

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел.: 700-08-33, e-mail: skola83director@inbox.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 12
от 19.08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ С(К)ОИШ

№ 83

Е.А. Мамлеева

Приказ № 9/8

от 19.08 2023 года



**Анализ работы школы
за 2022/ 23 учебный год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»



Челябинск, 2023

4. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогического коллектива школы.

Задачи работы школы на 2023/24 учебный год

1. Продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации обучающихся 9-го класса.
2. Развивать и совершенствовать условия реализации адаптированных основных образовательных программ, соответствующих ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Организовать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, развивать институт наставничества и систему методической поддержки учителей.
4. Создавать условия для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания обучающихся, а также уважения к культурному наследию России в ходе урочной и внеурочной деятельности.
5. Создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности.
6. Развивать здоровьесберегающее пространство школы, формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

Директор



/Е. А. Мамлеева

« 29 » августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4
3	Особенности управления образовательной организацией	5
4	Анализ организации учебного процесса	8
5	Анализ образовательной деятельности	15
5.1	Общая характеристика образовательной деятельности	15
5.2	Анализ работы школьного ППк	17
5.3	Анализ коррекционно-развивающей работы	19
5.4	Анализ работы учителя-логопеда	20
5.5	Анализ работы педагога-психолога	28
5.6	Анализ работы социального педагога	35
5.7	Анализ системы дополнительного образования	45
5.8	Анализ воспитательной работы	47
5.9	Анализ методической работы	73
6	Содержание и качество подготовки обучающихся	77
7	Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных планов	82
8	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	83
9	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	86
9.1	Анализ качества кадрового состава	86
9.2	Анализ качества учебно-методического обеспечения	89
9.3	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения	97
9.4	Анализ материально-технической базы	99
10	Выводы по результатам анализа работы МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» за 2020/21 учебный год	108

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью анализа работы школы за 2022/23 учебный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой **методической темой** «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Цель методической работы школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи на учебный год:

1. Продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Организовать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, развивать институт наставничества и систему методической поддержки учителей.
3. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся и формированию базовых учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов и современных педагогических технологий.
4. Создавать условия для формирования гражданственности и патриотического воспитания обучающихся, а также уважения к культурному наследию России в ходе урочной и внеурочной деятельности.
5. Развивать здоровьесберегающее пространство школы, формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

Приоритетными направлениями развития школы выбраны в образовательной организации:

- систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
- создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики;
- работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогического коллектива школы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась нормативно-правовая база, но в течение года проводилась работа по приведению ее в соответствие с изменениями в действующем законодательстве; составлен план работы школы; разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Эффективно работали методические объединения в школе; в течение года велся электронный мониторинг учебной и внеучебной деятельности; создавались условия повышения эффективности работы через внутреннюю систему оценки качества образования; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №12 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья физкультурно-спортивной направленности - «Настольный теннис» (для детей с ограниченными возможностями здоровья), «Тег- регби», «Мини-футбол», социально-гуманитарной направленности – кружок «Юный пешеход», естественно-научной направленности – кружок «Юный эколог», художественной направленности – театральная студия «Школа публичных выступлений», кружок «Юный радиожурналист», кружок «Выжигание по дереву», «Литературный кружок».

С 2015/16 учебного года в ОО реализуется ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. Так, начиная с сентября 2022 года, в соответствии с ФГОС обучались учащиеся с 1-го по 8-й класс включительно. Учащиеся 9-11-х классов продолжали обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

С 2022 года МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является получателем гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ОО. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом ОО, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО, контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Совет ОО	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений функционирования и развития ОО; • создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса ОО; • защита законных прав обучающихся, работников ОО в пределах своей компетенции; <p>согласование локальных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
-----------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 5 школьных методических объединений:

- 1- учителей – предметников,
- 2 - учителей начальных классов,
- 3 - учителей профессионально-трудового обучения,
- 4 - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
- 5 - классных руководителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации обеспечивается регулярным размещением необходимой информации на сайте и информационных стендах школы.

Таким образом, управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления

обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОО усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и трудового обучения.

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Всего в 2022 году было скомплектовано 14 классов в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В том числе создано 3 класса-комплекта (3а, 6а, 8а) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в которых обучаются дети-инвалиды с синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, речевыми нарушениями и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной

образовательной программы (реализация ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план 9-го класса – на 1-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (реализация ФКГОС), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для обучающихся 1-8 классов с легкой степенью умственной отсталости представлено

коррекционными занятиями (логопедическими, психо-коррекционными, специальной педагогической коррекцией), для учащихся 9 - 11 классов – курс СБО. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) в коррекционно-развивающую область включены сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе разработана индивидуальная карта обучающегося (ИКР).

ИКР – это документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения и воспитания, использующийся как индивидуализированный, динамичный, современный инструмент для качественного анализа развития ребенка.

Цель ИКР – отслеживание динамики развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по созданию условий освоения АООП. ИКР разработана для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1.).

Специалистами школы проводится мониторинг развития обучающегося, оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательных программ, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе, результаты фиксируются в таблицах ИКР.

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (вариант 2) в школе разработаны специальные индивидуальные программы развития обучающегося (СИПР).

СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации АООП вариант 2, учитывающих индивидуальные возможности и особые

образовательные потребности обучающихся посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Через ИКР, СИПР и рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности достигается реализация системы оценки личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися, а также диагностика сформированности базовых учебных действий.

Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательная организация реализует образовательные программы, программу духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе организации внеурочной деятельности в школе используется опыт выявления и реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Вместе с уроком внеурочная деятельность обеспечивает достижение национального воспитательного идеала и формирование у обучающихся базовых национальных ценностей. Индивидуально ориентированный подход дает возможность обучающимся действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью;
- создание условий для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности обучающихся, применения ими полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся во внеурочное время.

Программы внеурочной деятельности имеют интегративные связи с рабочими программами по учебным предметам. Для выполнения гигиенических требований к

режиму образовательного процесса, занятия проводятся после 30 минутной динамической паузы после последнего урока по расписанию.

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-8-х классов в содержательном досуге.

Для реализации в школе доступны следующие **направления внеурочной деятельности**: нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Нравственное направление.

Обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность и др.).

Общекультурное направление.

Предполагает расширение общественно значимых знаний о своей Родине, формирование взглядов через патриотизм, гражданственность, нравственность, формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции). Развитие умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, развитие умений строить межличностные отношения и овладевать навыками культурного общения.

Спортивно-оздоровительное направление.

Предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники).

Социальное направление.

Направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью, развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся с умственной отсталостью личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы, вариант 1	1-4 классы, вариант 2	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
нравственное	«Мир глазами детей»	«Мой город»	-	«ОРКСЭ»	-	-
социальное	«В жизнь по безопасной дороге»	«Мир вокруг меня»	-	-	«Профориентация»	
общекультурное	«Разговор о важном»		Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»			
			«Разговор о важном»			
спортивно-оздоровительное	ЛФК	«Подвижные игры»	«Час здоровья»			

Таким образом, программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Язык обучения: русский.

Преподавание ведется по учебникам согласно федерального Перечня учебников для коррекционных школ, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с умственной отсталостью.

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается в первый рабочий день сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-12 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется как для урочных, так и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Расписание занятий составлено с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПиН и утверждено директором школы.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

Таким образом, организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Общая характеристика образовательной деятельности

Всего на начало 2022/23 учебного года в образовательной организации получали образование 96 обучающихся.

В течение 2022/23 учебного года прибыло 8 человек, выбыло 9 человек. Закончили учебный год 95 человек, в том числе 35 детей-инвалидов и 13 инвалидов.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы на 26.05.2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с УО, вариант 1 (ФГОС)	51
Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с УО, вариант 2 (ФГОС)	7
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с УО, вариант 1 (ФК ГОС)	10
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с УО, вариант 2 (ФК ГОС)	3
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (РКО)	19
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (швея)	5
Итого	95

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. В 2022/23 учебном году на дому обучалось 3 человека. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В 2022/23 учебном году Школа реализовала следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФКГОС)
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда)

Основной целью адаптированных образовательных программ является построение образовательного процесса для ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

- обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;
- организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;
- обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программы предусматривают основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОО (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;

- система воспитательных мероприятий;

- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

5.2. Анализ работы школьного ППК

Психолого-педагогический консилиум играет в нашей школе очень важную роль.

Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, психолог. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития мы разрабатывали общую линию его дальнейшего обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей развития

В состав школьного ППК входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основные задачи работы ППК:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;

- проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС ОВЗ;

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Указанные задачи школьный ППК реализует через следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся;

- развивающая работа со всем ученическим коллективом;

- психологическое обучение и просвещение обучающихся, работа по профориентации;

-коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися, педагогами и родителями.

Таким образом, школьный ППК:

- отслеживает психическое развитие конкретных детей, уровень сформированности базовых учебных действий на отдельных возрастных этапах;
- создает условия для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- создает условия для социально-психологического развития ученических коллективов.

Одним из важнейших направлений работы школьного консилиума является разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на основании приказа № 59 от 30 августа 2022 года «*Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида в 2022 году*».

В ИПРА прописываются условия по организации обучения учащихся и психолого-педагогическая помощь, оказываемая ребенку в образовательном учреждении за определенный срок.

На заседаниях решались плановые и внеплановые вопросы, а также проведен ряд профилактических, просветительских, консультационных мероприятий:

- Обсуждение результатов комплексного изучения психических особенностей 1-классников и обследования особенностей их адаптации к школьному обучению.
- Обсуждение результатов учебной деятельности и обследования вновь принятых учеников.
- Обсуждение результатов психодиагностического обследования особенностей адаптационного периода 5-классников.
- Обсуждение особенностей профессионального самоопределения учеников выпускных классов.
- Обсуждение результатов обучения и разработка рекомендаций для обучающихся, испытывающих особые проблемы в обучении.
- Обсуждение индивидуальных учебных планов на 2022-2023 учебный год.

Всего было проведено 15 заседаний школьного консилиума, в том числе 10 внеплановых в связи с выявленными проблемами в обучении и поведении обучающихся.

Чаще всего в центре внимания были проблемы неуспеваемости или слабого усвоения учебной программы, а также особенности поведения учеников, препятствующие их успешному обучению и адаптации к условиям обучения. Обсуждались вопросы индивидуального графика обучения обучающихся, слабо

осваивающих учебную программу по разным причинам. Обсуждался также вопрос о пролонгировании обучения в 1 классе.

Затрагивались проблемы девиантного или социально опасного поведения некоторых обучающихся.

По итогам заседаний были приняты следующие решения и рекомендации:

- ввести индивидуальный режим обучения, установить дополнительные выходные дни – 8 человек;
- рекомендовать пройти обследование на районном ПМПк для уточнения программы обучения – 3 человека;
- осуществлять консультативную помощь в период школьной адаптации -17 человек;
- осуществлять сопровождение ребенка ассистентом-помощником во время нахождения в школе – 1 человек;
- осуществлять коррекционную и консультативную помощь в связи с нарушениями поведения – 5 человек;
- индивидуализировать обучение в связи с трудностями освоения учебной программы – 5 человек;
- пролонгировать обучение в 1 классе - 1 человек.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами социально-психологической службы школы осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой, социальной сфере.

5.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

-разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

5.4. Анализ работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда в 2022/23 учебном году строилась на основе годового плана работы.

Целью логопедической работы является своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи обучающихся, соответствующей индивидуальности обучения и обеспечивающей необходимые условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Были определены основные задачи:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребёнка.
2. Коррекция нарушений устной и письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Пропаганда логопедических знаний заинтересованным участникам образовательного процесса.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции.

В систему логопедической работы входило несколько направлений:

- 1) Организационное;
- 2) Диагностическое;
- 3) Коррекционно-развивающее;
- 4) Консультативно-просветительское;

5) Методическое.

Организационное направление.

Цель данного направления: создание условий для непрерывного диагностико-прогностического мониторинга за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

За отчетный период выполнена следующая работа:

- к началу занятий подготовлен кабинет, подобран и систематизирован материал для занятий;
- скорректированы рабочие программы логопедических занятий (для каждой группы);
- составлен перспективный план работы кабинета.

Составлены и утверждены:

- количественный список детей, зачисленных на логопедические занятия 2022-2023 уч. год;
- список детей, посещающих логопедические занятия по группам;
- расписание подгрупповых занятий;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- годовой план работы учителя-логопеда на 2022-2023 уч. год;

Оформлена необходимая документация:

- журнал учета детей;
- речевые карты;
- индивидуальные мониторинговые карты уровня сформированности компонентов речи;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут работы на каждого учащегося;
- представление учителя-логопеда для школьного ПМП консилиума.

Материально - техническая база логопедического кабинета укомплектована на 100%.

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. В кабинете, в целом созданы условия для процесса коррекции нарушений устной и письменной речи.
2. Материально-техническая база логопедического кабинета удовлетворяет требованиям «Положения о логопедических пунктах».

Диагностическое направление.

Цель данного направления: выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики.

Значимость этого направления заключается в том, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге - и результативность логопедической коррекции.

