

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 24
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
_____/Е.А. Мамлеева
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей категории
Ишмухаметова С.М.

г. Челябинск, 2024
Срок реализации: 4 года

I. Пояснительная записка

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

II. Содержание обучения

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
- Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.
- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».
- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
- Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.
- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
- Поздравительные открытки.
- Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
- Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.
- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».
- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
- Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».
- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».
- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень

рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

- Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.
- Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
- Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»
- *Примерные темы речевых ситуаций*
- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)
- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».
- *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*
- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

III. Планируемые результаты

В результате освоения предметного содержания курса речевой практики у обучающихся предполагается достижение личностных и предметных результатов, а также формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать личностных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

IV. Тематическое планирование
Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школьная жизнь.	Развивают способность воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Изучают правила речевого общения. Выполняют простые и составные инструкции учителя. Учатся использовать в речи глаголы движения, задавать вопросы и давать ответы с соответствующей интонацией. Учатся отвечать на вопросы учителя. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомятся с персоналом. Учатся ориентироваться в школьных помещениях и выполнять обязанности дежурного в классе и столовой. Учатся ориентироваться на территории пришкольного участка.	10
2	Я и мои товарищи.	Слушают рассказ учителя. Учатся отвечать на вопросы учителя. Развивают артикуляционную моторику. Используют мимику и жесты в общении.	10
3	Я за порогом дома.	Слушают рассказ учителя. Выполняют простые и составные инструкции учителя. Учатся задавать по образцу вопросы и отвечать на них, согласовывать в словосочетании слова, развивают словообразование. Изучают правила ПДД.	15
4	Играем в сказку.	Выполняют простые и составные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей. Учатся повторять и воспроизводить по подобию. Учатся на практике использовать силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	6
5	Игры и игрушки.	Учатся согласовывать слова во фразе, расширяют ассоциативное поле слов, моделируют простое предложение, используют в речи предлоги в, на, за.	10
6	Я дома.	Учатся согласовывать слова в устной фразе, составлять текст-описание по сюжетным картинкам. Учатся участвовать в диалоге, составлять предложения, описывать предмет.	15

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школьная жизнь.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Изучают правила поведения при знакомстве. Употребляют в речи формулы речевого общения приветствия и прощания. Развивают способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Соотносят речь и изображение -	4

		умеют составлять рассказ по картинке. Развивают умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге. Соотносят речь и изображение (рассказ по картинке).	
2	Игры детей.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимания смысла произведения. Составляют вопросительные предложения. Соотносят речь и изображение (рассказ по картинке). Учатся составлять рассказ. Участвуют в диалоге.	8
3	Играем в сказку.	Слушают чтение учителя русских народных сказок. Самостоятельно читают сказки. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей для понимания смысла сказки; отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения; Смотрят мультипликационный фильм. Формируют представления о правилах поведения при знакомстве. Развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки.	13
4	Я дома.	Изучают прямые родственные отношения: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знают свое имя, отчество и фамилию, своих родителей, имён братьев и сестёр. Формирование уважительного отношения к старшим. Знакомятся с правилами общения по телефону. Учатся правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем и ровесниками. Учатся правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. Знакомство с традициями празднования дня рождения. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	9
5	Я за порогом дома.	Знакомятся с правилами общения по телефону в различных ситуациях. Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Знают свой домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб, по которым можно попросить о помощи. Изучают правила ПДД.	7
6	Я и мои товарищи.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Участвуют в диалоге. Совершенствуют умения интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания. Развивают умения составить рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов). Проявляют уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.	12

7	Мир природы.	Составляют рассказ-описание с опорой на символический план и рассказ-повествование с опорой на картину. Соотносят речь и изображение (выбор картины, соответствующей слову, предложению). Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	6
8	Любимое занятие.	Знакомятся с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку). Закрепляют знания домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии. Участвуют в диалоге и составляют реплики в диалоге типа «вопрос-сообщение».	9

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Школьная жизнь.	Создание радостной атмосферы встречи после каникул. Используют мимику и жесты в общении. Употребляют в речи формулы речевого общения приветствия и прощания. Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Развивают умения составлять рассказ по картинке. Участвуют в диалоге. Проявляют уважение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	10
2	Я и мои товарищи.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Используют мимику и жесты в общении. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Участвуют в диалоге. Знакомятся с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Учатся использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.	8
3	Играем в сказку.	Слушают чтение учителем русских народных сказок. Самостоятельно читают сказки. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимание смысла сказки; отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения; смотрят мультипликационный фильм.	9
4	Я за порогом дома.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знают и используют вывески и указатели для ориентировки в ситуации. Развивают умения использовать вежливые слова в	11

		различных ситуациях. Переносят в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения. Участвуют в диалоге. Знакомятся с основными составляющими ситуации посещения театра. Обогащают словарь предметной лексикой и этикетными выражениями по теме. Развивают умения задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы по теме. Составляют устный текст по теме ситуации. Изучают правила ПДД.	
5	Я дома.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знакомятся с фиксированной структурой текста. Составляют устный текст по теме ситуации. Знают правила телефонного общения в различных ситуациях. Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Развивают интонационную выразительность речи.	11
6	Мир природы.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Учатся получать информацию из теле – радиосообщений и печатных изданий. Понимают смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды. Создают условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Участвуют в диалоге. Расширяют представления о способах коммуникации. Закрепляют умения составлять предложения, рассказы по теме. Проявляют чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами.	14
7	Это я!	Учатся внимательно относиться к окружающим людям. Обогащают словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Составляют устный текст по теме ситуации.	5

