

**И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова
Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова
Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова**

Контрольно–диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике

(к программам для С(К)ОУ VIII вида)



Авторы:

И.В. Барякина – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.С. Будникова – магистр педагогики, учитель-дефектолог, МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Е.А. Екжанова – доктор педагогических наук, профессор, директор Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» ЮЗООУ Департамента образования г. Москвы

Н.Д. Копылова – учитель математики, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Л.М. Лапшина – кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

В.А. Левченко – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.Г. Пашнина – учитель-дефектолог, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Т.А. Полуянова – учитель русского языка, чтения и развития речи, МБСКОУ VIII вида № 119, г. Челябинск

Е.В. Резникова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Челябинского государственного педагогического университета

М.Б. Хабибулина – магистр педагогики, учитель-дефектолог

Ю.Н. Юмадилова – педагог-психолог МАОУ СОШ № 73, г. Челябинск

Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).

В книге предложены контрольно-диагностические материалы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований по русскому языку, чтению и математике для 1–9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Представленные в пособии материалы могут быть полезны заместителям директоров, методистам, учителям начальных классов, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, работающим с детьми с нарушением интеллекта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в классах специального (коррекционного) обучения (классы КРО) или в общеобразовательных учреждениях в условиях интеграции, инклюзии.

Содержание	
Предисловие.....	5
РАЗДЕЛ I. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта.....	9
Контрольные работы – 1 класс.....	9
Контрольные работы – 2 класс.....	27
Контрольные работы – 3 класс.....	49
Контрольные работы – 4 класс.....	74
РАЗДЕЛ II. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–9 классов с умеренной умственной отсталостью.....	98
Письмо.....	100
Математика.....	116
РАЗДЕЛ III. Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 5–9 классов с нарушением интеллекта	164
Математика.....	164
Русский язык и развитие речи.....	217
Чтение и развитие речи.....	238
Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ.....	260
Схемы анализа контрольных работ.....	263
Заключение.....	269
Список литературы.....	270
Приложения.....	271

ПРЕДИСЛОВИЕ

Оценивание работ, выполненных учащимися с нарушением интеллекта, получающими образование в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида (С(К)ОУ), в специальных (коррекционных) классах (или КРО) или в условиях инклюзии, давно беспокоит педагогов, дефектологов и психологов, осуществляющих работу с данной категорией детей.

В педагогической практике широко используются разнообразные варианты оценки детских письменных работ, предлагаемых для младших школьников общеобразовательных классов, обучающихся как по типовым, так и по авторским программам. Однако использование этих пособий и рекомендаций не соответствует тому базовому минимуму содержания образования, который заложен в образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушением интеллекта, что недопустимо для работы с детьми данной нозологической группы, так как завышает уровень требований к их знаниям, умениям и навыкам, вынуждает специалистов адаптировать и разрабатывать самостоятельно контрольно-диагностические материалы. При этом нужно отметить, что наметившаяся в стране тенденция к внедрению в общеобразовательные учебные заведения классов, в которые интегрированы дети с нарушением интеллекта, также должна быть подкреплена соответствующими учебно-методическими и контрольно-диагностическими материалами.

Предлагаемый вашему вниманию контрольно-диагностический инструментарий целесообразно использовать для учета результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта. Контрольные работы составлены в соответствии с требованиями специальных программ^{1,2}.

¹Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5–9 кл. : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

²Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / под ред. В.В. Воронковой. – М. : Просвещение, 2008.

Представленные в пособии контрольно-диагностические материалы могут быть полезны учителям начальных классов и среднего звена, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, работающим как в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида, так и в общеобразовательных учреждениях в специальных классах, классах инклюзивного образования.

Результаты анализа контрольных работ, выполненных учащимися 1–9 классов, помогут учителю своевременно принять меры для устранения наметившихся пробелов в знаниях и умениях детей, спланировать адекватную коррекционную и развивающую работу. Учитель-дефектолог, анализируя работы учащихся, имеет возможность выявить сбои в формирующихся умственных действиях и операциях и сможет построить мотивированный «обходной путь» для коррекции имеющихся нарушений в познавательной сфере ребенка. Педагог-психолог будет иметь возможность предложить конкретному ребенку индивидуальную программу личностного развития и эмоциональной поддержки ребенка и членов его семьи. Специалисты, входящие в состав школьного консилиума, смогут произвести корректировку индивидуального образовательного маршрута для ребенка.

В сборнике по разделам представлены требования образовательных программ к знаниям, умениям, навыкам учащихся по годам обучения, тексты контрольных работ, распределенные по четвертям учебного года, критерии выставления отметок за письменные контрольные работы и примерные схемы их анализа.

Продолжительность выполнения контрольных заданий на уроке составляет 20–25 минут.

Авторы сборника полагают, что использование данных материалов позволит всем специалистам коррекционного обучения усовершенствовать свою педагогическую деятельность и выработать стратегию предоставления учащимся коррекционно-педагогической поддержки.

Формирование учебных компетенций у школьников с нарушением

интеллекта – обязательное условие успешности не только освоения ими образовательной программы, но и успешности дальнейшей социальной адаптации выпускников С(К)ОУ VIII вида. Показателем уровня сформированности учебных компетенций является качество выполнения обучающимися контрольных работ.

