

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.  
Челябинска»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель  
методического  
объединения

 / А.П.Спиридонова

**СОГЛАСОВАНО**

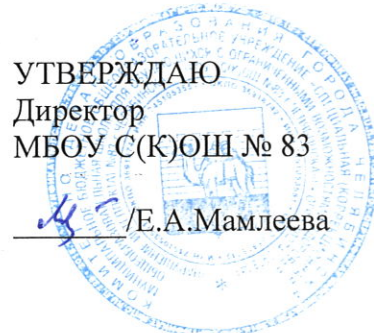
Заместитель  
директора по учебной  
работе

 / Н.А.Смирнова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83

 / Е.А.Мамлеева



**ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**1 – 4 классы**

Составил:  
учитель высшей квалификационной  
категории  
Жданова

Е.В.

г. Челябинск, 2023  
Срок реализации: 4 года

## **1. Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге» (1-4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под ред. Воронковой В.В.
- Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», 2023 г.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Характерными особенностями курса внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Цель курса «В жизнь по безопасной дороге»:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

**Основной задачей обучения курса «В жизнь по безопасной дороге» является-** преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, социальная адаптация учащегося с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге» ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

«В жизнь по безопасной дороге» – это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к

самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основная цель обучения по данному курсу детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе»).

Программа по курсу «В жизнь по безопасной дороге» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем курса обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Курс «В жизнь по безопасной дороге» составлен с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживание, ведение домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами торговли, транспорта, способствовать усвоению морально – этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т.д.

Основными формами и методами обучения являются беседы, сюжетно – ролевые игры, практические работы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Выполнение практических работ целесообразно проводить, разделив учащихся на группы, либо индивидуально. Беседа на занятиях по социально – бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно – ролевыми играми, различными практическими работами, упражнениями и заданиями на коррекцию высших психических функций, рисованием и разукрашиванием. Продолжительность бесед может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Сюжетно – ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно на тех занятиях, где не предусмотрено проведение практических работ. Сюжетно – ролевые игры рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют

усвоенные ими знания и приемы. Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель должен продумать, в какой части занятия его применить. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия. Занятия по социально – бытовой ориентировке тесно связано с уроками родного языка, математики, труда.

Специальные коррекционно-развивающие занятия по курсу внеурочной деятельности направлены на практическую подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и труду. На занятиях формируются перцептивные действия, происходит развитие навыков самообслуживания, ориентировки в малом и большом пространстве, повышение уровня самостоятельности в быту и социуме. Овладение социально-значимыми навыками облегчает адаптацию детей к современным условиям жизни. Внеурочная деятельность по курсу «В жизнь по безопасной дороге» – деятельность, в которой ученик с ОВЗ овладевает системой приемов адаптивного поведения, обеспечивающей успешность его социализации. Особое внимание уделяется формированию адекватного поведения учащихся в различных жизненных ситуациях вне рамок учебной или трудовой деятельности, выработке приемам самоконтроля.

**Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

**Основные содержательные линии выстроены** с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически ознакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им предстоит обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

Внеурочная деятельность по курсу «В жизнь по безопасной дороге» исключительно важное значение для развития ребенка с нарушением интеллекта.

**Программа состоит из следующих разделов:**

- «Личная гигиена»,
- «Одежда»,
- «Обувь»
- «Жилище»,
- «Питание».

Выделение этих направлений работы позволяет распределять содержание программы по годам обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

**Структурно и содержательно** программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности ребенка. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (позтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Особенностью организации учебного процесса** по данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении во внеурочной деятельности обучающегося зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения им предметными знаниями, а с другой – от учета его потенциальных возможностей. В данном курсе имеет место *дифференциация* учебных требований к обучающемуся по его обучаемости

### **Программный материал 1 класса**

#### **Культура поведения**

Знакомство. Поведение за столом. Поведение в школьной столовой. У тебя в гостях друг (подруга). Прощание с гостем. Игра в гости. Прощание перед сном. Утреннее приветствие. Поведение в школе. Об уступчивости. Вежливая просьба. Поведение в общественном транспорте. Поведение у театральной кассы. В театре (кино, цирке). В детской библиотеке. В поликлинике. Поведение в кафе. В парикмахерской. В магазине. Обращение к взрослому знакомому. Разговор с незнакомым на улице. Разговор по телефону.

#### **Моя семья**

Утешение. У постели больного. Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Разговор о животных и с животными. Поздравление и пожелания. Прощание с близкими людьми перед отъездом.

