

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 24
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
_____/Е.А. Мамлеева
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА
по предмету «Труд (технология)» (столярное дело)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

5 – 9 классы

Составил:
учитель технологии
высшей квалификационной категории
Зацепин А.В.

Челябинск, 2023
Срок реализации: 5 лет

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены воспитательные задачи:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

2. Основное содержание учебного предмета «Труд (технология)»

5 КЛАСС

Материалы, используемые в трудовой деятельности (дерево, металл, ткань, бумага, продукты и прочие). Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Знакомство с инструментами и приспособлениями: рабочие инструменты (игла, ножницы, столярный угольник, ножовка, шило, лобзик, молоток и др.), устройства (электровыжигатель, утюг и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, отделка, выполнение машинных строчек и швов, пришивание пуговиц, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (знакомство с техническим рисунком изделия, составление плана, умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции).

Технологии изготовления стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (полочка, шкатулка, разделочная доска, полотенце, наволочка, сумка, приготовление горячих напитков, яиц и др.). Применение элементарных специальных знаний в процессе изготовления изделия.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Первичный инструктаж по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Подготовка рабочей формы. Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

6 КЛАСС

Материалы, их основные свойства. Происхождение материалов (дерево, ткань, проволока, продукты и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, рубанок, рейсмус, нож, молоток и др.), станки (швейная машина, столярный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка, соединение деталей, обработка срезов, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление в микроволновой печи и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать простейшие чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (подставка под горячее, пенал, косынка, фартук, ночная сорочка, приготовление горячих напитков, бутербродов и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

7 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рапира, плоскогубцы, зубило, отвертка, кухонный инвентарь и др.), приспособления (дрель, электровыжигатель, миксер и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи).

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (ручка для ножовки, дверца для тумбочки, юбка, приготовление каш, макарон, компота и др.)

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

8 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода и прочие). Подбор материала для изделия, рациональное использование материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рапира, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (дрель, электровыжигатель, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление фурнитуры, ремонт предметов мебели, пошив халата, блузки, сарафана, приготовление рыбы, блинов, киселей и др.).

Представления о профессии. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

9 КЛАСС

Материалы, их основные свойства, происхождение (дерево, ткань, металл, продукты, химические средства ухода, теплоизоляционные материалы, гидроизоляционные материалы и

прочие). Подбор материала для конкретного изделия. Правила экономного расходования материалов. Условия хранения.

Инструменты и оборудование: рабочие инструменты (игла, ножницы, ножовка, рапира, плоскогубцы, зубило, отвертка, поварской молоток и др.), электроприборы (электропила, электрорубанок, мясорубка и др.), станки (швейная машина, сверлильный станок, слесарные тиски, бытовая кухонная техника и проч.). Подготовка к работе инструментов и оборудования, простейшая наладка оборудования, хранение инструментов.

Технологии изготовления предмета труда: основные профессиональные операции и действия (разметка по чертежу, соединение деталей, обработка деталей, сверление, рубка, геометрическая резьба, строгание, пиление, долбление, склеивание, выполнение машинных швов, обработка продуктов, приготовление на кухонной плите и пр.), работа по технологическим картам (умение соблюдать порядок выполнения операций, следовать инструкции, читать чертежи). Анализ объекта труда, снятие мерок, построение чертежа, изготовление основы, составление плана работы.

Изготовление стандартных изделий-предметов профильного труда под руководством педагогического работника (изготовление строительных инструментов, мебели, паркета, строительный ремонт, пошив юбки, платья, приготовление мяса, бульонов, десертов и др.).