С 01.09.22 по 15.09.22 г. было проведено фронтальное и углубленное индивидуальное обследование устной и письменной речи вновь прибывших и оставленных, для логопедического сопровождения учащихся с 1 по 8 классы и классов комплектов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Изучена документация детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.

Диагностическая работа дает возможность:

- оценить уровень речевого развития учащегося;
- выстроить график (мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи), отражающий состояние речи на каждом этапе коррекционного обучения;

- определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося воспитанника;

- организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Всего было обследовано с 1 сентября по 15 сентября 47 обучающихся. С нарушениями различных сторон речи выявлено 36 обучающихся, зачислено на логопедические занятия 36 обучающихся.

В течение учебного года вновь принятых с 1-7 класс- 7 обучающихся, после проведенного обследования зачислены на логопедические занятия -7 обучающихся.

Всего получали логопедическую коррекцию 43 обучающихся.

Логопедическое обследование с 15.05.2023-25.05.2023 – 37 обучающихся.

Всего за 2022-2023 учебный год проведено 90 обследований устной и письменной речи.

Таблица 4. Результаты логопедического обследования в начале 2022-2023 уч. г.

класс	всего обучающихся	обследовано	зачислено	% от класса
1	4	4	4	100%
2	5	5	5	100%
3а	4	4	4	100%
3	4	4	4	100%
4	5	5	4	80%
5	6	6	3	50%
6а	2	2	2	100%

6	8	6	3	37%
7	11	7	5	45%
8	9	4	2	22%

По результатам обследования были сформированы группы для занятий. Результаты внесены в речевые карты, индивидуальные мониторинговые карты уровня сформированности компонентов речи.

Таким образом, в результате работы по диагностическому направлению обследованы и выявлены учащиеся с проблемами речевого развития. произведена оценка структуры дефекта и степени выраженности входящих в неё компонентов.

Вывод: запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объёме.

Коррекционно-развивающее направление.

Цель данного направления: коррекция и развитие дефектов устной и письменной речи обучающихся.

Логопедические занятия строились на основе предметно-практической деятельности, осуществлялись через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включали большое количество игровых и занимательных моментов в строгом соответствии с расписанием, алгоритмом.

На логопедические занятия, группы были скомплектованы с учётом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в речевой карте, в индивидуальной мониторинговой карте уровня сформированности компонентов речи.

Согласно расписанию, проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК.

Логопедические занятия для обучающихся с легкой умственной отсталостью проводились в соответствии с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.

В процессе занятий формировались операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В каждое занятие включались упражнения на уточнение, активизацию и обобщение лексического запаса, формирование грамматической стороны речи, а также развитие связной речи и фонетико-фонематических процессов. Коррекция письменной речи (чтения и письма).

Коррекция письменной речи учащихся осуществлялась на основе методических разработок Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Нищевой, и др.

Работа по формированию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для умственно отсталых детей трудностью закрепления новых условных связей. У детей данной категории наиболее длительным является введение звука в речь в различных ситуациях речевого общения, т.е. этап автоматизации, особенно если звуки были поставлены в среднем звене. Данная работа проводилась на дидактическом материале В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Е.Ф. Рау, Н.И. Соколенко, Л.А. Комаровой и др.

Необходимым моментом являлось развитие школьно-значимых функций, мотивации, целенаправленности, принятия помощи, формирование предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Созданная таким образом комплексная система коррекционно-развивающего обучения помогает детям, имеющим нарушения интеллекта, усвоить учебный материал на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Программа Логопедической коррекции для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) связана с содержанием коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Каждое логопедическое занятие включало в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков. Обязательное условие: многократность повторения речевого материала.

Применяемые современные технологии на логопедических занятиях:

— *Технология моделирования и проигрывания сказок на логопедических занятиях.*

В процессе работы над сказками у обучающихся происходило обогащение словарного запаса, автоматизация звуков, а также введение этих звуков в самостоятельную речь. В работе над текстом сказки они учились пересказывать, придумывать, осуществлять поиск ответов на вопросы, анализировать текст, что в свою очередь способствовало развитию связной речи.

Развитию таких компонентов просодической стороны речи как: темп, тембр, сила, интонация, выразительность, способствует драматизация сказки.

— *Информационно-коммуникативные технологии.*

Позволяли разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышали интерес детей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы, значительно облегчали мою деятельность.

— *Игровые технологии.*

Стимулировали детей к учебной деятельности, преодолевали трудности общения, помогали скорректировать поведенческие нарушения, гасить конфликты, развивали когнитивные процессы.

— *Использование здоровье-сберегающих технологий на логопедических занятиях.*

В результате применения на каждом логопедическом занятии здоровье-сберегающих технологий у обучающихся отмечается:

- ✓ улучшение памяти, внимания;
- ✓ улучшение общего эмоционального состояния;
- ✓ повышается работоспособность, уверенность в себе;
- ✓ стимулируются двигательные функции;
- ✓ снижается утомляемость;
- ✓ улучшаются пространственные представления;
- ✓ развивается дыхательный и артикуляционный аппарат;
- ✓ стимулируется речевая функция;
- ✓ улучшается соматическое состояние.

Таким образом, по результатам обследования на конец учебного года все учащиеся имеют позитивную динамику, однако, необходимо и в дальнейшем проводить работу для коррекции нарушений устной и письменной речи. Имеются проблемы в работе с учащимися с системным недоразвитием речи тяжелой степени.

Получены следующие результаты (повысился уровень сформированности следующих компонентов речи):

Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи					Связная речь		Чтение	Письмо
				способы связи слов			типы предложени й		Пересказ текста	Составление рассказа		
				согласование	управление	примыкание	простое	сложное				
24	22	16	25	6	5	8	23	7	11	15	22	22
70%	64%	47%	73%	17%	14%	23%	67%	8%		44%	64%	64%

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативно-методическая работа с педагогами.

Цель данного направления: организация совместной эффективной работы учителя-логопеда с педагогами школы по коррекции речи обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное информирование педагогов школы, о речевых проблемах обучающихся и основных направлениях логопедической коррекции.
2. Привлечение учителей к совместной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений.
3. Логопедическое просвещение педагогов школы.

В сентябре педагоги школы ознакомлены с результатами логопедического обследования и направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование педагогов школы и методическая помощь в проведении логопедической коррекции на уроках и занятиях.

Консультативно-методическая работа с родителями (законными представителями)

Цель: Своевременное оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих нарушения речи.

Задачи:

1. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о речевых проблемах их детей.
2. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.
3. Логопедическое просвещение родителей (законных представителей).
4. Создание условий для сознательного включения родителей (законных представителей) в коррекционный процесс.

В сентябре и в январе учебного года родители ознакомлены с результатами логопедического обследования, динамикой речевого развития их детей, с задачами и содержанием коррекционной работы.

Один раз в четверть обновлялся материал для родителей на стенде «Информация специалиста».

Проведены консультации для родителей (законных представителей) 1 класса:

1. «Результаты обследования речи обучающихся»
2. «Дыхательная гимнастика»
3. «Артикуляционная гимнастика с мамой»
4. «Автоматизация звука»
5. «Развитие мелкой моторики»

В течение года проводилось индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей-логопатов «Вопрос-ответ», «Логопедическое представление на вновь поступивших детей», «Динамика речевого развития».

В течение года логопедический кабинет оснащался дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми.

1. Приобретение дидактических игр.
2. Пополнение раздаточного материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики, психических процессов.
3. Пополнение раздаточного материала по коррекции акустической, оптической, аграмматической дисграфии.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-22 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что созданные условия, направленные на развитие и коррекцию речевых нарушений устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствуют их речевому развитию, а также успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, выполнению рекомендаций специалистов ПМПК, установлению причин речевых нарушений, планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Проблема - не все родители заинтересованы в помощи учителя-логопеда. Не выполняют рекомендации: «консультация невролога» и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2022-2023 учебного года, а также проведенная логопедическая работа позволили сформулировать основные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Принимать участие в конференциях, семинарах, проводимых различными структурами системы образования;
2. Распространять опыт и специальные знания по коррекции устной и письменной речи среди педагогических работников, родителей (законных представителей),
3. Использовать современные технологии в логопедической работе, что поможет добиваться повышения качества логопедической коррекционно-развивающей работы.
4. Продолжить работу по теме самообразования.

5.5. Анализ работы педагогов-психологов

Основными задачами деятельности педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год были следующие:

1. Создание оптимальных условий по реализации и внедрению ФГОС ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование социально-успешной личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями с помощью коррекционной поддержки и через развитие навыков социализации.
3. Выбор и применение специальных образовательных технологий, методов, приемов обучения и воспитания для решения задач профессионального обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии лиц с умственной отсталостью.

Цель и приоритеты на учебный год:

1. Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного и психологического развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Выстраивание системы психологического сопровождения деятельности участников образовательного процесса, в том числе педагогов и родителей МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».

Задачи деятельности педагогов-психологов:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах психолого-педагогического консультирования родителей с помощью просветительской деятельности и внедрения активных форм обучения.
2. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ОВЗ посредством включения их в деятельность семинара-практикума «Школа родительского успеха».
3. Совершенствовать систему психологического сопровождения процесса введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через проведение психологического мониторинга.
4. Содействовать созданию благоприятных психологических условий для успешной адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска».
5. Создавать условия для благоприятного межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формировать у них положительные социальные установки, содействовать благоприятному микроклимату в классных коллективах.
6. Создавать условия для формирования профессиональных интересов обучающихся и формирования адекватного профплана у выпускников.

7. Совершенствовать систему и методику психокоррекционной работы, расширять методическую базу.

8. Осуществлять работу по своему профессиональному развитию, особенно в сфере психологического консультирования, в том числе осуществляя программу самообразования.

Таблица 5. Организационно-методическая деятельность (семинары, практикумы, совещания для педагогов школы и родителей)

№ п/п	Дата проведения	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Общее количество участвующих	Были ли материалы для размещения на сайт (указать какие)
С педагогами					
1	10.01.2023	Выступление на педагогическом совете с темой «Формирование благоприятного психологического климата среди обучающихся с умственной отсталостью»	педагоги	20	-
2	Ноябрь 2022 г. Февраль 2023г. Ноябрь 2022г. Май 2023г.	Индивидуальное и групповое консультирование (в т.ч. на ШПМПК) по результатам психодиагностических исследований: <ul style="list-style-type: none"> • Изучения особенностей адаптации учащихся 5 класса. • Исследования профессиональной направленности и профессионального самоопределения учеников 9,11 классов. • Изучения адаптации обучающихся 1 класса 	педагоги	20	-

		<ul style="list-style-type: none"> Изучения готовности обучающихся 4 класса к переходу в 5 класс 			
С родителями					
1	27.10.2022	Семинар – практикум «Школа родительского успеха» на темы: <ul style="list-style-type: none"> «Как формировать у ребенка самостоятельность» 	Родители	12	Материалы размещены на сайте школы, разработаны буклеты-памятки для родителей
	27.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> Психологическая готовность обучающихся 4 класса к переходу в 5 класс 		4	
	22.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> Готовность к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов. 		7	
	16.02.2023	<ul style="list-style-type: none"> Помощь родителей в подготовке к экзаменам» 		9	
	27.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> Готовность к профессиональному самоопределению обучающихся 11 классов 		8	
2.	16.02.2023	Выступления на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> «Результаты изучения особенностей адаптации и школьной успешности учащихся 5 классов» 	родители	4	Материалы были размещены на сайте школы, разработаны буклеты
	27.04.2023	<ul style="list-style-type: none"> Результаты изучения профессионального 		7	

		самоопределения обучающихся 9 класса. <ul style="list-style-type: none"> • Результаты изучения профессионального самоопределения обучающихся 11 класса. Результаты изучения психологической готовности обучающихся 4 класса к переходу в 5 класс <ul style="list-style-type: none"> • Помощь родителей выпускников в подготовке к сдаче экзамена 		9	
				4	
				8	
Школьный ППк и Совет по профилактике правонарушений					
1.		Участие в работе школьного ППк (15 заседаний). Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений и беседах с родителями детей с девиантным поведением (6 встреч)	Педагоги и родители		-

Психологическое сопровождение (диагностических процедур, сопровождение контрольных мероприятий)

Перечень диагностических процедур	Результат, практический выход
Изучение особенностей адаптации учеников 1 класса	Выявление детей группы риска и проведение коррекционных мероприятий с ними. Групповая (родительское собрание) и индивидуальные консультации с родителями 1-классников. Аналитическая справка.
Изучения особенностей адаптации учащихся 5, 10 классов	Выявление детей группы риска и проведение коррекционных занятий с ними. Групповая и индивидуальные консультации с родителями 5-классников. Аналитический отчет.
Исследования профессиональной направленности и профессионального самоопределения учеников 9,11 классов	Оказание консультативной помощи старшеклассникам и их родителям в профессиональном выборе. Выступление на родительском собрании. Аналитический отчет .