В С(К)ОУ VIII вида контрольные работы выполняются в обязательном порядке по всем основным общеобразовательным учебным предметам – чтению и развитию речи, русскому языку и развитию речи, математике – в начале учебного года (входной срез), в конце I, II, III учебных четвертей и в конце учебного года. Данная мониторинговая оценка самостоятельных письменных работ обучающихся позволяет педагогу грамотно строить коррекционный учебно-воспитательный процесс.

В течение длительного времени вопросы подбора и использования контрольно-измерительных материалов (КИМов) для оценки качества сформированности учебных компетенций у школьников с нарушением интеллекта представляли для учителей С(К)ОУ VIII вида значительные трудности. Отсутствие изданных централизованным способом КИМов мешало педагогам С(К)ОУ VIII вида вырабатывать единую содержательную стратегию контрольно-диагностического обеспечения, делало сам процесс подбора контрольно-диагностического инструментария временеёмким. Разработка данного сборника успешно решает указанную проблему.

Структурно представленный сборник состоит из трех частей:

- первая часть содержит КИМы для 1–4 классов для обучающихся с нарушением интеллекта;
- вторая часть содержит КИМы для 1–9 классов для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта;
- третья часть содержит КИМы для 5–9 классов для обучающихся с нарушением интеллекта.

Материал каждой части сборника четко структурирован и содержит требования образовательных программ к знаниям, умениям и навыкам

обучающихся по годам обучения, тексты контрольных работ, распределённые по учебным четвертям и список использованной литературы. Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены в трёх вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме. Для обучающихся с умеренным нарушением интеллекта контрольные работы представлены в двух вариантах. Такая дифференцировка учебного материала отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволит педагогам грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Данный сборник является результатом творческого и делового сотрудничества специалистов г.Москвы, педагогических коллективов МАОУ СОШ № 73 г. Челябинска и МБСКОУ VIII вида № 119 г.Челябинска в области методики преподавания в С(К)ОУ VIII вида.

Авторы сборника уверены, что использование представленных в нем КИМов, поможет педагогам С(К)ОУ VIII вида рационализировать время подготовки к контрольным занятиям, позволит отслеживать эффективность образовательного процесса и качество формирования учебных компетенций у обучающихся с нарушением интеллекта.

РАЗДЕЛ I.

Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 1–4 классов с нарушением интеллекта

1 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии – прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости;
- название дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, использовать переместительное свойство сложения;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов;
- сравнивать некоторое количество сантиметров с дециметром (больше, меньше, равно);
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания о:

– цвете, форме предметов, положении предметов в пространстве и на плоскости;

– нумерации чисел;

проверить умение:

– ориентироваться на листе бумаги.

1 вариант

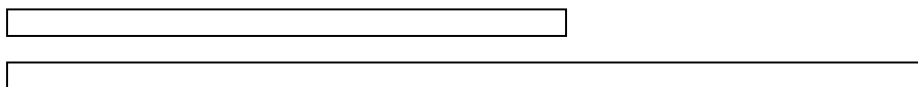
1. Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1

ВНИЗ и т.д.



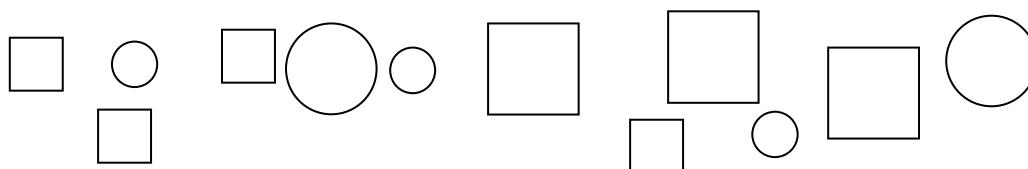
Продолжи рисунок сам.

2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.
4. Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным.



II вариант

1. Нарисуй круг.
2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2 квадрата.

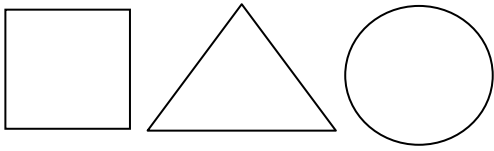


III вариант

1. Обведи квадрат



2. Запиши цифры, которые ты знаешь.
3. Закрась круг красным цветом



**1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за I четверть**

Цель работы: проверить знания:

- о пространственных представлениях (справа–слева, под–над);
- о геометрических фигурах;
- об основных цветах;
- состава чисел 2, 3;

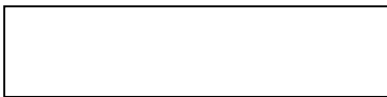
проверить умение

- ориентироваться на листе бумаги;
- сравнивать предметы (широкий–узкий, высокий–низкий);
- строить линию и точку.

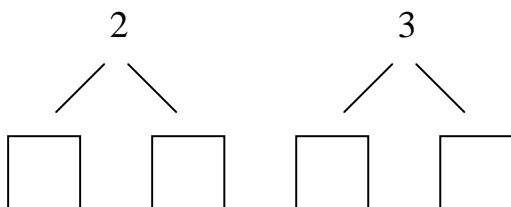
I вариант

1. Нарисуй круг. Справа квадрат. Слева от круга – треугольник. Под треугольником - еще один квадрат.

2. Широкую полосу раскрась синим цветом, узкую – зелёным.