Представления о профессии. Основы трудового законодательства. Правила техники безопасности (причины травматизма, противопожарная безопасность в мастерской, электробезопасность оборудования). Организация рабочего места. Анализ выполненной работы. требования к качеству выполняемых операций. Исправление недочетов. Правила работы при коллективной организации работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

начальные представления о собственных возможностях; о необходимости жизнеобеспечения;

проявление уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии;

наличие мотивации к творческому труду; ориентировки на результат;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

установка на безопасный образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

проявление этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;

готовность к самостоятельной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
выполнять доступные трудовые операции (действия) по изучаемому профилю;
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
производить с помощью педагогического работника отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
знать и выполнять элементарные, доступные приемы ручных операций (действий) в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществлять с помощью педагогического работника текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
соблюдать правила подготовки инструмента (оборудования) к работе;
знать основные механизмы инструмента (оборудования);
понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 6 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;
понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;
иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;
владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;
читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;
заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить (с незначительной помощью педагогического работника) отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, обработать срез, соединить, склеить детали и т.д.);

осуществлять (с помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 7 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия основных материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требования при работе с производственными материалами;

уметь отобрать (с незначительной помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь общие представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов в соответствии с изучаемым профилем;

читать (с помощью педагогического работника) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия и работать по ней, следуя инструкции, выполнять технологическую последовательность при изготовлении предмета труда;

заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

уметь выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

производить самостоятельно отбор материала и инструментов, необходимых для работы, в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономно расходовать материалы;

планировать (с частичной помощью педагогического работника) предстоящую практическую работу;

знать элементарные и доступные технологические приемы трудовых действий по профилю в зависимости от свойств материалов и поставленных целей (например, сверление, пиление, строгание, пришивание и т.д.);

осуществлять (с незначительной помощью педагогического работника) текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:

знать правила техники безопасности;

иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, деревообработка, приготовление пищи);

читать самостоятельно технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

знать правила техники безопасности и соблюдать их;

экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу в соответствии с технологической картой;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

соблюдать правила подготовки оборудования (инструмента, станка) к работе;

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать основные механизмы оборудования (инструмента, станка);

знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

К концу обучения в 9 классе:

Минимальный уровень:

понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

знать названия, свойства, происхождение некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

уметь отобрать самостоятельно материалы и инструменты, необходимые для работы;

иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования (инструмента, станка) и его основных частей (швейная машина, кухонная плита, токарный станок);

знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требования при выполнении работы;

владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, сверление и др.);

уметь читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия, выполнять трудовые операции по инструкции;

иметь представления о разных видах профильного труда;

уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

уметь определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами используемого материала (изделия) в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

уметь экономно расходовать материалы;

уметь планировать предстоящую практическую работу;

знать оптимальные и доступные технологические приемы трудовых операций в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

уметь анализировать результаты своего и чужого труда, выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них, исправлять собственные ошибки;

выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в ситуациях коллективного взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его,

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать цели и задачи решения практических задач;

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 осознанно действовать на основе разных видов инструкций;
 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 проявлять готовность к осуществлению самоконтроля в процессе выполнения трудового задания;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в процессе деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	4
2.	Пиление столярной ножовкой.	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	20
3.	Промышленная заготовка древесины	Повторение и закрепление пройденного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	4
4.	Игрушки из древесного материала	Работа с режущим инструментом, пиление, строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	16
5.	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знаний практической работой	2
6	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
48			
7.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2

8.	Сверление отверстий на станке	Работа с станком, сверление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	12
9.	Игрушки из древесины и других материалов	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с красками, клеем, токарными работами.	20
10.	Выжигание	Работа с выжигателем, выжигание Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	6
11	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знании практической работой	6
12	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
48			
13.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
14.	Пиление лучковой пилой	Работа с лучковой пилой. Пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	6
15.	Строгание рубанком	Работа с рубанком. Строгание. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	8
16.	Соединение деталей при помощи шурупов	Уметь работать с шурупами и саморезами, соблюдать ТБ.	12
17.	Практическая работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	24
18	Самостоятельная работа	Закрепление теоретических знании практической работой	12
19	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
66			

20.	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
21.	Изготовление кухонной утвари	Произведение расчета пиломатериала, составление плана работ.	16
22.	Соединение рейки с бруском врезкой	Производство распиловки и долбления.	14
23.	Самостоятельная работа	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом.	8
24.	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
42			
204			