### **Программный материал 2 класса**

#### **Школа, школьные принадлежности**

Школа. Правила поведения в школе. Классная комната. Моё рабочее место. Порядок на парте. Личные вещи ученика. Порядок в портфеле. Режим дня школьника. Уборка классной комнаты.

#### **Город, где мы живём. Транспорт**

Наш город. Микрорайон, где мы живем. Наиболее безопасный путь в школу. Городской транспорт. Маршруты городского транспорта. Мы – пассажиры. Правила поведения на остановке и в транспорте.

#### **Жилище**

Жильё человека. Частный дом. Коттедж. Многоквартирный дом. Адрес.

Квартира. Названия и назначения помещений в квартире. Мебель. Виды и назначение .Мебель. Уход за мебелью. Бытовая техника: чайник, плита, холодильник, пылесос.

Бытовая техника: стиральная машина, телевизор, компьютер. Посуда. Виды посуды. Назначение. Посуда. Уход за посудой. Столовые приборы. Правила пользования.

#### **Одежда**

Одежда. Назначение и виды одежды. Одежда. Уход за одеждой. Ремонт одежды.

#### **Обувь**

Обувь. Назначение и виды обуви. Обувь. Уход за обувью. Ремонт обуви.

#### **Магазины**

Магазины. Виды магазинов. Магазины промышленных и продовольственных товаров.

Рынок, базар, ярмарка.

### **Личная гигиена**

Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Как ухаживать за телом, руками, ногами, головой. Гигиена зубов. Гигиена зрения и слуха. Как читать и смотреть телевизор. Гигиена сна.

### **Питание**

Питание. Продукты питания. Здоровое питание школьников. Кто и как готовит пищу.

### **Программный материал 3 класса**

#### **Школа и школьное имущество**

Здравствуй, школа. Правила для учащихся. Режим дня школьника. Школьное и личное имущество, его сохранность. Классная комната. Рабочее место. Порядок на парте.

#### **Природа**

Что такое окружающая среда?

#### **Основы безопасного поведения**

Опасности в повседневной жизни. Правила дорожного движения: мы пешеходы.

Мы – пассажиры. Правила поведения на остановке и в транспорте.

Дорожно- транспортное происшествие.

#### **Жилище**

Современное жилище. Виды опасных и вредных факторов современного жилья. Опасные ситуации дома. Бытовой травматизм. Бытовая техника в доме. Меры предосторожности при обращении. Газ, электрический ток в доме. Меры предосторожности при обращении.

Если дома случился пожар. Правила пожарной безопасности. Если дома я один. (Правила поведения с незнакомыми людьми). Безопасный Новый год.

#### **Посуда**

Посуда. Назначение посуды. Виды посуды. Посуда. Материалы для изготовления посуды. Столовые приборы. Назначение. Правила пользования. Практическая работа. Сервировка стола. Уход за посудой. Практическая работа.

#### **Одежда**

Одежда. Назначение и виды одежды. Одежда. Уход за одеждой. Ремонт одежды.

#### **Обувь**

Обувь. Назначение и виды обуви. Обувь. Уход за обувью. Ремонт обуви.

#### **Магазины**

Магазины. Виды магазинов. Рынок, базар, ярмарка. Супермаркет. Торгово - развлекательный комплекс.

### **Личная гигиена**

Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Как ухаживать за кожей и волосами. Гигиена зубов. Гигиена зрения. Гигиена слуха. Зачем человеку сон. Гигиена сна. Безопасный летний отдых.

### **Программный материал 4 класса**

#### **Школа**

Здравствуй, школа. Права и обязанности школьника. Режим дня школьника. Обязанности дежурного по классу и столовой. Виды транспортных средств. Мой путь в школу. Правила дорожного движения. Правила дорожного движения. Личные вещи школьника. Содержание в порядке личных вещей.

#### **Личная гигиена**

Уход за руками и ногами, ногтями. Выполнение гигиенических процедур. Уход за зубами.

Гигиена зрения. Гигиена слуха. Уход за кожей и волосами. Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь. Полезные привычки.

### **Одежда, обувь**

Одежда, её назначение. Виды одежды. Одежда. Правила и приёмы ухода за одеждой.

Головные уборы, их назначение. Правила и приёмы ухода за головными уборами. Обувь, её назначение. Виды обуви. Обувь. Правила и приёмы ухода за обувью.

### **Питание**

Питание. Значение питания в жизни человека. Состав продуктов питания. Место приготовления пищи. Кухонная посуда и приспособления. Столовая посуда. Сервировка стола. Напитки. Приготовление чая. Напитки. Приготовление морса. Бутерброд. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов. Яйцо. Блюда из яиц. Варка яйца. Пища из овощей. Приготовление салата из сырых овощей.