3. Заполни пропуски.



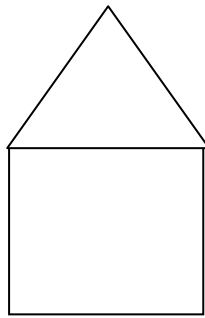
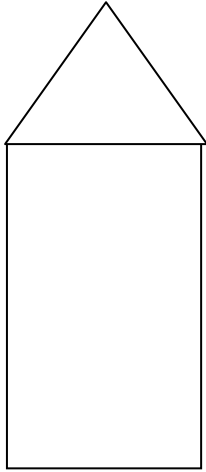
4. На доске геометрические фигуры. Продолжи узор.



5*³. Начерти линию. Поставь на линии точку.

II вариант

1. Нарисуй круг, квадрат, треугольник.
2. Раскрась высокий дом синим цветом, низкий дом – зелёным.



3. Соедини точки:



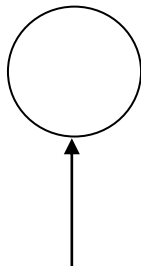
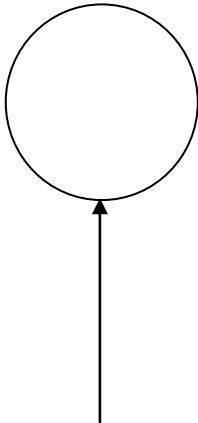
4. Запиши цифры 1, 2, 3.

III вариант

1. Срисуй фигуры с доски.

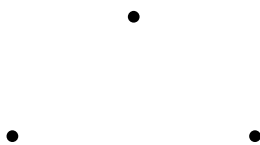


2. Большой шарик раскрась синим цветом, а маленький – зелёным.



³ Задания, отмеченные * не обязательны для выполнения всеми учениками, могут рассматриваться как дополнительные задания.

3. Соедини точки:



4. Запиши в тетради цифры. Образец на доске:

1 2 3

**1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за II четверть**

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда до 5;
 - приемов сложения и вычитания в пределах 5.
- проверить умения:
- устанавливать отношение *больше, равно (столько же)*;
 - соотносить количество предметов с числом и обозначать цифрой;
 - решать задачи на нахождение суммы.

II вариант

1. Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько квадратов на доске:



(На доске)

2. Вставь пропущенные цифры:

1 _ _ 4 _

_ 2 3 _ _

3. Реши примеры:

$1 + 1$

$3 - 1$

$2 - 1$

$1 + 1 + 1$

$4 + 1$

$5 - 1$

$4 - 1$

$1 + 0$

(При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.)

4. Реши задачу:

Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали

мальчики?

5*. Продолжи узор:



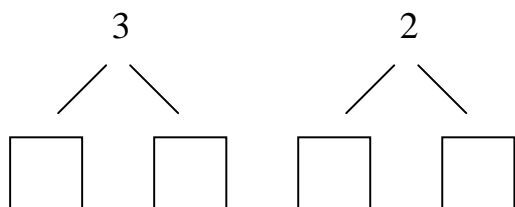
II вариант

1. Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.

2. Вставь пропущенные цифры:

$$1 \quad _ \quad _ \quad 4$$

3. Заполни пропуски:



4. Сосчитай треугольники и запиши число:



III вариант

1. Нарисуй круг.

2. Запиши следующее число

$$1 \quad _$$

3. Сосчитай мячики. Сколько получилось?



4. Реши примеры:

$$1+1 \quad 2+1$$

**1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за III четверть**

Цель работы: проверить знания:

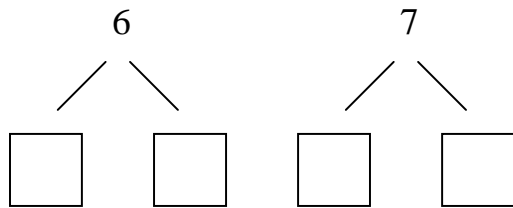
– состава чисел в пределах 8;

проверить умения:

- находить значение числового выражения в два действия в пределах 8 (без скобок);
- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 8;
- решать задачу на нахождение остатка.

I вариант

1. Заполни пропуски:



2. Вычисли:

$3 + 3$

$4 + 3$

$6 - 2$

$8 - 1$

$5 + 1$

$7 - 2$

$7 - 1$

$2 + 0$

3. Реши задачу:

Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?

4. Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.

5*. Каких чисел не хватает:

1, __, __, 4, __, __, __, 8.

II вариант

1. Реши примеры:

$1 + 1 =$

$2 - 1 =$

$2 + 1 =$

$3 - 1 =$

2. Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.

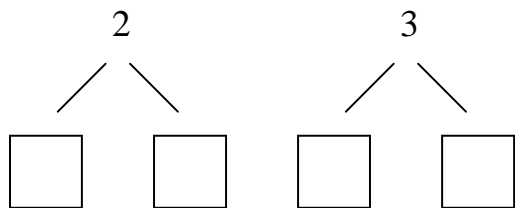
3. Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.

4. Каких чисел не хватает?

1__3__5

III вариант

1. Заполни пропуски:



2. Сосчитай яблоки и запиши число:



3. Нарисуй квадрат.

4. Какого числа не хватает?

1 2 _ 4 5

***1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за год***

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания.

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка.

