

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83  
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

Руководитель  
методического объединения  
 / А.П.Спиридонова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебной работе  
 / Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83  
 /Е.А.Мамлеева



**ПРОГРАММА  
по предмету «Мир природы и человека»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**1 – 4 классы**

Составил:  
учитель высшей квалификационной  
категории  
Жданова Е.В.

Срок реализации: 4 года  
г. Челябинск, 2023

## **I. Пояснительная записка**

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## **II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **III. Основное содержание учебного предмета**

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеды температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее

строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и

инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**IV. Тематическое планирование учебного предмета  
Тематический план учебного предмета (1 класс)**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Тема</b>                       | <b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>   | <b>Воспитательные задачи</b>  | <b>Количество часов</b> |
|-----------------|-----------------------------------|---|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1</b> |                                   |   |   |                         |
| 1               | Неживая природа                   | Беседа. Наблюдение. Рисование. Работа с учебником.<br>Коррекционно – развивающие упражнения и игры.   | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.   | 10                      |
| <b>Раздел 2</b> |                                   |   |   |                         |
| 2               | Сезонные изменения (времена года) | Беседа. Работа с учебником. Работа с таблицами.<br>Наблюдение. Рисование. Экскурсии. Коррекционно – развивающие игры.   | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.<br>Формирование основных мировоззренческих понятий.<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. | 20                      |
| <b>Раздел 3</b> |                                   |   |   |                         |
| 3               | Живая природа                     | Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Работа с таблицами, с раздаточным наглядным материалом.<br>Рисование. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры. | Воспитание ответственного поведения.<br>Формирование умения прогнозировать события.<br>Формирование научного мировоззрения, убеждений.<br>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности   | 20                      |

|          |         |   |   |    |
|----------|---------|---|---|----|
|          |         |   | учащихся).  |    |
| Раздел 4 |         |   |   |    |
| 4        | Человек | Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Работа с таблицами. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры. | Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.<br>Формирование правильно использовать знания при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. | 16 |
| Итого:   |         |   |   | 66 |

#### Тематический план учебного предмета (2 класс)

| № п/п    | Тема        | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Воспитательные задачи   | Количество часов |
|----------|-------------|--|---|------------------|
| Раздел 1 |             |  |   |                  |
| 1        | Долгота дня | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.        | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).<br>Формирование основных мировоззренческих понятий.<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. | 1                |
| Раздел 2 |             |  |   |                  |
| 2        | Вода        | Беседа. Наблюдение. Опыты. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения. | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.<br>Формирование навыков установления и   | 5                |

|          |                                   |  |   |    |
|----------|-----------------------------------|--|---|----|
|          |                                   |  | выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.   |    |
| Раздел 3 |                                   |  |   |    |
| 3        | Сезонные изменения (времена года) | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Экскурсии. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.           | Воспитание ответственного поведения.<br>Формирование умения прогнозировать события.<br>Формирование основных мировоззренческих понятий.<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.      | 12 |
| Раздел 4 |                                   |  |   |    |
| 4        | Растения                          | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения. | Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.<br>Формирование научного мировоззрения, убеждений.  | 7  |
| Раздел 5 |                                   |  |   |    |
| 5        | Животные                          | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения.                      | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. | 4  |
| Раздел 6 |                                   |  |   |    |
| 6        | Человек                           | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры и упражнения. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.<br>Использование знаний при соблюдении правил  | 5  |

|        |  |  |   |    |
|--------|--|--|---|----|
|        |  |  | повседневной гигиены, культуры питания. |    |
| Итого: |  |  |   | 34 |

**Тематический план учебного предмета (3 класс)**

| № п/п    | Тема                | Основные виды учебной деятельности обучающихся   | Воспитательные задачи   | Количество часов |
|----------|---------------------|--|---|------------------|
| Раздел 1 |                     |  |   |                  |
| 1        | Сезонные изменения. | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Экскурсии. Коррекционно – развивающие упражнения.    | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.   | 17               |
| Раздел 2 |                     |  |   |                  |
| 2        | Воздух.             | Беседа. Наблюдение. Опыты. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие игры и упражнения. | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. | 2                |
| Раздел 3 |                     |  |   |                  |
| 3        | Растения.           | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.                                 | Воспитание ответственного поведения.<br>Формирование умения прогнозировать события.<br>Объяснение мира с точки зрения предмета: объяснение строения и жизнедеятельности растений.   | 7                |
| Раздел 4 |                     |  |   |                  |

|          |           |   |   |    |
|----------|-----------|---|---|----|
| 4        | Животные. | Беседа. Ответы детей. Работа с учебником.<br>Коррекционно – развивающие упражнения. | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.<br>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды. | 4  |
| Раздел 5 |           |   |   |    |
| 5        | Человек.  | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа.          | Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.<br>Формирование правильной оценки поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.<br>Использование знаний при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.   | 4  |
| ИТОГО    |           |   |   | 34 |

