

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

 /Н.А.Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

 /Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.
Челябинска»

 /Е.А.Мамлеева



**ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные
занятия»**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

5 – 9 классы

Составила:
педагог-психолог
Рагульская Ольга Георгиевна

Челябинск, 2023
Срок реализации: 5 лет

1. Пояснительная записка

Психокоррекционные занятия обучающихся с педагогом-психологом являются важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Весь учебный процесс направлен на успешную социализацию обучающихся, формирование у них жизненных компетенций и имеет коррекционную направленность. Помимо фронтальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, в базисном учебном плане выделены часы для проведения специальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися 5-9 классов. Необходимость таких занятий продиктована несформированностью базовых психических функций, нарушениями произвольности всех видов деятельности, низким самоконтролем, ведущим к нарушению поведения и негативно отражающиеся на усвоении детьми материала по всем предметам, а также недостатками познавательной деятельности, а именно:

- узость, нецеленаправленность, слабая активность восприятия;
- длительность приема и переработки сенсорной и перцептивной информации;
- недостатки зрительно-пространственного гнозиса;
- несовершенство моторики;
- недостатки внимания;
- снижение познавательной активности;
- неустойчивая работоспособность;
- слабая дифференциация представлений, понятий, их уподобление;
- слабое владение символической деятельностью;
- дефекты мышления: несовершенство анализа, синтеза, обобщений; абстрагирования, косность и тугоподвижность мышления;
- низкий уровень организации мыслительной деятельности, снижение критичности мышления, слабость самоконтроля;
- эмоциональная неустойчивость;
- недостатки общего речевого развития.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Эти направления варьируются в зависимости от возраста и особенностей обучающихся.

- Диагностика и коррекция нарушений в познавательной деятельности (процессы восприятия, мыслительные и мнемические функции, внимание и пр.);
- Диагностика и коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере (регулятивные функции поведения, саморегуляция и самоконтроль поведения, эмоций и чувств, волевые качества и пр.);
- Диагностика и коррекция нарушений в личностной сфере (представления о себе и других, самооценка, ценностные ориентации, интересы и склонности, рефлексивность, профплан

и пр.)

Задачи психокоррекционных занятий для каждого класса:

5 класс	6-7 классы	8-9 классы
<ul style="list-style-type: none">• Помощь в адаптации к обучению в среднем звене.• Развитие мыслительных процессов.• Развитие общей и мелкой моторики.• Развитие свойств внимания, саморегуляции и контрольных действий.• Формирование словесной регуляции действий.• Развитие тактильного, зрительного, слухового восприятия.• Формирование сенсорных эталонов и пространственных представлений.• Развитие пространственного восприятия.• Развитие слуховой, зрительной и моторной памяти.• Снижение общего психического напряжения.• Развитие коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none">• Развитие произвольности психической деятельности.• Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.• Развитие умения распознавать свои и чужие эмоции, определять их словесно и адекватно выражать.• Развитие навыков преодоления страхов, стресса, гнева и других дисфункциональных состояний.• Развитие коммуникативных навыков, в том числе навыков поведения в конфликтной ситуации.• Формирования способности определять и защищать свои границы и уважать границы другого.• Развитие эмоциональной и социальной сензитивности.• Развитие навыков совместной работы в коллективе.• Формирование адекватного «Я – образа», интереса к своей личности, стремление к самосовершенствованию.• Профилактика формирования зависимостей (компьютерной, табачной, наркозависимости и пр.).	<ul style="list-style-type: none">• Формирование адекватного «Я – образа», интереса к своей личности, стремление к самосовершенствованию.• Формирование профессиональных интересов и склонностей, адекватного профплана.• Формирование позитивной самооценки.• Формирования способности определять и защищать свои границы и уважать границы другого.• Развитие навыков адекватной коммуникации в различных социальных ситуациях.• Развитие навыков совместной работы в коллективе.• Профилактика деструктивного конфликтного поведения.• Формирование волевых качеств.• Развитие мыслительных и мнемических процессов (мнемотехники, понятийное и абстрактно-логическое мышление).• Профилактика формирования зависимостей (компьютерной, табачной, наркозависимости и пр.).