1 вариант

1. Запиши пропущенные числа:

2 _ _ 5 _ 7

10 _ _ 7 _ 5

2. Реши задачу:

На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?

3. Вычисли:

$$5 + 4$$

$$7 + 3$$

$$3 - 2$$

$$10 - 4$$

$$8 + 1$$

$$9 - 5$$

4. Запиши по три числа, больше данных:

2, __, __, __

5, __, __, __

5*. Запиши справа нужное число:

$3 = \underline{\quad}$

$5 = \underline{\quad}$

$10 = \underline{\quad}$

II вариант

1. Запиши пропущенные числа:

$2 \quad _ \quad _ \quad 5 \quad _ \quad 7 \quad _ \quad _ \quad 10$

2. Реши задачу:

В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?

3. Вычисли:

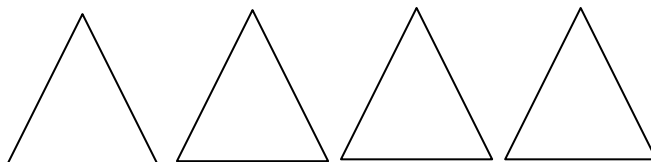
$5 + 1$

$8 - 1$

$6 + 1$

$4 - 2$

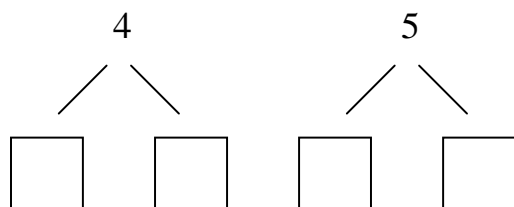
4. Раскрась первый треугольник синим цветом.



Обозначь цифрой число треугольников.

III вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши примеры

$3 + 1$

$2 - 1$

$2 + 2$

$3 - 1$

3. Вылепи из пластилина 2 шарика: маленький и большой. Маленький – красного цвета, большой – зелёного цвета.

4. Нарисуй один круг и один квадрат.

5. Каких чисел не хватает :

$1 \quad _ \quad 3 \quad _ \quad 5 \quad 6$

1 КЛАСС. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте. Входной срез

Цель работы: проверить:

- знание геометрических фигур, цветов;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;
- развитие мелкой моторики;
- умение классифицировать, анализировать и соотносить;
- умение составлять предложения по сюжетной картинке.

Примечание: все упражнения рекомендуется разделить по 3 направлениям:

- по показу;
- по памяти;
- по словесной инструкции.

1 вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник). Закрась круг красным цветом, квадрат – жёлтым, треугольник – синим.

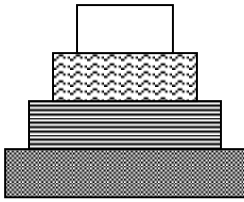
2. Скопируй:

О · Л · / ·
Т Ш Н ·

3. Подчеркни лишний предмет.



4. Нарисуй такую же пирамидку. Раскрась. (Цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий.)



5. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

II вариант

1. Обведи по трафарету (круг, квадрат, треугольник).

2. Скопируй:

О Л

П Г

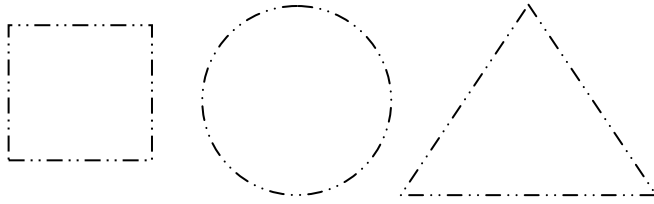
3. Подчеркни лишний предмет.



4. Составь предложение по картинке. (Устно. Ученикам предлагается сюжетная картинка.)

III вариант

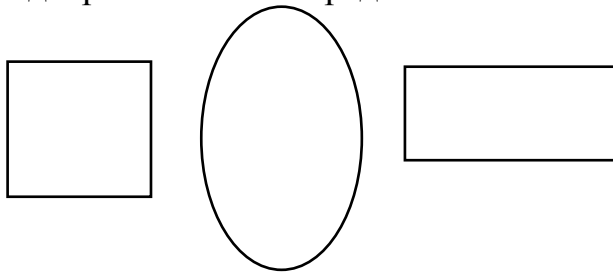
1. Обведи по линиям (круг, квадрат, треугольник).



2. Скопируй:



3. Подчеркни лишний предмет.



4. Рассмотрите картинку:



Найди на картинке следующие предметы и обведи их:



**1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по обучению грамоте за I четверть**

Цель работы: проверить знание:

– образа букв;

проверить умения:

– воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;

– списывать буквы и слова с печатного образца;

– делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;

– выделять в предложении отдельные слова.

