников на нелинованной бумаге.	способность принимать самостоятельные решения; формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	-Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости - Использование наглядных пособий. - Устное сложение и вычитание в пределах 1000 - Решение примеров и простых задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении. -Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; формирование культуры вычислений; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	10
5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	-Решение задач на разностное сравнение -Решение задач на кратное сравнение -Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении -использование таблицы «Умножение и деление чисел, полученных при измерении с переходом через разряд». Карточки с заданиями (тест) Таблица мер - просмотр фрагмента презентации «Параллелограмм»	воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; формирование культуры вычислений; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	8

6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	<p>-устный счет на знание таблицы умножения и деления</p> <p>- отработка алгоритма умножения многозначных чисел на однозначное число</p> <p>-отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.</p> <p>-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p> <p>-отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.</p>	<p>воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</p> <p>формирование культуры вычислений;</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	5
7	Умножение и деление на двузначное число	<p>-устный счет на знание таблицы умножения и деления</p> <p>- отработка алгоритма умножения многозначных чисел на двузначное число</p> <p>-отработка устного решения простых задач на увеличение на несколько единиц и увеличение в несколько раз.</p> <p>-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p> <p>-отработка решений задач на нахождение суммы двух произведений.</p> <p>-отработка решений задач на увеличение в несколько раз и нахождение суммы.</p>	<p>воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</p> <p>формирование культуры вычислений;</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	33
8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	<p>-тренировка в чтении дробей</p> <p>- тренировка в написании дробей</p> <p>- применение алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с</p>	<p>воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</p>	11

		<p>одинаковыми знаменателями</p> <p>-работа в тетрадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение алгоритма вычитания обыкновенных дробей из единицы 	<p>формирование культуры вычислений;</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	
9	Десятичные дроби	<p>-Отработка получения, записи и чтения десятичных дробей. —Определение места десятичных дробей в нумерационной таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка замены десятичных дробей целыми числами. - Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. -Отработка сложения и вычитания десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. - Тестирование по данной теме. 	<p>воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</p> <p>формирование культуры вычислений;</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	19
10	Меры времени	<p>-Просмотр фрагментов презентации «Зависимость между величинами: скорость — время — расстояние при равномерном прямолинейном движении»</p> <p>-Работа в тетрадах: отработка навыков при решении задач на движение.</p> <p>-просмотр фрагментов Презентации «Решение задач на встречное движение».</p>	<p>воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;</p> <p>формирование культуры вычислений;</p> <p>формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>формирование привычки к самопроверке, подчинения</p>	6

		-Отработка алгоритма решения задач на встречное движение -построение фигур в заданном масштабе	своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	
11	Повторение	-устное сложение и вычитание многозначных чисел -отработка алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. -отработка алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел. -решение задач в 2-5 действия	воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии; формирование культуры вычислений; формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца	3
			итого	136 ч

8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000000.	Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых. Построение прямоугольника (квадрата), нахождение его периметра. Определение разрядных единиц, сравнение чисел, решение задач по теме урока. Оформление условия задач в виде таблиц и рисунка. Нахождение пройденного пути, сравнение пройденного пути и нахождение	формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; роль отечественных ученых в становлении науки математики; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера;	10

		расстояния между населенными пунктами.	развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.	
2.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000.	Устное решение примеров и простых задач, решение примеров в столбик. Решение примеров на сложение трёх компонентов, решение задач в два-три действия, решение сложных примеров. Построение окружности с заданным радиусом, линий в круге.	воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.	3
3.	Умножение и деление чисел в пределах 1000000	Устный счет на знание таблицы умножения и деления, отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз. Отработка алгоритма умножения и деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз. Измерение расстояния между заданными точками. Построение симметричных фигур.	формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; роль отечественных ученых в становлении науки математики; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при	16

			построении геометрических чертежей.	
4	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей. Работа по алгоритму сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности	4
5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Работа по алгоритму сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, решение примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей из единицы, целого числа. Приведение к общему знаменателю, решение примеров на сложение и вычитание целых и дробных чисел. Решение задачи на нахождение остатка. Построение треугольников по трём сторонам с помощью циркуля и линейки	развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при выполнении заданий; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.	19
6	Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле.	Знакомство с правилом. Нахождение дроби от числа и числа по одной его доле. Решение задачи на нахождение числа по одной его доле. Измерение углов при помощи транспортира. Построение смежных углов.	развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при выполнении заданий	14
7	Преобразование дробей.	Сокращение дробей, выражение в более крупных долях, замена целого и смешанного числа неправильной дробью,	развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и	5

		решение задач на нахождение части от числа. Сумма углов треугольника.	организованности при выполнении заданий	
8	Умножение и деление обыкновенных дробей.	Устное решение примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на умножение и деление смешанного числа на целое с названием компонентов действий. Решение задач на увеличение и уменьшение смешанного числа в несколько раз. Построение точек, симметричных относительно оси и центра симметрии.	формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи;	14
9	Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении.	Уметь выполнять устно и письменно, с числами, полученными при измерении в пределах 1 миллиона, проверку вычислений путем использования микрокалькулятора. Знания применять на практике. Уметь решать задачи по теме и связывать с программой профильного труда. Построение фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси и центра симметрии.	формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи;	18
10	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	Арифметический диктант с взаимопроверкой. Решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на	формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера;	18

		<p>нахождение площади. Решение примеров на сложение и вычитание мер площади, сравнение мер площади, замена мелких мер площади более крупными и наоборот. Элементы куба, бруса.</p>	<p>развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи;</p>	
11	Повторение	<p>Устное решение примеров и простых задач, решение примеров в столбик. решение задач в два-три действия, решение сложных примеров. Устный счет на знание таблицы умножения и деления, отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, Решение примеров на деление с проверкой, Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий. Исправление и отработка тех заданий, в которых допущены ошибки. Решение задач на нахождение дроби от числа несколькими способами, замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Построение треугольников по трем заданным элементам. Вычисление длины окружности и площади круга.</p>	<p>формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; роль отечественных ученых в становлении науки математики; воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей.</p>	15
			итого	136 ч

9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Нумерация.	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе); - умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000); - выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора; различать геометрические фигуры и тела (точка, отрезок, прямая, луч, треугольник, прямоугольник, параллелограмм, ромб) 	<p>формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p> <p>роль отечественных ученых в становлении науки математики;</p> <p>воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера;</p> <p>развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи;</p> <p>воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей;</p> <p>приобретение навыков чёткого выполнения математических записей;</p> <p>воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;</p> <p>воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	16
2.	Десятичные дроби	<ul style="list-style-type: none"> - умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные 	<p>воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики,</p>	16

		<p>при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; решение задач геометрического содержания</p>	<p>творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей; приобретение навыков чёткого выполнения математических записей; воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	
3.	<p>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение)</p>	<p>- умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; находить дробь (обыкновенную, десятичную); Рисование прямоугольного параллелепипеда и куба, его развёртки</p>	<p>воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей; приобретение навыков чёткого выполнения математических записей; воспитание творческого стиля мышления,</p>	16

			включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	
3.	Умножение и деление на трёхзначное число	выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, двузначное, трёхзначное); решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба); рисование пирамиды	воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей; приобретение навыков чёткого выполнения математических записей; воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.	15
5.	Проценты	- заменять проценты десятичной дробью; - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа;	приобретение навыков чёткого выполнения математических записей; воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя	21

		<p>число по его доле или проценту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа; - построение шара, цилиндра, конуса 	<p>сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	
6.	Конечные и бесконечные десятичные дроби	<p>выполнять преобразование десятичных дробей: запись в более крупных долях или мелких, сравнение, сокращение, выделение целой части из неправильной дроби и наоборот</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложение и вычитание дробей; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; - умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - решение составных задач на умножение и деление дробей. - решение и составление задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. - письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями; 	<p>воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера; развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи; воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей; приобретение навыков чёткого выполнения математических записей; воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	19

		- симметричные фигуры		
7.	Обыкновенные и десятичные дроби	<p>- письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;</p> <p>- умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;</p> <p>- решение составных задач на умножение и деление дробей.</p> <p>- решение и составление задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>- письменные действия умножения и деления с натуральными числами и десятичными дробями;</p>	<p>воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера;</p> <p>развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи;</p> <p>воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей;</p> <p>приобретение навыков чёткого выполнения математических записей;</p> <p>воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность;</p> <p>воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца.</p>	19
8.	Итоговое повторение	<p>выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, двузначное, трехзначное.</p> <p>решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа;</p>	<p>воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебной деятельности математического характера;</p> <p>развитие у учащихся грамотной устной и письменной речи;</p> <p>воспитание аккуратности, настойчивости и организованности при построении геометрических чертежей;</p>	14

		на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время	приобретение навыков чёткого выполнения математических записей; воспитание творческого стиля мышления, включающего в себя сообразительность, наблюдательность, хорошую память, острый глазомер, фантазию, внимательность; воспитание привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца	
9.			итого	136 ч

5. Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева - М.: Просвещение, 2019.
2. М.Н.Перова, «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида».
3. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя – дефектолога. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2005г.
4. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы/ Залялетдинова Ф.Р. – М.: ООО «Вако», 2007.
5. Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина, «Математика 5» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2023г
6. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь. Математика. 5» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
7. Г.М.Капустина, М.Н.Перова, «Математика 6» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2019г
8. М.Н.Перова, И.М.Яковлева, «Рабочая тетрадь. Математика. 6» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
9. Т.В. Алышева, «Математика 7» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2021г

10. Т.В. Алышева, «Рабочая тетрадь. Математика. 7» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
11. В.В.Экк, «Математика 8» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2021г
12. Т.В. Алышева, «Рабочая тетрадь. Математика. 8» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)
13. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, «Математика 8» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы); Москва, «Просвещение», 2021г
14. М.Н. Перова, И.М. Яковлева, «Рабочая тетрадь по математике 9» (для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Диагностическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 56 кустов сирени, а во второй на 13 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$47 - 15 \qquad 6 \times 4 - 3$$

$$26 + 31 \qquad 5 \times 6 - 10$$

$$59 - 19 \qquad 2 \times 6 + 8$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 39 = 80$$

$$90 - x = 45$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В первой бочке 47 л молока, а во второй на 12 литров больше. Сколько литров молока во второй бочке?

2. Решить примеры.

$$65 - 4 \qquad 2 \times 2 + 10$$

$$46 + 13$$

$$45 - 20$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$x + 12 = 38$$

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Решить задачу.

В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Решить примеры.

$$52 - 27 \qquad 67 - (36 + 28)$$

$$48 + 36 \qquad 37 + 44 - 29$$

$$94 - 69 \qquad 3 \times 5 + 18$$

3. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$31 - 5 \dots 18 + 8 \qquad 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?

2. Решить примеры.

$$45 - 14$$

$$26 + 13$$

$$75 - 70$$

3. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

$$3 + 3 \quad * \quad 3 + 3 + 3$$

Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 8 сот. 2 дес.; 2 сот. 5 ед.; 6 сот. 9 дес. 6 ед.;

5 сот. (820, 205, 696, 500.)

2. Продолжите ряд чисел:

596, 597, 598, ..., ..., ..., (599, 600, 601, 602.)

303, 302, 301, ..., ..., ..., (300, 299, 298, 297.)

3. Решите примеры: $439 + 1$; $900 - 1$; $700 + 1$; $811 - 1$. (400; 899; 701; 810.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$981 = \dots + \dots + \dots . (900 + 80 + 1.)$$

$$502 = \dots + \dots . (500 + 2.)$$

$$160 = \dots + \dots . (100 + 60.)$$

Минимальный уровень

1. Запишите цифрами числа, которые состоят из: 5 сот.; 1 сот. 2 дес. 3 ед.; (500, 123)

2. Продолжите ряд чисел:

184, 185, 186, ..., ..., ..., (187, 188, 189, 190.)

398, 399, 400, ..., ..., ..., (401, 402, 403.)

3. Решите примеры: $710 - 1$; $800 + 1$. (709; 801.)

4. Разложите на разрядные слагаемые:

$$326 = \dots + \dots + \dots . (300 + 20 + 6.)$$

$$245 = \dots + \dots + \dots . (200 + 40 + 5.)$$

Контрольная работа за I четверть по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».

Достаточный уровень

1. Найди сумму чисел.

200 и 800

600 и 300

500 и 500

2. Найди разность чисел.

700 и 600

1000 и 300

700 и 700

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?

4. Сравни. Поставь знак: $>$, $<$, $=$.

$$4\text{м} \quad * \quad 420\text{ см}$$

$$5\text{кг} \quad * \quad 500\text{г}$$

$$3\text{р.} \quad * \quad 299\text{к.}$$

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$$200 + 100 \qquad 500 - 100$$

$$400 + 100 \qquad 700 - 200$$

2. Реши задачу.

В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?

1. Сравни. Поставь знак: >, <, =.

$$70 \text{ см} * 70 \text{ дм} \qquad 500 \text{ р.} * 500 \text{ к.}$$

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$394 + 102 \qquad 106 \text{ км} + 351 \text{ км} \qquad 572 + 286 - 198$$

$$924 - 902 \qquad 826 \text{ м} - 505 \text{ м} \qquad 346 + 400 - 724$$

$$407 + 372 \qquad 634 \text{ р.} - 120 \text{ р.} \qquad 280 + 405 - 573$$

3. Сравните

$$342 \dots 302 \qquad 450 \dots 540 \qquad 700 \dots 700$$

Минимальный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$254 + 102 \qquad 116 \text{ км} + 151 \text{ км}$$

$$524 - 224 \qquad 155 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$$

3. Сравните

$$340 \dots 330 \qquad 300 \dots 300$$

Контрольная работа по теме: «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$248 + 7; \qquad 25 + 536;$$

$$370 + 150; \qquad 274 + 349.$$

2. Увеличь на 60 числа:

$$440; 500; 785.$$

3. Составь задачу по краткой записи и реши ее. Запиши решение и ответ.

