

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)
454028, г. Челябинск. ул. Столбовая, 30, Тел./факс: +7(351)700-08-33,
e-mail: skola83director@inbox.ru, www.school83chel.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 12
от 29.08 2023 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2023/24 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83г. Челябинска», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, Федеральному учебному плану (ФУП), обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПиН.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на весь период обучения и может содержать несколько учебных планов, включая индивидуальные учебные планы, создаваемые как для отдельных обучающихся, так и для группы школьников.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область, включающая как обязательные коррекционные курсы, определяемые ФУП, ФГОС УО, так и курсы, определяемые образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей ребенка и его особых образовательных потребностей.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» включает в себя:

- учебный план, реализующий ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1);
- учебный план, реализующий ФГОС для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2);

- учебный план для обучающихся, находящихся на домашнем обучении.

Обучение по указанным вариантам учебного плана организуется на основании рекомендаций ПМПК.

С 2015-2016 учебного года МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» в опережающем режиме реализует Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Последовательность введения ФГОС О у/о в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»:

2015 - 2016 уч. г. - 1 классы;

2016 - 2017 уч. г. – 1, 2 классы;

2017 - 2018 уч. г. - 1, 2 и 3 классы;

2018 – 2019 уч. г. – 1, 2, 3, и 4 классы;

2019 – 2020 уч. г. – 1 - 4 и 5 классы;

2020 – 2021 уч. г. – 1 - 4, 5 и 6 классы;

2021 – 2022 уч. г. – 1 - 4, 5, 6 и 7 классы;

2022 – 2023 уч. г. – 1 – 4, 5, 6, 7 и 8 классы;

2023 – 2024 уч. г. – 1 – 4, 5, 6, 7, 8 и 9 классы;

2024 – 2025 уч. г. – 1 – 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10-й класс;

2025 – 2026 уч. г. - 1 – 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11(12) классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-12 лет.

Продолжительность учебного года для детей с умственной отсталостью:

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 11 класс.

Продолжительность учебной недели:

1-11 классы, классы-комплекты– 5 дней.

Образовательный процесс осуществляется в 1 смену.

Учебный план, реализующий ФГОС, является составной частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап — 1-4 классы;

2 этап – 5-9 классы;

3 этап — 10-11 классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей

обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

- **Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения образовательной программы за четверти со 2-го по 11-й класс.
- В случае проведения промежуточной аттестации в период ограничительных мер/карантина промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих образовательных результатов обучающихся со 2-го по 11-й класс. Оценка рассчитывается как среднеарифметическая результатов текущего контроля текущего учебного года.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, коррекционных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком. Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

№	Предметы		Последняя неделя 1-й четверти	Последняя неделя 2-й четверти	Последняя неделя 3-й четверти	предпоследняя неделя 4-й четверти
1	Русский язык	2-11	к/диктант с грам. заданием	к/диктант с грам. заданием	к/диктант с грам. заданием	к/диктант с грам. заданием
2	Чтение и развитие речи	2-11	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения	Техника чтения
3	Математика	2-11	Комб. к/работа	Комб. к/работа	Комб. к/работа	Комб. к/работа
4	Изобразительное искусство	2-5	Тест+ Практическая работа	Тест+ Практическая работа	Тест+ Практическая работа	Тест+ Практическая работа
5	Трудовое обучение (ручной труд)	2-4	Тест+ Практическая работа	Тест+ Практическая работа	Тест+ Практическая работа	Тест+ Практическая работа
6	Профильный труд, Профессиональное обучение	5-11	Комб. к/работа	Комб. к/работа	Комб. к/работа	Комб. к/работа
7	Природоведение	5-6	тест	Тест	тест	тест
8	Биология	6-9	тест	Тест	тест	тест

9	Обществознание	10-11	тест	Тест	тест	тест
10	География	6-9	тест	Тест	тест	тест
11	История	6-9	тест	Тест	тест	тест
12	Основы социальной жизни, Социально-бытовая ориентировка	5-11	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты
13	Речевая практика	2-4	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа	Практическая работа
15	Музыка и пение	2-5	тест	Тест	тест	тест
16	Физическая культура	2-11	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов	Выполнение нормативов

- Итоговая аттестация выпускников 9 класса осуществляется по завершению реализации АООП в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - экзамен по выбранному профилю труда, в соответствии с расписанием экзаменов, утвержденным директором школы.

- В случае проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса в период ограничительных мер/карантина применяется форма итоговой аттестации – учет образовательных результатов промежуточной аттестации обучающихся по предметам учебного плана текущего учебного года.

- Итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществляется по завершению реализации АОП профессионального обучения в форме квалификационного экзамена (по выбранному профилю труда) 30.05.2022 года.

- В случае проведения итоговой аттестации в период ограничительных мер/карантина и отмены квалификационного экзамена по профессиональному обучению оценка уровня знаний обучающихся осуществляется на основе сведений о текущих образовательных результатах. Оценка рассчитывается как среднеарифметическая результатов текущего контроля по профессиональному обучению текущего учебного года.

- **Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, нравственное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Школа предоставляет

обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие вне урока.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, программы внеурочной деятельности реализуются с применением дистанционных образовательных технологий. В этом случае деятельность обучающихся организовывается с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance>);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных задач, печатные учебные издания).

- Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при реализации внеурочной деятельности, а также их необходимость, определены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ВАРИАНТ 1)

Учебный план, реализующий ФГОС образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения, отражает содержание образования, обеспечивающее решение важнейших задач современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4 классов представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

1. Предметная область «Язык и речевая практика»:

1.1. Русский язык с 1-го по 4-й класс по 3 часа в неделю.

(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию).

1.2. Чтение в 1 классе – 3 часа в неделю, со 2-го по 4 класс – по 4 часа в неделю.

(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам).

1.3. Речевая практика с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю.

(расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета).

2. Предметная область «Математика»:

2.1. Математика в 1 классе– 3 часа в неделю, со 2-го по 4 класс – по 4 часа в неделю.

(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

3. Предметная область «Естествознание»:

3.1. Мир природы и человека в 1 классе– 2 часа в неделю, со 2-го по 4 класс – по 1 часу в неделю.

(Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях).

4. Предметная область «Искусство»:

4.1. Музыка с 1-го по 4 класс – по 1 часу в неделю.

4.2. Рисование в 1 классе– 2 часа в неделю, со 2-го по 4 класс по 1 часу в неделю.

(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров).

5. Предметная область «Технологии»:

5.1. Ручной труд в 1 классе– 2 часа в неделю, со 2-го по 4 класс – по 1 часу в неделю.

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии).

6. Предметная область «Физическая культура»:

6.1. Физическая культура с 1-го по 4-й класс по 3 часа в неделю.

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, со 2-го класса предусматривается углубленное изучение учебных предметов обязательной части:

- Русский язык: во 2-4 классах – 1 час в неделю;
- Ручной труд: во 2-4 классах – 2 часа в неделю.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, и их выбор определяется общеобразовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОСУО является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными (групповыми) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными курсами – ритмикой, коррекционными занятиями, логопедическими и психокоррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отведено 6 часов в неделю:

- Логопедические занятия: в 1-4 классах по 3 занятия в неделю;
- Ритмика: в 1-4 классах по 1 занятию в неделю;
- Психокоррекционные занятия: в 1-4 классах по 2 занятия в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической сторон речи;
- развитие связной речи, обогащение словарного запаса;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие коммуникативной функции речи;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на преодоление (или ослабление) проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- развитие эмоционально- личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Занятия ритмикой направлены развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной) из расчета до 4-х часов в неделю в каждом классе:

- **Нравственное направление:** занятия объединения «Мир глазами детей» в 1-4 классах - 1 час в неделю;

- **Социальное направление:** занятия объединения «В жизнь по безопасной дороге» в 1-4 классах - 1 час в неделю;
- **Общекультурное направление:** «Разговор о важном» в 1-4 классах - 1 час в неделю;
- **Спортивно-оздоровительное направление:** занятия объединения «Лечебная физическая культура» в 1-4 классах - 1 час в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы образования определяет МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

**Недельный учебный план
МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант I (1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	1	4
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	5
5. Технология	5.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Язык и речевая практика	Русский язык	–	1	1	1	3
Технология	Ручной труд	–	2	2	2	6
Итого		-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8

Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное направление	ЛФК	1	1	1	1	4
Общекультурное направление	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Нравственное направление	Мир глазами детей	1	1	1	1	4
Социальное направление	В жизнь по безопасной дороге	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Итого к финансированию		31	33	33	33	130

**Годовой учебный план
МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант I (1-4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	33	34	34	34	135
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	66	34	34	34	168
5. Технология	5.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	680	680	680	2733
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Язык и речевая практика	Русский язык	-	34	34	34	102
Технология	Ручной труд	-	68	68	68	204
Итого		-	102	102	102	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

Коррекционно-развивающая область						
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	99	102	102	102	405
	Ритмика	33	34	34	34	135
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	66	68	68	68	270
Итого		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное направление	ЛФК	33	34	34	34	135
Общекультурное направление	Разговор о важном	33	34	34	34	135
Нравственное направление	Мир глазами детей	33	34	34	34	135
Социальное направление	В жизнь по безопасной дороге	33	34	34	34	135
Итого		132	136	136	136	540
Итого к финансированию		1023	1122	1122	1122	4389

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-9 классов представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

1. Предметная область «Язык и речевая практика»:

1.1. Русский язык - 4 часа в неделю.

(Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач).

1.2. Чтение (литературное чтение) - 4 часа в неделю.

(Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений).

2. Предметная область «Математика»:

2.1. Математика – по 4 часа в неделю в 5-6 классах, по 3 часа в неделю в 7-9 классах.

(Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни).

2.2. Информатика – по 1 часу в неделю в 7 - 9 классах.

(Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности).

3. Предметная область «Естествознание»:

3.1. Природоведение – по 2 часа в неделю в 5-6 классах.

(Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы).

3.2. Биология - по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.

(Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем).

3.3. География – по 2 часа в неделю в 6-9 классах.

(Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае).

4. Предметная область «Человек и общество»:

4.1. Мир истории - 2 часа в неделю в 6 классе.

(Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших. Не предусматривается взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества).

4.2. Основы социальной жизни - по 2 часа в неделю в 5 – 9 классах.

(Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений).

4.3. История Отечества – по 2 часа в неделю 7 – 9 классах.

(Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов,

проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость).

5. Предметная область «Искусство»:

5.1. Рисование (изобразительная искусство) - 2 часа в неделю в 5 классе.

(Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве).

5.2. Музыка - 1 час в неделю в 5 классе.

(Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров).

6. Предметная область «Физическая культура»:

6.1. Адаптивная физическая культура – по 2 часа в неделю в 5-9 классах.

(Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности).

7. Предметная область «Технология»:

7.1. Профильный труд – по 6 часов в неделю в 5-6 классах, по 7 часов в неделю в 7 -9 классах.

(Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в 5-9 классах, представлена дополнительными часами на учебные предметы обязательной части учебного плана:

- русский язык – 1 час в неделю в 5 классе,
- математика – 1 час в неделю в 5-9 классах,
- профильный труд – 1 час в неделю в 6 классе, 2 часа в неделю в 7 классе, по 3 часа в неделю в 8 и 9 классах.

В коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся 5-9 классов кроме психокоррекционных и логопедических занятий включены занятия по специальной педагогической коррекции и ритмике:

- психокоррекционные занятия – 2 часа в неделю,
- логопедические занятия – 2 часа в неделю,
- специальная педагогическая коррекция по математике – по 1 часу в неделю в 6, 8 и 9 классах,
- специальная педагогическая коррекция по русскому языку – по 1 часу в неделю в 5 и 7 классах,
- ритмика – по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Специальная педагогическая коррекция направлена на коррекцию отдельных сторон личностной сферы, коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии обучающихся; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; развитие индивидуальных способностей.

Занятия ритмикой направлены развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Развитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся 5-9 классов объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной) из расчета до 4-х часов в неделю:

Общекультурное направление:

- «Разговор о важном» - по 1 часу в 5-9 классах.

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- занятия в творческой мастерской «Увлекательное рукоделие» - 2 часа в неделю в 5 классе, по 1 часу в неделю в 6 – 9 классах.

Спортивно-оздоровительное направление: «Час здоровья» - по 1 часу в неделю в 5-9 классах.

Социальное направление: курс по профориентации «Профминимум» – по 1 часу в неделю в 6 - 9 классах.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы образования определяет МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей.

**Недельный учебный план
МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант I (5 – 9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Всего
	Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы соцн. жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть,	формируемая	участниками	2	2	3	4	4
			2	2	3	4	15

образовательных отношений							
Русский язык	1	-	-	-	-	1	
Математика	1	1	1	1	1	5	
Профильный труд	-	1	2	3	3	9	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	6	6	6	6	6	30	
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10	
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10	
Специальная педагогическая коррекция (математика)	-	1	-	1	1	3	
Специальная педагогическая коррекция (русский язык)	1	-	1	-		2	
Ритмика	1	1	1	1	1	5	
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20	
Спортивно-оздоровительное направление	Час здоровья	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»	2	1	1	1	1	6
Общекультурное направление	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Социальное направление	Профминимум	-	1	1	1	1	4
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

**Годовой учебный план
МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант I (5 – 9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы соцн. жизни	68	68	68	68	68	340
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	68	68	68	68	68	340
7. Технология	7.1. Профильный труд	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	986	986	986	4828