## **3. Описание места курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом начального общего образования школы курс «В жизнь по безопасной дороге» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

В неделю на изучение предмета отводится следующее количество часов:

1 класс - 1 ч.

2 класс - 1 ч.

3 класс - 1 ч.

4 класс – 1 ч.

Количество учебных часов за каждую четверть и год:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 класс	9	7	9	8	33
2 класс	9	7	10	8	34
3 класс	9	7	10	8	34
4 класс	9	7	10	8	34

## **4. Система оценки планируемых результатов**

Освоение детьми программы внеурочной деятельности по курсу «В жизнь по безопасной дороге» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

### **Личностные:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения рабочей программы основаны на освоение обучающимися, воспитанниками знаний и умений по курсу внеурочной деятельности, готовности к их применению.

– в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

– владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

– получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.



## **Описание места программы в учебном плане**

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся.

Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

## **5. Основное содержание курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

**«Культура поведения»** – 23 часа

Знакомство. Поведение за столом. Поведение в школьной столовой. У тебя в гостях друг (подруга). Прощание с гостем. Игра в гости. Прощание перед сном. Утреннее приветствие. Поведение в школе. Об уступчивости. Вежливая просьба. Поведение в общественном транспорте. Поведение у театральной кассы. В театре (кино, цирке). В детской библиотеке. В поликлинике. Поведение в кафе. В парикмахерской. В магазине. Обращение к взрослому знакомому. Разговор с незнакомым на улице. Разговор по телефону.

**«Моя семья»** - 10 ч.

Утешение. У постели больного. Разговор с младшим как разговор сильного со слабым. Разговор о животных и с животными. Поздравление и пожелания. Прощание с близкими людьми перед отъездом.

### **2 класс**

**«Школа, школьные принадлежности»** - 8 ч.

Школа. Правила поведения в школе. Классная комната. Моё рабочее место. Порядок на парте. Личные вещи ученика. Порядок в портфеле. Режим дня школьника. Уборка классной комнаты.

**«Город, где мы живём. Транспорт»** - 7 ч.

Наш город. Микрорайон, где мы живем. Наиболее безопасный путь в школу. Городской транспорт. Маршруты городского транспорта. Мы – пассажиры. Правила поведения на остановке и в транспорте.

**«Жилище»** - 9 ч.

Жильё человека. Частный дом. Коттедж. Многоквартирный дом. Адрес.

Квартира. Названия и назначения помещений в квартире. Мебель. Виды и назначение. Мебель. Уход за мебелью. Бытовая техника: чайник, плита, холодильник, пылесос.

Бытовая техника: стиральная машина, телевизор, компьютер. Посуда. Виды посуды. Назначение. Посуда. Уход за посудой. Столовые приборы. Правила пользования.

**«Одежда»** – 2 ч.

Одежда. Назначение и виды одежды. Одежда. Уход за одеждой. Ремонт одежды.

**«Обувь»** - 2 ч.

Обувь. Назначение и виды обуви. Обувь. Уход за обувью. Ремонт обуви.

**«Магазины»** - 1 ч.

Магазины. Виды магазинов. Магазины промышленных и продовольственных товаров. Рынок, базар, ярмарка.

**«Личная гигиена»** – 3 ч.

Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Как ухаживать за телом, руками, ногами, головой. Гигиена зубов. Гигиена зрения и слуха. Как читать и смотреть телевизор. Гигиена сна.

**«Питание» - 2 ч.**

Питание. Продукты питания. Здоровое питание школьников. Кто и как готовит пищу.

### **3 класс**

**«Школа и школьное имущество» - 3 ч.**

Здравствуй, школа. Правила для учащихся. Режим дня школьника. Школьное и личное имущество, его сохранность. Классная комната. Рабочее место. Порядок на парте.

**«Природа» - 1 ч.**

Что такое окружающая среда?

**«Основы безопасного поведения» - 3 ч.**

Опасности в повседневной жизни. Правила дорожного движения: мы пешеходы.

Мы – пассажиры. Правила поведения на остановке и в транспорте.

Дорожно – транспортное происшествие.

**«Жилище» - 4 ч.**

Современное жилище. Виды опасных и вредных факторов современного жилья. Опасные ситуации дома. Бытовой травматизм. Бытовая техника в доме. Меры предосторожности при обращении. Газ, электрический ток в доме. Меры предосторожности при обращении.