2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия»

Коррекционно-развивающий курс нацелен на формирование личностных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

К личностными результатами освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Психоректорные занятия направлены на формирование у обучающихся 5-9 классов следующих БУД:

Личностные УД	Коммуникативные УД	Регулятивные УД	Познавательные УД
<ul style="list-style-type: none"> • гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально реагировать на разные социальные ситуации; • адекватно оценивать результаты своей деятельности, свои возможности; • уважительно и бережно относиться к 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать разговор; • уметь решать конфликтные ситуации социально приемлемым путем; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, • осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической

себе, к другим, к результатам деятельности; • активно включаться социальную деятельность;		оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
--	--	--	---

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 5 к 9 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию подростка.

При оценке эффективности коррекционной работы применяются следующие методы: тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности обучающихся (рисунки), наблюдение

Контрольно-измерительный материал: тесты достижений, проективные тесты, профориентационные тесты, личностные опросники, анкеты.

Система оценивания по данному курсу не предполагает отметок, результаты коррекционно-развивающей работы фиксируются в индивидуальных картах развития обучающегося.

3. Основное содержание курса

Содержание образования в 5-9 классах определяется данной рабочей программой, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Коррекционная работа нацелена на формирование психических функций в той мере, которая позволит им быть максимально успешными в учебной и социальной деятельности. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы отличаются темпом их достижения: обучение учащихся знаниями, умениями и навыками происходит гораздо быстрее, чем исправление недостатков их развития. В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех умственно отсталых детей (общая коррекция) и направленность на исправление дефектов, характерных для определенных групп учеников (индивидуальная коррекция). Известно, что основной дефект умственно отсталых детей заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенности мышления. Поэтому, общая коррекционная работа со всеми учениками заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня умственно отсталых детей. Общая коррекционная работа дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, которые характерны для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода. Индивидуальная коррекция при фронтальной работе с классом осуществляется попеременной фиксацией внимания, то на одном, то на другом ученике.

Содержание занятий определяется актуальностью формирования той или иной психической функции для обучающихся, входящих в состав группы. Занятие, несмотря на выполнение специфических задач, носит комплексный характер и имеет смысловое единство, которое реализуется через сюжетность.

Коррекционный курс в каждом классе предполагает наличие трех разделов (блоков):

- Диагностика и коррекция нарушений в познавательной сфере;
- Диагностика и коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- Диагностика и коррекция нарушений в личностной сфере.

Однако объем каждого из этих блоков в тематическом планировании варьируется в зависимости от класса и задач, решаемых на каждом возрастном этапе. Эти задачи конкретизированы в разделе 2 данной программы.

В связи с этим по этим трем блокам часы распределены следующим образом:

Наименование раздела (блока)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Диагностика и коррекция нарушений в познавательной сфере	44	10	6	2	2
Диагностика и коррекция нарушений в эмоционально-волевой сфере	16	34	40	6	7
Диагностика и коррекция нарушений в личностной сфере	8	24	22	60	59

«Психологическая коррекция», являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, способствует реализации основной цели деятельности МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» – достижение социальной адаптации и интеграции обучающихся с отклонениями в развитии. Коррекционная направленность обучения детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) пронизывает весь учебный процесс. Все учебные предметы имеют коррекционную направленность, развивая и корректируя недостатки развития ребенка, но опосредованно, через учебно-предметную деятельность. Некоторым обучающимися с минимальным проявлением психических дисфункций этого достаточно. Но есть ученики, которые в силу особенностей своего развития, своей социальной ситуации развития, испытывают большие трудности в обучении, коммуникациях, личностном самовыражении, дезадаптированы, минимально социализированы к процессу школьной жизни. Им нужна дополнительная психологическая поддержка не только в форме консультаций, но и в форме индивидуально-групповых занятий с педагогом-психологом.

Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности обучающихся средней ступени обучения с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Курс занятий имеет коррекционную направленность, которая реализуется через организацию предметно-практической, музыкально-ритмической, изобразительной деятельности, песочной терапии, конструирования, тренинговых форм, различного рода упражнений и игр. Данные занятия не подменяют коррекционную направленность всего процесса обучения в коррекционной школе или классах. Они предназначены исключительно для тех детей, которые испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала или адаптации и социализации вследствие недостаточного развития психических функций.

Предполагаются разные формы проведения занятий: индивидуальные или в небольших подгруппах (два — четыре ребенка) сменного состава, групповые, в том числе подгрупповые (2-4 человека).

