

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 24
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
_____/Е.А. Мамлеева
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА
по предмету «Этика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

10-12 классы

Составил:
Кардонская О.А.

Срок реализации: 3 года

Челябинск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена с учетом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по этике, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель учебного предмета "Этика" состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.

усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.

формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать.

коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

2. Содержание учебного предмета "Этика".

2.1. Введение. Что такое "Этика". Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

2.2. Основные понятия этики. Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

2.3. Этика родительских отношений.

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

2.4. Этика межличностных отношений.

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

2.5. Этика производственных (деловых) отношений.

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.

Деловой стиль одежды.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Этика".

3.1. Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

3.2. Достаточный уровень:

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

4. Тематическое планирование учебного предмета

10 класс

№ п/п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Уметь проводить сравнения, находить признаки сходства и различия.	5

2	Основные понятия этики	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Оценка поступков, составление рассказа, примеры основных нравственных и правовых понятий, норм и правил. Ответы на вопросы по тексту, оценка реальных социальных ситуаций. Подбор ситуаций, работа со статьями, поиск и извлечение нужной информации.	4
3	Этика родительских отношений	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Уметь дать полный ответ на вопрос, подкреплять изученные статьи конкретными примерами;	6
4	Этика межличностных отношений	Уметь отвечать на вопросы по тексту, поиск и извлечение нужной информации. Уметь работать с текстом, анализировать реальные социальные ситуации. Отвечать на вопросы текста, подкреплять изученные статьи конкретными примерами.	17
5	Этика производственных (деловых) отношений	С помощью учителя находят выходы из предложенных конфликтных ситуаций	2

11 класс

№ п/п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Уметь проводить сравнения, находить признаки сходства и различия.	3
2	Основные понятия этики	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Оценка поступков, составление рассказа, примеры основных нравственных и правовых понятий, норм и правил. Ответы на вопросы по тексту, оценка реальных социальных ситуаций. Подбор ситуаций, работа со статьями, поиск и извлечение нужной информации.	4
3	Этика родительских отношений	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Уметь дать полный ответ на вопрос, подкреплять изученные статьи конкретными примерами;	4

4	Этика межличностных отношений	Уметь отвечать на вопросы по тексту, поиск и извлечение нужной информации. Уметь работать с текстом, анализировать реальные социальные ситуации. Отвечать на вопросы текста, подкреплять изученные статьи конкретными примерами.	21
5	Этика производственных (деловых) отношений	С помощью учителя находят выходы из предложенных конфликтных ситуаций	2

12 класс

№ п/п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Введение	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Уметь проводить сравнения, находить признаки сходства и различия.	3
2	Основные понятия этики	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Оценка поступков, составление рассказа, примеры основных нравственных и правовых понятий, норм и правил. Ответы на вопросы по тексту, оценка реальных социальных ситуаций. Подбор ситуаций, работа со статьями, поиск и извлечение нужной информации.	4
3	Этика родительских отношений	Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Уметь дать полный ответ на вопрос, подкреплять изученные статьи конкретными примерами;	6
4	Этика межличностных отношений	Уметь отвечать на вопросы по тексту, поиск и извлечение нужной информации. Уметь работать с текстом, анализировать реальные социальные ситуации. Отвечать на вопросы текста, подкреплять изученные статьи конкретными примерами.	18
5	Этика производственных (деловых) отношений	С помощью учителя находят выходы из предложенных конфликтных ситуаций	3