I вариант

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:



2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

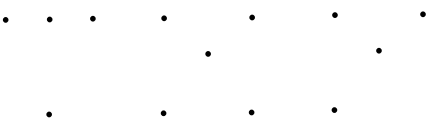
Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

ВАРИАНТ II

1. Соедини точки:



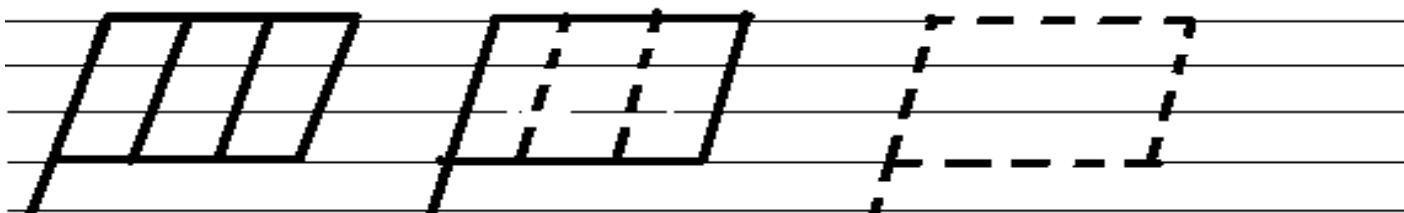
2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, М, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы, поставь ударение:
МУХА УХА

III вариант

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):



2. Спиши буквы:

О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы:

МАМА

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по обучению грамоте за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- гласных и согласных звуков;
- графических образов букв;

проверить умения:

- вычленять звук в конце и начале слова;
- умение составлять и записывать двусложные слова;
- списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;
- составлять схемы слов.

I вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их:

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

II вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

2. Подчеркни гласные буквы:

Х Ы М О У Н

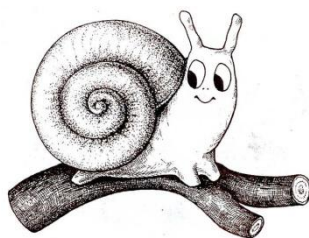
3. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО

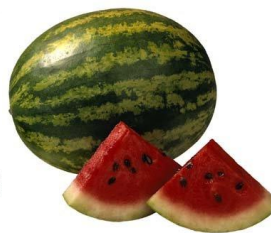
Подчеркни гласные буквы красным цветом.

III вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, улитка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.



улитка



арбуз

2. Обведи гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Посмотри на слоги, напиши их письменно:

АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по обучению грамоте за III четверть.

Цель работы: проверить знания:

- изученных строчных и заглавных букв;
 - правописания сочетания *жи, ши*;
- проверить умения:
- списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
 - составлять слова из изученных слогов;
 - составлять схемы слов.

I вариант

1. Запиши строчные буквы под диктовку:

Т З В Ж Б Г Д Й И П

Напиши такие же заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши (*предлагаем рукописный образец*):

..... ЖИЛ.

.....ПИШУТ.

.....СИДИТ.

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

Выполни графическую схему первого предложения.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово:

ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ...

Запиши слова и составь схемы двух слов.

II вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

Т В Ж Б Г Д И П

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

2. Спиши предложение (*предлагаем рукописный образец*):

МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

III вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

А С О М У Л

Подчеркни гласные буквы красным карандашом.

2. Спиши слова (*предлагаем рукописный образец*):

Мама мыла раму.

Определи количество слов в предложении и запиши цифрой.

**1 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по обучению грамоте за год**

Цель работы: выявить умения:

- писать строчные и заглавные буквы;
- списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из 2–3 слогов;
- писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание

Урок

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схемы слов: *парта, урок.*
- 2) Составь слова из слогов: *ук, на; си, гу; лу, го, би.* (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: *На лугу гуси.* Составь графическую схему предложения.

II вариант:

- 1) Спиши с доски 2 предложения: *У нас урок. Тут Ната.*
- 2) Составь схему слова *урок.*
- 3) Запиши под диктовку: *ра-ма, лужа.*

III вариант:

- 1) Спиши с доски слова, поставь ударение: *мальши, кукла, голуби.*
- 2) Составь схему слова: *мак.*
- 3) Запиши под диктовку: *хо, ма, лы, жи.*

2 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равным числовым группам;
- таблицу состава чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различия между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойств;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные задачи арифметические задачи;
- узнавать, называть чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10;
- таблиц сложения и вычитания;

проверить умения:

- выполнять приёмы сложения и вычитания в пределах 10;
- решать задачу на нахождение остатка;
- сравнивать числа и выражения в пределах 10.

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа:

1, __, __, 4, __, __, 7, __, 9

2. Реши задачу:

Саше купили на день рождения 5 шаров, 2 шара лопнуло. Сколько шаров осталось у Саши?

3. Вычисли:

$7 + 1$

$3 + 5$

$8 - 2$

$9 - 4$

$10 - 5$

$6 + 3$

4. Начерти геометрические фигуры, которые знаешь.

5*. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.



II вариант

1. Запиши числа, которые знаешь.

2. Сосчитай, сколько фигур в каждой группе и запиши цифрами.



3. Вычисли:

$3 - 2$

$2 + 2$

$1 + 1$

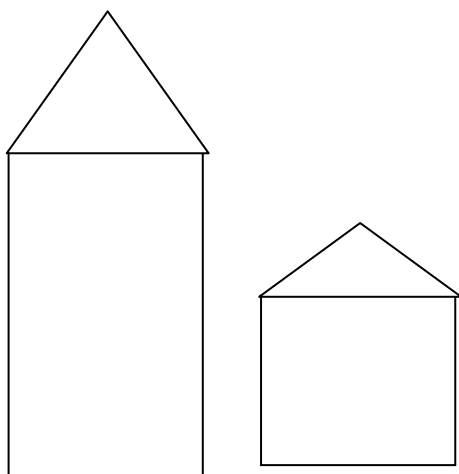
$4 - 1$

III вариант

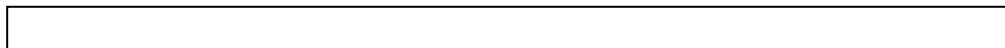
1. Обведи цифры:

1 2 3

2. Подчеркни высокий дом:



3. Закрась самую длинную дорожку:



4. Продолжи узор:



**2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за I четверть**

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 10;
- правила порядка выполнения вычислений в числовых выражениях в 2 действия;

проверить умения:

- составлять выражения;
- решать задачи на нахождение суммы;
- узнавать геометрические фигуры.