Изучение психологической готовности 4-классников к обучению в среднем звене школы.	Аналитический отчет.
Проведение групповых занятий психологической подготовки к сдаче экзамена (по саморегуляции и мнемотехникам) для выпускников школы (9-е классы, 11 класс) 7-8 занятий в каждом классе	Сформированность умений и навыков психической саморегуляции

Начата работа с учениками 6-9 классов в проекте «Билет в будущее» (на платформе проекта заведены профиль школы, профили куратора и педагога-навигатора, зарегистрированы и авторизированы 18 обучающихся 7-9 классов).

Выводы:

1. С каждым учеником 9 и 11 класса проведена индивидуальная консультация по результатам изучения профессиональных интересов и склонностей, а также с их родителями (групповая консультация).
2. У 70% выпускников сформирован профплан, сделан выбор дальнейшего профессионального пути, у 30 % - слабое представление о будущей профессиональной жизни.
3. Благоприятный тип школьной адаптации в 1 классе у 40 % учеников, частично благоприятный - у 60 %, в 5 классе благоприятный - у 75 % учеников, частично благоприятный - у 25 % учеников.
4. Благоприятный тип школьной адаптации выявлен у 82 % обучающихся 10 класса, неблагоприятный – у 18 % (2 человека)
5. Увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом общее количество индивидуальных и групповых занятий с выпускниками по психологической подготовке к сдаче экзамена.

Консультативная работа

Количество индивидуальных консультаций	
С педагогами	70
С родителями	137
С учащимися	121

Выводы :

1. Увеличилось количество запросов на консультативную помощь психолога со стороны родителей и детей.

2. Значительно увеличилось количество консультаций с родителями и учащимися.

Коррекционно-развивающая деятельность

класс	Количество групповых занятий
1	66
2	68
3	68
4	68
5	68
6	68
7	68
3а комплект -класс	68
6а комплект -класс	68
8а комплект -класс	102

Выводы :

- На психокоррекционных занятиях активно внедрялись арт-технологии и игровые методы.
- У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей, в навыках саморегуляции и адаптации.

Участие в массовых мероприятиях (в городских семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах), обмен опытом

- Проведение недели психологии с 17.10.2022-21.10.2022.
- Участие в проекте «Уроки безопасности»
- Участие в качестве модератора 28.02.2023 в городском практико-ориентированном семинаре для педагогов образовательных организаций г. Челябинска , реализующих программы образования обучающихся с ОВЗ по теме «Современные технологии работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы».
- Участие в межведомственной профилактической акции: «Образование всем детям», «Я и закон («Правовое просвещение»)), «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Мир добра и толерантности»
- Участие в качестве слушателя во Всероссийском Форуме «Педагоги России: инновации в образовании», диплом участника курса «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС», 20 часов, 30.09.2022 г

- Участие в качестве слушателя в ГБОУ ОЦДиК Центр кризисной психологии «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» по теме «Актуальные практические вопросы первичной профилактики суицидального поведения», сертификат, 12 часов, 20.10.2022 г.
- Активное участие в III Городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», г. Челябинск, 2022 год.
- Участие в качестве слушателя в Президентской академии РАНХИГС г. Челябинск Свидетельство участника Проектной мастерской «Человек пользы», 21.03.2022 г.
- Участие в качестве слушателя во Всероссийской научно-практической конференции на тему "Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования", 3 часа, 30.03.2023 г.
- Участие в интернет-конкурсе методических материалов «Обучение без границ» в номинации «Лучшая разработка занятия по организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общие выводы:

Наиболее успешно реализовывались следующие направления и мероприятия:

1. Психологическое просвещение родителей на семинаре –практикуме «Школа родительского успеха».
2. Психокоррекционная работа с обучающимися.
3. Значительно возросло количество индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями.
4. Активнее велась работа по психологической подготовке выпускников школы к сдаче экзаменов.
5. Психодиагностическая и консультативная работа с обучающимися выпускных классов

Наименее успешно реализовывались следующие направления:

1. Просветительская работа с педагогами (в т.ч. внедрение активных форм обучения (тренинг)).

По итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер обучающихся, можно считать коррекционно-развивающую работу результативной.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в

ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

5.6. Анализ работы социального педагога

На 2022-2023 учебный год в работе по профилактике безнадзорности, необучения, правонарушений несовершеннолетних была определена цель, поставлены задачи.

Цель работы: комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе через:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- достижение ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.;
- реализацию государственных гарантий прав граждан на получение детьми основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их реабилитации и содействие в получении ими основного общего образования.
2. Оказание необходимой психолого - педагогической, социальной, медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в нашей школе.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и оказание им необходимой помощи в обучении и воспитании детей.

4. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
5. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся, привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
6. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Работа школы осуществляется в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права. Руководствуемся нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении. (Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», др.)

Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все дети, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Разумеется, при этом остается неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет должен быть отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или семей «групп социального риска».

В начале учебного года классными руководителями, социальным педагогом были собраны сведения об учащихся, их семьях на основании чего составлен социально-педагогический паспорт школы.

Социальный статус семей (количество семей):

Группы семей	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Всего семей: 118 (124 ребёнка)	Всего семей: 93 (98 детей)	Всего семей: 91(96 детей)
Полные	57 семей (61 ребёнок)	47 семей (50 детей)	49 семей (52 ребёнка)
Неполные	48 семей (49 детей)	37 семей (38 детей)	33 семьи (34 ребёнка)
Малообеспеченные	23 семьи (26 детей)	16 семей (18 детей)	8 семей (10 детей)
Многодетные	21 семья (24 ребёнка)	19 семей (21 ребёнок)	16 семей (17 детей)
Опекаемые	9 семей (10 детей) – опека; 3 приёмных семьи – 3 ребёнка; 1 семья (1ребёнок)- нотариальное согласие	6 семей (7 детей) – опека приёмные 3 семьи (3 ребёнка) 2 семьи (2ребёнка)-	8 семей (9 детей) – опека приёмные 1 семьи (1 ребёнок)

		нотариальное согласие.	
Неблагополучные	СОП – 2 семьи (3 ребёнка) ТЖС – 4 семьи (5 детей)	СОП – 2 семьи (3 ребёнка) ТЖС – 3 семьи (3 ребёнка)	СОП – 3 семьи (4 ребёнка) ТЖС – 2 семьи (2 ребёнка)
С детьми инвалидами	65 семей (65 детей)	48 семей (48 детей)	52 семьи (52 ребёнка)

Социальный статус семей в сравнении с прошлым учебным годом примерно в одинаковом цифровом диапазоне.

Увеличилось количество полных семей и семей, воспитывающих детей, имеющих статус – «ребёнок – инвалид», семей с опекаемыми детьми

Уменьшилось количество неполных семей, малообеспеченных семей, многодетных семей.

Семьи группы социального риска (находящихся в СОП и ТЖС в том же цифровом диапазоне).

Социальный статус родителей (в цифровом соотношении)

Группы семей	2020-2021 Всего родителей 163 человека	2021-2022 Всего родителей 144 человека.	2022-2023 Всего родителей 131 человек.
Рабочие	73 человека	76 человек	68 человек
Служащие, интеллигенция	22 человека	21 человек	16 человек
Другие (предприниматели)	11 человек	6 человек	5 человек
Безработные (в т.ч. пенсионеры, инвалиды, ухаживают за детьми – инвалидами, декретный отпуск, пр.)	57 человек	41 человек	42 человека

Социальный статус родителей из года в год примерно в одинаковом цифровом диапазоне. Уменьшилось общее количество родителей. Преобладают рабочие специальности.

На начало 2022-2023 учебного года - 96 учащихся. Из них:

	Категория	2020-2021 (детей) 124 учащихся	2021-2022 (детей) 98 учащихся.	2022-2023 (детей) 96 учащихся.
1	Обучаются на дому	4	3	3
2	Состоят на педагогическом учёте в школе	0	0	0
3	Состоят на учете ПДН	0	0	2
4	Неблагополучных:	8	4	6
	<i>-социально опасное положение</i>	2 семьи – 3 ребёнка (Семакин С., Семакина Д., Суслин М.)	1 семья – 2 ребёнка (Семакин С., Семакина Д.)	3 семьи – 4 ребёнка (Семакин С., Семакина Д., Суслин М., Киселёв П.)
	<i>-трудная жизненная ситуация</i>	5 (Алёшинова О., Чернышев М., Ческидова Ю., Селюнина В., Селюнин Р.)	2 (Алёшинова О., Ческидова Ю.)	2 (Алёшинова О., Петров М.)
5	Учащихся из малообеспеченных семей	26	18	10
6	Учащиеся, проживающие в многодетных семьях	24	21	17
7	Учащихся, проживающие в неполных семьях	49	38	34
8	Дети – инвалиды	65	48	52
9	Опекаемые	14	10	10
	<i>Опека в семье</i>	10	7	9
	<i>Приёмные семьи</i>	3	3	1
	<i>Нотариальное согласие</i>	1	2	-

Школа традиционно принимала активное участие в межведомственных профилактических акциях. - «Образование - всем детям», «Я и Закон» («Правовое просвещение»), «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». По школе издаётся Приказ директора, разрабатывается план мероприятий, определяются

ответственные, устанавливаются сроки исполнения. Отчёт о ходе акции размещается на сайте школы. Итоги акции подводятся на заседании СП.

В школе организована работа Совета профилактики. В течение учебного года запланировано и проведено 9 заседаний СП. Вся работа строилась в соответствии с ранее утверждённым планом. Большое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетних, работе с родителями.

В школе работают спортивные секции. Практически все учащиеся, не освобождённые от занятий физкультуры, занимаются в спортивных секциях. Дети многократно становились призёрами спортивных соревнований. Учащиеся школы заняты в системе дополнительного образования, посещают кружки и секции по месту жительства. Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 80-90%, занятость учащихся внеурочной деятельностью - 100%.

Родителям учащихся рекомендуется организовывать занятость учащихся, в том числе, в летний период. Всем родителям разъяснены права детей, предложено воспользоваться возможностью получения бесплатных путёвок в загородные лагеря, санатории от Управления Социальной защиты населения города Челябинска, Челябинской области. Многие родители ежегодно используют эту возможность. В течение всего учебного года и в летний период многие учащиеся школы традиционно отдыхают в лагерях и санаториях Челябинска и Челябинской области. Информация для детей и родителей размещена на информационном стенде. В школе есть небольшое количество семей, самостоятельно организующих летний отдых для детей: загородные поездки, поездки за пределы региона, страны.

Одним из основных направлений работы является выявление и учёт детей, не посещающих, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Задача школы - обеспечить права всех граждан на получение общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения. Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми" и их «трудными родителями». Умение найти к детям и родителям индивидуальный подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. В школе нет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в школе. Ведётся работа по недопущению разовых пропусков учебных занятий. Пропуски уроков учащимися редки. Количество пропусков уроков без уважительной причины уменьшается из года в год, это единичные случаи. Самовольных уходов несовершеннолетних в этом учебном году не было.

В соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь нормативными документами, планами работы школы на учебный год, составляется план работы социального педагога. В план работы включается, в том числе совместная работа с

педагогами - психологами, учителем – дефектологом, медицинским работником школы, классными руководителями, учителями – предметниками.

Классными руководителями использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля подростков, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале (в системе «Сетевой город») и журнале посещений;
- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- о пропуске уроков классный руководитель в тот же день сообщают родителям;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, берутся на особый контроль. С ними проводится профилактическая работа классного руководителя, педагога – психолога, социального педагога по недопущению повторных пропусков учебных занятий в школе, ведется строгий контроль посещаемости уроков.

На учащихся группы социального «риска» социальным педагогом, педагогом - психологом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Для выявления учащихся «группы социального риска» особое внимание в школе уделяется вновь прибывшим учащимся. У учителей, специалистов школы существует возможность ознакомиться с сопроводительными документами на ребёнка. Родители (лица, их заменяющие) заполняют анкету. Семья берётся на особый контроль классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. За учащимися, находящимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, состоящими на учёте в ОПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску, необучающимися, приказом по школе закрепляются наставники из числа учителей школы. На начало 2022-2023 учебного года в школе 2 обучающиеся, состоящих на учёте в ОП (Роденко Д. , Мухина В.).

В соответствии с Регламентом планируется и проводится работа совместно с органами исполнительной и представительной власти, межведомственными комиссиями, общественными объединениями, организациями с семьями и родителями учащихся «группы социального риска» и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

С целью профилактики отклоняющегося поведения с учащимися школы проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни, по предупреждению правонарушений и безнадзорности: консультации и беседы с инспекторами ОПДН, медицинским работником школы, индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом – психологом, рейды в семьи.

Организация работы с родителями

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- Организация здорового образа жизни в семье и школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.

