

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)
454028, г. Челябинск. ул. Столбовая, 30, Тел./факс: +7(351)700-08-33,
e-mail: skola83director@inbox.ru, www.school83chel.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 2
от 10.01.2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
/Е.А. Мамлеева
Приказ от 10.01.2025 г. № 2.1



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВЕДЕНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(с изм. от 10.01.2025)**

Челябинск, 2025

1. Общие положения

Индивидуальная карта развития обучающегося (Далее – ИКР) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» разработана в рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

ИКР – это документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения и воспитания.

ИКР – это индивидуализированный, динамичный, современный инструмент для качественного анализа развития ребенка, соответствующий требованиям ФГОС.

Цель ИКР – отслеживание динамики развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по созданию условий освоения АООП.

ИКР разрабатывается для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1.) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3.).

2. Принципы разработки ИКР

ИКР обучающегося основывается на следующих принципах:

- 1) Системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны и с учетом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- 2) Комплексность – проявляется в том, что педагогами, психологом, логопедом, родителями ребенку оказывается комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- 3) Интегративность – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микро-социальную);
- 4) Приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учет его потребностей;
- 5) Непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

3. Система сопровождения обучающегося

ИКР разрабатывается в рамках деятельности школьного ППк. Специалисты психолого-педагогического сопровождения, учителя-предметники, классные руководители, родители – полноправные участники работы над ИКР.

В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речи

учащихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении учащимися программного материала.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития учащихся, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям, развивает психолого-педагогическую компетентность учителей и родителей.

Учителя, работающие с обучающимися, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений коррекционно-развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими образовательных программ, ведут карты мониторинга развития учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители (лица, их заменяющие). Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора определенных микро-культурных ценностей – религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, от стремится отсечь, закрыть те пути развития, по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями учащихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения отслеживаются текущие и этапные результаты адаптации, динамики развития и личностного роста учащихся, формирование базовых учебных действий, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в ИКР.

Специалистами школы проводится мониторинг развития обучающегося (1 раз в полугодие, 1 раз в год), результаты которого фиксируются в таблицах ИКР.

Полученные данные выносятся на обсуждение школьного ППк, в заседании которого могут принимать участие родители (законные представители).

По окончании каждого учебного года производится оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательных программ, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе.

4. Структура индивидуальной карты развития обучающегося

Структура ИКР представляет собой систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.

1. Титульный лист с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося.
2. Общие сведения об обучающемся. Содержит общие сведения о ребенке и семье. Заполняет классный руководитель.
3. Заключение ПМПК (копия)
4. Обследование социального положения семьи.
Заполняется классным руководителем/социальным педагогом со слов родителей (законных представителей) обучающегося.

5. Психологическое обследование обучающегося.

Заполняется педагогом-психологом, который:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направления коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

По результатам обследования ребенка педагогом-психологом выносится заключение об уровне актуального развития обучающегося, характерных нарушениях и особенностях.

6. Индивидуальный образовательный маршрут по развитию речи.

Заполняется учителем-логопедом.

Данный раздел содержит описание анамнеза речевого развития учащегося, рекомендации учителя-логопеда, а также информацию о динамике развития речевых навыков.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи учащегося и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- проводит занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи;
- совместно с учителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями.

7. Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут обучающегося.
Заполняется классным руководителем и специалистами, работающими с обучающимися. С ИКОМ знакомятся родители под подпись в начале года.

8. Результаты образовательного процесса.

Классным руководителем по результатам обучения за четверть и год, делается распечатывается табель успеваемости и делается отметка о наличии/отсутствии динамики.

9. Оценка качества образования.

Заполняется классным руководителем в начальной школе и учителями-

- предметниками основной школы.
10. Оценка базовых учебных действий.
Заполняется классными руководителями и учителями- предметниками основной школы.
11. Оценка сформированности личностных результатов. Заполняется классными руководителями.
12. Годовые контрольные работы. Вкладывается классным руководителем в начальной школе и учителями- предметниками основной школы.

5. Значение ИКР

Разработка ИКР помогает:

- Структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- Сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребёнка в определённый период времени, опираясь на понимание его возможностей;
- Разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка с несколькими специалистами и родителями;
- Увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности;
- Сделать образовательный процесс «прозрачным» для участников образовательных отношений.