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Я дома.	Создание радостной атмосферы встречи после каникул. Используют мимику и жесты в общении. Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знакомятся с фиксированной структурой текста. Составляют устный текст по теме ситуации. Развивают умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Актуализируют знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Понимают значение радио, телевидения в современной жизни (для получения информации, проведения досуга). Умеют планировать свой телевизионный досуг. Пополняют	18

		словарный запас словами и выражениями по теме. Закрепляют умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Расширяют представления о видах книг, их назначении. Развивают умение участвовать в беседе с одноклассниками. Закрепляют умения составлять рассказ с опорой на фиксированную структуру текста. Проявляют интерес к книге как источнику различной информации.	
2	Играем в сказку.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимают смысл сказки. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения;	6
3	Я за порогом дома.	Знакомятся с разнообразием дорожных знаков. Понимают значение наиболее распространенных условных знаков. Участвуют в обсуждении: высказывают своё мнение, слушают собеседников, обращаются за помощью; знают о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знают правила письменного общения. Знакомятся со структурой устного и письменного поздравления, умеют адресно подбирать пожелания. Совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения обучающихся. Ответственно относятся к подготовке поздравления. Закрепляют умения составлять устный и письменный ответ с опорой на его структуру. Составляют устный текст по теме ситуации.	24
4	Я в мире природы.	Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Развивают умения участвовать в коллективной работе: обсуждают, советуются, внимательно относятся к ответам одноклассников, используют сказанное ими в собственных ответах. Ответственно относятся к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	8
5	Я и мои товарищи.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, делают словесный отчет о выполненных действиях. Используют мимику и жесты в общении. Участвуют в диалогах, развивают эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	4
6	Мы писатели.	Читают и выполняют словесные инструкции учителя, предъявленных в письменном виде. Развивают творческую активность. Составляют связные высказывания по собственному замыслу. Умеют работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.	8

**Тестовые задания для итогового контроля по предмету
«Речевая практика» во 2 классе**

1. Когда в нашей стране начинаются учебные занятия:
А) 1 сентября
Б) 1 января
В) 1 июля
2. Летние каникулы длятся:
А) 1 неделю
Б) 1 месяц
В) 3 месяца
3. Как звали поросят в сказке «Три поросенка»:
А) Фин – Фин, Фун – Фун, Фан – Фан
Б) Фунтик, Лунтик, Шпунтик
В) Ниф – Ниф, Нуф – Нуф, Наф – Наф
4. Как в школе называется помещение, в котором ученики принимают пищу:
А) кафе
Б) столовая
В) пельменная
5. Перечисли обязанности дежурного в твоём классе (подчеркни): вымыть доску, собрать мусор с пола, подмести пол, вымыть окна, пропылесосить ковёр, протереть парты и подоконники, вымыть стол в столовой после приёма пищи, убрать снег с крыльца.
6. Обведи номер «Скорой помощи»:
А) 01(101)
Б) 02 (102)
В) 03 (103)
7. Запиши день своего рождения (дату):
.....
8. Рассмотрите иллюстрации к сказке Ш.Перро «Красная Шапочка». Пронумеруй по порядку иллюстрации в соответствии с событиями в сказке:



Тестовые задания для итогового контроля по предмету «Речевая практика» в 3 классе

1. Где берут книги на определённое время:

- А) в магазине
- Б) в библиотеке
- В) в больнице

2. Что случилось с девочкой из снега в русской народной сказке «Снегурочка»:

- А) заблудилась в лесу
- Б) растаяла от жаркого костра
- В) попала к трём медведям

3. Как в театре называется место, где сидят зрители:

- А) буфет
- Б) зрительный зал
- В) фойе

4. Что необходимо учитывать (соблюдать) в игре:

- А) возраст игроков
- Б) правила игры
- В) время игры

5. Для чего необходимо узнавать прогноз погоды:

- А) чтобы правильно подобрать одежду и спланировать свои дела

- Б) чтобы дольше гулять на улице
- В) чтобы можно было не ходить в школу

**Тестовые задания для итогового контроля по предмету
«Речевая практика» в 4 классе**

1. Для чего надо читать книги:
 - А) чтобы много знать
 - Б) чтобы дома не помогать родителям
 - В) чтобы испортить своё зрение
2. Кто уносил Петушка в отсутствии Кота и Дрозда в русской народной сказке «Петушок – Золотой гребешок»:
 - А) Волк
 - Б) Лиса
 - В) Баба - Яга
3. Почему нельзя очень много (долго) смотреть телевизор:
 - А) телевизор сломается
 - Б) родителям придется платить много денег за электроэнергию
 - В) испортится зрение
4. Что не «профессия» работников леса:
 - А) лесничий
 - Б) лесник
 - В) леший
5. Подпиши (соедини стрелкой) названия знаков: «Курение запрещено», «Пешеходный переход», «Вход с собаками запрещён», «Не разводи костры!».