Содержание работы:

- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).
- Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела)
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)

Таблица 6. Результаты профилактической работы

Показатели	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Необучающиеся учащиеся	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Часто пропускающие занятия	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Совершивших административное правонарушения	нет	нет	нет	1	нет	нет
Совершивших уголовное правонарушения	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН ОП «Советский»	нет	нет	нет	Роденко Д.	Роденко Д., Мухина В.	Роденко Д.
Учащиеся, состоящие на педагогическом учёте	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Опекаемые учащиеся	Всего: 14 детей. Опека-10 детей. Приёмные семьи - 3 ребёнка. Нотариальное согласие -1 ребёнок	Всего: 16 детей. Опека-10 детей. Приёмные семьи - 3 ребёнка. Нотариальное согласие -3 ребёнка.	6 семей (72детей) – опека приёмные 3 семьи (3 ребёнка) 2 семьи (2 ребёнка)- нотариальное согласие.	6 семей (7 детей) – опека приёмные 3 семьи (3 ребёнка) 1 семья (1 ребёнок)- нотариальное согласие.	8 семей (9 детей) – опека приёмные 1 семья (1 ребёнок)	7 семей (8 детей) – опека приёмные 1 семья (1 ребёнок)

Учащиеся из асоциальных семей	СОП: 2 семьи/3 ребёнка, ТЖС: 4 семьи, 5 детей	СОП: 1 семья/2 ребёнка, ТЖС: 3 семьи, 3 ребёнка	СОП – 2 семьи (3 ребёнка) ТЖС – 3 семьи (3 ребёнка)	СОП – 3 семьи (4 ребёнка) ТЖС – 3 семьи (3 ребёнка)	СОП – 3 семьи (4 ребёнка) ТЖС – 2 семьи (2 ребёнка)	СОП – 5 семей (6 детей) ТЖС – 1 семья (1 ребёнок)
Малообеспеченные учащиеся	26 человек	24 человека	18 человек	18 человек	10 человек	10 человек
Учащиеся, уходящие из дома	нет	1 Нетяга Р.	нет	нет	нет	нет

Таблица 7. Список учащихся МБОУ «С(К)ОШ № 83 города Челябинска», состоящих на учёте в ПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Адрес	Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы, должность)	Основания постановления	
					Расшифровка оснований постановления	Дата постановления на учёт
1.	Роденко Дарья Владимировна	06.03.09	г. Челябинск, Троицкий тракт, д. 32а, кв.2/1	Неполная семья. Воспитанием занимается мать. Сведения об отце отсутствуют. Роденко Наталья Владимировна. Образование коррекционное. Работает в ООО «Объединение «Союзпищепром» уборщиком служебных помещений. т.: 89517737056	Ст. 20.22 КоАП РФ (употребление спиртосодержащих напитков несовершеннолетней)	21.04.2022

Привлечена к административной ответственности мать несовершеннолетней Роденко Н.В., по ст. Ст. 20.22 КоАП РФ. Роденко Д. поставлен на учёт в ПДН за распитие алкогольного напитка. С несовершеннолетней, законным представителем

несовершеннолетней проводится профилактическая работа по недопущению повторного совершения правонарушения. В течение учебного года с несовершеннолетней проводилась профилактическая работа. Оставлена на учёте до исправления. По ходатайству Мухина В снята с учёта в ОП «Центральный».

В течение года все семьи группы социального «риска» были неоднократно посещены социальным педагогом, классными руководителями 1-11 классов, по всем посещениям составлены акты, проведена профилактическая работа. Школа продолжала тесно сотрудничать с Управлением социальной защиты Советского, Центрального и Ленинского районов г. Челябинска. На май 2023 года на учёте в УСЗН состоят 6 социально-неблагополучных семей. Это 7 учащихся школы. Из них в социально опасном положении (СОП) находятся : Семакин С., Семакина Д., Суслин М., Киселёв П., Петров М., Камсих К.; трудной жизненной ситуации (ТЖС): 1 семья, Алёшиновой О. С этой категорией семей ведётся плановая профилактическая работа специалистами школы. Это педагоги – психологи, классные руководители, социальный педагог, администрация школы. Положение во всех семьях условно стабильное, спокойное.

Опекаемых детей, приёмных детей, детей на конец года 9 человек. Семьи, в которых проживают опекаемые дети, находятся на особом контроле. Социальный педагог школы всю работу с этой категорией детей проводит в тесном контакте с классными руководителями, педагогами – психологами, специалистами УСЗН (отделом Опек и попечительства). В целом опекаемые дети живут хорошо. Для них созданы комфортные условия жизни, опекуны справляются с возложенными на них обязанностями. Детям и опекунам специалисты школы оказывают консультативную помощь в течение года.

Выводы, задачи на 2023-2024 учебный год

Деятельность нашей школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними. Наша школа создаёт оптимальные условия для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Цель работы на 2023-2024 учебный год: оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и адаптации; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты детей и семьи.

Задачи:

- 1.Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).
- 2.Формировать у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- 3.Организовать работу по профилактике правонарушений, преступлений среди обучающихся.

4. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учёбой детей.
5. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
6. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социально одобряемого поведения.
7. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на учёте в УСЗН, ОП «Советский».
8. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей и родителей (лиц, их заменяющих) информацией по вопросам социальной защиты.

5.7. Анализ системы дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в школе в 2022/23 учебном году составил 85% процентов (по ДООП, разработанным школой).

В 2021/22 учебном году школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивная – «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Тэг-регби»;
- художественная – театральная студия «Школа публичных выступлений».

В 2022/23 учебном году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивная - «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Тэг-регби»;
- художественная – театральная студия «Школа публичных выступлений», «Литературный кружок», «Юный радиожурналист», «Выжигание по дереву»,
- естественнонаучная – «Юный эколог»,
- социально-гуманитарная направленность – «Юный пешеход».

Таблица 8. Количество обучающихся в дополнительном образовании

	Название программы дополнительного образования	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединения
1	Настольный теннис	95	12
2	Мини-футбол		11
3	Тэг-регби		12
4	Школа публичных выступлений		9
5	Литературный кружок		22
6	Юный радиожурналист		8
7	Выжигание по дереву		23

8	Юный эколог		22
9	Юный пешеход		22
	Всего		141

Кроме того, обучающиеся школы по соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 5-11-х классов посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита» и др.

На базе структурного подразделения «Родничок» МАУДО «ДДТ» учащиеся начальных классов и классов-комплектов занимаются в музыкальном объединении «Ложжари+».

В соответствии с соглашением о сотрудничестве с АНО региональный центр развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта «СФИНКС» специалисты центра организовали для учащихся школы занятия в секции дзюдо.

Таблица 9. Количество учащихся, занимающихся в ОДО

Учреждение ДО (по договорам о сотрудничестве)	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение	% от общего количества обучающихся
Библиотека № 5	95	93	97
Конноспортивный клуб «Буян»		66	69
СП «Родничок» МАУДО «ДДТ»		35	36
АНО РЦРАФКиАС «СФИНКС»		15	16

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует на бесплатной основе, а также в рамках мероприятий, организуемых специалистами из других учреждений в соответствии с соглашениями о сотрудничестве. Необходимо развивать дополнительное образование, организуя занятия других направленностей, с целью привлечения большего числа обучающихся.

5.8. Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ основного общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекает учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое со-управление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) организует для учащихся экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу с обучающимися;

8) развивает школьную предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Нравственно-патриотическое воспитание.

4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа

5. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.

6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.

7. Эстетическое воспитание.

8. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных педагогов, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого ребенка как основы для развития механизма компенсации по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Реализация программы воспитания школы;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- Развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования;
- Укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов через совместную внеурочную и внеклассную деятельность;
- Активизация гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствование спортивно-оздоровительной работы с учащимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- Укрепление школьных традиций;
- Развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями учащихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Разработка программы воспитания школы.

Реализация программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ С(К)ОШ № 83, семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические);

- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующее:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский язык, чтение, мир природы и человека, обществоведение, история, география, рисование, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

Все мероприятия проводились по плану, календарный план воспитательной работы школы реализуется на 100%. Разработаны и найдены новые формы проведения мероприятий, а также прошли апробацию не традиционные для школы мероприятия. Кроме того, проводились и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся

школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

По соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 8-11-х классов школы посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах.

Школа традиционно принимала активное участие в межведомственных профилактических акциях. - «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». По школе издаётся Приказ директора, разрабатывается план мероприятий, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения. Отчёт о ходе акции размещается на сайте школы. Итоги акции подводятся на заседании СП.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями культуры, общественными организациями.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив педагогов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

Задачи воспитательной работы на 2023- 2024 учебный год:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся, поиск новых организаций для сотрудничества.

2. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем. Организация работы школьного самоуправления (разработка нового положения и системы самоуправления).

3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата (повышение качества подготовки к конкурсам по всем направлениям).

4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

5. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.

6. Внедрение современных методов и подходов в организации досуговой деятельности классных коллективов.

7. Повышение качества проведения общешкольных мероприятий, поиск новых форм проведения традиционных мероприятий.

Таблица 10. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям

Направление	Результаты деятельности			Оценка эффективности работы
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
1. Воспитательная работа с группой социального риска	-Профилактика безнадзорности и правонарушений; -Комплексы мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье.	-Методические рекомендации для родителей; -Индивидуальные профилактические беседы; -Информация на стенде.	-Совместная с детьми подготовка и проведение мероприятий; -Посещение семей на дому; -Выполнение действий по разработанному алгоритму.	- Нет приводов в полицию; - Нет зафиксированных случаев самовольных уходов
2. Участие в фестивалях и конкурсах по календарному плану массовых мероприятий				
X городской конкурс «Юные краеведы»	Воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их историю, желающего принять активное участие в его развитии.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	- Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей; -Побуждение учащихся овладению знаниями об основных краеведческих понятиях. - Формирование и закрепление умения работать с различными источниками краеведческой информации;	3 общекомандное место (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 12.12.2022 № 3036-у)
X городской фестиваль «В гостях у сказки»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального и изобразительного искусства; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов) для раскрытия образа персонажа в театральной	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в фестивале, представление русской волшебной сказки «Гуси-лебеди». Победители в номинации «Лучшее сценическое оформление». (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.12.2022 № 3167-у)

	<p>деятельности; -Формирование умения двигаться на сцене. Повышение интереса детей к устному народному творчеству.</p>			
<p>X городской Конкурс «Твоя безопасность»</p>	<p>-Формирования у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.</p>	<p>Помощь в подготовке учащихся.</p>	<p>- Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; - Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся; - Введения в практику внеурочной деятельности методики проведения «квест».</p>	<p>2 общекомандное место (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2736-у от 02.11.2022)</p>
<p>XII городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»</p>	<p>-Расширение кругозора школьников через комплексные игровые формы; -Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 8-10 классов: творческое воображение, логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные умения; -Повышение познавательного интерес и актуализация знания школьников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ с нарушением интеллекта; -Развитие умения сосредотачиваться и творчески мыслить; -Формирование устойчивой мотивации; стимуляция</p>	<p>Помощь в подготовке учащихся.</p>	<p>- Создание необходимых условий для самореализации; - Воспитание патриотических чувств; - Повышение социального статуса способных учащихся.</p>	<p>3 место в XIII Муниципальном конкурсе «Знатоки» (Бочков Евгений). Белькова Настя – участие. (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 16.02.2023 № 293-у).</p>

	стремления учащихся к гармоническому развитию. -Расширение сферы общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - Воспитание культуры чтения; - Выявление и поощрение лучших читателей среди обучающихся; - Формирование позитивного отношения учащихся к книге, к библиотеке.	Помощь в подготовке чтцов и рисунков.	-Привлечение школьников к систематическому чтению книг; - Формирование социальных компетенций у обучающихся посредством чтения и творческого взаимодействия учащихся, педагогов и библиотекарей школы в ходе подготовки к городскому конкурсу на лучшего читателя; - Развитие художественно-эстетического восприятия и навыков графических изображений у учащихся.	- Миллер Роман (Диплом за особый авторский стиль в номинации «Любимые герои С.В. Михалкова»); - Петров Максим (Диплом за нестандартность мышления в номинации «Любимые герои С.В. Михалкова»); - Аксенов Витя (Диплом за лучшую передачу художественного образа в номинации «Конкурс чтцов»); - Казанцев Иван (Грамота за участие) (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 24.03.2023 № 611-у)
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.	-	- Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности; - Выявление и поддержка талантливых детей.	Участие
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.	-	- Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности; - Выявление и поддержка талантливых детей.	Участие

XXIX городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды»	Развитие творческих способностей детей.	-	- Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами искусства в процессе творческой деятельности; - выявление талантливых детей и привлечение их к активному участию в культурной жизни города.	Дипломы участников районного этапа фестиваля
VIII городской фестиваль «Открытый мир»	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение внимания обучающихся с ОВЗ к решению актуальных социально значимых проблем общества; - повышение мотивации обучающихся к общению, участию в социально-полезной деятельности в соответствии с их возможностями; - развитие у обучающихся умения демонстрировать и обмениваться опытом использования социально-значимой, проектной деятельности. 	Помощь в подготовке учащихся.	Формирование социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ посредством социально значимой, проектной деятельности.	Команда «Миряне» - победитель в номинации «Самая творческая команда»
Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учащихся с умственной отсталостью	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, необходимых для её дальнейшей деятельности в новых социально-экономических условиях; - воспитание технологической культуры; - утверждение активной жизненной позиции; - стимулирование интереса к 	-	Выявление качества и дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся, повышение интереса к профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - 1 место в номинации «Лучший по штукатурно-малярному делу» (Криворотов Павел); - 1 место в номинации «Лучший по слесарному делу» (Гилёв Дмитрий); - участие в номинации «Лучший по профессии столяр» (Старостин Иван); - участие в номинации «Лучший по социально-бытовой ориентировке» (Сковородка Дарья); - участие в номинации «Лучший по профессии швея» (Мякушкина