I вариант

1. Реши задачу:

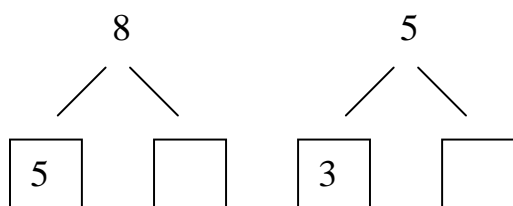
В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?

2. Вычисли:

$$1 + 2 - 3 \qquad 10 - 5 + 2$$

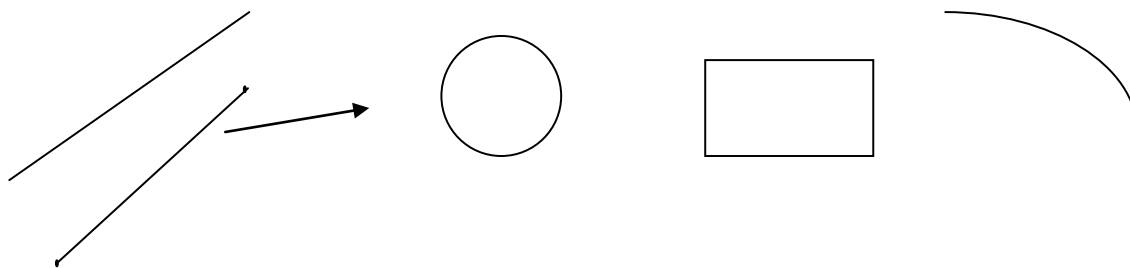
$$2 + 3 - 1 \qquad 8 - 5 + 7$$

3. Заполни пропуски:



4. Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его

СИНИМ ЦВЕТОМ:



5*. Запиши пример:

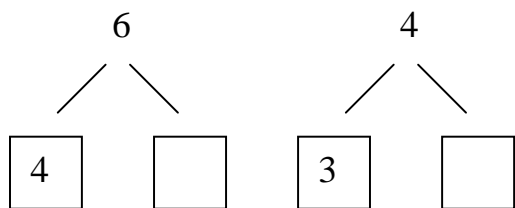
Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.

II вариант

1. Реши задачу:

У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?

2. Заполни пропуски:



3. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 3 - 2 \\ 1 + 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 - 3 \\ 2 + 4 \end{array}$$

4. Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом.



III вариант

1. Вставь пропущенные цифры

$$1 \quad _ \quad 3 \quad 4 \quad _$$

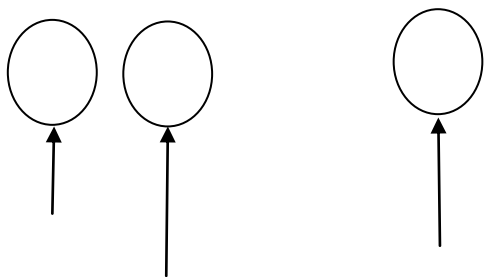
2. Реши примеры:

$$1 + 1$$

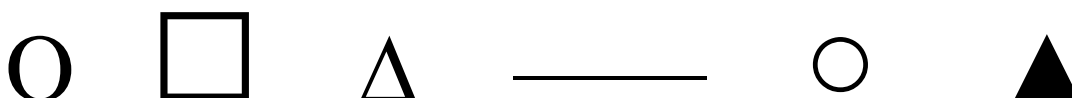
$$2 - 1$$

$$2 + 1$$

3. Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?



4. Закрась круг синим цветом, квадрат красным цветом.



*2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за II четверть*

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 12;
- состав чисел в пределах 10;
- записи примеров по словесной инструкции;
- единиц измерения (см, дм);

проверить умения:

- решать задачи на нахождение остатка;
- строить отрезки заданной длины, измерять длину предметов (счетная палочка).

I вариант

1. Заполни пропуски:

$$10 = \square + 4 \quad 8 = \square - 2$$

$$9 = \square + 3 \quad 0 = \square - 7$$

2. Реши задачу:

У бабушки 6 клубков шерсти. Из 2 клубков она связала носки. Сколько клубков осталось у бабушки?

3. Начерти отрезки длиной 6 см, 1 дм.

4. Запиши примеры и реши их:

К 5 прибавить 3

10 минус 5

7 уменьшить на 4

Из 8 вычесть 8

5*. Возьми 10 палочек, добавь еще 2. Сколько стало палочек. Запиши это число.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

2 _ _ 5 _ 7 _ _ 10

2. Измерь при помощи линейки длину счётной палочки. Запиши.