Коррекционно-развивающая работа строится на основе таких принципов:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип доступности, работы в зоне ближайшего развития ребёнка;
- принцип комплексности;
- принцип системности;
- принцип структурированности;
- деятельностный принцип;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип аффективной регуляции поведения;
- принцип сознательности деятельности ребёнка.

В ходе коррекционных занятий используются игровые, тренинговые, терапевтические, диагностические технологии, в частности, метод беседы, дискуссии, методы арт-терапии (рисование, лепка), сказкотерапии, песочной и музыкальной терапии, ролевые игры, психогимнастические упражнения, релаксационные, медитативные и визуализационные упражнения, конструирование.

Условиями для проведения психокоррекционных занятий является отдельно помещение, имеющее игровую зону, оборудование и материалы, необходимые для качественного использования вышеперечисленных методов и технологий.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Календарно – тематическое планирование занятий по психокоррекции в 5 классе

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа

	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1.	Теперь я пятиклассник	Игровая деятельность Беседа Проективный рисунок	2
2.	Мечты и планы на 5 класс	Игровая деятельность Беседа	1
3.	От чего зависят мои успехи в школе	Игровая деятельность Беседа Дискуссия	1
4.	Школа моей мечты	Конкурс	1
5.	Как справиться со школьными трудностями	Ролевые игры Беседа Приемы сказкотерапии	2
6.	Развитие осязательных, двигательных ощущений	Подвижные игры Приемы песочной терапии Психогимнастика	1
7.	Развитие слуховых ощущений	Игровая деятельность Психогимнастика	1
8.	Развитие зрительных ощущений	Игровая деятельность Приемы песочной терапии Психогимнастика	1
9.	Развитие зрительного и слухового восприятия	Игровая деятельность Решение познавательных задач Психогимнастика	2
10.	Роль внимания	Игровая деятельность Тестирование	1
11.	Проблема отвлекаемости	Беседа Упражнения на развитие свойств внимания	1
12.	Развитие свойств внимания и его произвольности	Упражнения на развитие свойств внимания	4
13.	Диагностика сформированности различных видов памяти	Тестирование	1
14.	Развитие зрительной памяти	Игровая деятельность	2

		Тестирование Выполнение мнемических упражнений	
15.	Развитие слуховой и моторно- двигательной памяти	Игровая деятельность Тестирование Выполнение мнемических упражнений	2
16.	Интеллектуальные способности	тестирование	2
17.	Развитие мыслительных процессов (наглядно-образное мышление)	Игровая деятельность Тестирование Решение познавательных задач	4
18.	Развитие мыслительных процессов (вербально- логическое мышление)	Игровая деятельность Тестирование Решение познавательных задач	4
19.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления	Решение познавательных задач	3
20.	Развитие внутреннего плана действия	Решение познавательных задач	2
21.	Воображение и творчество	Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Лепка Рисование	2
22.	Мои творческие способности	Упражнения – визуализации Тестирование Приемы сказкотерапии Приемы музыкальной терапии	2
23.	Развитие гибкости мыслительной деятельности	Игровая деятельность Тестирование Приемы сказкотерапии Проективный рисунок Конструирование Решение познавательных задач	3
24.	Развитие творческого мышления	Тестирование Игровая деятельность Упражнения – визуализации Приемы песочной терапии Лепка и рисование	3
25.	Конкурс «Мир фантазии»	Конкурс	1
26.	Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса	Игровая деятельность Тестирование Конструирование Решение познавательных задач	2
27.	Коррекция эмоциональных состояний (упрямство, обида, гнев, скука)	Упражнения – медитации Упражнения – визуализации Рольевые игры Беседа Приемы сказкотерапии Приемы песочной терапии	4
28.	Как проявляется агрессия	Рольевые игры Беседа Дискуссия Рисование	1

29.	Как сдерживать гнев и агрессию	Рольевые игры Беседа Приемы сказкотерапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика	2
30.	Как не допустить агрессию по отношению к себе	Рольевые игры Беседа Приемы сказкотерапии	1
31.	Хвастовство	Рольевые игры Беседа Приемы сказкотерапии	1
32.	Унижение других	Рольевые игры Беседа Приемы сказкотерапии	1
33.	Праздность и лень	Игровая деятельность Рольевые игры Беседа Приемы сказкотерапии	1
34.	Мои хобби, интересы и увлечения	Игровая деятельность Упражнения – визуализации Беседа Дискуссия Рисование Викторина	2
35.	Дружба	Рольевые игры Беседа Дискуссия Проективный рисунок Психогимнастика	1
36.	Итоги школьной жизни	Беседа Рисование	1
37.	Планы на лето	Беседа, рисование	1