	получению углубленной профессиональной подготовки, деятельности педагогов по использованию различных форм углубления технологических знаний учащихся.			Светлана). (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 12.05.2023 № 1038-у)
VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс – Южный Урал 2023»	Стимулирование интереса к получению углубленной профессиональной подготовки, деятельности педагогов по использованию различных форм углубления технологических знаний учащихся.	-	Выявление качества и дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся, повышение интереса к профессии.	- 1 место в компетенции «Слесарное дело» (Гилев Дмитрий); - 3 место в компетенции «Малярное дело» (Криворотов Павел); - 5 место в компетенции «Резьба по дереву» (Миллер Роман).
Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	Развитие творческого потенциала, умения выразить чувство через художественное слово.	Помощь в подготовке к конкурсу	Сохранение и укрепление семейных традиций, духовно-нравственных ценностей.	Мицуков Влад – свидетельство участника
Городской конкурс «На волне безопасности» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»	Развитие творческого потенциала обучающихся, направленного на формирование ЗОЖ, грамотного отношения к ПДД, поддержку инициативы в области безопасности жизнедеятельности.	Помощь в подготовке к конкурсу	Активизация деятельности педагогических работников в области профилактики ДДТТ.	2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Мицуков Влад)
XIII городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»	Повышение читательской активности и компетентности, развитие читательских интересов, воспитание культуры чтения.	Помощь в подготовке к конкурсу	- Укрепление связей библиотек с читательским сообществом; - создание условий для самореализации обучающихся	3 место в номинации «Рисунок «Разноцветный школьный мир» (Савельева Анна) (Приказ Комитета по делам образования от 28.04.2023 № 952-у)
Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Пешеход. Движение. Дорога» в рамках социально-образовательного проекта	Привлечение учащихся к пропаганде ПДД	Помощь в подготовке к конкурсу	Стимулирование познавательных интересов учащихся в области ПДД	1 место в номинации «Вкусный конкурс ПДД 174» (Маслов Дмитрий) (Приказ Комитета по делам

«Дорожная азбука»				образования города Челябинска от 25.05.2023 № 1162-у)
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ	Стимулирование интереса у детей к различным видам творчества	Помощь в подготовке к конкурсу	Трансляция лучших педагогических практик и передового опыта	- 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Кувшинов Михаил и Миллер роман); - 3 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Картошкин Александр); - 3 место в номинации «Литературное творчество – исполнительское искусство» (Аксенов Виктор). (Приказ Комитета по делам образования от 24.05.2023 № 1132-у)
3. Участие в Акциях по календарному плану массовых мероприятий	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«Образование всем детям»	- Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение информационно-консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учёбой и работой, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	Не обучающихся несовершеннолетних нет.
«Дети улиц»	-Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение психолого-педагогической, консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и выявлении причин и условий совершения	- Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий совершения самовольных	-Разработка планов, регламентов и их успешная реализация. -Расширение сотрудничества с организациями, призванными защищать права несовершеннолетних граждан.

«Я и закон»	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних. 	<p>самовольных уходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение правовой культуры родителей (законных представителей); - Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). 	<p>уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми; - Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, проявляющими жестокое отношение к сверстникам, с родителями, допускающими жестокое обращение с детьми; - Организация индивидуального педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.
«Здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование активного и позитивного отношения к ЗОЖ; - Профилактика социальных патологий; - Привлечение к участию в мероприятиях аналогичной направленности вне образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение информации среди родителей (законных представителей) об учреждениях и организациях, осуществляющих обследования, консультации, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних; - Организация «Родительского патруля». 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; - Организации питания учащихся, по безопасности дорожного движения; - Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана действий; - Проведение координационного совещания с педагогическим коллективом; - Организация работы «Горячей линии»; - Участие в мероприятиях, согласно Плану действий.
«Подросток»	- Оформление работающей	- Работа «горячей»	-Профилактика	-Проведён спортивный праздник,

	<p>выставки книг по ЗОЖ; - Участие в выставке плакатов и рисунков ЗОЖ; - Оздоровительных отдых в санаториях города и области; - Экологическое и творческое воспитание детей «группы риска» и инвалидов в КСК «Буян»; - Общешкольный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Городские спортивные мероприятия по Календарному плану.</p>	<p>телефонной линии (в том числе для родителей и законных представителей несовершеннолетних); - Оформление информационного стенда для родителей и законных представителей несовершеннолетних) - Размещение информации на сайте школы; - Родительское собрание с участием Главной дерматовенеролога Управления здравоохранения г. Челябинска, заслуженного врач РФ, заведующей организационно-методическим кабинетом областного кожно-венерологического диспансера №3 с лекциями и презентациями.</p>	<p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков; -Формирование и своевременное обновление пакета документов по работе в период летних каникул; -Обеспечение координации и взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости учащихся; -Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, информационно-просветительские, образовательные, культурно-массовые мероприятия.</p>	<p>-Оформлена выставка плакатов и рисунков ЗОЖ; - Проведены классные часы по тематике акции</p>
<p>4. Участие в общешкольных мероприятиях Месяц здоровья и спорта «Школа-территория здоровья»</p>	<p>Обучающиеся</p> <p>- Развитие способностей и талантов у учащихся; - Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; - Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта.</p>	<p>Родители</p> <p>- Моральная поддержка во время соревнований.</p>	<p>Педагоги</p> <p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>Оценка эффективности работы</p>

Линейка, посвященная Дню защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способностей и талантов у учащихся; - Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку; - Воспитание любви к родине и чувства патриотизма; - Поднятие роли мужчин, парней и мальчиков – учителей, одноклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь классному руководителю в подготовке поздравления мальчиков внутри классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов. 	
Линейка, посвященная празднованию Международного Женского Дня	<ul style="list-style-type: none"> - Поднятие роли девочек, девушек и женщин – одноклассниц и учителей, мам; - Развитие умения выражать свою любовь через искусство, слово, музыку; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь классному руководителю в подготовке поздравления девочек внутри классного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов. 	
Масленица	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родине и традициям русского народа; - Изучение истории своей родины; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в народном гулянье «Широкая масленица». 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в праздничном мероприятии совместно с детьми; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности учеников и педагогов; - Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация общешкольного мероприятия – народные гулянья «Широкая масленица».
Линейка, посвященная Дню космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родине и чувства патриотизма; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов. 	

Праздник военной песни Посвященный Дню Победы	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родине и чувство патриотизма; - Развитие способностей и талантов у учащихся; - Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов. 	
Праздник «Последний звонок»	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. - Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку; 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Помощь в организации праздника 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать активность учащихся, интерес и любовь к школе. - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; 	
«День Знаний»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса и положительной мотивации к учению; - Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общеклассным мероприятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у обучающихся интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение; - Воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе. - Подготовить мероприятие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов «Твоя безопасность»; - проведение праздничной линейки для всех классов «День Знаний».

Акция «Миру – мир!»	-Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях; - Изучение темы толерантности и терпимости.	-	- Привить любовь и уважение к окружающим людям и миру.	Проведение акции, просмотр фильма, написание добрых пожеланий на белых голубях и закрепление их на стене добра.
«День Матери»	-Поднятие роли матери, как хранительницы домашнего очага; научить любить мать, уважать ее труд, терпение; -Развитие умения выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; -Сформировать чувство гордости своей мамой; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	- Сплочение матерей школы; - Знакомство матерей учащихся между собой и сближение их интересов; - Заинтересованность приглашенных в досуговой деятельности школьников.	- Научить любить мать, уважать ее труд, терпение; - Научить умению выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; - Создать обстановку комфорта для свободного общения и отдыха; - Выявить и показать творческие способности учащихся школы; - Подготовка праздничного мероприятия.	- Подготовка праздничного онлайн концерта «День Матери» -Приготовление подарков мамам (мастер- класс изготовление кукол оберегов) -Оформление стенда с поздравлениями (выставка рисунков)
«День Опекунa»	-Поднятие роли матери, как хранительницы домашнего очага; научить любить мать, уважать ее труд, терпение; -Развитие умения выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; -Сформировать чувство гордости своей мамой. - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	- Консультация специалиста отдела опеки Советского района.	-Психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания -Организация теплой атмосферы проведения мероприятия (концерт, чаепитие)	-Подготовка праздничного онлайн концерта «День Опекунa»; -Психолого-педагогическое консультирование; -размещение информации на сайте Участие самоуправления в подготовке и проведении концерта для опекунов
«День Учителя»	-Воспитание уважения к профессии учитель; - Поощрение активности и	- Воспитание в детях уважение к профессии – учитель.	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;	- Проведение праздничного концерта «День Учителя»

	интереса к школе, к участию в праздничном концерте.		-Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.	- Оформление стенда с поздравлениями. - Оформление школы и классов.
Акция «Не бойся, я с тобой!»	- Привитие чувства любви к животным, чувства сострадания; - Изучение темы толерантности и терпимости.	- Помощь в проведении акции.	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;	- Проведение классных часов по теме; - Организация сбора вещей и корма для приютов. - Создание видео ролика о приютах и о нашей помощи им.
Творческая выставка «Осень золотая»	- Развитие творческих способностей; - Сплочение классных коллективов.	- Помощь в создании поделок.	- Развитие социальной и творческой активности учащихся;	- Организация выставки, выставочных мест для классов - Создание поделок совместно с классными руководителями
«День героев Отечества»	- Знакомство с ветераном ВОВ, открытая пресс-конференция (разговор); - Погружение в историю ВОВ; - Участие в пресс-конференции, освоение новой роли.	-	- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну	- Организация встречи с ветераном ВОВ Шабалиным Николаем Егоровичем
Новогодний праздник «Новый год в аэропорту»	-Помощь в организации мероприятий; - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков; -Вызвать интерес к предстоящему празднику; - Создать праздничное новогоднее настроение;	-Помощь в создании благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года; -Формировать добрые отношения между детьми, родителями и педагогами; -Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов.	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; -Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года.	- Проведение праздничного представления - Приготовление новогодних подарков. - Оформление школы и классов.
Новогодний концерт от школьного со-управления (шоу талантов)	-Помощь в организации мероприятий; - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков;	- Помощь в подготовке творческих номеров	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся;	Проведение концерта (шоу талантов). Итог- активное участие и интерес к данному мероприятию у обучающихся. Необходимо продолжать проведение таких

			- Развитие социальной и творческой; активности учащихся.	мероприятий, сделать традиционным мероприятием.
5. Участие в спортивных соревнованиях по календарю массовых мероприятий	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Неделя баскетбола	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- 1 командное место - в рамках спартакиады «Краски жизни»; - 3 командное место - в рамках программы Специальной Олимпиады России (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 16.12.2022 № 3078-у)
Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады «Краски жизни» и в рамках программы Специальной Олимпиады России	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	1 командное место - Миллер Рома; - Кувшинов Миша; - Кулябов Алексей; - Абышов Максим; - Морозов Иван; - Каноатов Абдулхай; - Каноатов Махмадкиром. (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 22.03.2023 № 584-у)
Всероссийская спартакиада специальной олимпиады по мини-футболу (Санкт-Петербург)	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Дипломы за участие: - Абышов Максим; - Кувшинов Миша; - Морозов Иван; - Кулябов Алексей; - Миллер Роман; - Пертия Роман.

