

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

 / А.В. Зацепин

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

 / Н.А. Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
/ Е.А. Мамлеева



ПРОГРАММА

по предмету «Профильный труд» (столярное дело)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

5 – 9 классы

Составил:
учитель технологии
высшей квалификационной категории
Зацепин А.В.

Челябинск, 2023
Срок реализации: 5 лет

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Профильный труд» (столярное дело) (5-9 кл.) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные коррекционные задачи:

- коррекция и развитие способности сравнивать, анализировать изделия, операции, понимать причинно- следственные зависимости с помощью учителя;
- коррекция и развитие психических процессов путем работы с технологическими картами, планами работы, образцами изделий;
- формирование и развитие лексического запаса учащихся со сниженным интеллектом, правильное употребление терминологии ремонтно-отделочных работ в связной речи и систематическую словарную работу;
- коррекция и развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за выполнением квалификационных видов работ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России;
2. формирование чувства гордости за свою Родину;
3. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
8. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
9. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
10. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
11. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
12. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
14. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
15. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

1. Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
2. представления об основных свойствах используемых материалов;

3. знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
4. отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
5. представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
6. представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
7. владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
8. чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
9. представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
10. понимание значения и ценности труда;
11. понимание красоты труда и его результатов;
12. заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
13. понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
14. выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
15. организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
16. осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
17. выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
18. комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;
19. проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
20. выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
21. посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

1. определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической

деятельности;

2. экономное расходование материалов;
3. планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
4. знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
5. осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
6. понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

3. Основное содержание учебного предмета «Профильный труд»

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с профилем трудовой подготовки: «Столярное дело».

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 5 класса

Вводное занятие. Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Пиление столярной ножовкой. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

Промышленная заготовка древесины. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Игрушки из древесного материала. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок). Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

Сверление отверстий на станке. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание – из фанеры или дощечки). Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Работа на настольном сверлильном станке. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

Игрушки из древесины и других материалов. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

Выжигание. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

Пиление лучковой пилой. Заготовка деталей для будущего изделия. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Работа лучковой пилой. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

Строгание рубанком. Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Работа рубанком. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей с помощью шурупов. Настенная полочка. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение. Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

Изготовление кухонной утвари. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Стругание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

Соединение рейки с бруском врезкой. Подставка из реек для цветов. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Самостоятельная работа. Стругание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 6 класса

Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Стругание. Разметка рейсмусом. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Умение: работа столярным рейсмусом. Измерение заготовки, определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Геометрическая резьба по дереву. Изделия: учебная дощечка. Детали будущего изделия. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Умение: вырезание треугольников. Работа с морилкой, анилиновым красителем. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Практическое повторение. Виды работы: изделия для школы.

Самостоятельная работа. Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Умение: работа со столярным клеем. Выполнение соединения вполдерева.

Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Сверление. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий. Понятие *диаметр отверстия*. Обозначение диаметра отверстия на чертеже. Упражнение: работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.

Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимыми неисправимый брак при пилении. Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

Изготовление подрамника, полочки с криволинейными деталями.

Самостоятельная работа. По выбору учителя два - три изделия.

Долбление сквозного и несквозного гнезда. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов. Подбор

материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

Практическое повторение. Изготовление средника для лучковой пилы, скамейки.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия. Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1. Правила безопасности при выполнении соединения. Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Заточка стамески и долота. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Склеивание. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практическое повторение. Рамка для табурета. Заточка стамески.

Самостоятельная работа. По выбору учителя.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 7 класса

Фугование. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком. Практическая работа по фугованию. Техника безопасности при работе. Инструменты и механизмы применяемые при фуговании. Устройство фуганка. Сравнение с ручным сверлильным инструментом. Устройство полуфуганка. Отличие от фуганка и рубанка.