Календарно – тематическое планирование занятий по психокоррекции в 6 классе
Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа

№ п/п	Тема занятия	Вид работы	Количество часов
1	Здравствуй, школа	Беседа Дискуссия Рисование	1
2	Мечты и планы на 6 класс	Игровая деятельность Беседа	1
3	Любимые и нелюбимые уроки	Тестирование Беседа	1
4	Что приносит радость	Игровая деятельность Упражнения – визуализации Беседа	1
5	Интересы и увлечения	Игровая деятельность Беседа Приемы сказкотерапии	2

		Проективный рисунок	
6	Отдых, свободное время	Игровая деятельность Беседа Приемы сказкотерапии Рисование	2
7	Почему не хватает времени	Беседа Дискуссия Приемы сказкотерапии Приемы песочной терапии Психогимнастика	2
8	Телефон, компьютер, телевизор: как избежать зависимости	Беседа Дискуссия Анкетирование Проективный рисунок	2
9	Безопасность в интернете и социальных сетях	Дискуссия Приемы сказкотерапии Ролевая игра	2
10	Что такое воля и самообладание	Тестирование Ролевые игры Беседа Дискуссия	1
11	Развитие волевых качеств и самоконтроля	Игровая деятельность Ролевые игры Беседа	3
12	Эмоции, чувства, состояния	Упражнения – визуализации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика	1
13	Мир эмоций	Упражнения – медитации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика	1
14	Эмоции положительные и отрицательные	Игровая деятельность Упражнения – визуализации Психогимнастика	1
15	Коррекция отрицательных эмоциональных состояний	Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Упражнения – визуализации Психогимнастика	4
16	Лень, скука и праздность	Игровая деятельность Ролевые игры Беседа Приемы сказкотерапии	3
17	Агрессивное поведение	Ролевые игры Беседа Дискуссия Приемы песочной терапии Проективный рисунок	2
18	Как не допустить агрессию по отношению к себе	Игровая деятельность Ролевые игры Беседа	2
19	Травля в школе: как быть	Ролевые игры Беседа	2

		Дискуссия Приемы сказкотерапии Проективный рисунок	
20	Какими бывают конфликты	Ролевые игры Беседа	1
21	Как правильно себя вести в конфликте	Ролевые игры Беседа	2
22	Как мириться в ссоре	Ролевые игры Беседа	1
23	Обида	Упражнения – визуализации Ролевые игры Беседа Приемы сказкотерапии Психогимнастика	2
24	Печаль и горе	Беседа Дискуссия Приемы сказкотерапии Проективный рисунок Психогимнастика	2
25	Стресс и как с ним работать	Беседа Дискуссия Дыхательная гимнастика Приемы сказкотерапии Психогимнастика	3
26	Способы саморегуляции при негативных состояниях	Психогимнастика Дыхательная гимнастика	4
27	О физическом и психологическом здоровье	Беседа Дискуссия Приемы сказкотерапии Психогимнастика	2
28	Я глазами себя	Упражнения – медитации Упражнения – визуализации Беседа Рисование	1
29	Я глазами других	Упражнения – медитации Упражнения – визуализации Беседа	1
30	Самооценка	Тестирование Ролевые игры Дискуссия Приемы сказкотерапии	2
31	Мои способности	Беседа Приемы сказкотерапии	2
32	Интеллектуальные способности	Тестирование	2
33	Тренировка для мозга	Игровая деятельность Решение познавательных задач	2
34	Тренировка памяти	Мнемотехники Психогимнастика	2
35	Тренировка внимания	Упражнения на развитие свойств внимания	2
36	О мечте и мечтателях	Беседа	1

		Рисование	
37	Итоги школьной жизни	Беседа	1
38	Здравствуй, лето!	Беседа, рисование	1