Городские соревнования по конькобежному спорту в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	В рамках спартакиады «Краски жизни» и в рамках программы Специальной Олимпиады России: - Сковородка Дарья – 2 место, - Морозов Иван, Миллер Роман – участие.
Городские соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- Кулябов Алексей – 1 место (прыжок), - Кулябов Алексей – 1 место (100 м); - Кувшинов Михаил 1 место (прыжок); - Кувшинов Михаил – 1 место (400 м); - Сковородка Дарья – 1 место (прыжок); - Сковородка Дарья – 1 место (400 м); - Миллер Роман – 2 место (400 м); - Миллер Алина – 3 место (100 м).
Первенство Челябинской области по спорту ЛИН (легкая атлетика)	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- Сковородка Дарья – 2 место (бег на 400 м); - Кулябов Алексей – 2 место (прыжок в длину); - Кулябов Алексей – 2 место (бег на 100 м); - Миллер Алина – 2 место (бег на 200 м); - Миллер Роман – 3 место (бег на 100 м); - Миллер Алина – 3 место (бег на 100 м).
Чемпионат и Первенство Челябинской области по спорту ЛИН (настольный теннис)	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его	Чемпионат и Первенство Челябинской области по спорту ЛИН (настольный теннис):

	<p>средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;</p> <p>-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>- Пертия Роман – 2 место;</p> <p>- Каноатов Махмадкиром – 3 место.</p>
<p>Городские соревнования по настольному теннису</p>	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;</p> <p>-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;</p> <p>-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>В рамках спартакиады «Краски жизни»:</p> <p>- Каноатов Абдулхай – 3 место</p>
<p>Городские соревнования по унифайд-настольному теннису</p>	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;</p> <p>-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;</p> <p>-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>В рамках программы Специальной Олимпиады России:</p> <p>- Каноатов Абдулхай – 1 место;</p> <p>- Каноатов Махмадкиром – 2 место.</p>
<p>Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады «Краски жизни»</p>	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;</p> <p>-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;</p> <p>-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>- Абышов Максим – 2 место;</p> <p>- Миллер Алина – 3 место;</p> <p>- Сковородка Даша – 3 место.</p> <p>Участие: Миллер Роман, Каноатов Абдулхай, Каноатов Махмадкиром, Кувшинов Михаил.</p> <p>(Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 03.02.2023 № 200-у)</p>

Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках программы Специальной Олимпиады России	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- Абышов Максим – 2 место; - Миллер Алина – 3 место; - Сквородка Даша – 3 место.
Чемпионат и Первенство Челябинской области по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	По спорту ЛИН: - Миллер Алина – 4 место; - Сквородка Дарья – 6 место; - Кувшинов Миша – 6 место; - Миллер Роман – 7 место.
Областные соревнования «Веселые старты» в рамках Фестиваля юнифайд-спорта «В кругу солнца»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	1 командное место
Межрегиональные соревнования «Фестиваль адаптивных единоборств» по дзюдо (спорт ЛИН)	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- Каноатов Махматкиром – 1 место (в весовой категории до 42 кг), - Каноатов Абдулхай – 1 место (в весовой категории до 46 кг). - Косолапова Анна – 3 место; - Роденко Дарья -3 место; - Хлобыстов Матвей – 3 место; - Казанцев Иван – 3 место;

	получения положительного опыта	соревнованиям.		-Атесова Валерия – 3 место.
Всероссийские соревнования «Фестиваль адаптивных единоборств» по дзюдо (спорт ЛИН)	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- Каноатов Абдулхай – 1 место (в весовой категории до 46 кг); - Атесова Валерия – 3 место; - Хлобыстов Матвей – 3 место.
6. Работа ученического самоуправления	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Внутришкольный контроль	-Рейды по проверке внешнего вида, второй обуви; -Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.	-Работа Совета школы (с участием школьного самоуправления)	-Руководство работой школьного самоуправления; -Составление локальных актов по работе с ученическим со-управлением. -Контроль за работой самоуправления и наставническая работа.	- В состав школьного самоуправления входит 12 обучающихся. - Участие и организация всех общешкольных мероприятий. - Выполнение посильных функций, касающихся внутришкольного контроля.
Трудовая помощь школе	Помощь в облагораживании школы и территории школы, трудовые десанты;			
Воспитательная функция	-Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.			
Помощь в организации внеурочной работы	-Помощь в проведении школьных мероприятий;			
7. Организация летнего отдыха. Работа городского оздоровительного лагеря «Радуга» на базе школы.	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
	<i>Лагерь посещали 25 учащихся школы, что составило 100% заполняемости. Возраст детей: от 7 до 18 лет.</i>	-Привлечение к сопровождению детей во время выездов; -Формирование добрых	Количество сотрудников лагеря составило – 4 человека: - начальник лагеря О.А.	Работа городского оздоровительного лагеря строилась на основе Программы воспитания, утвержденной Приказом МБОУ

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков; - Развитие интереса к окружающему миру за счет экскурсий и культурных выездов; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта 	<p>отношений между детьми, родителями и педагогами.</p>	<p>Кардонская, - учитель физической культуры В.И. Кинев, - воспитатели: С.М. Ишмухаметова, А.П. Спиридонова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся. -Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; -Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев лагеря - Профориентационная работа 	<p>«С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» от 19.05.2023 № 37. За время работы лагеря посещено 16 внешних мероприятий (посещение кинотеатра «Знамя», «Киномакс-Урал», театра «Манекен», театра песка и теней «Скарабей», Челябинского зоопарка, детской филармонии, музея «Аквариум», Краеведческого музея, детской библиотеки № 5, экскурсия на ж/д вокзал, зал органной музыки; проведено 15 внутренних мероприятий (викторины, профилактические беседы и инструктажи, творческие мастер-классы, спартакиада и соревнования по разным видам спорта, коррекционные занятия). В конце смены все ребята были награждены именными грамотами и подарками.</p>
--	---	---	---	---

Анализ воспитательных результатов

Одним из критериев эффективности воспитательной работы в школе является степень воспитанности обучающихся. Эффективное воспитание и обучение, формирующие социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

С целью определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся, анализа эффективности воспитательной работы в школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы классные руководители совместно с педагогом-психологом ежегодно проводят мониторинг личностных результатов обучающихся.

При исследовании личностного развития обучающихся используются различные приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач, анкетирование, письменный опрос. Именно многообразие приёмов позволяет составить целостное представление об обучающемся как о развивающейся личности. Ситуативные задания дают возможность определить степень осознанности детьми своих и чужих поступков и действий, тестовые задачи – умение обучающихся анализировать и классифицировать эти поступки. Анкеты – опросники дополняют итоги наблюдений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями.

К ним относятся:

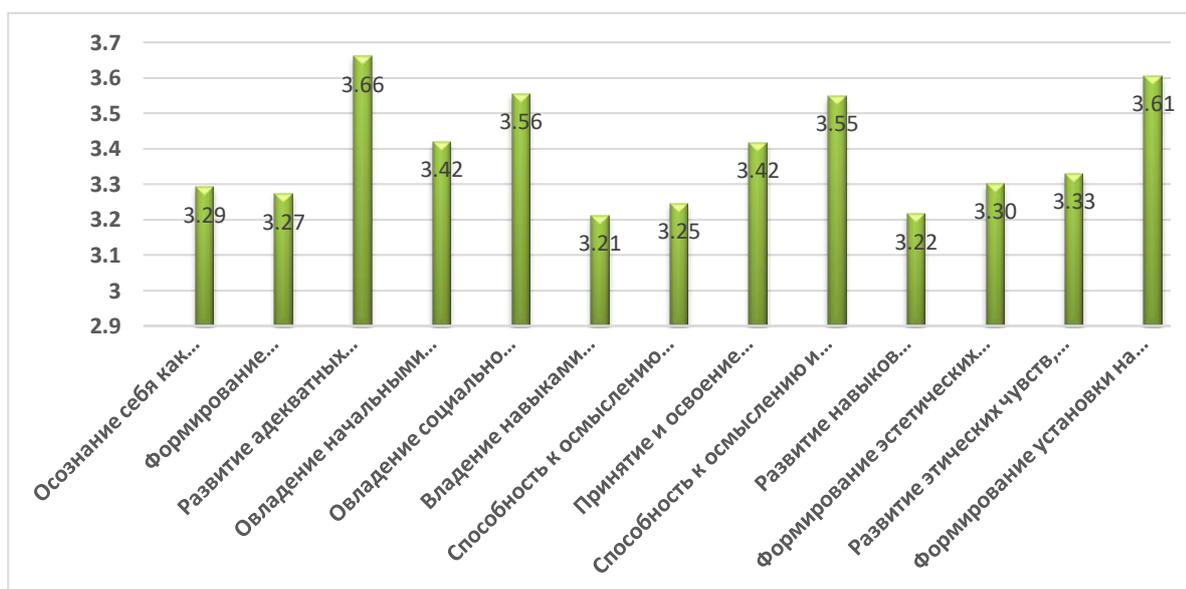
- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 11) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 13) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

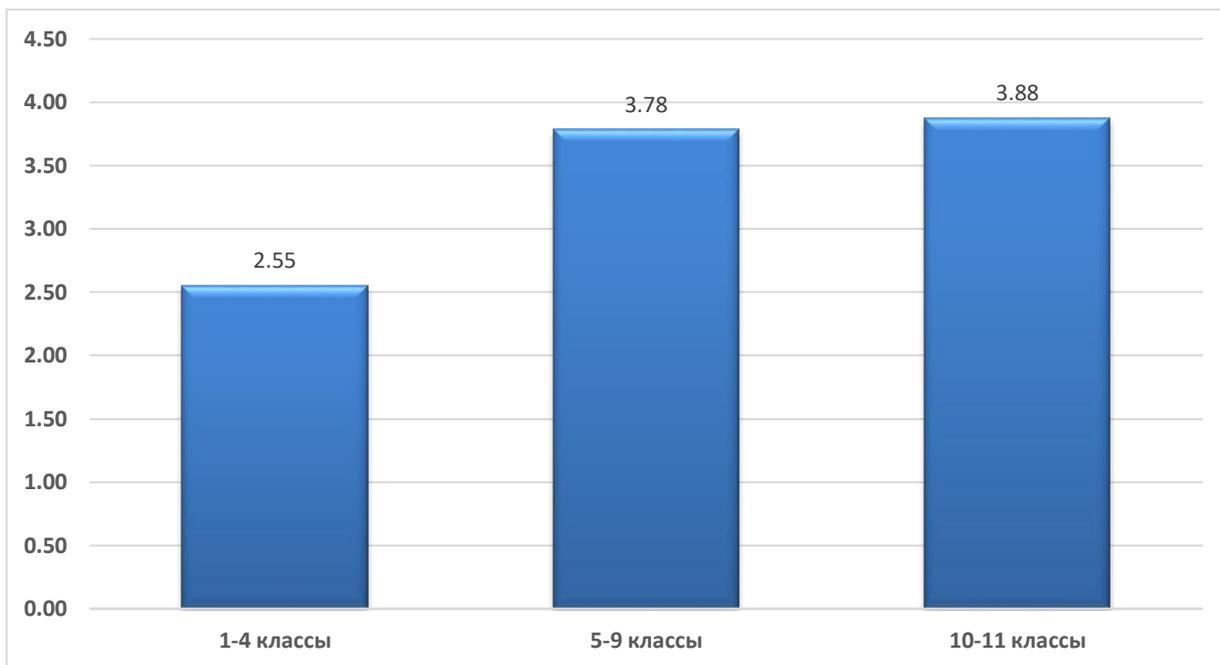
Оценка достижений ребенка в сфере жизненной компетенции производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Система оценивания	
Качество сформировано	5
Качество проявляется постоянно	4
Качество проявляется ситуативно	3
Качество проявляется редко	2
Качество не проявляется	1

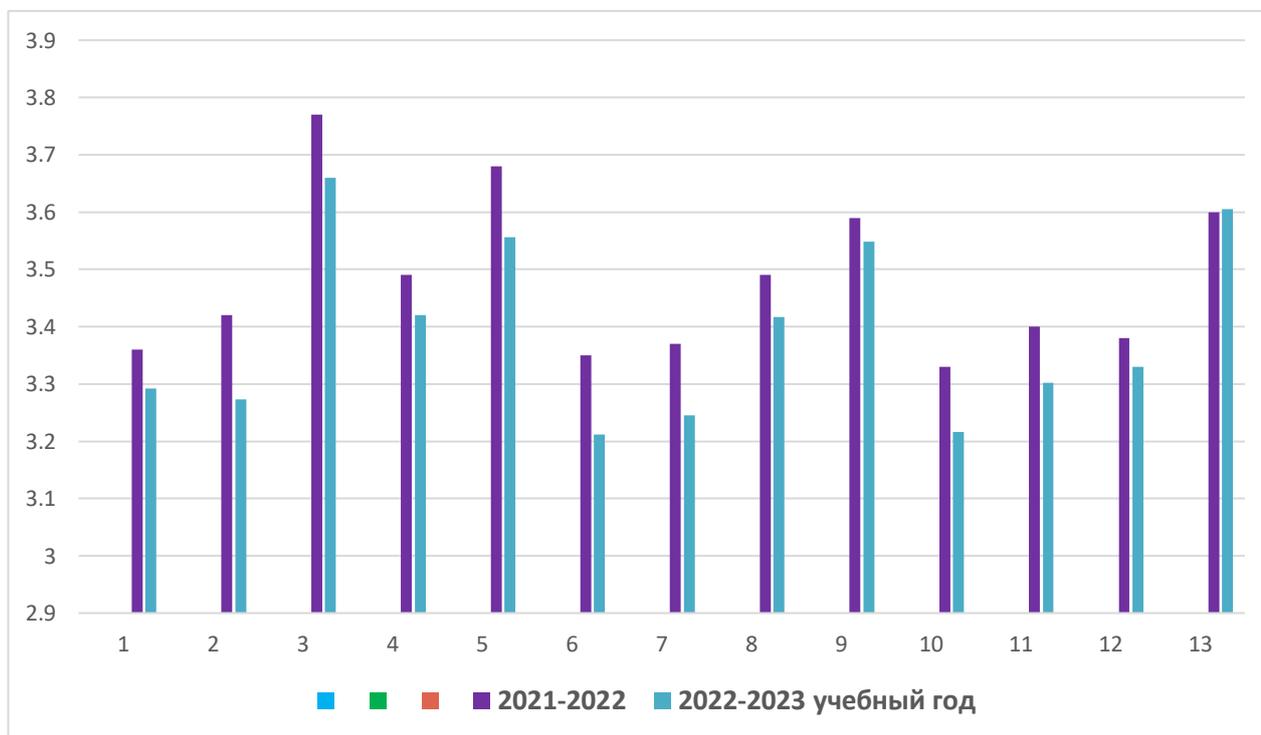
Проведенный мониторинг личностных результатов обучающихся за 2022/23 учебный год выявил следующие результаты.



