

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение
интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Принято на заседании
педагогического совета
«29» августа 2023 г.
Протокол № 12



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности
«ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Возраст обучающихся : 7-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Чернецова Ю.С.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный пешеход» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»);
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный пешеход» имеет социально – гуманитарную направленность и призвана способствовать решению проблемы детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа направлена на изучение правил дорожного движения, оказания первой доврачебной помощи.

Новизна и оригинальность программы состоит в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься проблемами профилактики дорожно-транспортного травматизма, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться изучением правил дорожного движения, правилам поведения на дороге, вождению велосипеда, оказание первой доврачебной помощи, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Актуальность программы

С каждым годом увеличивается число дорожно-транспортного травматизма, в том числе и детей. Поэтому профилактика дорожно-транспортного травматизма наиболее актуальна для обучающихся школ.

Актуальность программы базируется на:

- анализе социальных проблем;
- анализе детского или родительского спроса;
- потенциале образовательного учреждения;

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении много, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в кружок «Юный пешеход».

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия по 12 человек. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра. Предлагаемая программа является модернизированной. Она построена на основе аналогичных программ школ РФ.

Адресат программы.

Программа адресована детям от 7-18 лет коррекционной школы 8 вида. Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся

- 2 группы по 12 человек каждая.

Объем и срок освоения программы –

Объем программы – 68 часов.

Программа рассчитана на 1 года обучения: 68 часов в год.

Форма обучения: очная

Уровень программы: - «Базовый». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы: традиционная, представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, данная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся всем составом группы. Группа формируется из обучающихся разного возраста, наполняемость группы до 12 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Перерыв между занятиями – 10 минут.

Занятия проводятся по 2 часа в неделю.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы— формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге, формирование сознательного и ответственного отношения к культуре личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда Правил дорожного движения; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у учащихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих учащимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру учащихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить школьников ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у учащихся такие умения, как:
 - правопослушность;
 - быстрота реакции;
 - внимательность и осторожность;
 - предвидение ситуации;
 - бдительность и сосредоточенность;
 - наблюдательность;
 - слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
 - логическое и гибкое мышление;
 - чувство опасности;

- самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у детей навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у учащихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у учащихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводные занятия	4	1	3	опрос
2	Дорога без опасности	30	10	20	Опрос, тест, практические упражнения
3	Дорога знаний	30	10	20	Опрос, тест, практические упражнения
4	Итоговые занятия	4	1	3	Опрос, тест
	Итого	68	22	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Вводные занятия» – 4 часа

Ознакомление с учащимися, ознакомление с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Правила пожарной безопасности. План работы на год. Форма одежды и внешний вид.

Раздел 2. «Дорога без опасности» -30 часов

Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при

выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

Раздел 3 «Дорога знаний» -30 часов

Сигналы светофора. Порядок работы трех секционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.

Кто является участником дорожного движения. Особенности совместного передвижения.

«Места остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».

Раздел 4. Итоговые занятия – 4 часа

Планируемые результаты

По окончании освоения ДООП обучающиеся:

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика;
- назначение дорожной разметки;
- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- группы дорожных знаков;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.
- правильно, чётко и интересно объяснять младшим школьникам, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- проводить игры, беседы с учащимися, соревнования, участвовать в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты. работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

Раздел № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	08.09.22	25.05.23	34	34	68	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в школьном кабинете по безопасности дорожного движения, в котором есть необходимое оборудование, инвентарь, методическая литература для проведения занятий по оказанию первой помощи, изучению правил дорожного движения, также в спортивном зале школы, на площадке с разметкой.

Методическое обеспечение

- Картотека дорожных знаков.
- Схемы и плакаты освоения по доврачебной помощи.
- Правила дорожного движения.
- Учебники по ПДД

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного поведения на дороге.
- Инструкции по охране труда.

2.2.2. Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы:

<http://viki.rdf.ru/item/1112/download/>- презентация в стихотворной форме (стихотворение С. Волкова) знакомит детей с правилами дорожного движения

<http://viki.rdf.ru/item/1151/download/>- Данная презентация содержит 13 красочных слайдов на которых герои из мультфильмов знакомят детей с правилами перехода улицы и другими правилами дорожного движения.

<http://viki.rdf.ru/item/281/download/>- Данная презентация содержит 46 красочных слайдов с правилами и стихами по ПДД. Умные зверушки подскажут детям, как переходить через дорогу, какие бывают сигналы у светофора, какие можно встретить дорожные знаки на улице и многое другое.