1-й магазин – 235 кг

2-й магазин – ? на 80 кг больше,

Минимальный уровень

1. Выполни действия:

+ 235 ; +354 ; +175 ; +560 ; +680 ;

 6 28 231 40 130

2. Решите задачу.

В одном ящике 90 кг гвоздей, а в другом на 30 кг больше. Сколько килограммов гвоздей во втором ящике?

1-й ящик - 90 кг

2-й ящик - ? на 30 кг больше

Контрольная работа по теме: «Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 44 меньше. На сколько больше саженцев берёз посадили в парке, чем саженцев лип?

2. Решите примеры.

528 - 266 - 124

437 - 384

849 – 386

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 223 саженца берез, а саженцев лип на 113 меньше. Сколько саженцев лип посадили в парке?

2. Решите примеры.

- 235 - 354 - 475 - 560

 6 28 231 40

Контрольная работа по математике для 5 класса за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

1 вариант

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

527 + 265 - 122

355 + (197 - 89)

384 + 437

889 – 346

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 184 \\ + 315 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 589 \\ - 336 \\ \hline \end{array}$$

3. Построй треугольник ABC со сторонами 4см, 3см, 2см.

Контрольная работа по математике для 5 класса за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

2 вариант

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В продуктовый магазин привезли 446 кг картофеля, а моркови на 138 кг меньше. Сколько всего овощей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$354 + (195 - 87)$$

$$387 + 434$$

$$878 - 364$$

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 5 см., МК = 3 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 215 саженцев роз, а саженцев лилий на 15 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 183 \\ + 314 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 598 \\ - 367 \\ \hline \end{array}$$

3. Построй треугольник ABC со сторонами 3см, 4см, 5см.

Контрольная работа по теме: «Действия с обыкновенными дробями».

Достаточный уровень

1. Обведи знаменатель дроби:

$$\frac{2}{9}; \frac{3}{7}; \frac{3}{3}$$

2. Обведи числитель дроби:

$$\frac{4}{7}; \frac{1}{9}; \frac{5}{8}$$

3. Обведи среди данных правильные дроби:

$$\frac{2}{2}; \frac{4}{3}; \frac{5}{6}; \frac{2}{9}; \frac{7}{4}; \frac{5}{5}$$

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь семь восьмых:

$$\frac{8}{7}; \frac{7}{8}; \frac{7}{78}$$

5. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$):

$$\frac{2}{5} \text{ и } \frac{4}{5}; \quad \frac{5}{6} \text{ и } \frac{6}{6}; \quad \frac{7}{10} \text{ и } 1; \quad \frac{5}{5} \text{ и } \frac{6}{6}.$$

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

$$\frac{5}{7}; \frac{4}{9}; \frac{3}{4}.$$

2. Обведи знаменатель дроби:

$$\frac{2}{5}; \frac{1}{7}; \frac{5}{8}.$$

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь три седьмых:

$$\frac{3}{7}; \frac{7}{3}; \frac{37}{7}.$$

4. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$):

$$\frac{2}{9} \text{ и } \frac{7}{9}; \quad \frac{7}{10} \text{ и } \frac{6}{10}; \quad \frac{4}{5} \text{ и } \frac{5}{5}.$$

Контрольная работа по математике для 5 класса за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решить примеры: $450 - 64:8$ $567 - (320 + 64)$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$$\frac{5}{8} \dots \frac{1}{8} \quad \frac{1}{3} \dots \frac{2}{3} \quad \frac{5}{12} \dots \frac{5}{6} \quad \frac{7}{19} \dots \frac{7}{8}$$

3. Задача. На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?

4. Решить: $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$

Минимальный уровень

1. Решить примеры: $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$$\frac{3}{5} \dots \frac{1}{5} \quad \frac{1}{8} \dots \frac{1}{2}$$

3. Задача. На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

Контрольная работа по математике для 5 класса за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решить примеры: $450 - 64:8$ $567 - (320 + 64)$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$$\begin{array}{r} \underline{5} \dots \underline{1} \\ 8 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{1} \dots \underline{2} \\ 3 \quad 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \dots \underline{5} \\ 12 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{7} \dots \underline{7} \\ 19 \quad 8 \end{array}$$

3. Задача. На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?
4. Решить: $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$

Минимальный уровень

1. Решить примеры: $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$
2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$$\begin{array}{r} \underline{3} \dots \underline{1} \\ 5 \quad 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{1} \dots \underline{1} \\ 8 \quad 2 \end{array}$$

3. Задача. На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?
- 4.

Контрольная работа по математике для 5 класса за 3 четверть «Арифметические действия с числами в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решить примеры: $450 - 64:8$ $567 - (320 + 64)$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$$\begin{array}{r} \underline{5} \dots \underline{1} \\ 8 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{1} \dots \underline{2} \\ 3 \quad 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{5} \dots \underline{5} \\ 12 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{7} \dots \underline{7} \\ 19 \quad 8 \end{array}$$

3. Задача. На праздник купили 455 г пирожных, вафель на 250 г меньше, чем пирожных, а конфет – 265г. Сколько сладостей купили для праздника?
4. Решить: $900 : 100$ 40×10 $700 : 10$

Минимальный уровень

1. Решить примеры: $450 - 230$ $640 + 153$ 10×10 $60 : 10$

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте знак $>$ или $<$:

$$\begin{array}{r} \underline{3} \dots \underline{1} \\ 5 \quad 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \underline{1} \dots \underline{1} \\ 8 \quad 2 \end{array}$$

3. Задача. На праздник купили 460 г пирожных, вафель на 140 г меньше, чем пирожных. Сколько вафель купили для праздника?

Контрольная работа по теме: «Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$$21 \times 2$$

$$23 \times 3$$

$$122 \times 2$$

$$212 \times 4$$

$$24 \times 2 + 36$$

$$112 \times 3 - 138$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$$32 \times 3$$

$$234 \times 2$$

$$121 \times 4$$

Контрольная работа по теме: «Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?

2. Решите примеры.

$$842 : 2$$

$$96 : 3$$

$$426 : 2 + 359$$

$$844 : 4 - 96$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько портфелей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$844 : 4$$

$$48 : 2$$

$$969 : 3$$

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$217 \times 3$$

$$305 \times 2$$

$$108 : 3$$

$$716 : 4$$

$$410 : 5$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

$$122 \times 4$$

$$213 \times 3$$

$$633 : 3$$

$$484 : 2$$

Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Купили 2 мяча по цене 232 р. и 3 скакалки по 145 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры и проверьте.

$$194 \cdot 5 \qquad 716 : 4$$

$$217 \cdot 3 \qquad 410 : 5$$

3. Решите примеры.

$$148 \cdot 4 - 310$$

$$714 : 7 + 825$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

Для оклеивания стен купили 3 рулона обоев по цене 220 р. и клей за 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?

2. Решите примеры.

$$134 \cdot 2 \qquad 428 : 2$$

$$203 \cdot 3 \qquad 624 :$$

Итоговая контрольная работа за год по теме: «Все действия в пределах 1000».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$372 : 3 \qquad 690 : 6 + 448 \qquad (916 - 747) \cdot 6$$

$$171 \cdot 2 \qquad 196 \cdot 4 - 138$$

3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$212 \cdot 4 \qquad 607 - 35 : 5 \qquad (268 - 134) \cdot 2$$

3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.