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	68	68	102	136	136	510	
Русский язык	34	-	-	-	-	34	
Математика	34	34	34	34	34	170	
Профильный труд	-	34	68	102	102	306	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	986	1020	1088	1122	1122	5338	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	204	204	204	204	204	1020	
Психокоррекционные занятия	68	68	68	68	68	340	
Логопедические занятия	68	68	68	68	68	340	
Специальная педагогическая коррекция (математика)	-	34	-	34	34	102	
Специальная педагогическая коррекция (русский язык)	34	-	34	-	-	68	
Ритмика	34	34	34	34	34	170	
Внеурочная деятельность:	136	136	136	136	136	680	
Спортивно-оздоровительное направление	Час здоровья	34	34	34	34	34	170
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»	68	34	34	34	34	204
Общекультурное направление	Разговор о важном	34	34	34	34	34	170
Социальное направление	Профминимум	-	34	34	34	34	136
Всего к финансированию	1326	1360	1428	1462	1462	7038	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ, РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ТЯЖЕЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2).

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап — 1-4 класс;

2 этап - 5-9 классы;

3 этап - 10-12 классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения, 5066 академических часов на 2 этапе обучения и 3060 часов на 3 этапе.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включаемый в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их

нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план включает две части — обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на начальном этапе общего образования в классах, обучающихся по АООП 2 вариант, представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

1. Предметная область «Язык и речевая практика»:

1.1. Речь и альтернативная коммуникация для первого и второго года обучения 3 часа в неделю, третьего и четвертого года обучения – 2 часа в неделю.

(формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах).

2. Предметная область «Математика»:

2.1. Математические представления с 1-го по 4-й год обучения по 2 часа в неделю.

(Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач).

3. Предметная область «Окружающий мир»:

3.1. Окружающий природный мир с 1-го по 4-й год обучения по 2 часа в неделю.
(формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире).

3.2. Окружающий социальный мир для первого и второго года обучения по 1 часу в неделю, третьего и четвертого года обучения – 2 часа в неделю.
(формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения).

3.3. Человек для первого и второго года обучения 3 часа в неделю, третьего и четвертого года обучения – 2 часа в неделю
(формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания).

3.4. Домоводство для 3 и 4 года обучения по 3 часа в неделю.
(формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами).

4. Предметная область «Искусство»:

4.1. Музыка и движение – 2 часа в неделю.

(музыкальными средствами научить воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений).

4.2. Изобразительная деятельность - 3 часа в неделю.

(формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей).

5. Предметная область «Физическая культура»:

5.1. Адаптивная физкультура с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю.

(формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках **внеурочной деятельности**.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения, 1700 часов на II этапе обучения и 1020 часов на III этапе. Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область учебного плана на 1 этапе обучения представлена коррекционными курсами из расчёта до 6 часов в неделю в каждом классе:

- **«Сенсорное развитие»**: 1 занятие в неделю.

(Формирование полноценного восприятия окружающей действительности).

- **«Предметно-практические действия»**: 1 занятие в неделю.

(Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами).

- **«Двигательное развитие»**: 1 занятие в неделю.

(Мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

- **«Альтернативная коммуникация»**: 2 занятия в неделю.

(Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач).

- **«Коррекционно-развивающие занятия»:** 1 занятие в неделю.

(Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане 4-мя направлениями из расчёта до 4 часов в неделю в каждом классе:

- **Социально-эмоционально-творческое направление:** занятия объединения «Мир вокруг меня» - 1 занятие в неделю;

- **Спортивно-оздоровительное направление:** занятия объединения «Подвижные игры» 1 занятие в неделю;

- **Познавательное направление:** занятия объединения «Мой город» 1 занятие в неделю;

- **Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания:** «Разговор о важном» - 1 занятие в неделю.

Недельный учебный план
МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска
Начальное общее образование обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	2	2	2	2	8
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4
	Домоводство	-	-	1	1	2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
Итого		17	17	17	17	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22
Логопедические занятия		2	2	2	2	8
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	1	1	2
Домоводство		1	3	2	2	8
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность, в т.ч.		10	10	10	10	40
Коррекционные курсы		6	6	6	6	24
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	4
Курсы внеурочной деятельности (по направлениям)		4	4	4	4	16
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	4
Познавательное направление	Мой город	1	1	1	1	4
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление	Разговор о важном	1	1	1	1	4
Итого к финансированию:		31	33	33	33	130