3. Реши примеры на счетах:

$1 + 1$

$5 - 2$

$7 - 7$

$1 + 3$

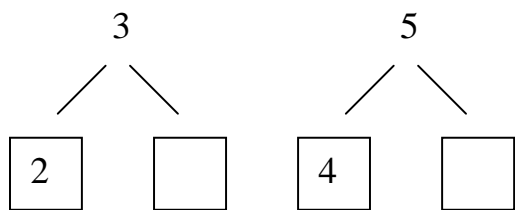
$3 + 2 + 1$

4. Реши задачу:

У Пети было 5 карандашей. 3 карандаша он подарил Оле. Сколько карандашей осталось у Пети?

III вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши примеры:

$5 - 1$

$2 + 2$

$3 + 2$

3. Сосчитай, сколько фигур нарисовано. Запиши цифрой.



4. Начерти линию по линейке длиной в 5 клеток.

**2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за III четверть**

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда и состава чисел в пределах 20;
 - об углах;
- проверить умения:
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
 - выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
 - составлять выражения;
 - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

ВАРИАНТ I

1. Вставь пропущенные числа:

14 ___ 16 ___ 18 ___ ___

2. Реши задачу:

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв.

Сколько голубей было у кормушки?

3. Реши примеры:

$10 + 8$

$10 + 10$

$1 + 17$

$18 - 10$

$20 - 10$

$14 - 10$

4. Сравни числа и соедини их знаками =, <, >

$11 \dots 13$

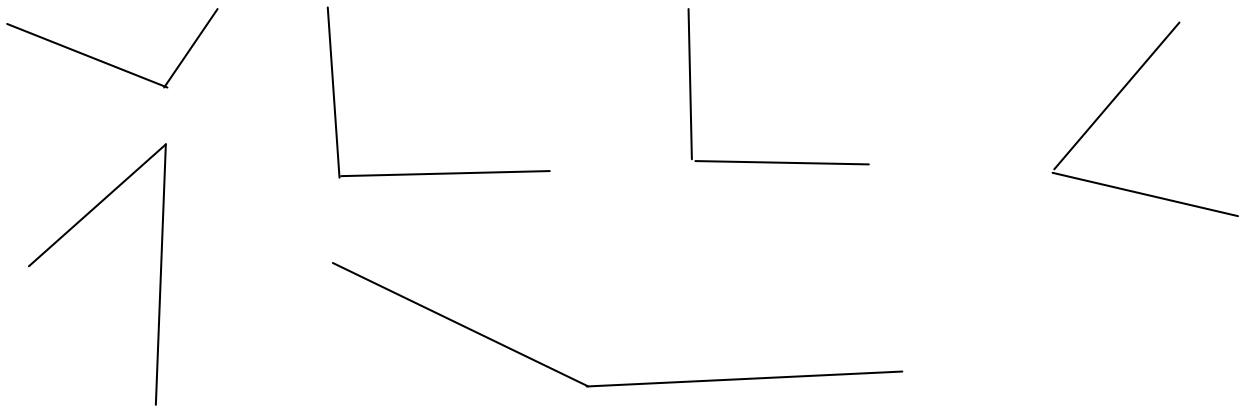
$5 \dots 15$

$10 \dots 10$

$20 \dots 19$

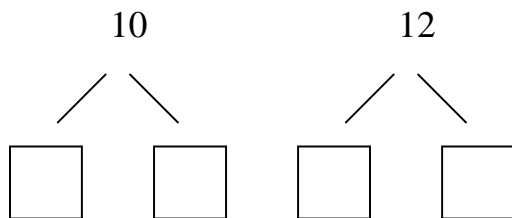
5*. Сосчитай, сколько углов на чертеже? Запиши число. Сколько острых углов?

Запиши число.



II вариант

1. Заполни пропуски:



2. Реши задачу:

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счет:

$$10 + 5$$

$$13 - 3$$

$$6 + 4$$

$$14 - 1$$

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?



III вариант

1. Вставь пропущенные цифры

1 . 3 4 . . 7 8 .

2. Возьми семь счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось?

Запиши это число.

3. Реши примеры:

$4 + 2 \qquad 6 - 1$

$3 + 4 \qquad 7 - 2$

4. Соедини точки:



***2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за год***

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 20;
- простейших геометрических фигур;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые и составные задачи на нахождение суммы;
- сравнивать числа в пределах 20;
- определять время по часам;
- строить отрезки заданной длины.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10 ___ ___ 13 ___ 15 ___ ___ ___ 19 ___

2. Вычисли:

$15 + 5$

$8 + 10$

$10 + 3$

$18 - 3$

$19 - 9$

$15 - 10$

$7 + 12$

$6 + 1$

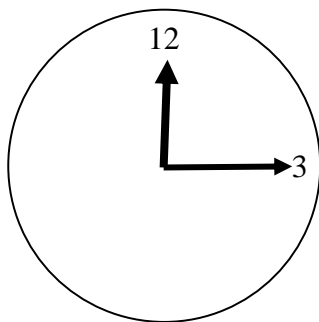
$16 - 0$

3. Реши задачу:

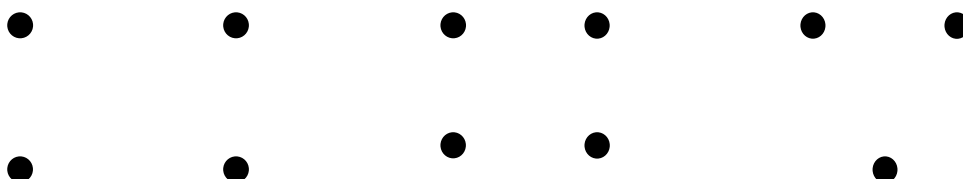
Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.