Итоговая контрольная работа за год по теме: «Все действия в пределах 1000».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 373 : 3 & 690 : 6 + 448 & (916 - 747) \cdot 6 \\ 172 \cdot 2 & 196 \cdot 4 - 138 & \end{array}$$

3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$$212 \cdot 4 \qquad 607 - 35 : 5 \qquad (268 - 134) \cdot 2$$

3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.

Диагностическая контрольная работа по математике для 6 класса «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день – 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Найдите значение выражения:

$$1000 - (862 + 90) = \quad 450 + (637 - 550) =$$

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

$$166 + 320 \dots 260 + 130$$

$$685 - 500 \dots 720 - 220$$

4. Решите уравнение:

$$850 - x = 45$$

5. Разложить на разрядные слагаемые: 789 806

Минимальный уровень.

1. Решите задачу:

В одном ящике было 42 яблока, а в другом – 56 яблок. Сколько яблок в двух ящиках?

2. Найдите значение выражения:

$$900 - (500 + 100) =$$

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

$$578 \dots 387 \quad 986 \dots 988$$

$$101 \dots 1000 \quad 123 \dots 321$$

4. Решите уравнение:

$$88 - x = 40$$

5. Разложить на разрядные слагаемые: 125

Контрольная работа по математике в 6 классе:

«Нумерация чисел в пределах 1000 000»

Достаточный уровень 1. Составьте числа из разрядных единиц по образцу:

1 сот.тыс.4дес.тыс.8ед.тыс.7сот.3дес.9ед.-148739

2сот.тыс.6дес.тыс.4ед.тыс.5сот.4дес.-

3ед.тыс.9сот.5ед.-

2. Разложить на разрядные слагаемые:

46 378 10 971 9 050

3. Сравнить, поставить знак $>$, $<$, $=$

$$66\,320 \dots 60\,130 \quad 90\,043 \dots 90\,43$$

$$485\,500 \dots 45\,500 \quad 14\,567 \dots 14\,765$$

4. Составить число из разрядных слагаемых:

$$30\,000 + 7\,000 + 800 + 10 + 9 =$$

$$10\,000 + 100 + 50 + 6 =$$

$$50\,000 + 4\,000 + 200 + 8 =$$

5. Округлить до сотен: 5 789

1 806

167

6. Задача. В магазин прибыли 4 машины с картофелем по 36 мешков на каждой машине. Разгрузили 115 мешков. Сколько осталось разгрузить?

Минимальный уровень.

1. Составьте числа из разрядных единиц по образцу:

4ед.тыс.7сот.3дес.9ед. - 4 739

4ед.тыс.5сот.4дес.5ед. -

3ед.тыс.9сот.5дес. -

2. Разложить на разрядные слагаемые:

6 378 1 901

3. Сравнить, поставить знак >, <, =

6 320...6 130 9 004...9 043

4. Составить число из разрядных слагаемых:

3 000+500+80+9=

1 000+100+6=

5. Округлить до десятков: 578 181

6. Задача. В магазин привезли 5 ящиков огурцов по 25 кг в каждом. Продали 34 кг огурцов. Сколько огурцов осталось продать?

Контрольная работа 6 класс «Решение задач при помощи уравнений»

Достаточный уровень

1. В шести коробках находится 54 конфеты. Сколько конфет в семи таких же коробках?

2. Решить уравнение $x + 39 = 80$

$x - 17 = 38$

3. Вычислить: $720:9=$ $248:4=$ $510:5=$ $318:3=$

4. Решить: $(337-269):4=$

Минимальный уровень.

1. В 4 коробках находится 24 конфеты. Сколько конфет в 5 таких же коробках?

2. Решить уравнение :

$x - 12 = 34$

3. Вычислить: $448:4=$ $240:2=$ $369:3=$

4. Решить: $(250+ 230):4=$

Контрольная работа по математике для 6 класса «Арифметические действия с числами».

Достаточный уровень

1. Решите задачу:

Из 36 м ткани сшили 12 костюмов. Сколько ткани потребуется для пошива 8 таких же костюмов?

2. Решить уравнение:

$467 + X = 602$

$X - 400 = 343$

3. Решить примеры: $921:3+285=$ $231 \times 4 - 505 =$

$910:7=$

$708:2=$

Контрольная работа по математике для 6 класса «Арифметические действия с числами».

Минимальный уровень. 1. Решите задачу:

Из 25 литров молока сделали 5 кг творога? Сколько литров молока потребуется для 3 кг творога?

2. Решить уравнение:

$$467 + X = 607$$

3. Решить примеры: $324:4+174=$

$$110 \times 6 - 210 =$$

$$416 \times 2 =$$

$$246:2 =$$

Контрольная работа за 1 четверть.

Достаточный уровень

1) Сравните числа: $5454 * 4545$

$$6199 * 6311$$

2) Решите задачу.

В парке посадили 4 ряда саженцев лип, по 23 в каждом ряду. Осталось посадить еще 59 саженцев. Сколько саженцев лип было подготовлено для посадки?

3) Выполните вычисления: $287 + 532 + 115$ $1000 - 293$ $635 : 5 \cdot 4$ $738 : 9 + 119 \cdot 5$

4) Найдите неизвестное число: $x - 541 = 634$ $37 + x = 685$

Минимальный уровень..

1) Сравните числа: $536 * 563$ $9200 * 9700$ $3303 * 3330$

2) Решите задачу.

Для озеленения парка привезли 210 саженцев клена после посадки осталось посадить 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

3) Выполните вычисления: $195 + 109$ $504 - 405$ $(118 + 76) \cdot 4$

4) Найдите неизвестное число: $x + 351 = 2024$

Достаточный уровень

1. Задача. В школу привезли 810 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $\frac{4}{9}$ от всех подарков. Сколько подарков для 5-9 классов?

2. Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак $<$ $>$

$$5/8 \dots 3/8 \quad 1/35 \dots 5/35 \quad 5/6 \dots 2/6 \quad 7/9 \dots 7/11 \quad 3/7 \dots 3/4 \quad 1/3 \dots 1/25$$

3. Из ряда дробей выпишите неправильные дроби:

$$2/3 \quad 4/4 \quad 5/3 \quad 1/7 \quad 5/9 \quad 7/12 \quad 9/9 \quad 11/15 \quad 2/16 \quad 7/8 \quad 9/6$$

4. Выразите дроби в виде целого или смешанного числа: $11/4$ $45/5$ $19/7$

Минимальный уровень.

1. Задача. В школу привезли 150 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $\frac{1}{5}$ от всех подарков. Сколько всего подарков для начальных классов?

2.Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак.

$$6/8 \dots 3/8 \qquad 5/9 \dots 2/9 \qquad 6/9 \dots 6/11 \qquad 2/7 \dots 2/4$$

3.Из ряда дробей выпишите правильные дроби:

$$2/3 \quad 4/4 \quad 5/3 \quad 1/7 \quad 5/9 \quad 7/12 \quad 9/9$$

4.Выразите дробь в виде целого числа: $12/4$

Достаточный уровень

1.Задача. В школу привезли 810 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $4/9$ от всех подарков. Сколько подарков для 5-9 классов?