Годовой учебный план
МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска
Начальное общее образование обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	337
2. Математика	Математические представления	66	68	68	68	270
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	66	68	68	68	270
	Человек	66	68	68	68	270
	Окружающий социальный мир	33	34	34	34	135
	Домоводство	-	-	34	34	68
4. Искусство	Музыка и движение	66	68	68	68	270
	Изобразительная деятельность	99	102	102	102	405
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	66	68	68	68	270
Итого		561	578	578	578	2295
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		132	204	204	204	744
Логопедические занятия		66	68	68	68	270
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	34	34	68
Домоводство		33	102	68	68	271
Окружающий социальный мир		33	34	34	34	135
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность, в т.ч.		330	340	340	340	1350
Коррекционные курсы		198	204	204	204	810
Сенсорное развитие		33	34	34	34	135
Предметно-практические действия		33	34	34	34	135
Двигательное развитие		33	34	34	34	135
Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	270
Коррекционно-развивающие занятия		33	34	34	34	135
Курсы внеурочной деятельности (по направлениям)		132	136	136	136	540
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	33	34	34	34	135
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	33	34	34	34	135
Познавательное направление	Мой город	33	34	34	34	135
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление	Разговор о важном	33	34	34	34	135
Итого к финансированию:		990	1020	1088	1088	4186

Обязательная часть учебного плана на 2 этапе обучения (5 - 9 классы), в классах, обучающихся по АООП 2 вариант, представлена следующими предметными областями и учебными предметами.

1. Предметная область «Язык и речевая практика»:

1.1. Речь и альтернативная коммуникация с 5-го по 9-й годы обучения по 3 часа в неделю.

2. Предметная область «Математика»:

2.1. Математические представления с 5-го по 9-й год обучения по 2 часа в неделю.

3. Предметная область «Окружающий мир»:

3.1. Окружающий природный мир с 5-го по 9-й год обучения по 2 часа в неделю.

3.2. Окружающий социальный мир с 5-го по 7-й год обучения по 2 часа в неделю, с 8-го по 9-й год обучения – по 3 часа в неделю.

3.3. Человек для 5-го года обучения 2 часа в неделю, с 6-го по 9-й – по 1 часу в неделю.

3.4. Домоводство для 5 года обучения 3 часа в неделю, с 6-го по 9-й год обучения – по 5 часов в неделю.

4. Предметная область «Искусство»:

4.1. Музыка и движение – с 5-го по 8-й год обучения по 2 часа в неделю.

4.2. Изобразительная деятельность - с 5-го по 7-й год обучения по 3 часа в неделю.

5. Предметная область «Физическая культура»:

5.1. Адаптивная физическая культура для 5 года обучения 3 часа в неделю, с 7-го по 9-й год обучения по 2 часа в неделю.

6. Предметная область «Технологии»:

6.1. Профильный труд 6-й и 7-й годы обучения по 2 часа в неделю, для 8-го года обучения – 4 часа в неделю, для 9-го – 5 часов в неделю.

(овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также представлена коррекционными курсами и курсами внеурочной деятельности из расчёта до 10 часов в неделю в совокупности в каждый год обучения.

Коррекционно-развивающая область учебного плана на 2 этапе обучения представлена коррекционными курсами из расчёта до 6 часов в неделю в каждом классе:

- «Сенсорное развитие»: 1 занятие в неделю.
- «Предметно-практические действия»: 1 занятие в неделю.
- «Двигательное развитие»: 1 занятие в неделю.
- «Альтернативная коммуникация»: 2 занятия в неделю.
- «Коррекционно-развивающие занятия»: 1 занятие в неделю.

Внеурочная деятельность представлена в учебном плане 4-мя направлениями из расчёта до 4 часов в неделю в каждом классе:

- **Социально-эмоционально-творческое направление:** занятия объединения «Мир вокруг меня» - 1 занятие в неделю;
- **Спортивно-оздоровительное направление:** занятия объединения «Подвижные игры» 1 занятие в неделю;
- **Познавательное направление:** занятия объединения «Мой город» 1 занятие в неделю;
- **Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания:** «Разговор о важном - 1 занятие в неделю.

**Недельный учебный план
АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 (5 – 9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					ИТОГО
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Домоводство		2	-	-	-	-	2
Человек		-	1	1	-	1	3
Изобразительная деятельность		2	-	-	3	3	8
Профильный труд		-	3	3	1	-	7

Максимально-допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	30	149	
Коррекционные курсы							
1.Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5	
2.Предметно-практическое действие	1	1	1	1	1	5	
3.Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5	
4.Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10	
5.Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	5	
Итого коррекционные курсы	6	6	6	6	6	30	
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20	
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	1	5
Познавательное направление	Мой город	1	1	1	1	1	5
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	39	40	40	40	40	199	