6 класс

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Вводное занятие.	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	4
2.	Изготовление изделия из деталей круглого сечения.	Работа со строгальным инструментом, строгание ребер заготовки. Развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти, устойчивых навыков	12
3.	Строгание. Разметка рейсмусом.	Повторение и закрепление пройденного материала. Определение припусков на обработку. Выбор лицевой стороны. Контроль выполнения работы линейкой и угольником Развитие памяти, речи, логического мышления.	10
4.	Геометрическая резьба по дереву.	Работа с режущим инструментом, резьба по дереву. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	16

5.	Практическое повторение.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев.	6
6	Самостоятельная работа.	Закрепления теоретических знаний практической работой.	6
7	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
56			
8	Вводное занятие.	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
9	Сверление.	Работа с станком, сверление. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	10
10	Угловое концевое соединение вполдерева брусков.	Работа со столярным клеем. Проверка прямоугольности соединений. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	12
11	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	Исправимыми неисправимый брак при пилении. Умение обозначить радиуса на чертеже. Уметь выполнять скругление угла. Знать точки сопряжения двух поверхностей. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	15

12	Практическое повторение.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
13	Самостоятельная работа.	Закрепления теоретических знаний практической работой..	9
14	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
56			
15	Вводное занятие.	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
16	Долбление сквозного и несквозного гнезд.	Работа с долото и стамеской. Разметка и выбор удаляемой части гнезда. Развитие моторики пальцев рук, внимания, навыков владения инструментом.	20
17	Свойства основных пород древесины.	Развитие памяти, речи, логического мышления.	12
18	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	Работа с контрольно-измерительными инструментами. Проверка качества соединений. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	20
19	Практическое повторение.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	12

20	Самостоятельная работа.	Закрепления теоретических знаний практической работой.	9
21	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
77			
22	Вводное занятие.	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
23	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1.	Работа с контрольно-измерительными инструментами. Проверка качества соединений. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	12
24	Заточка стамески и долота.	Работа с долото и стамеской. Лезвие и фаска режущего инструмента. Развитие моторики пальцев рук, внимания, навыков владения инструментом.	6
25	Склеивание.	Работа со столярным клеем. Подготовка и склеивание. Работа со струбциной. Развитие моторики, внимания, памяти, навыков владения инструментом.	12
26	Практическое повторение.	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев.	10

27	Самостоятельная работа.	Закрепления теоретических знаний практической работой.	5
28	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	2
49			
238			

7 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
2	Фугование	Умение работать фуганком, двойным ножом. Запоминание устройства и назначения фуганка	14
3	Хранение и сушка древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	8
4	Геометрическая резьба по дереву	Умение работать с резакон, ножом. Запоминание принципов резьбы.	26
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	12
6	Самостоятельная работа: «Изготовление подкладной доски»	Производство распиловки и долбления.	4
7	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
72			

8	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
9	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной.	Пиление столярной ножовкой. Развитие моторики пальцев рук.	14
10	Непрозрачная отделка столярного изделия	Малярные работы с лакокрасочными материалами	12
11	Токарные работы	Работы с резцами и подвижными частями станка, Воспроизведение технологической карты	12
12	Практическая работа по изготовлению подставки для цветов	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	16
13	Самостоятельная работа по обработке деталей из твердых пород древесины	Производство распиловки и сверления.	10
14	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
72			
15	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
16	Обработка деталей из древесины твердых пород	Разметка. Строгание в размер, распиловка с последующими конструкционными действиями.	8

17	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	27
18	Круглые лесоматериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	12
19	Практическое повторение пройденного материала	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	32
20	Самостоятельная работа	Производство распиловки и сверления.	12
21	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6

99

22	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
23	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	23
24	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	8
25	Практическое повторение	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	24
26	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6

63

306

8 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
-------	------	--	------------------

1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	4
2	Заделка пороков и дефектов древесины	Умение работать с шпатлёвкой, шпателем. Запоминание видов и назначения шпатлёвок	10
3	Пиломатериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	10
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	26
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом.	12
6	Самостоятельная работа	Производство распиловки и долбления.	12
7	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
80			
8	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
9	Изготовление разметочного инструмента	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	16