Средний балл по уровням образования за 2022/2023 уч. год



Динамика уровня сформированности по годам



Таким образом, анализ результатов личностного развития, уровня воспитанности показал, что обучающиеся на среднем уровне владеют социальными

компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, а также определил проблемные направления воспитательной работы.

По сравнению с данными мониторинга за 2021/22 учебный год произошло снижение по большинству критериев мониторинга (показатели снизились в 12-ти критериях из 13-ти). Сложившаяся ситуация возможна по следующим причинам:

- 1) повышение объективности оценивания классными руководителями;
- 2) недостаточная работа классного руководителя с классным коллективом.

Предлагаются следующие возможные пути решения:

- классным руководителям необходимо выявить затруднения и проблемы заполнения мониторинга, обсудить критерии оценивания, проработать данный вопрос на методическом объединении классных руководителей;

- при планировании воспитательной работы разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности, отслеживать изменения;

- в конце учебного года при проведении мониторинга составлять более подробный анализ воспитательных результатов класса.

5.9. Анализ методической работы

В соответствии с поставленными целями и задачами школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического советов.
2. Работа методических объединений.
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров.
5. Посещение уроков администрацией школы.
6. Работа с вновь прибывшими специалистами.
7. Теоретические семинары по инновационной деятельности.
8. Круглые столы.
9. Открытые уроки и их анализ.
10. Предметные методические недели.
11. Индивидуальные целевые консультации.
12. Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок.
13. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Цель методической работы школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями развития школы выбраны в образовательной организации:

- деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;
- внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;
- развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

В течение учебного года были проведены тематические педагогические советы:

1. 09.11.2022 - «Роль классного руководителя в реализации программы воспитания».
2. 10.01.2023 - «Формирование национальной идентичности учащихся в урочной и внеурочной деятельности».
3. 28.03.2023 - «Комплексная коррекция и социализация личности обучающихся с умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС».

В ходе подготовки к заседаниям педагогических советов были проведены открытые уроки, заседания методического совета школы, заседания школьных методических объединений, организована работа рабочих групп.

С целью повышения квалификации педагогических работников подготовлены и проведены методические семинары:

- октябрь 2023 – «Методика изучения государственных символов в урочное и внеурочное время»;
- ноябрь 2023 - «Как составить задание на формирование функциональной грамотности»;
- февраль 2023 - «Наставничество в образовании».

С целью распространения педагогического опыта была организована работа по подготовке и проведению городского практико-ориентированного семинара «Современные технологии работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций, реализующих адаптированные

образовательные программы», который состоялся в феврале 2023 года, а также городского практико-ориентированного семинара «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями», который состоялся в апреле 2023 года.

В рамках проведения ВШК заместителем директора по УР были посещены уроки и занятия для проверки:

- ✓ уровня компетенций учителей, принятых на работу в учебном году и аттестующихся учителей
- ✓ качества организации внеурочной деятельности в 1–8-х классах
- ✓ соблюдения охранительного режима занятий, эффективности уроков при реализации здоровьесбережения в образовательном процессе
- ✓ состояния преподавания русского языка и чтения
- ✓ состояния преподавания физической культуры
- ✓ состояния преподавания математики
- ✓ организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х и 11 классе

Также в ходе посещения уроков проверялся:

- уровень владения учителями школы программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
 - использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
 - работа над формированием навыков самостоятельной работы учащихся;
 - формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
 - системность использования учителями — предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
 - использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
 - здоровьесберегающие технологии на уроке.

В течение учебного года проводилась работа Методического совета школы, проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы участия педагогов школы в конкурсах различных уровней, планирования работы школьных методических объединений, подготовки к педагогическим советам, работа над темами самообразования педагогов, подготовки и проведения предметных недель и другие вопросы.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя проведение традиционного мероприятия - предметных недель.

Проведение предметных недель стало традицией в школе. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. За период с октября по апрель текущего учебного года проведено 7 предметных недель.

При проведении предметных дней использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: спортивные мероприятия, сдача норм ГТО, викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки рисунков, открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметных дней проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, и способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Анализ работы школьных методических объединений показал, что все они работают над созданием целостной системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной деятельности; формированию базовых учебных действий; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие общие вопросы:

- План деятельности ШМО на 2022-2023 учебный год;
- Организация обмена педагогическим опытом;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий, проектных технологий;
- Изучение и обсуждение школьных правовых актов.

В течение всего учебного года учителями велась работа по обновлению и пополнению дидактического материала.

Таким образом, анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, семинарами и вебинарами различного уровня, конференциями, профессиональными конкурсами.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить работу над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

2. Продолжить работу над повышением уровня профессиональных компетенций педагогов, обучение через проведение семинаров-практикумов, консультаций и деятельность методических объединений педагогов.

3. Осуществлять методическое сопровождение педагогов по применению в образовательном процессе разных форм наставничества, технологий организации проектной деятельности, а также обеспечить учебно-методическую поддержку педагогов при переходе на ФАООП образования обучающихся с УО.

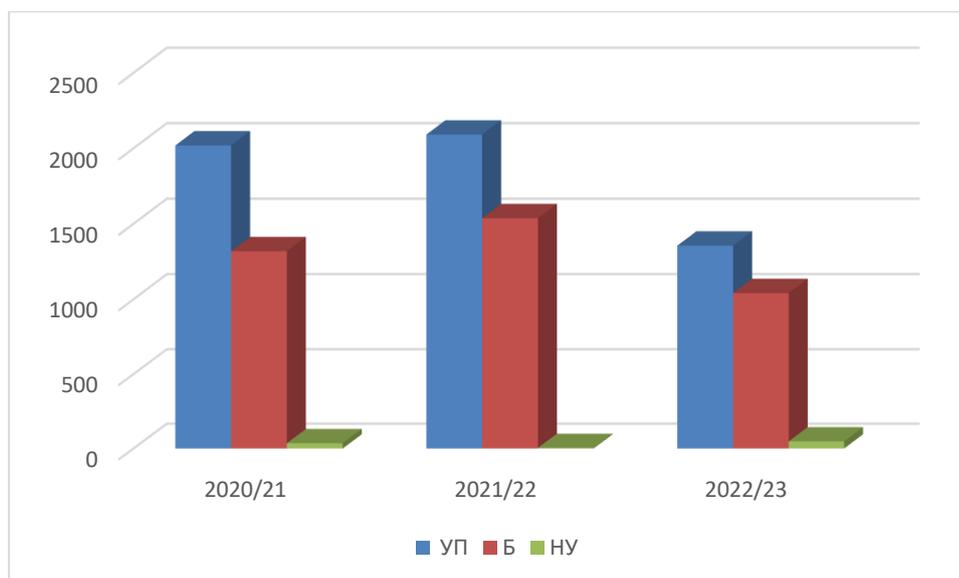
6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Таблица 11. Анализ посещаемости за 3 года

Учебный год	Причины пропусков			Всего за год
	Пропущено по уважительной причине	В т.ч. по болезни	Пропущено без уважительной причины	
2020/2021	2019	1318	36	2055
2021/2022	2091	1537	4	2095
2022/2023	1355	1041	48	1403

Сравнительный анализ количества пропусков занятий за 3 года



По сравнению с прошлым учебным годом общее количество пропусков уменьшилось на 33%, количество пропусков по болезни уменьшилось на 32%, по уважительной причине – на 36 %.

От посещаемости учебных занятий напрямую зависит усвоение образовательной программы.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

В МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, адаптированными образовательными программами требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику поработать над ошибками.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок;
2. во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание базовых учебных осуществляется в виде подсчета баллов по 6-ти балльной шкале. Баллы в отметку не переводятся. В качестве основного инструментария отслеживания результатов формирования БУД используются наблюдения за обучающимся на уроках и во внеурочной деятельности, специальные дифференцированные индивидуальные задания предметного характера, участие обучающегося в совместных творческих делах. Для фиксации результатов сформированности БУД обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы в индивидуальных картах развития обучающихся.

Таблица 12. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2022-2023 учебного года

класс	Количество обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения
1	4	-	-
2	5	100	20
3	5	100	40
4	5	100	40
5	5	100	60
6	8	100	62,5
7	10	100	50
8	9	100	66,7
9	10	100	40
10	11	100	63,6
11	13	100	69,2
За класс-комплект	4	-	-

ба класс-комплект	3	-	-
8а класс-комплект	3	-	-
В целом по школе	95	100	54,3

Таблица 13. Анализ результатов обучения по школе по итогам 2022-2023 учебного года

Данные	На 26.05.23
Всего учащихся	95
Не успевают	0
Не аттестованы	0
Отличники	1
Хорошисты	42
С одной «4»	2
С одной «3»	16
% качества	54,3
% успеваемости	100

Таким образом, нужно продолжать работать над повышением качества знаний обучающихся, для этого необходимо:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе профессионально-трудового обучения в 2023 году

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

1. Количество обучающихся 9 класса на конец 2022/2023 учебного года 10 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 10 человек.
3. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 10 человек.

Таблица 14. Итоговая аттестация по программе трудового обучения

Направление трудовой подготовки	Кол-во выпускников, занимающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Выданный документ
Столярное дело	7	экзамен	100	100	Свидетельство об обучении
Швейное дело	2		100	100	

Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2020-2021	19	100%	95%
2021-2022	13	100%	89%
2022-2023	10	100%	100%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 100 %, что выше уровня предыдущего

года на 11%. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе профессионального обучения в 2023 году

Главная цель профессионального обучения в 10-11 классах – развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями, получение профессии.

Задачи:

✓ создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого обучающегося;

✓ создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

В 2022-2023 учебном году обучались по программам профессионального обучения в 10-м классе 11 учащихся, в 11 классе 13 учащихся.

Для 13 обучающихся 11 класса был проведен квалификационный экзамен по профессиональной подготовке. В результате 5-ти обучающимся присвоен 2 квалификационный разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 5 получили 1 разряд; 2 девушки получили 2 квалификационный разряд и 1 получила 1 квалификационный разряд по профессии «Швея».

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках реализации ВСОКО в мае месяце 2023 года проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ по предметам учебного плана. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено следующее:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) процент выполнения программ составил 92%;
- на уровне основного общего образования (5-9 класс) – 92,5%;
- на уровне профессионального обучения (10-11 классы) – 92%.

Причина расхождений выполнения программы – нерабочие и праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Промежуточный контроль по предметам выполнен в полном объеме.

8. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» функционирует в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 28.03.2023 г.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ № 83». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы
- Дополнительные общеразвивающие программы

- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин
 - Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
 - Воспитательная компонента
 - Качество учебных занятий
 - Качество внеурочной деятельности
 - Индивидуальное обучение и воспитание
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
- Кадровое обеспечение
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационно-образовательная среда
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
 - Организация питания обучающихся
 - Медицинское сопровождение
 - Взаимодействие с социальными партнерами
 - Общественно-государственное управление
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
3. Оценка образовательных результатов
- Предметные результаты
 - Базовые учебные действия (БУД)
 - Личностные результаты
 - Здоровье обучающихся
 - Индивидуальное развитие
 - Личные достижения обучающихся
 - Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классных журналов.

Внутришкольный контроль

В течение 2022– 2023 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля являлись: состояние преподавания учебных предметов, качество предметных результатов и БУД учащихся, качество ведения школьной документации, контроль календарно- тематического планирования и выполнение учебных программ, решений педсоветов и совещаний, система работы учителей с тетрадями, контроль техники чтения в начальной школе и др.

Методы контроля: посещение уроков, собеседование с педагогами, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы), анализ.

Администрацией школы уроки посещались в рабочем порядке по плану ВШК.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Одним из показателей ВСОКО является такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

На сайте школы размещена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Таблица 15. Результаты анкетирования по состоянию на 01.07.2023г.

	% удовлетворенности
основное образование	100
дополнительное образование	100

Приведенные цифры свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью МБОУ «С(К)ОШ № 83».

Таким образом, высокие показатели удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

9. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

9.1. Анализ качества кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников – 40 человек, из них 8 совместителей.

Численность персонала на 31.05.2026 года			
административные	педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	23	5	7

Рассмотрим структуру кадров ОО.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив насчитывает 23 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 20 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, ведущий бухгалтер, 2 программиста, контрактный управляющий.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, дворник, вахтер, сторожа.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОУ регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Таблица 16. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	23	
Педагоги, имеющие образование:	23	
Среднее специальное, всего	4	17
в т.ч. педагогическое	3	13
Незаконченное высшее, всего	1	4
в т.ч. педагогическое	1	4
Высшее, всего, в т.ч.:	19	83
педагогическое	19	83
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	3	13
от 5 до 10 лет	7	30
от 10 до 20 лет	5	22
свыше 20 лет	6	26
Педагоги, имеющие квалификационные категории	15	65
Высшую	7	30
Первую	2	9
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	5	22
Педагоги, имеющие ученые звания:		

а) кандидат наук	-	-
б) магистр	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	4

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Таблица 17. Сведения о повышении квалификации за 3 года

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников		
		2020	2021	2022
1	Краткосрочные курсы	19	18	16
2	Курсы переподготовки	3	1	0
3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	9	10	13

Обобщение и распространение педагогического опыта

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях:

1. На уровне образовательного учреждения через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работа в творческих группах.
2. На муниципальном уровне через открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, «круглых столах»; участие в городских методических объединениях, участие в конкурсах, фестивалях;
3. На региональном уровне: вебинары, научно-практические конференции, фестивали, конкурсы.