Хранение и сушка древесины. Теоретические сведения. Способы хранения древесины. Практическая работа по хранению древесины. Техника безопасности при работе. Значение правильного хранения материалов. Естественная сушка древесины. Камерная сушка древесины. Виды брака при сушке древесины. Правила безопасности при укладывании материалов в штабель

Геометрическая резьба по дереву. Назначение резьбы по дереву. Техника безопасности при работе. Инструмент применяемый при резьбе по дереву. Виды древесины используемые для резьбы. Перенос рисунка на заготовку. Технология выполнения резьбы по квадратам. Технология резьбы по линиям. Практическая работа по безопасной резьбе.

Практическое повторение. Практическая работа по отделке поверхности после резьбы. Техника безопасности при работе. Практическая работа по строганию шерхебелем. ТБ при работе. Разметка шипа. Инструмент при разметке шипа. Шероховатость обработанной поверхности. Неровности поверхности виды, причины, их устранение

Самостоятельная работа: «Изготовление подкладной доски». Изготовление подкладной доски. Оценка качества изделия.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной. Назначение концевого соединения на шип. Запиливание шипа. Подгонка шипа к гнезду. Практическая работа по подгонке шипа к гнезду. ТБ при работе.

Непрозрачная отделка столярного изделия. Назначение непрозрачной отделки. Практическая работа по непрозрачной отделке изделия. ТБ при работе. Применение красок. Подгонка поверхности к покраске. Окраска изделия. Отделка изделия красками. Способы нанесения краски. Подготовка поверхности к окраске. Практическая работа по отделке изделия.

Токарные работы. Устройство токарного станка. Назначение токарного станка. Назначение подручника. Правила безопасной работы на токарном станке. Инструмент, применяемый при работе на токарном станке. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Подготовка заготовки к обработке.

Практическая работа по изготовлению подставки для цветов. Знакомство с изделием. Последовательность изготовления изделия. Разметка глухого гнезда. Практическая работа по разметке глухого гнезда. ТБ при работе. Практическая работа по долблению глухого гнезда. ТБ при работе. Практическая работа по сборке изделия без клея. ТБ при работе. Сборка изделия на клею. Оценка качества выполненного изделия.

Самостоятельная работа по обработке деталей из твердых пород древесины. Обработка лиственных пород древесины. Технические характеристики.

Обработка деталей из древесины твердых пород. Технические характеристики твердых пород древесины. Свойства и применения основных твердых пород древесины. Кольце сосудистая порода - ДУБ. Древесина для изготовления спортивного инвентаря ЯСЕНЬ. Требование к материалу для ручки инструмента. Рассеяно-сосудистая порода БУК. Приемы насадки ручек, стамесок, долот и молотков. Высоко ценная порода в мебельном производстве ОРЕХ. Резец столярного инструмента. Угол заточки. Применение бруска с профильной поверхностью. Практическая работа

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным. Инструменты для строгания профильных поверхностей. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля. Устройство и назначение фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностям и. Практическая работа

Круглые лесоматериалы. Хранение круглых лесоматериалов. Практическая работа. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми ,гнилью ,грибами, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Выбор материала ,разметка и строгание досок в заданный размер для изготовления сидения. Способы распиловки бревен. Практическая работа. Подбор материала для ручки.

Практическое повторение пройденного материала. Черновая разметка заготовок с учетом направления волокон древесины. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Обработка изделия. Отделка изделия. Насадка ручек. Строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем. Оценка качества готового изделия. Изготовление соединений для табурета.

Ремонт столярного изделия. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт

не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Виды гвоздей и их использования. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение. Изготовление табурета. Изучение рисунка, чертежа. Составление плана работы. Подбор заготовок, разметка заготовок. Выпиливание по размеру. Округление углов, зачистка. Изготовление ножек, выдалбливание гнезд. Сборка изделия. Оценка качества готового изделия.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 8 класса

Заделка пороков и дефектов древесины. Дефекты и пороки древесины. Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Изготовление заделки. Вставка заделки на клей. Застигивание заделки.

Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Виды и назначение мебели. Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (табурет). Последовательность изготовления изделия. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табуретах. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Изготовление сидения табурета. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Практическое повторение. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табуретах. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Изготовление разметочного инструмента. Разметочные инструменты. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Изготовление столярного угольника. Ярунок: назначение, применение. Последовательность изготовления ярунка.

Токарные работы. Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов). Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверления отверстия для хвостовика инструмента. Зачистка ручки.

Практическое повторение. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение изделия ярунок. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса скамейки. Соединение корпуса скамейки с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Изготовление строгального инструмента. Строгальные инструменты. Последовательность изготовления шерхебеля. Изготовление колодки. Изготовление клина. Изготовление рожка. Настройка и отделка шерхебеля.

Представление о процессе резания древесины. Элементы резца. Виды резания древесины. Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5). Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения деталей и сборочных единиц. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Бригадный метод работы. Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы.

Практическое повторение. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярного угольника. Выполнение изделия витрина. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса витрины. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Ремонт столярного изделия. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия. Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Безопасность труда во время столярных работ. Безопасность труда во время столярных работ. Предупреждение пожаров.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление крепёжных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» для 9 класса

Заделка пороков и дефектов древесины. Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов). Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). Подготовка заготовки к заделке дефекта. Высверливание, долбление отверстий. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы. Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Характеристика основных видов пиломатериалов.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Виды и назначение мебели. Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа. Знакомство с изделием (табурет). Последовательность изготовления изделия. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение отверстий в деталях табуретах. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса табурета. Изготовление сидения табурета. Зачистка сиденья и корпуса

табурета. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Практическое повторение. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Изготовление разметочного инструмента. Разметочные инструменты. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Изготовление столярного угольника. Ярунок: назначение, применение. Последовательность изготовления ярунка. Изготовление ярунка.

Токарные работы. Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов). Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот). Последовательность изготовления изделия. Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Сверления отверстия для хвостовика инструмента. Зачистка ручки.

Практическое повторение. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление вставных шипов. Выполнение изделия ярунок. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса скамейки. Соединение корпуса скамейки с сиденьем. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Изготовление строгального инструмента. Строгальные инструменты. Последовательность изготовления шерхебеля. Изготовление колодки. Изготовление клина. Изготовление рожка. Настройка и отделка шерхебеля.

Представление о процессе резания древесины. Элементы резца. Виды резания древесины. Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов.

Изготовление столярно-мебельного изделия. Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1:5). Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения деталей и сборочных единиц. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Бригадный метод работы. Изготовление деталей и сборочных единиц. Анализ выполненной работы.

Практическое повторение. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление столярного угольника. Выполнение изделия витрина. Склеивание боковых рамок. Склеивание корпуса витрины. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Ремонт столярного изделия. Эксплуатация мебели и причины ее износа. Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели. Ремонт столярного изделия. Разбор изделия частично или полностью. Очистка соединений от столярного клея. Ремонт не подлежащих восстановлению деталей. Технические требования к качеству готового изделия. Безопасность труда во время столярных работ.

Безопасность труда во время столярных работ. Безопасность труда во время столярных работ. Предупреждение пожаров.

Крепежные изделия и мебельная фурнитура. Способы соединения деталей в столярных изделиях. Виды гвоздей и их использование. Виды и назначение шурупов. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Распознавание крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Практическое повторение. Выбор изделия. Подбор материалов. Заготовка деталей. Выстрагивание деталей по размерам. Изготовление крепёжных изделий. Отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

4. Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1 четверть				
1.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;	4
2.	Пиление столярной ножовкой.	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	20
3.	Промышленная заготовка древесины	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни;	4
4.	Игрушки из древесного материала	Работа с режущим инструментом, пиление, строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	16
5.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаний практической работой	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	2

			- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	
6	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	2
Итого 48 ч.				48
2 четверть				
7.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;	2
8.	Сверление отверстий на станке	Работа с станком, сверление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом	12
9.	Игрушки из древесины и других материалов	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	20
10.	Выжигание	Работа с выжигателем, выжигание Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	6
11	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знания практической работой	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	6

12	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к ответственности за качество своей деятельности.	2
			- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	
Итого 48 ч.				48
3 четверть				
13.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;	2
			- формирование технологической культуры;	
14.	Пиление лучковой пилой	Работа с лучковой пилой. Пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	6
15.	Строгание рубанком	Работа с рубанком. Строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	8
16.	Соединение деталей при помощи шурупов	Уметь работать с шурупами и саморезами, соблюдать ТБ.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	12
17.	Практическая работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	24
18	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаниях практической работой	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	12

19	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к ответственности за качество своей деятельности. - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	2
Итого 66 ч.				66
4 четверть				
20.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры;	2
21.	Изготовление кухонной утвари	Производство расчета пиломатериала, составление плана работ.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	16
22.	Соединение рейки с бруском врезкой	Производство распиловки и долбления.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	14
23.	Самостоятельная работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом.	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом;	8
24.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	развитие готовности к ответственности за качество своей деятельности, - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	2
Итого 42 ч.				42
Всего за учебный год				204

6 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1 четверть				
1.	Вводное занятие.	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;	4
2.	Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	Работа со строгальным инструментом, строгание ребер заготовки. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, устойчивых навыков	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	12
3.	Строгание. Разметка рейсмусом.	Повторение и закрепление пройденного материала. Определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	10
4.	Геометрическая резьба по дереву.	Работа с режущим инструментом, резьба по дереву. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти,	- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности; - развитие исследования пользовательского опыта;	16

		навыков владения инструментом.		
5.	Практическое повторение.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. 	6
6	Самостоятельная работа.	Закрепления теоретических знаний практической работой.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности. 	6
7	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности к ответственности за качество своей деятельности. - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; 	2
Итого за четверть				56
2 четверть				
8	Вводное занятие.	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи,	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе 	2

		логического мышления.	технологического развития общества;	
			- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием.	
9	Сверление.	Работа с станком, сверление. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	10
10	Угловое концевое соединение вполдерева брусков.	Работа со столярным клеем. Проверка прямоугольности соединений. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	12
11	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	Исправимыми неисправимый брак при пилении. Умение обозначить радиуса на чертеже. Уметь выполнять скругление угла. Знать точки сопряжения двух поверхностей. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	15

12	Практическое повторение.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	6
			- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	
			- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	
13	Самостоятельная работа.	Закрепления теоретических знаний практической работой..	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности;	9
			- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	
14	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к ответственности за качество своей деятельности.	2
			- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	
Итого за четверть				56
3 четверть				
15	Вводное занятие.	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;	2

			- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием.	
16	Долбление сквозного и несквозного гнезд.	Работа с долото и стамеской. Разметка и выбор удаляемой части гнезда. Развитие моторики пальцев рук, внимания, навыков владения инструментом.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	20
17	Свойства основных пород древесины.	Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие исследования пользовательского опыта;	12
18	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	Работа с контрольно-измерительными инструментами. Проверка качества соединений. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	20
19	Практическое повторение.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны	12

			труда при работе с оборудованием;	
			- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	
20	Самостоятельная работа.	Закрепления теоретических знаний практической работой.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности;	9
			- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	
21	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к ответственности за качество своей деятельности.	2
			- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	
Итого 77 ч.				77
4 четверть				
22	Вводное занятие.	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;	2
			- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием.	
23	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	Работа с контрольно-измерительными инструментами. Проверка качества соединений. Развитие моторики, внимания, памяти,	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной	12

		навыков владения инструментом.	профессиональной самореализации;	
24	Заточка стамески и долота.	Работа с долото и стамеской. Лезвие и фаска режущего инструмента. Развитие моторики пальцев рук, внимания, навыков владения инструментом.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	6
25	Склеивание.	Работа со столярным клеем. Подготовка и склеивание. Работа со струбциной. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	12
26	Практическое повторение.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев.	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	10