**Годовой учебный план
АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5 – 9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Итого
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	Человек	68	34	34	34	-	170
	Домоводство	102	170	170	170	170	782
	Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	408
4. Искусство	Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	102	68	68	68	68	374
6. Технологии	Профильный труд	-	68	68	136	170	442
Итого		782	816	816	816	816	4046
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	204	204	204	1020
	Логопедические занятия	68	68	68	68	68	340
	Домоводство	68	-	-	-	-	68
	Человек	-	34	34	-	34	102
	Изобразительная деятельность	68	-	-	102	102	272
	Профильный труд	-	102	102	34	-	238
Максимально-допустимая недельная нагрузка		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционные курсы							
1.Сенсорное развитие		34	34	34	34	34	136
2.Предметно-практическое действие		34	34	34	34	34	136
3.Двигательное развитие		34	34	34	34	34	136
4.Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	272
5.Коррекционно-развивающие занятия		34	34	34	34	34	136
Итого коррекционные курсы		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680
Социально-эмоционально направление.	Мир вокруг меня	34	34	34	34	34	136

Творческое направление							
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	34	34	34	34	34	136
Познавательное направление	Мой город	34	34	34	34	34	136
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление	Разговор о важном	34	34	34	34	34	136
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766

**Недельный учебный план
МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска
для 3 А класса-комплекта**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов по годам обучения						Итого для класса-комплекта
		1	3	4	5	7	8	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	3	3	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2
	Человек	2	2	2	2	1	1*	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	3*	2
	Домоводство	-	1	1	3	5	5	3+2
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	3	2	2	2+1
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	-	3+2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	3	2	2	2+1
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	2	4	5
Итого		17	17	17	23	24	24	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	6	6	
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	2
Речь и альтернативная коммуникация		-	1	1	-	-	-	
Домоводство		1	2	2	2	-	-	
Окружающий социальный мир		1	1	1	-	-	-	
Человек		-	-	-	-	1	-	
Изобразительная деятельность		-	-	-	2	-	3	
Профильный труд		-	-	-	-	3	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	29	30	30	
Коррекционные курсы		6	6	6	6	6	6	
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2
5. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1
Познавательное направление	Мой город	1	1	1	1	1	1	1
Общекультурное развитие личности	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1
Итого к финансированию:		31	33	33	39	40	40	(27+4+4)+5+2+2

* - В 8 классе 1 час по предмету «Человек» проводится совместно с уроком по предмету «Окружающий социальный мир».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ,
РЕАЛИЗУЮЩЕМУ ФКГОС (10-11 КЛАССЫ), ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ВАРИАНТ 1)**

Учебный план по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта содержит *инвариантную часть*, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана образовательной программы по ФКГОС основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) включает следующие образовательные области и учебные предметы.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами:

- «Родной язык и литература»: 10 класс -3 часа, 11 класс – 2 часа.

(содержание обучения данной образовательной области строится на коммуникативной основе и формировании коммуникативных компетенций. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров).

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика»: 10 класс – 2 часа, 11 класс – 1 час в неделю.

(математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду и вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи умственно отсталого ребенка. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: истории, географии, биологии, СБО, физической культуры, трудового обучения и др.)

Образовательная область «Обществознание» представлена учебными предметами:

- «Обществоведение»: 10 -11 классы – 1 час в неделю;

- «Этика и психология семейной жизни»: 10-11 классы – 1 час в неделю.

(преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Содержание курсов способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.)

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом:

- «Профессиональное обучение»: для девушек «Швея 1-2 разряда», для юношей «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»: в 10 классе – 20 часов, в 11 классе – 22 часа.

Данная образовательная область направлена на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура»: 10-11 классы по 3 часа в неделю.

(данный курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры, элементы спортивной подготовки, элементарные навыки закаливания организма школьников.)

Вариативная часть учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью по ФКГОС представлена:

- **коррекционным курсом «Социально-бытовая ориентировка»:** 10-11 классы по 1 часу в неделю.

Курс направлен на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствует развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др.

С учётом специфики МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» проводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

Для занятий по профессиональному обучению и социально-бытовой ориентировке обучающиеся 10-11 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(10-11 КЛАССЫ)**

	Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)		Всего
			10	11	
Инвариантная часть					
1.	Филология	Родной язык и литература	3	2	5
2.	Математика	Математика	2	1	3
3.	Обществознание	Обществоведение	1	1	2
		Этика и психология семейной жизни	1	1	2
4.	Технология	Профессиональное обучение	20/20	22/22	42/42
5.	Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Обязательная нагрузка			30	30	60
Вариативная часть					
	Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	1/1	1/1	2/2
Итого			1	1	2
1.	Обязательные занятия по выбору	Родной язык и литература	1	1	2
		Математика	1	1	2
2.	Факультативные занятия	ОБЖ	1	1	2
Итого			3	3	6
Предельно допустимая нагрузка			34	34	68
Общий объем учебного плана			34	34	68