2.Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак < >

$$5/8 \dots 3/8 \quad 1/35 \dots 5/35 \quad 5/6 \dots 2/6 \quad 7/9 \dots 7/11 \quad 3/7 \dots 3/4 \quad 1/3 \dots 1/25$$

3.Из ряда дробей выпишите неправильные дроби:

$$2/3 \quad 4/4 \quad 5/3 \quad 1/7 \quad 5/9 \quad 7/12 \quad 9/9 \quad 11/15 \quad 2/16 \quad 7/8 \quad 9/6$$

4.Выразите дроби в виде целого или смешанного числа: $11/4$ $45/5$ $19/7$

Минимальный уровень.

1.Задача. В школу привезли 150 новогодних подарков. Подарки для начальной школы составили $1/5$ от всех подарков. Сколько всего подарков для начальных классов?

2.Сравните дроби. Вместо точек поставьте нужный знак.

$$6/8 \dots 3/8 \qquad 5/9 \dots 2/9 \qquad 6/9 \dots 6/11 \qquad 2/7 \dots 2/4$$

3.Из ряда дробей выпишите правильные дроби:

$$2/3 \quad 4/4 \quad 5/3 \quad 1/7 \quad 5/9 \quad 7/12 \quad 9/9$$

4.Выразите дробь в виде целого числа: $12/4$

Контрольная работа «умножение многозначных чисел на однозначное» за 3 четверть

Достаточный уровень

1. Решить: $715 \cdot 4 - 536 \cdot 2$ $(6304 - 5840) \cdot 3$

2. Увеличить 1280 в 3 раза
Увеличить 378 на 3

3. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?

Минимальный уровень..

1. Решить: $2 \cdot (530 - 400)$

2. Магазин продал 164 взрослых велосипеда, а детских в 3 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?
3. Увеличить 120 в 3 раза
Увеличить 375 на 3

Контрольная работа «умножение многозначных чисел на однозначное» за 3 четверть

Достаточный уровень

6. Решить: $715 \cdot 4 - 536 \cdot 2$ (6304-5840)*3
7. Увеличить 1280 в 3 раза
Увеличить 378 на 3
8. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?
Минимальный уровень..
4. Решить: $2 \cdot (530 - 400)$
5. Магазин продал 164 взрослых велосипеда, а детских в 3 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?
6. Увеличить 120 в 3 раза
Увеличить 375 на 3

Контрольная работа «умножение многозначных чисел на однозначное» за 4 четверть

Достаточный уровень

11. Решить: $715 \cdot 4 - 536 \cdot 2$ (6304-5840)*3
12. Увеличить 1280 в 3 раза
Увеличить 378 на 3
13. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?
Минимальный уровень..
7. Решить: $2 \cdot (530 - 400)$
8. Магазин продал 164 взрослых велосипеда, а детских в 3 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?
9. Увеличить 120 в 3 раза
Увеличить 375 на 3

Контрольная работа по математике за год

Достаточный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:
 $3071 \cdot 3$; $248 \cdot 40$;
 $1876 : 7$; $5810 : 70$.
2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:
 $5 \text{ т } 278 \text{ ц} + 2 \text{ т } 967 \text{ ц}$;
 $32 \text{ м} - 56 \text{ см}$.
3. Определи порядок действий, вычисли:
 $8725 + 9480 : 30$.

4. Построй остроугольный треугольник ABC.

Проведи в нем высоту.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

В три библиотеки поступило 3280 книг. В первую библиотеку поступило 976 книг, во вторую - в 2 раза больше. Остальные книги поступили в третью библиотеку. Сколько книг поступило в третью библиотеку?

Минимальный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их:

$$1392 \cdot 2; \quad 1629 : 3;$$

$$327 \cdot 30; \quad 876 : 6.$$

2. Выполни сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$$3 \text{ км } 279 \text{ м} + 2 \text{ км } 148 \text{ м};$$

$$7 \text{ р. } 80 \text{ к.} - 37 \text{ к.}$$

3. Определи порядок действий, вычисли:

$$324 \cdot 10 - 928.$$

4. Построй две параллельные прямые.

5. Запиши задачу кратко и реши ее.

Учащиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой - в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?

«Контрольно – измерительные материалы»

7 класс

Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел» 7 класс

Достаточный уровень

1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.
2. Запиши число, в котором: 5 тыс., 3 сот., 8 дес., 1 ед.
3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 15000:
13600, 15800, 14000, 14999.
4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.
5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3$
4789; 563; 79834.
6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$: 67824...67428; 10100...10099.
7. Как изменяются числа в столбцах? 530998
530999
531000

8. На сколько число 50900 больше, чем 50000?

9. Во сколько раз 480 больше, чем 6?

Минимальный уровень

1. Запиши цифрами число: сто двадцать пять.
2. Запиши число, в котором: 3 сот., 8 дес., 1 ед.
3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 500:
360, 580, 400, 499.
4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.
5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $893 = 800 + 90 + 3$
789; 563.
6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$. 824...428;

контрольная работа Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000– 7 класс

Достаточный уровень

1. Напиши соседей чисел: ..., 489, ...
..., 7000, ...
2. Выполни вычисления:
 $X + 1017 = 4928$ $5803 - X = 659$
3. Задача
В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, клены 738 деревьев, а остальные кустарники. Сколько кустарников растет в городском саду?
4. Построй прямоугольник со сторонами 70мм и 30мм. Вычисли периметр(р).

Минимальный уровень

1. Напиши соседей чисел: ..., 49, ...
..., 700, ...
2. Выполни вычисления:
 $928 - 317 =$ $450 - 50 =$ $523 + 123 =$

3. Задача

В трамвае ехали 34 пассажира. На остановке 14 пассажиров вышли.

Сколько пассажиров осталось в трамвае?

4. Построй квадрат со стороной 4см.

Контрольная работа за I четверть 7 класс

Достаточный уровень

1. Задача

Самолет летел 2 часа по 850 км, и 3 часа по 780 км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?

2. Выполни вычисления. $75 \times 10 =$ $51 \times 100 =$ $5 \times 1000 =$ $40 \times 60 =$
 $850 : 10 =$ $700 : 100 =$ $9000 : 1000 =$ $540 : 90 =$

3. 210 увеличить на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?

4. 316 увеличить в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?

5. 270 уменьшить на 70. Что значит уменьшить на несколько единиц?

6. 270 уменьшить в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?

Минимальный уровень

1. Задача. На клумбе растут 22 розы, а гвоздик в 3 раза больше. Сколько гвоздик растёт на клумбе?

2. Выполни вычисления: $7 \times 10 =$ $5 \times 100 =$ $80 : 10 =$ $600 : 100 =$

3. Запиши примеры в столбик и реши.

212×3 411×2 322×3

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков, и вычисли её длину.

Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби» 7 класс

Достаточный уровень

1. Как правильно?

а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).

2. Как правильно?

а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу)

б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

3. Числитель записывают....

а) под чертой дроби;

б) над чертой дроби;

в) слева направо;

4. Знаменатель записывают...

а) под чертой дроби;

б) над чертой дроби;

в) слева направо;

5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью.