10	Токарные работы	Работа с станком, точение заготовки. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	28
11	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	20
12	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	8
13	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
80			
14	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
15	Изготовление строгального инструмента	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	34
16	Представление о процессе резанья древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	8
17	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	30
18	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	18
19	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	12
20	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6

110			
21	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
22	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	28
23	Безопасность труда во время столярных работ	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	6
24	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	10
25	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	18
26	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
70			
340			

9 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	4
2	Заделка пороков и дефектов древесины	Умение работать с шпатлёвкой, шпателем. Запоминание видов и назначения шпатлёвок	16

3	Пиломатериалы	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	10
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	20
5	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом..	12
6	Самостоятельная работа	Производство распиловки и долбления.	12
7	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
80			
8	Вводное занятие во вторую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
9	Изготовление разметочного инструмента	Работа с режущим инструментом, пиление. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	18
10	Токарные работы	Работа с станком, точение заготовки. Развитие моторики пальцев рук, внимания, памяти, скоростных навыков	30
11	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	12
12	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	12
13	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
80			
14	Вводное занятие в третью четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
15			26

	Изготовление строгального инструмента	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	
16	Представление о процессе резанья древесины	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	10
17	Изготовление столярно- мебельного изделия	Распиловка с последующими конструкционными действиями. Использование измерительного инструмента.	30
18	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	24
19	Самостоятельная работа	Производство распиловки и строгания.	12
20	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
110			
21	Вводное занятие в четвертую четверть	Чтение, графическое воспроизведение услышанного материала. Развитие памяти, речи, логического мышления.	2
22	Ремонт столярного изделия	Работа с электроинструментом, сверление, монтажные виды работ.	22
23	Безопасность труда во время столярных работ	Получение новых знаний. Развитие зрительной памяти, внимания, речи.	10
24	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	Воспроизведение технологической карты, расчёт материала, пиление, строгание заготовки.	12
25	Практическое повторение	Закрепление знаний, правила безопасности при работе с инструментом	18
26	Контрольная работа	Развитие зрительной памяти, внимания, моторики пальцев рук.	6
70			
340			

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий и промежуточный контроль

Контрольный тест

Столярное дело

5 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

- а) листья, крона, сердцевина;
- б) бревно, доска, рейка;
- в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

- а) эскиз;
- б) текстура;
- в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

- а) забивают;
- б) заворачивают;
- в) склеивают.

4. Коловорот-это...

- а) инструмент для строгания древесины;
- б) инструмент для сверления древесины;
- в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

- а) рейсмус;
- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;

б) ель, сосна, берёза;

в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;

б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;

в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;

б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;

в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы на тест

1. – 1

2. – 2

3. – 3

4. – 1

5. – 2

6. – 1

7. – 3

8. – 3

9. – 1

10. – 2

11. – 3

12. – 1

Контрольный тест

Столярное дело

6 класс

1. Из каких основных трех частей состоят деревья?

а) листья, крона, сердцевина;

б) бревно, доска, рейка;

в) ствол, крона, корни.

2. Рисунок образованный годичными кольцами называется...

а) эскиз;

б) текстура;

в) пиломатериал.

3. Шурупы для соединения различных деталей:

а) забивают;

б) завинчивают;

в) склеивают.

4. Коловорот-это...

а) инструмент для строгания древесины;

б) инструмент для сверления древесины;

в) инструмент для долбления древесины.

5. Приспособление, применяемое, для точного пиления реек называется...

а) рейсмус;

- б) стусло;
- в) угольник.

6. Какой инструмент применяют для строгания?

- а) шерхебель, рубанок;
- б) ножовка;
- в) дрель.

7. Из каких основных частей состоит рубанок?

- а) рожок, колодка и резец (нож);
- б) рожок, колодка, резец (нож) и клин;
- в) клин, колодка и рожок.

8. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

- а) спецодеждой, инструментами, материалами;
- б) столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
- в) письменным столом, спецодеждой и материалами.

9. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

- а) из металла;
- б) из древесины;
- в) из древесины, пластмассы и металла.

10. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?

- а) сосна, дуб, осина;
- б) ель, сосна, берёза;
- в) пихта, сосна, ель.

11. По каким признакам различают древесину?

- а) по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
- б) по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
- в) по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

12. Какими клеями склеивают детали из древесины?

- а) канцелярским, резиновым и синтетическим клеями;
- б) глютиновым, костным и синтетическим клеями;
- в) глютиновым, казеиновым или синтетическими клеями.

Ответы на тест

- 1. – 1
- 2. – 2
- 3. – 3
- 4. – 1
- 5. – 2
- 6. – 1
- 7. – 3
- 8. – 3
- 9. – 1
- 10. – 2
- 11. – 3
- 12. – 1

Контрольный тест
Столярное дело
7 класс

- 1. Где содержатся сведения о форме, размерах и материале изделия?**
 1. в технологических картах;
 2. в чертежах;
 3. в рисунках.
- 2. Где содержатся сведения о процессе изготовления изделия?**
 1. в технологических картах;
 2. в чертежах;
 3. в рисунках.
- 3. Как называются предельные размеры очертаний предмета?**
 1. длиной и шириной;
 2. габаритными размерами;
 3. высотой и длиной.
- 4. В каких единицах измерения проставляют размеры на чертежах?**
 1. в миллиметрах;
 2. в сантиметрах;
 3. в метрах.
- 5. Всегда ли необходимо вычерчивать три вида?**
 1. всегда;
 2. нет, только два вида;
 3. необходимо столько, чтобы можно было сделать деталь.
- 6. Можно ли изготовить деталь по чертежу с одним видом?**
 1. нет;
 2. можно, если понятна форма и есть все размеры;
 3. можно если вычертить второй вид.
- 7. Как называется процесс нанесения на поверхности заготовки очертаний будущей детали?**
 1. копированием;
 2. рисованием;
 3. разметкой.
- 8. По какому графическому документу изготавливают изделия?**
 1. по чертежам или эскизам;
 2. по фотографиям или техническим рисункам;
 3. по рисункам или фотографиям.
- 9. Какие инструменты применяются при разметке?**
 1. измерительная линейка, шило, карандаш;
 2. измерительная линейка, столярный угольник, шило, карандаш, рейсмус;
 3. столярный угольник, шило, карандаш.
- 10. Чем следует наносить линии и риски на заготовке при разметке?**
 1. шилом или карандашом;
 2. шилом;
 3. карандашом.
- 11. Как называется поверхность заготовки, от которой начинают измерения?**

1. пластью;
2. основной;
3. базовой.

12. Где надо располагать инструменты при работе на столярном верстаке?

1. на крышке верстака;
2. в лотке верстака;
3. на подверстаке верстака.

13. Какую поверхность выбирают базовой?

1. ровно выстроганную;
2. правильной формы;
3. ровно и правильно выстроганную.

14. Рабочий, какой профессии размечает деталь на заготовке?

1. столяр;
2. разметчик;
3. плотник.

15. Какими должны быть размеры заготовки?

1. больше размеров детали на величину заготовки;
2. равными размерами детали;
3. любой величины.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1

Контрольный тест

Столярное дело

8 класс

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

1. рабочим местом;
2. местом для работы;
3. местом для занятий.

2. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?

1. спецодеждой, инструментами, материалами;
2. столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
3. столярным верстаком, спецодеждой и материалами.

- 3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?**
1. бережно относиться к материалам и инструментам;
 2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
- 4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?**
1. столярный верстак;
 2. комплект инструментов;
 3. набор материалов.
- 5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской?**
1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
- 6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?**
1. пиломатериалы;
 2. брус;
 3. доски.
- 7. Какой бывает древесина по твёрдости?**
1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
- 8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**
1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
- 9. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?**
1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
- 10. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годовичные кольца?**
1. на тангентальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
- 11. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?**
1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
- 12. По каким признакам различают древесину?**
1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;
 3. по запаху, годовичным кольцам, твёрдости.
- 13. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?**
1. ели, осины, сосны, липы;
 2. дуба, сосны, бука, граба;
 3. дуба, берёзы, бука, граба.
- 14. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?**

1. ели, осины, сосны, липы;
2. дуба, сосны, бука, граба;
3. дуба, берёзы, бука, граба.