Календарно – тематическое планирование занятий по психокоррекции в 7 классе

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа

№ п/п	Тема занятия	Вид работы	Количество часов
1	Мечты и планы на 7 класс	Беседа Дискуссия Рисование	1
2	Мои достижения в школе и вне школы	Тестирование Беседа	1
3	Самый счастливый день	Упражнение-визуализация Беседа	1
4	Что приносит радость и счастье	Игровая деятельность Упражнения – визуализации Беседа	1
5	Интересы и увлечения	Игровая деятельность Беседа Приемы сказкотерапии Проективный рисунок	2
6	Как все успевать	Игровая деятельность Беседа Приемы сказкотерапии Рисование	2
7	Что такое зависимость и зависимое поведение	Беседа Дискуссия Анкетирование Проективный рисунок	2
8	Зависимость от компьютерных игр и соцсетей	Дискуссия Ролевая игра	2
9	Общение живое и виртуальное	Ролевые игры Беседа Дискуссия	1
10	Как быть успешным в учении	Дискуссия	1
11	Техники развития познавательных способностей	Упражнения на развитие памяти, мышления, внимания	4
12	Развитие волевых качеств и самоконтроля	Анализ кинофрагмента Психогимнастика	3
13	Что делает жизнь интересной	Беседа Рисование	1
14	Увлечение и будущая профессия	Ролевые игры Беседа	2
15	Профессии моих родных и близких	Игровая деятельность Ролевые игры Беседа	3
16	Гамма эмоций	Упражнения – визуализации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика	1
17	О чем говорят наши чувства	Упражнения – медитации	1

		Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика	
18	Как справиться с тяжелыми эмоциональными состояниями (депрессия, апатия, обида, горе)	Игровая деятельность Упражнения – визуализации Психогимнастика Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии	4
19	Трудные жизненные ситуации: где искать помощь.	Упражнения – визуализации Психогимнастика	2
20	Вербальная агрессия	Игровая деятельность Ролевые игры Беседа Приемы сказкотерапии	2
21	Невербальная агрессия	Ролевые игры Беседа Дискуссия	2
22	Как не допустить агрессию по отношению к себе	Игровая деятельность Ролевые игры Беседа	2
23	Травля в школе: как быть	Анализ кинофрагментов Беседа Проективный рисунок	2
24	Открытые и скрытые конфликты	Ролевые игры Беседа	1
25	Как правильно себя вести в конфликте	Ролевые игры Беседа	2
26	Почему мы грустим	Ролевые игры Беседа Психогимнастика	1
27	Радость и счастье	Упражнения – визуализации Беседа Приемы сказкотерапии Психогимнастика	1
28	Вдохновение и творчество	Беседа Дискуссия Приемы сказкотерапии Проективный рисунок	2
29	Творческие способности	Рисование, лепка Дискуссия Тестирование Психогимнастика	2
30	Как сохранить психологическое здоровье	Психогимнастика Дыхательная гимнастика, медитация	4
31	Мир человеческих отношений	Беседа Дискуссия Приемы сказкотерапии Ролевые игры	2
32	Мои стратегии в общении	Беседа Ролевые игры	1
33	Общение в семье	Проективный рисунок Беседа	2

34	Лидерство и подчинение	Беседа Рольевые игры	1
35	Я – капитан своей жизни	Рольевые игры Дискуссия Приемы сказкотерапии	2
36	Самостоятельность и ответственность	Беседа Приемы сказкотерапии	2
37	Итоги школьной жизни	Беседа	1
38	Здравствуй, лето!	Беседа, рисование	1

Календарно – тематическое планирование занятий по психокоррекции в 8 классе
Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа

№ п/п	Тема занятия	Вид работы	Количество часов
1	Мечты и планы на 8 класс	Беседа Дискуссия Рисование	1
2	Что мне помогает, а что мешает учиться	Тестирование Беседа	1
3	Я подросток	Дискуссия Анализ ситуаций	2
4	Трудности в общении со взрослыми	Анализ ситуаций Беседа	2
5	Трудности в общении со сверстниками	Рольевая игра Беседа Проективный рисунок	2
6	Конформизм и способность оставаться собой	Беседа	2
7	Как избежать зависимости (табакокурение, алкогольная, наркотическая зависимости)	Беседа Дискуссия Анкетирование Проективный рисунок	2
8	Зависимость от компьютерных игр и соцсетей	Дискуссия Анализ кинофрагмента Рольевая игра	2
9	Общение живое и виртуальное	Тестирование Рольевые игры Беседа Дискуссия	1
10	Невербальное общение, язык телодвижений	Психогимнастика Анализ телодвижений	2
11	Вербальное общение	Упражнения - коммуниктивные техники	2
12	Как преодолеть стеснение и неуверенность в общении	Беседа Рольевая игра	4
13	Уверенность и неуверенность как черта характера	Беседа Рольевая игра	1
14	Любовь к себе и другим	Беседа Рольевая игра	2
15	Любовь и дружба	Беседа Рольевая игра	2