27	Самостоятельная работа.	Закрепления теоретических знаний практической работой.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности;	5
			- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	
28	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к ответственности за качество своей деятельности.	2
			- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;	
Итого 49 ч.				49
Всего за учебный год				238

7 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1 четверть				
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	2
2	Фугование	Умение работать фуганком, двойным ножом. Запоминание устройства и назначения фуганка	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	14

			<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; 	
3	Хранение и сушка древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта; 	8
4	Геометрическая резьба по дереву	Умение работать с резакром, ножом. Запоминание принципов резьбы.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности. 	26
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций следования технологии, в том числе. в процессе изготовления субъективно нового продукта; 	12
6	Самостоятельная работа: «Изготовление подкладной доски»	Производство распиловки и долбления.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; 	4
7	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности. 	6
Итого за четверть				72
2 четверть				
8	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи,	<ul style="list-style-type: none"> -формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной 	2

		логического мышления.	жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	
9	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной.	Пиление столярной ножовкой. Развитие моторики пальцев рук.	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - формирование компетенций следования технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	14
10	Непрозрачная отделка столярного изделия	Малярные работы с лакокрасочными материалами	-формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	12
11	Токарные работы	Работы с резцами и подвижными частями станка, Воспроизведение технологической карты	- формирование компетенций следования технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;	12

			- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	
12	Практическая работа по изготовлению подставки для цветов	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	- формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	16
13	Самостоятельная работа по обработке деталей из твердых пород древесины	Производство распиловки и сверления.	- формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;	10
14	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	6
Итого за четверть				72
3 четверть				
15	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	2
16	Обработка деталей из древесины твердых пород	Разметка. Строгание в размер, распиловка с последующими конструктивными действиями.	- формирование компетенций следования технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;	8

17	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	27
18	Круглые лесоматериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	12
19	Практическое повторение пройденного материала	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	- формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	32
20	Самостоятельная работа	Производство распиловки и сверления.	- формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;	12
21	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	6
Итого за четверть				99
4 четверть				
22	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; - соблюдение правил безопасности и охраны	2

			труда при работе с оборудованием;	
23	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	23
24	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации;	8
25	Практическое повторение	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	- формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	24
26	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	6
Итого за четверть				63
Итого за год				306

8 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1 четверть				
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи,	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе	4

		логического мышления.	современных производственных технологий; - формирование технологической культуры;	
2	Заделка пороков и дефектов древесины	Умение работать с шпатлёвкой, шпателем. Запоминание видов и назначения шпатлёвок	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	10
3	Пиломатериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;	10
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	26
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом.	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за	12

			качество своей деятельности.	
6	Самостоятельная работа	Производство распиловки и долбления.	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	12
7	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	6
Итого за четверть				80
2 четверть				
8	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры;	2
9	Изготовление разметочного инструмента	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	16
10	Токарные работы	Работа с станком, точение заготовки. Развитие моторики пальцев рук, внимания,	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	28

		памяти, скоростных навыков	- владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	
11	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	20
12	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	8
13	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	6
Итого за четверть				80
3 четверть				
14	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры;	2
15	Изготовление строгального инструмента	Воспроизведение технологической карты, расчёт	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	34

		материала, пиление, строгание заготовки.	- владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	
16	Представление о процессе резанья древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;	8
17	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	30
18	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	18
19	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	12

20	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности.	6
Итого за четверть				110
4 четверть				
21	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры;	2
22	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	28
23	Безопасность труда во время столярных работ	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;	6
24	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках	10

			заданной проблемной области;	
25	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	18
26	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	6
Итого за четверть				70
Всего за учебный год				340