$4/7$; $7/4$; $5 \frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7 \frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15 \frac{7}{15}$.

6. Выполни вычисления.

$5/7 + 2/7 =$

$5 \frac{3}{8} + 2 \frac{1}{8} =$

$1 - 2/7 =$

$5 - 4/9 =$

Минимальный уровень

1. Как правильно?

а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

- б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).
2. Как правильно?
- а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу)
- б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
3. Числитель записывают....
- а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
4. Знаменатель записывают...
- а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;
5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью.
 $4/7$; $7/4$; $5 \frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7 \frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15 \frac{7}{15}$.

Контрольная работа за 2 четверть - 7 класс

Достаточный уровень

1. Расположи числа в 3 колонки:
 $7,03$; 56 ; $10 \frac{3}{4}$; $7, 3 \frac{1}{2}$; $5,3$; 136 ; $4/13$; $9,32$.
2. Сравни десятичные дроби знаками $<$, $>$, $=$
 $6, 2$ и $0,99$; $10, 982$ и 20 ; $25,2$ и $25, 20$
3. Задача.
На стройку привезли цемент и известь. Цемент привезли – $99, 95$ тонны, а извести на $3,75$ тонны меньше. 1. Сколько извести привезли на стройку? 2. Сколько всего стройматериалов привезли на стройку?
4. Выполни вычисления:

$$43,26 - 3, 12 = \quad 1 - 0, 26 = \quad 45,6 + 12, 3 = \quad 9,34 + 0,79 =$$

5. Построить острый угол и его измерить.

Минимальный уровень

1. Расположи числа в 2-е колонки:
 $7,3$; 2 ; $1,8$; 14 ; 26 ; $51,23$.
2. Сравни десятичные дроби:
 $6,2$ и $2,6$; $1,8$ и $8,1$; $0, 2$ и $0,20$;
3. Выполни вычисления:
- $$43,26 - 3, 12 = \quad 45,6 + 12, 3 = \quad 9,34 + 0,79 =$$
4. Построить прямой угол.

Проверочная работа по теме «Десятичные дроби» - 7 класс

Достаточный уровень

1. Напиши десятичные дроби числами.
Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых; двенадцать целых сто тридцать пять тысячных; одна целая четыре сотых
2. Подчеркни равные дроби.
а) $0,6$; $0,06$; $0,006$; $0,6000$; $0, 60$
б) $7,1$; $7,01$; $7,001$; $7,01000$; $7,10$, $7,100$
3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.
 $3,2 =$ $2, 25 =$ $5, 014 =$
4. По какому правилу составлены ряды? Напиши ещё по 3 числа в каждом ряду по тому же правилу:
а) $0,1$; $0,2$; $0,3$; $0,4$; ...; ...; ...;
б) $1,2$; $2,3$; $3,4$; $4,5$; ...; ...; ...;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. $13,27 + 23,13$; $12 - 0,75$.

Минимальный уровень

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых;

2. Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60

3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

$3,2 =$ $2, 25 =$

4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. $13,26 + 23,13$; $32,8 - 0,7$.

Контрольная работа за III четверть 7 класс

Достаточный уровень

1. Увеличь каждое число в 3 раза: 1,89; 64,32.

2. Уменьши 5,5 в 5 раз; 6,24 в 2 раза

3. Выполни вычисления: $14,8 \times 3 - 3,12 =$

4. Реши задачу.

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 км в час. Скорость второго 54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?

Задания

1. Сделать чертеж к задаче.

2. Написать выражение.

3. Решить задачу.

Минимальный уровень

1. Запиши примеры в столбик и реши их.

$1,22 \times 3 =$ $2,4 \times 2 =$ $5, 6 + 2,3 =$ $84,36 - 32,12 = 2.$

2. Задача

Из пункта А вышел пешеход и шёл он со скоростью 14,2 км в час. Сколько километров сделает пешеход за 2 часа пути?

3. Построить прямой угол

Проверочная работа по теме «Меры времени» и 7 класс

Достаточный уровень

1. Прочитай названия единиц измерения. Над названиями единиц измерения длины поставь цифру - 1; над названиями единиц измерения массы цифру - 2; над названиями единиц измерения времени - цифру 3.

Миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, год, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, грамм, минута, век.

2. Заполни пропуски:

1 век = ... 1 сут. = ... 1 мин = ...

3 века = ... 2 сут. = ... 4 мин = ...

3. Реши задачи.

Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

№3 Продолжительность отпуска 36 рабочих дней. Когда нужно выйти на работу, если начало отпуска 11 мая.

4. Запиши пример в столбик и реши их: $12 \text{ мес. } 25 \text{ сут.} + 21 \text{ мес. } 21 \text{ сут.} =$

Минимальный уровень

1. Спиши и подчеркни числа обозначающие меры времени:

3 м; 8 р.; 5 ч; 15дм; 8 сут.; 6 см; 36 с

2. Заполни пропуски:

1 век = ... 1 сут. = ...

1 год = ... 1 час = ...

1 мес. = ... 1 мин = ...

4. Реши задачи.

№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

Годовая контрольная работа по математике за 7 класс

Достаточный уровень

1. Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...
8, 80, 800, ..., ..., ..., ...

2. Выполни вычисления:
 $30000 - 1024 \times 23 =$
 $3693 : 3 + 1347 =$
 $3,26 + 2,53 - 0,12 =$

3. Задача.

За 3 часа поезд проходит 501 км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?

4. С помощью транспортира построй угол 75° . Какой это угол?

Минимальный уровень

1. Впиши пропущенные числа: 170, 180, ..., ..., 210, 220

2. Выполни вычисления:

$505 + 124 =$ $596 - 234 =$ $555 : 5 =$

3. Задача.

В саду собрали 12 кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?

4. Построй прямой угол.

Годовая контрольная работа по математике за 7 класс

Достаточный уровень

1. Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...
8, 80, 800, ..., ..., ..., ...

2. Выполни вычисления:
- $$30000 - 1024 \times 23 =$$
- $$3693 : 3 + 1347 =$$
- $$3,26 + 2,53 - 0,12 =$$

3. Задача.

За 3 часа поезд проходит 501 км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?

4. С помощью транспортира построй угол 75° . Какой это угол?

Минимальный уровень

1. Впиши пропущенные числа: 170, 180, ..., ..., 210, 220

2. Выполни вычисления:

$$505 + 124 = \quad 596 - 234 = \quad 555 : 5 =$$

3. Задача.

В саду собрали 12 кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?

4. Построй прямой угол.

8 класс

Достаточный уровень

- ### Минимальный уровень

- Достаточный уровень

- ### Минимальный уровень

- ### Достаточный уровень

- Составить чертеж к задаче.

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3 =$ б) $6,23 \times 3 =$ в) $3,48 \times 7 =$ г) $40,55 : 5 =$
д) $8,32 : 4 =$

Минимальный уровень

1. Задача:

Мама получает – 8156,2 руб.

Папа получает – 9596,3 руб.

Чему равен бюджет семьи?

Проверочная работа по теме «Площадь» - 8 класс

Достаточный уровень

1. Что называется площадью?

2. Какими мерами измеряется площадь?