16	Профессиональные интересы	Игровая деятельность Рольевые игры Беседа	3
17	Как выбирать профессию	Упражнения – визуализации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика	2
18	Коммуникативные способности	Упражнения – медитации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика	4
19	Что такое дистанция в общении	Упражнения – визуализации Психогимнастика Приемы музыкальной терапии Рольевая игра	1
20	Трудные жизненные ситуации: утрата, переживание неуспеха, предательство	Упражнения – визуализации Психогимнастика, дыхательные упражнения, упражнения на саморегуляцию	2
21	Я-позиция	Беседа Рисование	1
22	Адекватная и неадекватная самооценка	Тестирование беседа	2
23	Мотивация достижения и избегания неуспеха	Анализ ситуации Тестирование	2
24	Мечты и цели	Составление карты мечты Беседа Рисование	2
25	Как достигать целей и желаний	Беседа Упражнения – техники достижения желаемого	2
26	Способности и будущая профессия	Тестирование Беседа	2
27	Навигатор по миру профессий	Викторина	2
28	Стратегии поведения в конфликте	Рольевые игры Тестирование	3
29	Конфронтация и сотрудничество	Тестирование Беседа	2
30	Командообразование	Игры на командообразование	2
31	Дружба и любовь	Анализ ситуаций Анализ кинофрагментов	2
32	Взрослость как ответственность	Беседа Анализ ситуаций	2
33	Выученная беспомощность	Беседа Анализ ситуаций	2
34	Итоги школьной жизни	Беседа	1
35	Здравствуй, лето!	Беседа, рисование	1

Календарно – тематическое планирование занятий по психокоррекции в 9 классе

Всего часов 68 (34x2), в неделю 2 часа

№ п/п	Тема занятия	Вид работы	Количество часов
1	Мечты и планы на 9 класс.	Беседа Дискуссия Рисование	1
2	Что мне помогает, а что мешает учиться.	Тестирование Беседа	1
3	Что значит быть взрослым.	Дискуссия	1
4	Трудности взросления.	Упражнения – визуализации Беседа	2
5	Трудности в общении со сверстниками.	Ролевая игра Беседа	2
6	Конформизм: за и против.	Дискуссия Тестирование Анализ ситуаций	2
7	Как избежать зависимости (табакокурение, алкогольная, наркотическая зависимости).	Беседа Дискуссия Анкетирование Анализ ситуаций	2
8	Компьютерная зависимость.	Дискуссия Ролевая игра	2
9	Девиантное поведение.	Тестирование Ролевые игры Беседа	2
10	Тропинка к своему Я.	Тестирование Психогимнастика Упражнения-визуализации	2
11	Мои мотивы.	Упражнения на рефлекссию Рисование	1
12	Мои желания, мечты и цели.	Упражнения на рефлекссию Составление «Карты желаний»	2
13	Мои ценности.	Рисование Составление карты ценностей, ранжирование	2
14	Ценность отношений с другими людьми, семьи, дружбы.	Упражнения на рефлекссию Ролевая игра Анализ ситуаций	2
15	Ценность здоровья.	Беседа викторина	2
16	Как сохранить психологическое здоровье.	Беседа Анализ ситуаций	2
17	Профессиональные интересы, склонности, способности.	Игры по профориентации Беседа Тестирование	3
18	Куда пойти учиться	Упражнения – визуализации Беседа	2
19	Коммуникативные способности	Ролевая игра Тестирование	2
20	Организаторские способности.	Беседа Тестирование Ролевые игры	2