9 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1 четверть				
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры;	4
2	Заделка пороков и дефектов древесины	Умение работать с шпатлёвкой, шпателем.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;	16

		Запоминание видов и назначения шпатлёвок	- владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	
3	Пиломатериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;	10
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	20
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	12
6	Самостоятельная работа	Производство распиловки и долбления.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	12
7	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за	6

			качество своей деятельности.	
Итого за четверть				80
2 четверть				
8	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры;	2
9	Изготовление разметочного инструмента	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	18
10	Токарные работы	Работа с станком, точение заготовки. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	30
11	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	12

12	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	12
13	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	6
Итого за четверть				80
3 четверть				
14	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры;	2
15	Изготовление строгального инструмента	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	26
16	Представление о процессе резанья древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;	10

17	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	30
18	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	24
19	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	12
20	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	6
Итого за четверть				110
4 четверть				
21	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры;	2

22	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;	22
23	Безопасность труда во время столярных работ	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;	10
24	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;	12
25	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	18
26	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.	6
Итого за четверть				70

Всего за учебный год

340

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

1. Журавлёв. Б. А. Столярное дело 5-6 класс.-М., Просвещение, 1988.
2. Журавлёв. Б. А. Столярное дело 7-8 класс.-М., Просвещение, 1985.
3. Журавлёв. Б. А. Столярное дело., М/Просвещение, 1980.
4. Столярные и плотничные работы. Учебник для проф. тех. училищ. М., 1969.
5. Технология обработки древесины: Учеб. Для учащихся 5-9кл. общеобразоват. Учреждений. / И. А. Карabanов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2001.
6. Азбука переплётчика : Учеб. для учащихся 5-7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г. В. Васенков.-М. : Просвещение, 2004.
7. Дидактический материал по трудовому обучению: 5-7 кл.: Технология обработки древесины :Кн. для учителя .-М.: Просвещение, 2000.
8. Технология . Индустриальные технологии : 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева.-2-е изд., дораб.-М.: Вентана – Граф, 2015.
9. Мастерим из древесины: Кн. для учащихся 5-8 кл. сред. шк.-М.: Просвещение, 1989.-
10. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения вспомогательной школе. – М., Просвещение, 1980.\
11. Рабочая тетрадь по столярному делу для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 10-11 кл./ А. Н. Перелетов, П. М. Лебедев, Л. С. Сековец. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
12. В помощь начинающему столяру. – М. : Моск. рабочий , Чистяков Л. С. 1984.
13. Альбом по выпиливанию. Соколов. Ю. В. / Москва . Лесная промышленность 1991.
14. В. А. Кусков. и Ю. В. Кусков. Материаловедение для столяров и плотников. Москва 1961.
15. Столярное дело: Учеб. Пособие для учащихся 4 кл. вспом. школы . – 2-е изд.- М.: Просвещение , 1983.

Плакаты

1. Шиповые соединение .
2. Соблюдай правила техники безопасности . “Рабочему месту-образцовый порядок.”
3. Соблюдай правила техники безопасности «При долблении древесины»
4. Общие правила техники безопасности
5. Соблюдай правило техники безопасности “При пилении древесины”
6. Приёмы пиления.
7. Приёмы работы механизированным инструментом.
8. Получение прямоугольного одинарного шипового соединения.
9. Схема управления и организации производства.
10. Правильно и надёжно закрепляй заготовки в верстаке.
11. Материалы , инструменты и готовые изделия клади удобно для работы на определённые места.
12. Не играй с электротоком «Это опасно!»
13. Работай только исправным инструментом.
14. Получение прямоугольного одинарного шипового соединения.