3. Выпиши букву, которой принято обозначать площадь. Р V Y S A

4. Напиши формулу вычисления площади квадрата, прямоугольника.

Задача №1

Вычисли площадь прямоугольника, длина которого 6см, а ширина 4см.

Задача №2

Начерти прямоугольники в тетради и вычисли их площади.

а) основание 8см, высота 3см;

б) основание 7см, высота 2см

в) основание 10см, высота 5см

Задача №4

Семья занимает однокомнатную квартиру. Длина комнаты 5м, ширина 4м. За 1м² семья ежемесячно семья платит 13 рублей. Сколько рублей платит семья за квартиру?

Минимальный уровень

1. Выпиши меры площади: мм, ч, кг, м², см, км, км², дм², руб., см²

2.

Начерти 2 прямоугольника в тетради и вычисли их площади:

1.) основание 8см, высота 3см; 2) основание 7см, высота 2см (помощь учителя).

Контрольная работа за III четверть – 8класс

Достаточный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Заполни пропуски: а) 1м² = ...дм²; б) 5м² = ...дм²; в) 1дм² =см²; г) 7дм² = ...см²

Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а остальная площадь предназначена для игр. Сколько м² предназначено для игр?

Минимальный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (квадрат со стороной 9см) и вычисли площадь.

4. Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо.....(справочник, учитель)

Контрольная работа за III четверть – 8класс

Достаточный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Заполни пропуски: а) $1\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; б) $5\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; в) $1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$; г) $7\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$

Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а остальная площадь предназначена для игр. Сколько м^2 предназначено для игр?

Минимальный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (квадрат со стороной 9см) и вычисли площадь.
4. Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо.....(справочник, учитель)

Контрольная работа за III четверть – 8класс

Достаточный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Заполни пропуски: а) $1\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; б) $5\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; в) $1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$; г) $7\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$

Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а остальная площадь предназначена для игр. Сколько м^2 предназначено для игр?

Минимальный уровень

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.
2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.
3. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (квадрат со стороной 9см) и вычисли площадь.
4. Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо.....(справочник, учитель)

Контрольная работа за год 8 класс

Достаточный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; ..., ..., Б) 18; 180; 1800; ...; ...;
2. Вычисли: а) $5436 : 9 + 6051 =$ б) $12,06 \times 31 - 54,92 =$

3. Задача

Квадратный участок земли со стороной 40 м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

4. Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см и вычисли площадь.

Минимальный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 272; 274; 276; ...; ...; ... б) 13; 130; 1300; ...; ...

2. Вычисли: 5063 + 3720 б) 32,01 x 3 в) 98756 – 54321 =

3. Задача

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6 см.

Контрольная работа за год 8 класс

Достаточный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; ..., ..., Б) 18; 180; 1800; ...; ...;

2. Вычисли: а) 5436 : 9 + 6051 = б) 12,06 x 31 – 54,92 =

3. Задача

Квадратный участок земли со стороной 40 м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

4. Построй прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см и вычисли площадь.

Минимальный уровень

1. Продолжи ряд чисел: а) 272; 274; 276; ...; ...; ... б) 13; 130; 1300; ...; ...

2. Вычисли: 5063 + 3720 б) 32,01 x 3 в) 98756 – 54321 =

3. Задача

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6 см.

Приложение 5

«Контрольно – измерительные материалы» 9 класс

Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

9 класс

Достаточный уровень

1. Выполнить действия:

$$2\,700 + 5\,800$$

$$10\,200 - 6\,800$$

$$9\,350 - 3\,450$$

$$4,75 + 1,5$$

$$1,75 \text{ м} + 2,04 \text{ м}$$

$$6,8 + 4,2$$

$$2,4 \text{ р.} + 1,6 \text{ р.}$$

$$7,1 \text{ т} - 2,8 \text{ т}$$

2. Задача.

Спектакль начался в 18 ч 30 мин и продолжался 2 ч 25 мин. Во сколько закончился спектакль?

3. Решить: 25 р. 60 к. – 12 р. 30 к.

$$40 \text{ м } 20 \text{ см} + 15 \text{ м } 75 \text{ см}$$

$$16 \text{ кг } 100 \text{ г} - 5 \text{ кг } 100 \text{ г}$$

Минимальный уровень

1. Выполнить действия:

$$3\,700 + 6\,800$$

$$8\,350 - 3\,450$$

$$5,7 + 1,6$$

$$6,1 \text{ т} - 2,8 \text{ т}$$

$$3,4 \text{ р.} + 1,6 \text{ р.}$$

2. Задача.

Спектакль начался в 17 ч 30 мин и продолжался 2 ч 20 мин. Во сколько закончился спектакль?

3. Решить: 23 р. 60 к. – 12 р. 30 к.

$$30 \text{ м } 20 \text{ см} + 15 \text{ м } 75 \text{ см}$$

Контрольная работа по математике в 9 классе за 1 четверть:

«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»

Достаточный уровень

1. Задача. Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два автомобиля. Скорость одной 85 км/ч, а другой – 115 км/ч. Встретились они через 3 часа. На каком расстоянии находятся города, из которых выехали автомобили?

Сделать чертёж к задаче и решить её.

2. Выполните действия: $(30411 + 9709) : 236$
 $20000 - 116840 : 230$

3. Заменить десятичными дробями и выполнить действия: $58 \text{ м } 45 \text{ см} * 48$

Минимальный уровень

1. Задача. Какой путь пройдет мотоцикл за 4 часа, двигаясь со скоростью 85 км/ч?

2. Выполните действия: $381 : 127 + 287$

3. Заменить десятичной дробью и выполнить действие: $36 \text{ р. } 87 \text{ к.} * 37$

Контрольная работа за 3 четверть

«Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»

9 класс

Достаточный уровень

16. Выполнить действия: $(32,56:8)+(400056*8):100$

17. Вычислить:

$$3/8 + 0,75$$

18. Задача. В первый день школьники собрали 14,8 кг лекарственных трав, а во второй – на $1\frac{9}{10}$ кг больше. В третий день – на 0,75 кг меньше, чем в первый. Сколько в среднем собирали школьники за день лекарственных трав?

Минимальный уровень

1. Выполнить действия: $(5840:5) + (8,7*9) : 10$

2. Вычислить:

$$1,8 - \frac{1}{3}$$

3. Задача. В первый день школьники собрали 4,2 кг лекарственных трав, а во второй – 2,6 кг больше. В третий день – 9,5 кг. Сколько в среднем собирали школьники за день лекарственных трав?