21	Познавательные способности.	Тестирование, развивающие упражнения	3
22	Карта эмоций	Упражнения – визуализации Психогимнастика Рисование	1
23	Неудобные эмоции, неврозы.	Дискуссия Психогимнастика	2
24	Страхи и обиды.	Упражнения – визуализации Приемы песочной терапии Приемы музыкальной терапии Психогимнастика	2
25	Умение прощать.	Анализ ситуаций	2
26	Умение сопереживать, эмпатичность.	Тестирование Анализ кинофрагмента	2
27	Умение сказать «Нет».	Ролевая игра Беседа	1
28	Любовь к себе и самолюбование.	Анализ ситуаций Беседа	1
29	Уважение к себе и гордыня.	Анализ ситуаций Беседа	1
30	Юноши и девушки.	Анализ ситуаций Беседа	2
31	Любовь и дружба.	Анализ ситуаций Беседа	2
32	Готовность к браку.	Анализ ситуаций Дискуссия	1
33	Взрослость реальная и мнимая.	Анализ ситуаций Дискуссия	2
34	Ловушки общения	Ролевая игра Анализ ситуаций	3
35	Вербальное и невербальное насилие и манипуляции.	Ролевые игры Беседа Приемы сказкотерапии	2
36	Вербальная и невербальная агрессия.	Ролевые игры Беседа Дискуссия	2
37	Итоги школьной жизни	Беседа	1
38	Здравствуй, лето!	Беседа, рисование	1

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа «Психологическая азбука» Т.А.Аржакаевой, И.В.Вачкова, А.Х.Поповой (Москва. Издательство «Генезис», 2014 год), рекомендованная Федерацией психологов образования России для использования в образовательных учреждениях, и предназначена для учащихся 1-4 классов (возраст – 6,5-11 лет).

Цели программы:

- развитие личности ребёнка, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями, особенностями психического развития ребенка с ОВЗ и требованиями психологической безопасности;
- достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Комплексная психолого – педагогическая программа «Первый раз в первый класс»
(Автор – составитель: Егорова Т.В.)**

Цель: обеспечить успешную адаптацию первоклассникам.

Задачи:

- снижение уровня тревожности
- снятие состояния психического дискомфорта
- обеспечить гармоничные взаимоотношения нового социума

Программа «Развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей». (на основе следующих книг:

1. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). -3-е изд. – М.:Генезис, 2010.
2. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.)

Цель: развитие и коррекция личностно-эмоциональной сферы детей

Задачи:

- снятие состояния психического дискомфорта;
- формирование психологического здоровья;
- развитие умения определять и выражать свои чувства и состояния, управлять ими;
- коррекция зависимости от окружающих;
- гармонизация противоречивости личности;
- коррекция тревожности.

Программа «Программа развития познавательной деятельности детей 7-10 лет». (Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006).

Цель: Коррекция нарушений в познавательной деятельности. Расширение зоны ближайшего развития и последовательный перевод в зону актуального развития.

Структура занятий:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти.
3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных процессов.
4. Упражнения, улучшающие состояния мелкой моторики и графического навыка.
5. Релаксационные упражнения.

**Комплексная программа сопровождения класса среднего звена «Выбирая жизнь»
(авторы Добровольская И.А., Яшагина И.М.)**

Цель: формирование социально-психологических умений и навыков, препятствующих возникновению социально-опасных форм поведения у детей и подростков

Задачи:

1. Содействовать формированию ответственного поведения и осознанного выбора у подростков
- 2.Обучение подростков конструктивному общению («ученик-ученик», «ученик-учитель», «ребенок-родитель»)
3. Актуализация жизненных ценностей у подростков.

**Программа развития толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими»
(автор Алексеева Е.Ю.)**

Цель: формировать у старшеклассников толерантность.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к качеству «толерантность»;
- развивать умение видеть и уважать «иное», отличное от себя в другом человеке;
- формировать умение уважать свои личностные границы и границы других людей.

Психолого-педагогическая программа развития личности в форме социально психологического тренинга «Я выхожу в жизнь» (Автор Дубасова Т.Н.)

Цель: формирование личностной зрелости, понимания своего места в обществе.

Задачи:

- формирование адекватного профплана;
- формирование ценностного и ответственного отношения к себе и своей жизни.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Компьютер и компьютерные программы для диагностики и просмотра видео – и кинофрагментов, прослушивания музыкальных композиций, CD-диски, распечатки психотерапевтических сказок, ситуаций для анализа, тестовый материал (бланки, стимульный материал).

Интернет-ресурсы

<https://урок.рф>

[HTTPS://EDUCONT.RU/](https://EDUCONT.RU/)

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/](https://WWW.YOUTUBE.COM/)

Учебно-практическое оборудование: песочница для песочной терапии, «сухой бассейн», игровой материал в виде игрушек, настольных игр; краски, карандаши, фломастеры, бумага, клей, пластилин и т.д.