



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

площадь Революции, д. 4, Челябинск, 454113  
Тел. (351) 263-67-62, факс (351) 263-87-05  
E-mail: minobr@minobr174.ru, www.minobr74.ru  
ОКПО 00097442, ОГРН 1047423522277  
ИНН/КПП 7451208572/745101001

18 ДЕК 2015

№ 05/111502

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям  
органов местного самоуправления  
муниципальных районов и городских  
округов Челябинской области,  
осуществляющих управление  
в сфере образования

Уважаемые коллеги!

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на снижение смертности населения от дорожно-транспортных происшествий (утвержденного Председателем Правительства Российской Федерации от 04.08.2015 г. № 5063п-П9), в целях формирования транспортной культуры обучающихся, развития и совершенствования условий по обеспечению охраны жизни и здоровья, прав несовершеннолетних в области безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Челябинской области направляет методические рекомендации по организации мероприятий по контролю за уровнем знаний обучающихся образовательных организаций в области безопасности дорожного движения (приложение).

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Заместитель Министра

И.Г. Скалунова

Моисеева Светлана Александровна, 263-40-67  
Разослать: в дело, отдел исполнителя, ОЦДОД, адресату

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к письму Министерства образования и  
науки Челябинской области  
18 ДЕК 2015 № 05/11502

Методические рекомендации  
по организации мероприятий по контролю за уровнем знаний обучающихся  
образовательных организаций в области безопасности дорожного движения

В июне 2015 года образовательным организациям Челябинской области рекомендованы к работе программно-методические комплекты обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках которых описаны планируемые результаты освоения программ, включающие описание универсальных учебных действий и системы мониторинга достижения планируемых результатов, разработанные автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (размещены на сайте ГБУДО «Областной Центр дополнительного образования детей», раздел «Безопасность дорожного движения», программы по безопасности дорожного движения).

В целях формирования у обучающихся и воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения в образовательных организациях Челябинской области реализуются образовательные программы по изучению правил безопасного поведения на дорогах, в рамках которых осуществляется контроль за уровнем знаний обучающихся и воспитанников.

При реализации образовательных программ обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: вырабатываются поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации; формируются устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения; прививается культура безопасного поведения на дорогах.

Ожидаемый результат реализации программ: повышение правовой культуры обучающихся начальной школы как участников дорожного движения; предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Целью работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения** является создание в образовательной организации условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Задачи:

формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность;

закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства;

продолжение работы по обогащению словаря, развитию диалогической речи;

обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;

повышение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

Мероприятия, направленные на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации, могут включать в себя: методическую работу с педагогами, взаимодействие с родителями, взаимодействие со сторонними организациями ГИБДД, ЮИД, работу с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации должно проходить через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание.

Условия современной жизни диктуют необходимость доводить до детей дошкольного возраста первые сведения о правилах дорожного движения.

В дошкольной образовательной организации ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге. ПДД в детском саду – это комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей. В практику дошкольных образовательных организаций в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дорогах, в транспорте.

Успешное освоение ребенком программы предполагает его социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155) реализация программы должна способствовать формированию целевых ориентиров у дошкольников. Целевые ориентиры позволят успешно в дальнейшем формировать универсальные учебные действия у детей в процессе их образования в начальной, основной, средней школе, что будет способствовать непрерывному обучению детей безопасному поведению в дорожном движении.

Описание целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами (знаки дорожного движения, светофор и т.п.); эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

знает названия окружающих предметов (дорога, перекресток, светофор);

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок на тему «Безопасность дорожного движения».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения в дорожном движении;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в сфере безопасности жизнедеятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны

помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг достижения результатов проводится два раза в год:

1 – вводная диагностика (сентябрь)

2 - итоговая диагностика (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3-х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги ( посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

**Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей младшего школьного возраста характерен синкретизм восприятия, то есть не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности.**

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В младших классах изучаются Правила дорожного движения регулярно с учетом того, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге.

Для формирования навыка адекватного поведения в дорожной обстановке содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно включать формирование и развитие у обучающихся 1 – 4 классов:

устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;

познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимания, осмысления и осознания опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способности самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Перечень знаний и умений, которыми должны владеть обучающиеся с 1 по 4 классы по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах:

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе, организованной колонне.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу, кружок, магазин и т. п.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места безопасного перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги.

4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин.

6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде.

7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.

9. Определять признаки движения автомобиля.

10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Система мониторинга достижения планируемых результатов должна быть направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Система мониторинга достижений призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для предлагаемой учебной программы.

Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления

характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательной организации, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

**Цель обучения для 5-9 классов: формирование у обучающихся убеждений в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам:** дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности; формирование уважительного отношения к труду водителей, к пешеходам и пассажирам, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении.

Задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

формировать и развивать у обучающихся потребность в изучении и соблюдении Правил дорожного движения;

формировать и развивать у обучающихся интерес к дорожной азбуке;

расширять и углублять у обучающихся знания по Правилам дорожного движения, безопасному поведению в дорожном движении;

воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

В 5-7 классах рекомендуется изучать вопросы формирования у детей навыков безопасного поведения на дороге с постоянным углублением и рассмотрением более сложных вопросов по правилам дорожного движения.

В 8 – 9 классах целесообразно проведение профилактических бесед и лекций с повторением основных положений правил дорожного движения для пешеходов, водителей, пассажиров.

Особое внимание следует обратить на необходимость рассмотрения мер административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения.

Обучающиеся с 14 лет обязаны знать правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно-принудительные меры воздействия.



Целесообразно изучить с обучающимися соответствующую главу Кодекса об административных правонарушениях и статьи Уголовного кодекса, касающиеся преступлений несовершеннолетних в области дорожного движения.

Для чтения лекций по правовым вопросам целесообразно приглашать специалистов - юристов и работников Госавтоинспекции.