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(10-11 КЛАССЫ)**

	Образовательные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в год)		Всего
			10	11	
Инвариантная часть					
1.	Филология	Родной язык и литература	102	68	170
2.	Математика	Математика	68	34	102
3.	Обществознание	Обществоведение	34	34	68
		Этика и психология семейной жизни	34	34	68
4.	Технология	Профессиональное обучение	680/680	748/748	1428/1428
5.	Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
Обязательная нагрузка			1020	1020	2040
Вариативная часть					
	Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	34/34	34/34	68/68
Итого			34	34	68
1.	Обязательные занятия по выбору	Родной язык и литература	34	34	68
		Математика	34	34	68
2.	Факультативные занятия	ОБЖ	34	34	68
Итого			102	102	204
Предельно допустимая нагрузка			1156	1156	2312
Общий объем учебного плана			1156	1156	2312

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ

Организация обучения учащихся на дому регламентируют следующие нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программа на дому";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. N 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

- письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- письмо Минпросвещения России от 24 ноября 2021 г. N ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 19.11.2014 № 599-П «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

Основанием для организации обучения на дому является соответствующее заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей) обучающихся на имя руководителя образовательной организации, в которую зачислен обучающийся для обучения по основным общеобразовательным программам, с просьбой об организации обучения обучающегося на дому на период, указанный в медицинском заключении.

В случае, если состояние здоровья обучающегося не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, для такого обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом получаемого образования.

Для разработки индивидуального учебного плана образовательная организация с письменного согласия родителей (законных представителей) направляет обучающегося на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Индивидуальные учебные планы учитывают психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся и позволяют вести обучение дифференцированно.

Согласно индивидуальному учебному плану, определяется учебная нагрузка при обучении детей на дому. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки обучающихся установлен СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями

обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для аудиторных занятий и для самостоятельного закрепления.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей. Весь процесс обучения носит коррекционно-развивающую направленность с целью коррекции недостатков психической сферы.

Учебный план индивидуального обучения на дому в 5-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – вариант 1, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья

Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 5-9-х классов включает следующие образовательные области:

«Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Искусство», «Технологии», «Физическая культура», а также коррекционно- развивающие курсы, направленных на коррекцию недостатков психической сферы (психокоррекционные занятия и ритмика).

Занятия с педагогом на дому составляют 10 часов в неделю в каждом классе.

Согласно учебному плану на часы самостоятельной работы (домашние задания) отводится:

- в 5 классе 20 часов в неделю,
- в 6 классе 21 час в неделю,
- в 7 классе – 23 часа в неделю,
- в 8 и 9 классах – по 24 часа в неделю.

Учебный план для учащихся на дому по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (5-9 класс)

Предметные области	Учебные предметы	По учебному плану	Самостоятельная работа	Занятия с учителем на дому	По учебному плану	Самостоятельная работа	Занятия с учителем на дому	По учебному плану	Самостоятельная работа	Занятия с учителем на дому
		5 класс			6 класс			7 класс		
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4(136)	2(68)	2(68)	4(136)	2(68)	2(68)	4(136)	2,5(85)	1,5(51)
	Литературное чтение	4(136)	3(102)	1(34)	4(136)	3(102)	1(34)	4(136)	3(102)	1(34)
2. Математика	Математика	4(136)	2(68)	2(68)	4(136)	2(68)	2(68)	3(102)	1,5(51)	1,5(51)
	Информатика	-	-	-	-	-	-	1(34)	0,5(17)	0,5(17)
3. Естествознание	Природоведение	2(68)	1,5(51)	0,5(17)	2(68)	1,5(51)	0,5(17)	-	-	-
	География	-	-	-	2(68)	1,5(51)	0,5(17)	2(68)	1,5(51)	0,5(17)
	Биология	-	-	-	-	-	-	2(68)	1,5(51)	0,5(17)
4. Человек	Основы социальной жизни	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	2(68)	1(34)	1(34)
	Мир истории	-	-	-	2(68)	1,5(51)	0,5(17)	-	-	-
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	2(68)	1,5(51)	0,5(17)
5. Искусство	Музыка	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	-	-	-	-	-	-
	Рисование	2(68)	1,5(51)	0,5(17)	-	-	-	-	-	-
6. Технология	Профильный труд	6(204)	5(170)	1(34)	6(204)	5(170)	1(34)	7(238)	6(204)	1(34)
7. Физическая культура	Физическая культура	3(102)	2,5(85)	0,5(17)	3(102)	2,5(85)	0,5(17)	3(102)	2,5(85)	0,5(17)
Итого		27(918)	18,5(629)	8,5(289)	28(952)	19,5(663)	8,5(289)	30(1020)	21,5(731)	8,5(289)
Коррекционно-	Психокоррекц	2(68)	1(34)	1(34)	2(68)	1(34)	1(34)	2(68)	1(34)	1(34)