15. Какие пороки древесины особенно распространены?

1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

16. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?

1. трещины;
2. сучки;
3. дефекты.

17. Как делятся пиломатериалы по форме и размерам?

1. брусья, доски, горбыль;
2. брусья, доски, бруски горбыль;
3. брусья, доски, бруски.

18. Из каких основных частей состоит столярный верстак?

1. крышки и подверстачья;
2. лотка и подверстачья;
3. крышки и лотка.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1
13. – 3
14. – 1
15. – 3
16. – 2
17. – 1

Контрольный тест

Столярное дело

9 класс

1. Как называется участок помещения с установленным на нём оборудованием?

1. рабочим местом;

2. местом для работы;
3. местом для занятий.
- 2. Чем оснащается рабочее место ученика в столярной мастерской?**
 1. спецодеждой, инструментами, материалами;
 2. столярным верстаком, необходимыми материалами и инструментами;
 3. столярным верстаком, спецодеждой и материалами.
- 3. Какие требования надо выполнять, находясь на рабочем месте?**
 1. бережно относиться к материалам и инструментам;
 2. содержать в чистоте и порядке столярный верстак;
 3. содержать в чистоте, бережно относиться к оборудованию и инструменту.
- 4. Какое оборудование имеется на рабочем месте в столярной мастерской?**
 1. столярный верстак;
 2. комплект инструментов;
 3. набор материалов.
- 5. Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской?**
 1. из металла;
 2. из древесины;
 3. из древесины и металла.
- 6. Что получается из брёвен при продольной распиловке?**
 1. пиломатериалы;
 2. брус;
 3. доски.
- 7. Какой бывает древесина по твёрдости?**
 1. твёрдая;
 2. мягкая;
 3. твердая и мягкая.
- 8. Какие вы знаете хвойные породы деревьев?**
 1. сосна, дуб, пихта;
 2. ель, сосна, берёза;
 3. ель, сосна, пихта.
- 9. Какова по твёрдости древесина хвойных пород?**
 1. мягкая;
 2. твёрдая;
 3. твёрдая и мягкая.
- 10. На каком разрезе ствола дерева видны полностью годичные кольца?**
 1. на тангентальном;
 2. на поперечном;
 3. на радиальном.
- 11. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?**
 1. сердцевинные лучи;
 2. рисунок;
 3. текстура.
- 12. По каким признакам различают древесину?**
 1. по цвету, запаху, текстуре, и твёрдости;
 2. по цвету ядра, форме заболони, текстуре;

3. по запаху, годичным кольцам, твёрдости.

13. Древесина, каких деревьев относится к твёрдым породам?

1. ели, осины, сосны, липы;
2. дуба, сосны, бука, граба;
3. дуба, берёзы, бука, граба.

14. Древесина, каких деревьев относится к мягким породам?

1. ели, осины, сосны, липы;
2. дуба, сосны, бука, граба;
3. дуба, берёзы, бука, граба.

15. Какие пороки древесины особенно распространены?

1. повреждение при заготовке и сортировке, сучки;
2. сучки, трещины, дефекты строения древесины;
3. дефекты строения древесины и повреждения при транспортировке.

16. Как называются механические повреждения древесины при заготовке, транспортировке и обработке?

1. трещины;
2. сучки;
3. дефекты.

17. Как делятся пиломатериалы по форме и размерам?

1. брусья, доски, горбыль;
2. брусья, доски, бруски горбыль;
3. брусья, доски, бруски.

Ответы на тест

1. – 1
2. – 2
3. – 3
4. – 1
5. – 2
6. – 1
7. – 3
8. – 3
9. – 1
10. – 2
11. – 3
12. – 1
13. – 3
14. – 1
15. – 3
16. – 2
17. – 1