#### Тематический план учебного предмета (4 класс)

| № п/п    | Тема                | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                      | Воспитательные задачи  | Количество часов |
|----------|---------------------|---|--|------------------|
| Раздел 1 |                     |   |  |                  |
| 1        | Сезонные изменения. | Беседа. Ответы детей. Работа с учебником.<br>Коррекционно – развивающие упражнения. | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). | 9                |

|          |           |   |   |   |
|----------|-----------|---|---|---|
|          |           |   | Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.   |   |
| Раздел 2 |           |   |   |   |
| 2        | Почва.    | Беседа. Работа с учебником. Практическая работа. Ответы детей.  | Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.<br>Формирование основных мировоззренческих понятий.<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. | 3 |
| Раздел 3 |           |   |   |   |
| 3        | Растения. | Беседа. Наблюдение. Ответы детей. Работа с учебником. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения. | Воспитание ответственного поведения.<br>Формирование умения прогнозировать события.<br>Объяснение мира с точки зрения предмета: объяснение строения и жизнедеятельности растений.<br>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.<br>Формирование научного мировоззрения, убеждений.           | 8 |
| Раздел 4 |           |   |   |   |
| 4        | Животные. | Беседа. Ответы детей. Работа с учебником. Коррекционно – развивающие упражнения. Практическая работа.             | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности   | 8 |

|          |          |   |  |    |
|----------|----------|---|--|----|
|          |          |   | <p>учащихся).</p> <p>Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.</p>   |    |
| Раздел 5 |          |   |  |    |
| 5        | Человек. | Беседа. Ответы детей. Работа с учебником.<br>Практическая работа. | <p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат.</p> <p>Формирование правильного использования знаний при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания.</p> <p>Формирование правильной оценки поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.</p> | 6  |
| Итого:   |          |   |  | 34 |

## **V. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

### **Печатные пособия:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина] Москва.; Просвещение 2018

Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина] Москва.; Просвещение 2018

Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина] Москва.; Просвещение 2019

Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина] Москва.; Просвещение 2019

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Москва.: «Просвещение» 2021

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Москва.: «Просвещение» 2021

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Москва.: «Просвещение» 2021

Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ Москва.: «Просвещение» 2021

**Контрольно-измерительные материалы:**

Контрольные работы по предмету «Мир природы и человека» не предусмотрены. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

**Тест для учащихся 2 класса**

1. Как называется наша планета:

- А) Солнце
- Б) Луна
- В) **Земля**

2. Летом

- А) день короче ночи
- Б) **день длиннее ночи**

3. Это месяцы года:

- А) зима, весна, лето, осень
- Б) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, субботу, воскресенье
- В) **январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь**

1. Это составные части дерева:

- А) **ствол, корень, крона**
- Б) листья, цветы, бабочки
- В) деревья, кусты, цветы

2. Соедини стрелкой:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| Домашнее животное | <b>ЗАЯЦ</b>   |
| Дикое животное    | <b>КРОЛИК</b> |

3. Перед завтраком, обедом, полдником, ужином необходимо:

- А) вымыть руки
- Б) проветрить комнату
- В) почистить зубы

4. Органы пищеварительной системы:

- А) **рот, пищевод, желудок, кишечник**
- Б) глаза, нос, рот, щёки, уши
- В) туловище, руки, ноги

5. Отгадай загадку:

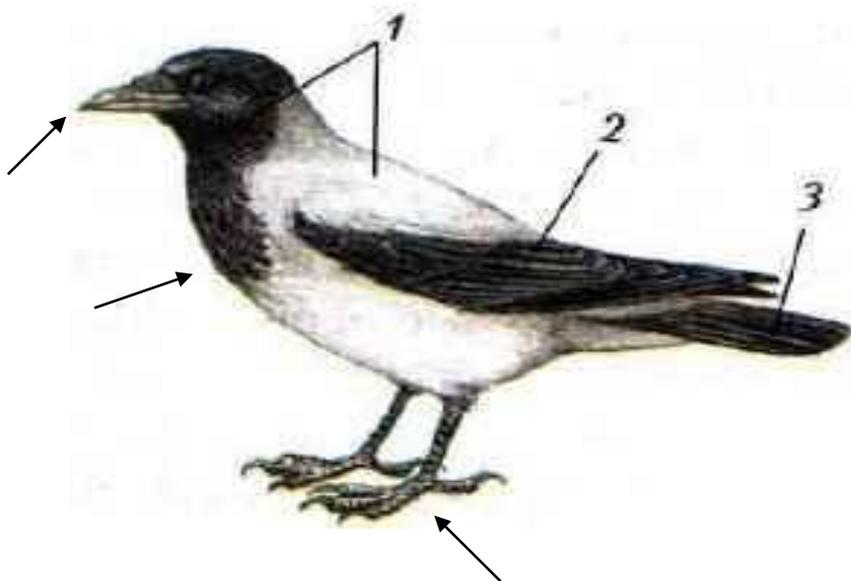
С оранжевой кожей,  
На мячик похожий,

Но в центре не пусто,  
А сочно и вкусно.

- А) яблоко
- Б) **апельсин**
- В) огурец

### Тест для учащихся 3 класса

1. Из каких частей состоит цветок (обведи):
  - А) **корень**
  - Б) ствол
  - В) **лист**
  - Г) **стебель**
2. Подчеркни названия домашних животных:  
Лось, **корова**, кабан, заяц, **свинья**, кролик.
3. Подпиши части тела птицы:



4. Что нужно делать, если ты заболел:
  - А) идти гулять
  - Б) **лечь в постель**
  - В) делать уроки
  - Г) **измерить температуру тела**
5. Органы дыхательной системы:
  - А) **нос, трахея, лёгкие**
  - Б) рот, пищевод, желудок

В) сердце, сосуды, кровь

### Тест для учащихся 4 класса

1) Что входит в состав почвы:

А) **перегной, песок, камни, глина**

Б) песок, камни, глина

В) перегной, камни, глина

2) Какие растения относятся к корнеплодам:

А) капуста, огурец, кабачок

Б) **морковь, картофель, свекла**

В) груша, яблоко, апельсин

3) Подчеркни травоядных животных:

**Корова**, волк, **лошадь**, **лось**, лиса, **овца**, медведь, собака.

4) Какие птицы относятся к водоплавающим:

А) сорока, ворона, дятел

Б) ласточка, соловей, скворец

В) **гусь, утка, лебедь**

5) В какую книгу занесены редкие растения и животные:

А) **Красная**

Б) Синяя

В) Чёрная

6) Какой орган управляет работой (жизнедеятельностью) человека:

А) сердце

Б) **мозг**

В) желудок

7) Подчеркни раннецветущие растения:

Колокольчик, **подснежник**, **мать – мачеха**, ромашка, василёк, **медуница**.

8) Расположи названия летних месяцев по порядку (поставь цифры):

Июль

Июнь

август

9) По какому номеру телефона звонить при пожаре:

А) 03

Б) **01**

В) 02

- 10) Какую работу выполняет кондуктор:
- А) принимает оплату за проезд в общественном транспорте
  - Б) выпекает торты
  - В) водит общественный транспорт

**Тест по предмету «Мир природы и человека» за 4 класс**

- 1) Что входит в состав почвы:
- А) перегной, песок, камни, глина
  - Б) песок, камни, глина
  - В) перегной, камни, глина
- 2) Какие растения относятся к корнеплодам:
- А) капуста, огурец, кабачок
  - Б) морковь, картофель, свекла
  - В) груша, яблоко, апельсин
- 3) Подчеркни травоядных животных:  
Корова, волк, лошадь, лось, лиса, овца, медведь, собака.
- 4) Какие птицы относятся к водоплавающим:
- А) сорока, ворона, дятел
  - Б) ласточка, соловей, скворец
  - В) гусь, утка, лебедь
- 5) Подчеркни раннецветущие растения:  
Колокольчик, подснежник, мать – мачеха, ромашка, василёк, медуница.
- 6) В какую книгу занесены редкие растения и животные:
- А) Красная
  - Б) Синяя
  - В) Чёрная
- 7) Какой орган управляет работой (жизнедеятельностью) человека:
- А) сердце
  - Б) мозг
  - В) желудок
- 8) Для того чтобы взрослые и дети могли плодотворно работать и учиться, они должны соблюдать:
- А) диету
  - Б) режим дня
  - В) правила дорожного движения

9) Расположи названия летних месяцев по порядку (поставь цифры):

Июль

Июнь

август

10) По какому номеру телефона звонить при пожаре:

А) 03 (103)

Б) 01 (101)

В) 02 (102)