

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом Совете  
протокол № 24  
от 29.08.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83  
\_\_\_\_\_/Е.А. Мамлеева  
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу «Сенсорное развитие»**  
**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной**  
**отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и**  
**множественными нарушениями развития (вариант II)**  
**1-12 года обучения**

Составил:  
учитель первой категории  
Спиридонова Анна Петровна

Челябинск, 2024

Срок реализации: 12 лет

## 1. Пояснительная записка

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

*Образовательные задачи учебного предмета:*

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать активность у обучающегося;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

*Основные коррекционные задачи:*

- обогащать чувственный познавательный опыт на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи;
- формировать восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развивать познавательную деятельность путем систематического и целенаправленного восприятия форм, конструкций, величин, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухо-голосовые координации;
- формировать эстетические способности к восприятию окружающего мира в многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов и т.д.);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность - корригировать недостатки крупной и мелкой моторики,
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-

перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, плотности, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

## **2. Содержание обучения**

### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **3. Планируемые результаты**

### ***Возможный личностный результат:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

Тематический план коррекционного курса (1 год обучения)

| № п/п | Раздел<br>(с учетом рабочей программы<br>воспитания) | Основные виды учебной<br>деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|
|-------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------|

|       |                              |                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | «Зрительное восприятие»      | Выполнение действия по инструкции. Работа по инструкции. Работа над фиксацией взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентаций. | 20 |
| 2     | «Слуховое восприятие»        | Работа с звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.                                                                                                                 | 10 |
| 3     | «Кинестетическое восприятие» | Слушают объяснения учителя, работают с предметами и материалом. Учатся различать материалы и предметы на ощупь. Просмотр развивающих мультфильмов.                                                                                        | 28 |
| 4     | «Восприятие запаха»          | Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы. Учатся адекватно реагировать на запахи, узнавать и различать объекты по запаху.                                                                                                          | 4  |
| 5     | «Восприятие вкуса»           | Отвечать на вопросы учителя, учатся различать продукты по вкусовым качествам и по вкусу.                                                                                                                                                  | 4  |
| ИТОГО |                              |                                                                                                                                                                                                                                           | 66 |

Тематический план коррекционного курса (2-12 год обучения)

| № п/п | Тема<br>(с учетом рабочей программы воспитания) | Основные виды учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1     | «Зрительное восприятие»                         | Выполнение действия по инструкции. Работа по инструкции. Работа над фиксацией взгляда на неподвижном предмете, на лице человека. Прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентаций. | 20           |

|       |                              |                                                                                                                                                    |    |
|-------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2     | «Слуховое восприятие»        | Работа с звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.                          | 10 |
| 3     | «Кинестетическое восприятие» | Слушают объяснения учителя, работают с предметами и материалом. Учатся различать материалы и предметы на ощупь. Просмотр развивающих мультфильмов. | 30 |
| 4     | «Восприятие запаха»          | Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы. Учатся адекватно реагировать на запахи, узнавать и различать объекты по запаху.                   | 4  |
| 5     | «Восприятие вкуса»           | Отвечать на вопросы учителя, учатся различать продукты по вкусовым качествам и по вкусу.                                                           | 4  |
| ИТОГО |                              |                                                                                                                                                    | 68 |