Контрольная работа за 2 четверть: «Проценты»

Достаточный уровень

1. Найти: 12% от 450 р. 25% от 700 75% от 2000 см

2. Найти число, если 1% от него равен: 6,8 ; 75 ; 14,85 ; 0,647

3. У вкладчика на сберегательной книжке было 10570 р. В июне он снял 55%, а в августе ещё 25%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Минимальный уровень

1. Найти: 3% от 450 р. 5% от 2000 см

2. Найти число, если 1% от него равен: 4,8 ; 85

3. У вкладчика на сберегательной книжке было 10560 р. В июне он снял 50%, а в августе ещё 20%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Контрольная работа за 2 четверть: «Проценты»

Достаточный уровень

1. Найти: 12% от 450 р. 25% от 700 75% от 2000 см

4. Найти число, если 1% от него равен: 6,8 ; 75 ; 14,85 ; 0,647

5. У вкладчика на сберегательной книжке было 10570 р. В июне он снял 55%, а в августе ещё 25%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Минимальный уровень

1. Найти: 3% от 450 р. 5% от 2000 см

4. Найти число, если 1% от него равен: 4,8 ; 85
5. У вкладчика на сберегательной книжке было 10560 р. В июне он снял 50%, а в августе ещё 20%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Контрольная работа за 2 четверть: «Проценты»

Достаточный уровень

1.Найти: 12% от 450 р. 25% от 700 75% от 2000 см

6. Найти число, если 1% от него равен: 6,8 ; 75 ; 14, 85 ; 0,647
7. У вкладчика на сберегательной книжке было 10570 р. В июне он снял 55%, а в августе ещё 25%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Минимальный уровень

1.Найти: 3% от 450 р. 5% от 2000 см

6. Найти число, если 1% от него равен: 4,8 ; 85
7. У вкладчика на сберегательной книжке было 10560 р. В июне он снял 50%, а в августе ещё 20%. Сколько денег осталось на сберкнижке у вкладчика?

Контрольная работа «Арифметические действия с дробями».

Минимальный уровень

Выполни действия: $2\frac{2}{5} \cdot 5$ $4\frac{2}{3} : 2$ $5\frac{3}{7} + 1\frac{3}{7}$ $2,48 \cdot 7$ $6,84 : 2$

Задача:

Из города выехала Хонда со скоростью $100\frac{1}{2}$ км/ч. Через 2 часа она прибыла в другой город . Какое расстояние между городами?

Достаточный уровень

Выполни действия: $7\frac{3}{5} \cdot 5$ $14\frac{2}{3} : 2$ $9\frac{3}{8} + 1\frac{3}{8}$ $9,048 \cdot 7$ $9,84 : 8$

Задача:

Из двух городов выехали навстречу друг другу две машины: Тойота и Хонда. Скорость Тойоты $100\frac{1}{2}$ км/ч, а скорость Хонды 110 км/ч. Через 2 часа они встретились. Какое расстояние между городами

Контрольная работа за 3 четверть

«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»

Достаточный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить:

$(100-81,05) \cdot 14 - (13,001+4,899) : 10$

2.Решить задачу:

Постройка дома стоила 98 000 рублей, из них 35% заплатили за работу, а остальные деньги за материал. Сколько рублей стоил материал?

3.Найти: $\frac{5}{8}$ от 6400 р.

Минимальный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить:

$$(105,3-81,3) \times 3 - 16,21:10=$$

2.Решить задачу:

Для постройки дома привезли 960 шлакоблоков. За первый день рабочие использовали 5% блоков. Сколько блоков осталось использовать?

3.Найти: $\frac{2}{5}$ от 400 р.

Контрольная работа за 3 четверть

«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»

Достаточный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить:

$$(100-81,05) \times 14 - (13,001+4,899):10$$

2.Решить задачу:

Постройка дома стоила 98 000 рублей, из них 35% заплатили за работу, а остальные деньги за материал. Сколько рублей стоил материал?

3.Найти: $\frac{5}{8}$ от 6400 р.

Минимальный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить:

$$(105,3-81,3) \times 3 - 16,21:10=$$

2.Решить задачу:

Для постройки дома привезли 960 шлакоблоков. За первый день рабочие использовали 5% блоков. Сколько блоков осталось использовать?

3.Найти: $\frac{2}{5}$ от 400 р.

Контрольная работа за 3 четверть

«Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями»

Достаточный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить:

$$(100-81,05) \times 14 - (13,001+4,899):10$$

2.Решить задачу:

Постройка дома стоила 98 000 рублей, из них 35% заплатили за работу, а остальные деньги за материал. Сколько рублей стоил материал?

3.Найти: $\frac{5}{8}$ от 6400 р.

Минимальный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить:

$$(105,3-81,3) \times 3 - 16,21:10=$$

2.Решить задачу:

Для постройки дома привезли 960 шлакоблоков. За первый день рабочие использовали 5% блоков. Сколько блоков осталось использовать?

3.Найти: $\frac{2}{5}$ от 400 р.

Итоговая контрольная работа
«Все действия с числами»

Достаточный уровень

1. Определить порядок действий и вычислить: $(94,99 - 23,456) \times 8 + 4840 : 4$

2. Вычислить: $20 \frac{7}{19} - \left(3 \frac{1}{19} + 5 \frac{5}{19} \right)$

3. Решить задачу:

Длина участка 40м, ширина 20 м. Земельный налог за 1 сотку- 105 рублей. Рассчитать земельный налог за дачный участок.

4. Вычислить объём школьного спортзала, если его длина 20м, ширина 16м и высота 4м.

Минимальный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить: $(4,09 + 23,45) \times 3$

2. Вычислить: $8 \frac{11}{20} - 5 \frac{7}{20}$

3. Решить задачу:

Рассчитать квартплату за комнату в общежитии. Ширина комнаты 3м, длина 4м. Квартплата за 1 кв. метр 120 рублей.

4. Вычислить объём школьного класса, если его длина 6м, ширина 5м и высота 3м.

Итоговая контрольная работа
«Все действия с числами»

Достаточный уровень

1. Определить порядок действий и вычислить: $(94,99 - 23,456) \times 8 + 4840 : 4$

2. Вычислить: $20 \frac{7}{19} - \left(3 \frac{1}{19} + 5 \frac{5}{19} \right)$

3. Решить задачу:

Длина участка 40м, ширина 20 м. Земельный налог за 1 сотку- 105 рублей. Рассчитать земельный налог за дачный участок.

4. Вычислить объём школьного спортзала, если его длина 20м, ширина 16м и высота 4м.

Минимальный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить: $(4,09 + 23,45) \times 3$

2. Вычислить: $8 \frac{11}{20} - 5 \frac{7}{20}$

3. Решить задачу:

Рассчитать квартплату за комнату в общежитии. Ширина комнаты 3м, длина 4м. Квартплата за 1 кв. метр 120 рублей.

4. Вычислить объём школьного класса, если его длина 6м, ширина 5м и высота 3м.

Итоговая контрольная работа
«Все действия с числами»

Достаточный уровень

1. Определить порядок действий и вычислить: $(94,99 - 23,456) \times 8 + 4840 : 4$

2. Вычислить: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{1}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$

3. Решить задачу:

Длина участка 40м, ширина 20 м. Земельный налог за 1 сотку- 105 рублей. Рассчитать земельный налог за дачный участок.

4. Вычислить объём школьного спортзала, если его длина 20м, ширина 16м и высота 4м.

Минимальный уровень

1.Определить порядок действий и вычислить: $(4,09 + 23,45) \times 3$

2. Вычислить: $8\frac{11}{20} - 5\frac{7}{20}$

3. Решить задачу:

Рассчитать квартплату за комнату в общежитии. Ширина комнаты 3м, длина 4м. Квартплата за 1 кв. метр 120 рублей.

4. Вычислить объём школьного класса, если его длина 6м, ширина 5м и высота 3м.