Если дома случился пожар. Правила пожарной безопасности. Если дома я один. (Правила поведения с незнакомыми людьми). Безопасный Новый год.

**«Посуда» - 4 ч.**

Посуда. Назначение посуды. Виды посуды. Посуда. Материалы для изготовления посуды. Столовые приборы. Назначение. Правила пользования. Практическая работа. Сервировка стола. Уход за посудой. Практическая работа.

**«Одежда» - 4 ч.**

Одежда. Назначение и виды одежды. Одежда. Уход за одеждой. Ремонт одежды.

**«Обувь» - 4 ч.**

Обувь. Назначение и виды обуви. Обувь. Уход за обувью. Ремонт обуви.

**«Магазины» - 2 ч.**

Магазины. Виды магазинов. Рынок, базар, ярмарка. Супермаркет. Торгово - развлекательный комплекс.

**«Личная гигиена» - 9 ч.**

Личная гигиена. Предметы личной гигиены. Как ухаживать за кожей и волосами. Гигиена зубов. Гигиена зрения. Гигиена слуха. Зачем человеку сон. Гигиена сна. Безопасный летний отдых.

### **4 класс**

**«Школа» - 6 ч.**

Здравствуй, школа. Права и обязанности школьника. Режим дня школьника. Обязанности дежурного по классу и столовой. Виды транспортных средств. Мой путь в школу. Правила дорожного движения. Правила дорожного движения. Личные вещи школьника. Содержание в порядке личных вещей.

**«Личная гигиена» - 9 ч.**

Уход за руками и ногами, ногтями. Выполнение гигиенических процедур. Уход за зубами.

Гигиена зрения. Гигиена слуха. Уход за кожей и волосами. Вредные привычки: курение. Вредные привычки: алкоголь. Полезные привычки.

**«Одежда, обувь» - 7 ч.**

Одежда, её назначение. Виды одежды. Одежда. Правила и приёмы ухода за одеждой.

Головные уборы, их назначение. Правила и приёмы ухода за головными уборами. Обувь, её назначение. Виды обуви. Обувь. Правила и приёмы ухода за обувью.

**«Питание» - 12 ч.**

Питание. Значение питания в жизни человека. Состав продуктов питания. Место приготовления пищи. Кухонная посуда и приспособления. Столовая посуда. Сервировка стола. Напитки. Приготовление чая. Напитки. Приготовление морса. Бутерброд. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов. Яйцо. Блюда из яиц. Варка яйца. Пища из овощей. Приготовление салата из сырых овощей.

### 6. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план курса внеурочной деятельности (1 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Культура поведения.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроках и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей.	Формировать осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	23 ч.
2	Моя семья.	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Объяснять смысл пословицы. Слушать ответы товарищей. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Приводить примеры. Составлять устные высказывания.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	10 ч.

Тематический план курса внеурочной деятельности (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Школа, школьные принадлежности.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе. Контролировать свои действия. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формировать выработку устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Формировать усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.	8
2	Город, где мы живём. Транспорт.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнить, классифицировать все правила.	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формировать осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	7
3	Жилище.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Приводить примеры из своего опыта.	Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.	9

		Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	Формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.	
4	Одежда.	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Отвечать на вопросы по плану.	Формирование понимания ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни.	2

Тематический план курса внеурочной деятельности (3 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Школа и школьное имущество.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе.	Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. Воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства.	3
2	Природа.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнивать, классифицировать все правила.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формировать осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	1

3	Основы опасного поведения.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Формировать усвоение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	3
4	Жилище.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	4

Тематический план курса внеурочной деятельности (4 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Школа.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе.	Формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	6

			Выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.	
2.	Личная гигиена.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Рисовать с натуры ветки рябины. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме.. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнить, классифицировать все правила. Приводить примеры из своего опыта. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.	<p>Выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формировать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.</p> <p>Формирование усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	9
3.	Одежда, обувь.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Делать выводы. Строить собственные высказывания по теме.	<p>Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному состоянию международных отношений, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	7



			<p>Формирование осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек</p> <p>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.</p>	
4.	Питание.	<p>Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Оценивать результаты своей работы. Выбирать правильный ответ. Сравнить, классифицировать все правила.</p>	<p>Формирование осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.</p> <p>Формирование понимания ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих.</p> <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства.</p>	12

## **7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

### **Наглядный учебный материал:**

- Предметные рисунки.
- Сюжетные картинки.

### **Дидактический материал:**

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».
- Комплект раскрасок.