<http://viki.rdf.ru/item/2862/download/>- Уроки дорожного движения
<http://viki.rdf.ru/item/618/download/>- презентация поможет запомнить ребенку, на какой цвет светофора можно переходить улицу. В основе презентации — стихотворение Н.Мигуновой "Светофор".
<http://viki.rdf.ru/item/1798/download/>- презентация в помощь воспитателю для освящения вопросов по ПДД. Презентация знакомит с такими понятиями как: «общественный транспорт», «остановка», «пассажир», «терроризм».

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеет высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация для лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) по дополнительным программам не предусматривается.

Формы промежуточной аттестации: диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в форме опросов, тестов, практических упражнений, также выставок рисунков, поделок, творческих работ.

2.4. Оценочные материалы

Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений обучающихся по ПДД (приложение к программе)

2.5. Методы и приемы, используемые для реализации программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий:

- практические занятия;
- беседы, объяснения с показом нужных объектов;
- использование научной и художественной литературы;
- использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- использование аудио- и видео-материалов.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- сведения из интернета
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия в кружке носят преимущественно практический характер. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После практической части на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание необходимо уделять вопросам безопасности при проведении занятий.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему, производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

Общедидактические принципы программы:

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- прочность;
- целесообразность;
- сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- гуманизма;
- комплексности;
- индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;

- взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- сезонности;
- единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

3. Список литературы

Список литературы, для детей

1. А.А. Дорохов. Зелёный, жёлтый, красный. - Издательство «Детская литература», Москва, 1975
2. А.В. Петров. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз»
3. А.Л.Рыбин. Обучение правилам дорожного движения. - М., «Просвещение», 2008
4. В.В.Шаховец. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – М., 2006
5. Газета «Добрая дорога детства»
6. Михаил Кривич. Школа пешехода. - Издательство «Малыш», 1984
7. М.Л.Форштат. Учись быть пешеходом.- Санкт-Петербург, 2008
8. Правила дорожного движения. - Москва, 2005
9. С.Буланова. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2006

Список литературы для педагогов

1. Газета «Добрая дорога детства»
2. Е.А. Воронова. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/Д, 2009
3. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2004
4. Комментарии к Правилам дорожного движения
5. М.Р. Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М., 2004
6. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2002
7. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2004
8. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск - 2008
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2006
10. Рекомендательный материал по пропаганде правил дорожного движения. - Вологда, 2002
11. С.И. Эйгель. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002
12. С.И. Эйгель. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва, 2002
13. С.В.Петров. Действия при дорожно-транспортных происшествиях. – М., 2004

14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2005

15. Учителю о правилах дорожного движения/. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2002

Приложение

Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД

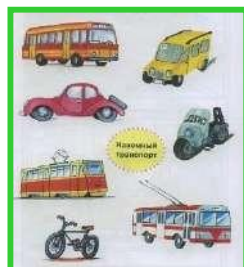
Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И)

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу;

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

Диагностика № 1 детей младшего школьного возраста

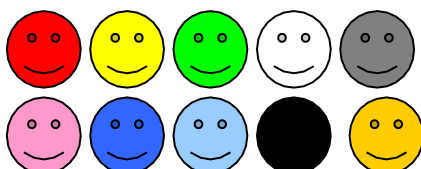
1.



Вопросы к детям по картине:

- Назови транспортные средства, которые здесь изображены. Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые)
- Покажи грузовые автомобили
- Покажи легковые автомобили
- Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей)

2. Проверка знаний цветов



Вопросы к детям:

Покажи красного человечка. Покажи зеленого человечка. Покажи желтого человечка и т.д.



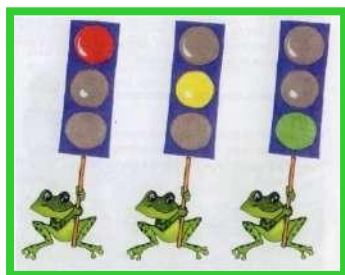
Вопросы к детям по картине:

Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть)

Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар? Что собирается сделать мальчик?

Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка?

4.



Вопросы к детям:

- Какие сигналы есть у светофора?
- Зачем нужен светофор?
- Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д.
- Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

Диагностика № 2

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает

ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним».

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;
- средний уровень: 4 - 7 баллов;
- низкий уровень: 1- 3 баллов.

Диагностика № 3

Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача для детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые....
7. Регулировщик, это человек, который....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

Диагностика № 4 «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации,

которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

Диагностика № 5 «Последовательные картинки»

Цель тестирования: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от индивидуальных особенностей развития ребенка.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Педагог может уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов.

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую

картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

Диагностика № 6 Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения

1-й уровень

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

2-й уровень

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

3-й уровень

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?
11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?