Анализ работы школьной аттестационной комиссии

С 01.09.2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ № 276 от 7 апреля 2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". Все педагоги были ознакомлены с новым Положением и новым порядком аттестации педагогических работников. Отдельные вопросы аттестации рассматривались на рабочих и методических совещаниях, заседаниях ШМО. С целью

аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в школе приказом директора от 01.09.2022 г. № 61.8 была создана школьная аттестационная комиссия (далее – ШАК)

Для работы ШАК в школе разработана следующая документация:

1. Положение об аттестационной комиссии МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (утверждено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 29.08.2016).

2. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (утверждено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 29.08.2016).

3. План аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В течение года состоялось 2 заседания.

Вопросы, которые рассматривались на заседаниях:

1. Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2022-2023 учебном году.

2. Подготовка представлений на аттестуемых педагогов.

3. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.

В течение года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога с результатом: «соответствует занимаемой должности». Решения аттестационной комиссии утверждены приказами директора от 15.09.2022 № 68 и от 22.11.2022 № 85.

В соответствии с перспективным планом по аттестации педагогических работников в текущем году аттестацию на подтверждение высшей категории прошел 1 педагог, на подтверждение 1 категории – 1 педагог.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

9.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обесп-сти
1	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	И.В. Евтушенко «Музыка» 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
2	С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 2класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях	100

	М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2020 год	100
	И.В. Евтушенко «Музыка» 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
3	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Я.В. Коршунова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020	100
4	С.Ю. Ильина «Чтение» 4класс	100

	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	
	С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 4класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Я.С. Симукова, Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
5	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2019 год	100
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М. Лифанова «Природоведение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс	100

	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	
6	И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	А.И.Никишов «Биология Неживая природа» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина«География» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
7	А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	Л.Л. Босова, Босова А.Ю. «Информатика» 5 класс	

	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. М.: «Просвещение» 2021 год	
	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	И.М. Бгажнюкова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100
8	З.Ф.Малышева «Чтение» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	В.В.Эк «Математика» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	И.М. Бгажнюкова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
9	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс	100

	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2022 год	
	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2021 год	100
	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Т.Г. «Математика» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100
	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология Швейное дело» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100

Методическая литература

	Наименование
1	Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по ИЗО. 1-4 классы.- М.:ВЛАДОС, 2003
2	Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида/Учебное издание -М.: Просвещение, 2003
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2002
4	Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991
5	Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы с 1 по 4 класс.-М.: Просвещение, 1968

6	Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- СПб.: ВЛАДОС, 2013
7	Бондаренко А.А. Пишу правильно, 2006
8	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс.-М.: ВЛАДОС, 2005
9	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988
10	Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной школы 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2003
11	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе/Уч. пособие. - М.: Просвещение, 1982
12	Девяткова Т.А. СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. М.:ВЛАДОС, - 2005
13	Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе/ Под ред. М.Д. Рипы. - М.: Просвещение, 1988
14	Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. -М.: Просвещение, 1980
15	Макарова Т. Планирование и организация методической работы в школе.- М.,: Центр «Педагогический поиск», 2003
16	Методика физического воспитания школьников/Под ред. Мейксона Г.Б.- М.: Просвещение, 1989
17	Обучению чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс.- Волгоград: Учитель, 2007
18	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006
19	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. Подготовительный, 1 - 4 классы.-М.: Просвещение, 2009
20	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. 5 - 9 классы.-М.: Просвещение, 2009
21	Руководие в начальных классах/ книга для учителя по внеклассной работе.- М.: Просвещение, 1984
22	Система воспитательной работы в коррекционных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2012
23	Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2010
24	Хилько А. Преподавание СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида. – СПб.: Просвещение, 2006

25	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 1 классе.-М.:АРКТИ, 2003
26	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи во 2 классе.- М.:АРКТИ, 2003
27	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 4 классе.- М.:АРКТИ, 2004
28	Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить/ Родителям, учителям и воспитателям. – М.: НПФ «Унисерв», 1993
29	Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения. – М.:ВЛАДОС, 2010
30	Физкультурно-оздоровительная работа в школе/ Пособие для учителя: М.: Просвещение, 1988
31	Эк В. Обучение математике учащихся младших классов специальной коррекционной школы

9.3. Анализ качества библиотечно- информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Библиотека выполняет свою главную миссию - обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

В 2022-2023 учебном году задачами работы библиотеки были:

- приобщение к истокам народных традиций, любви к Отечеству;
- формирование преемственности к культурно-историческому прошлому России;
- воспитание толерантности;
- воспитание любви к русскому языку и литературе;
- повышение рейтинга книги в досуге обучающихся;
- формирование умений самостоятельной работы с книгой и информацией: обучение работы с книгой, поиску, отбору и критической оценке информации;
- продвижение литературы о своей малой родине – о Челябинске, Южном Урале.

В организации работы с пользователями библиотеки использовались такие направления, как работа с читателями и пропаганда литературы, нравственно - патриотическое воспитание, правовое воспитание, экологическое воспитание, краеведение, здоровьесбережение.

1. По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- в библиотеке и в холле 1 этажа оформлен постоянный стенд по правилам дорожного движения;
- проведены беседы с учащимися с просмотром газеты «Добрая дорога детства»;
- организовано участие обучающихся и учителей в акции «Дети улиц».

2. Участие в конкурсах:

Октябрь – подготовка учащихся и участие в городском конкурсе «Твоя безопасность» (рисование стенгазеты «Береги лес от пожара»)

Февраль – подготовка учащихся к городскому конкурсу рисунков «Памятники города Челябинска» и участие.

Март-апрель - подготовка учащихся к городскому конкурсу рисунков «Лучики-2023» и участие.

Май – подготовка и участие в городском конкурсе «Лучший по профессии» по предмету «СБО» - приготовление винегрета.

3. Оформление школьных стендов:

Оформлен постоянно действующий стенд знаменательных и интересных событий в истории.

4. Книжная выставка:

В течение учебного года были оформлены книжные выставки писателей-юбиляров К.Д. Воробьева, И.С. Никитина, А.В. Кольцова, М.Ю. Лермонтова., А.А. Суркова, И.С. Никитина, Р.А. Быкова, О. Уайльда, выставки детских энциклопедий.

Регулярно проводились беседы с учащимися.

Также были организованы тематические выставки художественной литературы: «Живая классика», «Сказки».

5. Мероприятия, посвященные Дню Победы:

- организована и проведена акция «Окажи помощь фронтовику» с выездом группы на дом к ветерану;
- проведена работа с классами по подготовке к шествию Бессмертного полка;
- участие в акции «Читаем детям о войне»;
- подготовлен и проведен конкурс рисунков среди учащихся ко Дню Победы;
- оформлена выставка «События. Люди. Факты».

6. Школьные конкурсы:

- самый читающий класс года;
- самый читающий ученик года;

Награждение будет в сентябре 2023г.

7. Проводилась работа по противодействию распространения экстремистских настроений в ученической среде – сверке библиотечного фонда с Федеральным перечнем экстремистских материалов Минюста.

8. Регулярно проводились рейды по классам по сохранности и бережному отношению к учебной литературе. Проведены беседы в классах об ответственности учащихся и сохранности учебников.

10. Проводилась работа по заполнению ИС Мониторинга школьных библиотек, сверка учебников, а также работа с заказом учебной литературы на следующий учебный год. После заказа учебников заполнена Книга регистрации учебников и заведены учетные карточки на учебники.

11. Участие в совещаниях школьных библиотекарей.

Мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались презентациями, видео - роликами, что делало их информационно яркими, эмоциональными, познавательными, ИКТ повышали мотивацию к чтению.

Основные функции библиотеки:

- Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

- Информационная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.

- Образовательная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

- Просветительская - библиотека приобщает пользователей к сокровищам мировой и отечественной литературы и культуры.

Количество посадочных мест в библиотеке – 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1852 экз.

Фонд учебных пособий – 111 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ

Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

9.4. Анализ материально технической базы

Общая площадь образовательной организации составляет 2295,1 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов. Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных мастерских, двух столярных

мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы кабинета психолога и логопеда, кабинет СБО.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Таблица 18. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников	Медицинский кабинет	13,3 кв.м.
	Процедурный кабинет	12,9 кв.м.
Помещения для питания обучающихся и работников	пищеблок	50,4 кв.м.
	столовая	48,2 кв.м.

Таблица 19. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ кабинета	Наименование кабинета	Материально-техническое обеспечение	Примечание (в чем есть необходимость дооснащения)
1	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - шкаф; -учительский стол со стулом; - смарт-телевизор; - ноутбук 	-
2	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кресло для релаксации мягкое; - учительский стол со стулом; - шкаф для документов со стеклом 2х створчатый; -полка стеклянная с подсветкой; -ноутбук; -принтер -смарт-телевизор 	-
3	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол со стулом; - Световой стол; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Сухой бассейн; - Песочница; - Диван книжка светло-коричневый с темно-коричневыми подлокотниками; -шкафы; - мольберт двухсторонний; - тактильная панель; - ноутбук; - принтер; - смарт-телевизор 	
4	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; -смарт-телевизор; - ноутбук 	-
5	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - ноутбук; -проектор; -принтер; - смарт-телевизор 	-
6	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - интерактивная доска; - компьютер; - принтер 	
7	Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - интерактивная доска; - учительский стол с креслом; - шкафы; - чертежные принадлежности; - компьютер; - МФУ. 	-
8	Кабинет русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - принтер; - мультимедиапроектор; - экран 	-
9	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - шкаф; - ноутбук; - принтер; - смарт-телевизор 	
10	Кабинет географии и биологии	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - медиапроектор; - экран; - принтер 	-
11	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - смарт-телевизор 	-
12	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - шкафы; - ноутбук; - принтер; - смарт-телевизор 	-
13	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - стол учительский с креслом; - ноутбук; - принтер; 	

		<ul style="list-style-type: none"> -козел гимнастический; - конь гимнастический; - брусья гимнастические» - перекладина гимнастическая (пристеночная); - стенка гимнастическая; - скамейка гимнастическая жесткая; - комплект навесного оборудования (канат, перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные; - скакалки детские, обручи; - маты гимнастические; - палатки туристические; - спальные мешки; - лыжи беговые с ботинками; - ракетки теннисные; - столы для настольного тенниса 	
14	Кабинет СБО	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья - доска передвижная; - ноутбук; - шкафы; - набор кухонной мебели; - мойка; -электроплита стационарная с духовкой; - бытовая техника (микроволновая печь, мультиварка, миксер, блендер, мясорубка) 	-

15	Столярная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - ноутбук; - экран; - медиапроектор; - ученические столы и стулья; - шкафы; - деревообрабатывающие станки; - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты. 	-
16	Слесарная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - слесарные верстаки; - доска меловая; - учительский стол со стулом; - смарт-телевизор; - ноутбук; - ученические столы и стулья; - шкафы; - станки токарно-винторезные; - электроточило; - тисы; - токарный, сверлильный станки; - шлифмашина; - слесарные инструменты. 	-
17	Швейная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы и стулья; - стол учительский с креслом; - ноутбук; 	-

		<ul style="list-style-type: none">- проектор;- экран;- смарт-телевизор;- принтер;- вышивальная машина;- столы для шитья;- стол для раскроя;- электрические швейные машины;- доска гладильная;- утюги;- парогенератор;- доска магнитно-меловая;- манекены;- оверлоги;- шкафы;- стеллажи	
--	--	---	--

Таким образом, материально-техническая база школы обеспечивает реализацию учебных программ основного и дополнительного образования. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

10. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022/23 УЧЕБНЫЙ ГОД

По результатам анализа работы школы за 2022/23 учебный год сделаны следующие выводы:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное обучение, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в безопасных, комфортных условиях с использованием современных образовательных технологий.
4. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности.
5. Нарработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.
6. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством регулярного размещения информации на школьном сайте и на официальной странице социальной сети В Контакте.

Приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП.
2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению системно-деятельностного, дифференцированного и компетентностного подходов в обучении и воспитании.
3. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

4. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогического коллектива школы.

Задачи работы школы на 2023/24 учебный год

1. Продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, обеспечить подготовку и проведение итоговой аттестации обучающихся 9-го класса.
2. Развивать и совершенствовать условия реализации адаптированных основных образовательных программ, соответствующих ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью.
3. Организовать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, развивать институт наставничества и систему методической поддержки учителей.
4. Создавать условия для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания обучающихся, а также уважения к культурному наследию России в ходе урочной и внеурочной деятельности.
5. Создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности.
6. Развивать здоровьесберегающее пространство школы, формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

Директор _____ /Е. А. Мамлеева

« _____ » _____ Г.