15. Изготовление валика на токарном станке.
16. Токарный станок по обработке древесины.
17. Приёмы работы стамеской.
18. Лесоматериалы.
19. Получение прямоугольного одинарного шипового соединения.
20. Долбление долотом.
21. Столярные соединения.
22. Токарно-винторезный станок.
23. Изготовление призматической детали из древесины.
24. Нарезание наружной резьбы.
25. Ручной инструмент и оборудование для обработки древесины.
26. Изготовление детали круглого сечения.
27. Приёмы сверления.
28. Изготовление валика на токарном станке по дереву.
29. Соединения деталей в изделиях.
30. Соблюдай правило техники безопасности. “ При долблении древесины”.
31. Пороки древесины.
32. Строение древесины и виды древесных материалов.
33. Пожарная безопасность.

Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия

www.nachalka.com - Начальная школа детям, родителям, учителям

www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

Презентации к урокам:

1. <http://ppt4web.ru/>
2. <http://www.myshared.ru/>
3. <http://viki.rdf.ru/>
4. <http://nsportal.ru/>
5. <http://prezentacii.com/>
6. <http://pwpt.ru/>
7. <http://powers-point.ru/>
8. <http://presentaci.ru/>

9. <http://www.proshkolu.ru/>
10. <http://pedsovet.su/>
11. <http://www.zavuch.info/>
12. <http://xn--80ablbaanka7beunbae4de9e.xn--p1ai/> (учебные презентации. рф)
13. <http://900igr.net/>

Технические средства:

Ноутбук 4 шт.

Видео проектор с экраном 3 шт.

Оборудование:

Станок сверлильный 3 шт.

Электроточило 2 шт.

Токарный станок 3 шт.

Реечный пресс 1 шт.

Эл.фрезер 2 шт.

Торцевая пила 2 шт.

Шлифовальный станок 1 шт.

Циркулярная пила 2 шт.

Эл. Фуганок 1шт.

Пылесос 1 шт.

Лобзикový станок 1 шт.

Токарно- винторезный 3 шт.

Ручные рычажные ножницы 1 шт.

Печь для обжига 1шт.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий и промежуточный контроль

Контрольный тест

Столярное дело

5 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) завинчивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;

б) ель, сосна, берёза;

в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;

б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;

в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;

б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;

в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы на тест

1. – 1

2. – 2

3. – 3

4. – 1

5. – 2

6. – 1

7. – 3

8. – 3

9. – 1

10. – 2

11. – 3

12. – 1

Контрольный тест

Столярное дело

6 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

а) листья, крона, сердцевина;

б) бревно, доска, рейка;

в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

а) эскиз;

б) текстура;

в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

а) забивают;

б) завинчивают;

в) склеивают.

4. Коловорот-это...

а) инструмент для строгания древесины;

б) инструмент для сверления древесины;

в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

а) рейсмус;

- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы на тест

- 1. – 1
- 2. – 2
- 3. – 3
- 4. – 1
- 5. – 2
- 6. – 1
- 7. – 3
- 8. – 3
- 9. – 1
- 10. – 2
- 11. – 3
- 12. – 1

Контрольный тест
Столярное дело
7 класс

- 1. Где содержатся сведения о форме, размерах и материале изделия?**
 1. в технологических картах;
 2. в чертежах;
 3. в рисунках.
- 2. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?**
 1. в технологических картах;
 2. в чертежах;
 3. в рисунках.
- 3. Как называются предельные размеры очертаний предмета?**
 1. длиной и шириной;
 2. габаритными размерами;
 3. высотой и длиной.
- 4. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?**
 1. в миллиметрах;
 2. в сантиметрах;
 3. в метрах.
- 5. Всегда ли необходимо вычерчивать три вида?**
 1. всегда;
 2. нет, только два вида;
 3. необходимо столько, чтобы можно было сделать деталь.
- 6. Можно ли изготовить деталь по чертежу с одним видом?**
 1. нет;
 2. можно, если понятна форма и есть все размеры;
 3. можно если вычертить второй вид.
- 7. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?**
 1. копированием;
 2. рисованием;
 3. разметкой.
- 8. По какому графическому документу изготавливают изделия?**
 1. по чертежам или эскизам;
 2. по фотографиям или техническим рисункам;
 3. по рисункам или фотографиям.
- 9. Какие инструменты применяются при разметке?**
 1. измерительная линейка, шило, карандаш;
 2. измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
 3. столярный угольник, шило, карандаш.
- 10. Чем следует наносить линии и риски на заготовке при разметке?**
 1. шилом или карандашом;
 2. шилом;
 3. карандашом.
- 11. Как называется поверхность заготовки, от которой начинают измерения?**

1. пластью;
2. основной;
3. базовой.