В результате освоения программы обучающиеся 5 – 9 классов должны:

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы дорожных знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на практике.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по безопасности жизнедеятельности.

**Целью обучения детей 10-11 классов безопасному участию в дорожном движении является** сохранение их жизни и здоровья на основе формирования осознанной позиции грамотного и ответственного участника дорожного движения.

Обучающие задачи:

изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования компетенций безопасного поведения на дороге;

освоение старшеклассниками, с учетом их возрастных особенностей, наборов терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

формирование практических умений пешеходов и водителей простейших транспортных средств;

формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;

расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

К воспитательным задачам относятся:

формирование культуры участника дорожного движения;

воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения;

профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

В систему развивающих задач входят:

развитие умственных и познавательных способностей;

развитие рефлексивных способностей, представлений о самом себе (в частности, о здоровье и способах его сохранения/ травматизме, при условии несоблюдения правил безопасного поведения на дороге, о собственных физических, личностных способностях и возможностях);

развитие представлений о наиболее уместных способах общения с людьми в условиях дорожной ситуации;

развитие способности предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия на дороге (на основе анализа условий протекания событий, представлений о естественнонаучных свойствах и закономерностях);

развитие регулятивных способностей и волевых качеств детей;

развитие собственной активной позиции старшеклассника по отношению к установлению для себя правил, которыми необходимо руководствоваться (на основе правил безопасного поведения на дороге) и их соблюдению.

В старших (10-11 классах) содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма усложняется и становится все более практикоориентированным. Старшеклассники уже сами являются самостоятельными участниками дорожного движения, кроме того, достигая возраста 16 лет, они становятся частично дееспособными, а, следовательно, уже способными нести полную ответственность перед законом за свои поступки и действия, в том числе, и за поведение в дорожной ситуации.

В содержание обучения в старших классах включены вопросы, связанные с устройством транспортных средств, с правилами управления транспортными средствами, знанием нормативных актов и осознанием ответственности за совершение действий на дороге.

В результате освоения предлагаемой программы обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма старшеклассники должны знать:

дорожные знаки и знаки дополнительной информации;

правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

правила движения по тротуару и пешеходным дорожкам;

правила поведения участников дорожного движения;

устройство велосипеда, мопеда;

правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и мотороллере;

правовые нормы и меры ответственности за их нарушения: размеры штрафов, меры предупреждения, воспитательно–принудительные меры воздействия.

Обучающиеся должны уметь:

переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;  
передвигаться в группе, в колонне;  
дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;  
ориентироваться в дорожной обстановке;  
определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;  
оказать первую доврачебную помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах).

Концепция универсальных учебных действий (УУД) рассматривает компетентность как «знание в действии». В процессе освоения старшеклассниками непрерывного курса обучения безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности обучающихся: решая сначала специально сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе - задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст; в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач. Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения правил дорожного движения, транспортной культуры, безопасного поведения на дорогах.

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, должна быть направлена на создание условий для формирования у старшеклассников системы универсальных учебных действий:

личностных действий – жизненного, личностного и предварительного профессионального самоопределения; смыслополагания на основе развития мотивации и целеполагания учения; развития Я-концепции и самооценки; развития морального сознания и ориентации обучающегося в сфере нравственно-этических отношений;

регулятивных действий – целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе, системы осознанной саморегуляции; планирования и организации деятельности; целеобразования в учебной деятельности; самоконтроля и самооценивания; осуществления действий во внутреннем умственном плане;

познавательных действий – исследовательских действий, информационных действий, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логических действий – гипотетико-дедуктивного мышления и комбинаторики; действий с научными понятиями и освоения общего приема доказательства;

коммуникативных действий, направленных на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность

(организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на формирование личностной и познавательной рефлексии. Большие возможности для формирования коммуникативных компетенций предоставляет не только учебное сотрудничество на уроках и занятиях по безопасности жизнедеятельности на уроках, но и такие формы внеклассной деятельности, как классный час, дискуссия, беседа, решение конфликтологических задач, проект, ролевая игра. Широкий спектр личностно-развивающих ситуаций может быть использован и в рамках внеклассной деятельности, например, применительно к конфликтологической компетенции старшеклассников.

Работа по определению уровня сформированности планируемых результатов, транспортной культуры фактически сводится к составлению качественной и количественной характеристики того, как представители старшей возрастной группы школьников познают, усваивают, присваивают определенные знания, умения, ценности транспортных отношений путем вхождения в нее.

Составление требуемой качественной и количественной характеристики изучаемого процесса предполагает реализацию в жизнь личностного подхода к изучению достижения планируемых результатов, когда в центре внимания находится культурный уровень определенного обучающегося.

Единая система критериев мониторинга достижения планируемых результатов должна быть представлена когнитивным, операционно-деятельностным и личностно-ценностным критериями.

Показатели должны рассматриваться как количественные и качественные характеристики сформированности каждого критерия. При выборе показателей необходимо руководствоваться следующими принципами:

определение цели;

максимальная независимость показателей друг от друга;

диагностичность признаков, входящих в систему оценки достигнутого результата, основанной на диагностичности цели.

Для определения когнитивного критерия возможно использовать показатели успеваемости и качества обучающихся по программе, диагностические тесты.

Личностно-ценностный критерий определяется через следующие четыре показателя: самостоятельность, активность, внимательность, ответственность.

Операционно-деятельностный критерий оценивается в ходе профессиональных проб (оказание первой доврачебной помощи, элементы вождения транспортного средства в автогородке или на автоплощадке школы и т.д.), реализации обучающимся деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности в дорожном движении.

Учет когнитивного, операционно-деятельностного и личностно-ценностного критериев в системе позволяет оценить достижение каждым обучающимся планируемых результатов, уровень сформированности у него универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).