развивающая область	ионные занятия									
	Ритмика	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	1(34)	0,5(17)	0,5(17)
Всего		30(1020)	20(680)	10(340)	31(1054)	21(714)	10(340)	33(1122)	23(782)	10(340)

Предметные области	Учебные предметы	По учебному плану	Самостоятель ная работа	Занятия с учителем на дому	По учебному плану		Занятия с учителем на дому
					8 класс	9 класс	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4(136)	2,5(85)	1,5(51)	4(136)	2,5(85)	1,5(51)
	Литературное чтение	4(136)	3(102)	1(34)	4(136)	3(102)	1(34)
2. Математика	Математика	3(102)	1,5(51)	1,5(51)	3(102)	1,5(51)	1,5(51)
	Информатика	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	1(34)	0,5(17)	0,5(17)
	География	2(68)	1,5(51)	0,5(17)	2(68)	1,5(51)	0,5(17)
	Биология	2(68)	1,5(51)	0,5(17)	2(68)	1,5(51)	0,5(17)
4. Человек	Основы социальной жизни	2(68)	1(34)	1(34)	2(68)	1(34)	1(34)
	История Отечества	2(68)	1,5(51)	0,5(17)	2(68)	1,5(51)	0,5(17)
5. Технология	Профильный труд	8(272)	7(306)	1(34)	8(272)	7(306)	1(34)
6. Физическая культура	Физическая культура	3(102)	2,5(85)	0,5(17)	3(102)	2,5(85)	0,5(17)
Итого		31(1054)	22,5(765)	8,5(289)	31(1054)	22,5(765)	8,5(289)
Коррекционно- развивающая область	Психокоррекционные занятия	2(68)	1(34)	1(34)	2(68)	1(34)	1(34)
	Ритмика	1(34)	0,5(17)	0,5(17)	1(34)	0,5(17)	0,5(17)
Всего		34(1156)	24(816)	10(340)	34(1156)	24(816)	10(340)

Учебный план индивидуального обучения на дому в 5-9-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – вариант 2, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья.

Обязательная часть (общеобразовательная подготовка) учебного плана для 5-9-х классов включает следующие образовательные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технологии», «Физическая культура», а также коррекционно- развивающие курсы, направленных на коррекцию недостатков психической сферы (сенсорное развитие, предметно-практическое действие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация, коррекционно-развивающие занятия).

Занятия с педагогом на дому составляют 10 часов в неделю в каждом классе.

Согласно учебному плану на часы самостоятельной работы (домашние задания) в 7, 8 и 9 классах отводится 24 часов в неделю.

Недельный учебный план
АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2 (7 – 9 годы обучения)

Предметные области	Учебные предметы	По учебному плану	Самостоятельная работа	Занятия с учителем на дому	По учебному плану	Самостоятельная работа	Занятия с учителем на дому	По учебному плану	Самостоятельная работа	Занятия с учителем на дому
		7 год обучения			8 год обучения			9 год обучения		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5
	3.2. Человек	2	1,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	3.3. Домоводство	5	3,5	1,5	5	3,5	1,5	5	3,5	1,5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	1,5	0,5	3	2,5	0,5	3	2,5	0,5
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	3	2,5	0,5	3	2,5	0,5	3	2,5	0,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5
6. Технологии	6.1. Профильный труд	5	4	1	5	4	1	5	4	1
Коррекционные курсы										
	1. Сенсорное развитие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	2. Предметно-практическое действие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	3. Двигательное развитие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	4. Альтернативная коммуникация	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5	2	1,5	0,5
	5. Коррекционно-развивающие занятия	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
ИТОГО		34	24	10	34	24	10	34	24	10

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка, по итогам четвертей и учебного года – в электронном журнале данного класса.

Промежуточная аттестация проводится по графику школы. Проводятся контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в электронный классный журнал данного класса. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью обучаются без отметок, степень усвоения программного материала определяется как «освоено» или «не освоено».

Результаты освоения программы по предметам фиксируются в «Индивидуальной карте развития» для обучающихся по 1 варианту, в СИПР - для обучающихся по 2 варианту.

При необходимости специалисты службы сопровождения оказывают учащимся и их родителям (а также учителям) необходимую консультативную и практическую помощь.

Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей-инвалидов по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.