12. Где надо располагать инструменты при работе на столярном верстаке?

1. на крышке верстака;
2. в лотке верстака;
3. на подверстаке верстака.

13. Какую поверхность выбирают базовой?

1. ровно выстроганную;
2. правильной формы;
3. ровно и правильно выстроганную.

14. Рабочий, какой профессии размечает деталь на заготовке?

1. столяр;
2. разметчик;
3. плотник.

15. Какими должны быть размеры заготовки?

1. больше размеров детали на величину заготовки;
2. равными размерами детали;
3. любой величины.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1

Контрольный тест

Столярное дело

8 класс

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

1. рабочим местом;
2. местом для работы;
3. местом для занятий.

2. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

1. спецодеждой, инструментами, материалами;
2. столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
3. столярным верстаком, спецодеждой и материалами.

- 3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?**
1. бережно относиться к материалам и инструментам;
 2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
- 4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?**
1. столярный верстак;
 2. комплект инструментов;
 3. набор материалов.
- 5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской?**
1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
- 6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?**
1. пиломатериалы;
 2. брус;
 3. доски.
- 7. Какой бывает древесина по твёрдости?**
1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
- 8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**
1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
- 9. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?**
1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
- 10. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?**
1. на тангентальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
- 11. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?**
1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
- 12. По каким признакам различают древесину?**
1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 3. по запаху, годовичным кольцам, твёрдости.
- 13. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?**
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
- 14. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?**

1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
- 15. Какие пороки древесины особенно распространены?**
1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
 2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
 3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
- 16. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?**
1. трещины;
 2. сучки;
 3. дефекты.
- 17. Как делятся пиломатериалы по форме и размерам?**
1. брусья, доски, горбыль;
 2. брусья, доски, бруски горбыль;
 3. брусья, доски, бруски.
- 18. Из каких основных частей состоит столярный верстак?**
1. крышки и подверстачья;
 2. лотка и подверстачья;
 3. крышки и лотка.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1
13. – 3
14. – 1
15. – 3
16. – 2
17. – 1

Контрольный тест

Столярное дело

9 класс

- 1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?**
1. рабочим местом;

2. местом для работы;
 3. местом для занятий.
- 2. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?**
1. спецодеждой, инструментами, материалами;
 2. столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
 3. столярным верстаком, спецодеждой и материалами.
- 3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?**
1. бережно относиться к материалам и инструментам;
 2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
- 4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?**
1. столярный верстак;
 2. комплект инструментов;
 3. набор материалов.
- 5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской?**
1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
- 6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?**
1. пиломатериалы;
 2. брус;
 3. доски.
- 7. Какой бывает древесина по твёрдости?**
1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
- 8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**
1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
- 9. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?**
1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
- 10. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?**
1. на тангентальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
- 11. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?**
1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
- 12. По каким признакам различают древесину?**
1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;

3. по запаху, годичным кольцам, твёрдости.
- 13. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?**
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
- 14. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?**
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
- 15. Какие пороки древесины особенно распространены?**
1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
 2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
 3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.
- 16. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?**
1. трещины;
 2. сучки;
 3. дефекты.
- 17. Как делятся пиломатериалы по форме и размерам?**
1. брусья, доски, горбыль;
 2. брусья, доски, бруски горбыль;
 3. брусья, доски, бруски.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1
13. – 3
14. – 1
15. – 3
16. – 2
17. – 1