5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. Поставь точки так и соедини их отрезками



7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим карандашом, а квадрат красным.

II вариант

1. Вычисли:

$$10 + 3$$

$$14 - 4$$

$$15 + 1$$

$$19 - 1$$

2. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$, $=$:

$$2 \quad 8$$

$$1 \quad 6$$

$$7 \quad 6$$

$$9 \quad 8$$

3. Реши задачу:

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королем – 3 танца.

Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

III вариант

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.



2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу:

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков осталось?

2 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- анализировать слова по звуковому и буквенному составу,

- классифицировать их;
- списывать строчные и прописные буквы;
 - составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения:

Наступила золотая осень.

**2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за I четверть**

Цель работы: проверить умения:

- записывать слова по слуху;
- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по слоговому составу;
- писать строчные и прописные буквы;
- составлять схему предложения;
- различать твёрдые и мягкие согласные;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов)

Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

**2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за II четверть**

Цель работы: проверить знания:

- правил написании букв *е, ю, я, ё*;
- проверить умения:
 - писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я*;
 - составлять схему предложения;
 - делить слова на слоги;
 - ставить в словах ударение;
 - правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

(14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е, я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах *ё, ю, я, е*.
2. Раздели на слоги слова *Юля, ёлка*. Поставь в словах ударение.

**2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

Цель работы: проверить знания:

- правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;
- проверить умения:

- писать под диктовку слова;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.

(10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы *К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА*.

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

Задания:

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

2 КЛАСС.

ЧТЕНИЕ

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- по вопросам учителя и иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

***2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению. Входной срез***

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит. Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ	САН-КИ	О-СЫ
РАК	КУК-ЛА	УТ-КА
КИТ	МА-ШИ-НА	А-ИСТ

(9 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые прочитал.

***2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за I четверть***

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- понимание словосочетаний;
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Не скучаю

Дома я один бываю,

Но без дела не скучаю:

Вырезаю из бумаги
Самолеты, звезды, флаги;

Мурку азбуке учу
И на Мурку не ворчу;

Сам рисую лес и речку,
Птиц, зверей и человечков;

Завожу ключом коня,
Чтобы конь возил меня.

(41 слово)
(Г. Ладонщиков)

Вопросы и задания:

1. Кто про себя рассказывает?
2. Что делает мальчик, когда остается один дома?
3. Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?

II вариант

Де-ти при-шли в парк. Бел-ка прыг да прыг. Хвост туда, сюда. Дети сме-ют-ся и дают белке орехи.

(17 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Кого увидели дети в парке?
2. Чем они угощали белку?

III вариант

Вот рябина. На ней крас-ны-е ягоды. Она ждёт в гос-ти птиц.

(11 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Кого ждёт рябина в гости? Почему?

**2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за II четверть**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант
Томкины сны

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

– Почему это Томка лает? Ведь он же спит.

– Он сны видит, – отвечаю.

– Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц.

(49 слов)

(Е. Чарушин)

Вопросы и задания:

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

II вариант
Встреча

Коля ловил рыбу. За-шур-ша-ли камыши. На берег вы-полз уж. Мальчик не тронул его. Уж грелся на солнышке. Ужи не я-до-ви-ты.

(21 слово)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о чём прочитал.
2. Почему рассказ назвали «Встреча»?

III вариант

У Миши были сани. Маша и Петя сели на сани.

– Вези сани, Миша.

А у Миши силы нету.

(18 слов)

(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь в рассказе?
2. Какая зимняя забава описана?
3. Какие зимние забавы нравятся тебе?

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант
Солнце и радуга
(Басня)

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась се-ми-цвет-ная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь и без меня радуги не бывает». А радуга только смеётся и пуще хвалится. Тогда солнышко рас-сер-ди-лось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(70 слов)

(К. Ушинский)

Вопросы и задания:

1. Без чего не бывает радуги?
2. Сколько цветов в радуге?
3. Почему исчезла радуга?

II вариант
Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой!

(25 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

III вариант

Я рыжая лисица,
Я бегать мастерица,
Я по лесу бежала,
Я зайку догоняла.
И в ямку бух!
А там петух!

(20 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Кто кого догонял?

2 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);

- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант
Три медведя
(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант I
Обед для всех

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны – лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов)
(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Кто кормится корой осины?
3. Что любят лоси?

III вариант
Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

3 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2–3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4 в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- порядка выполнения арифметических действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;
- определять время по часам;
- чертить отрезки заданной длины и больше данного;
- решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$14 \quad _ \quad _ \quad 17 \quad _ \quad 19 \quad _ \\ 19 \quad _ \quad _ \quad 16 \quad _ \quad _ \quad 13$$

2. Вычисли:

$14 - 4$

$18 - 0 + 2$

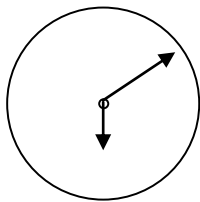
$17 + 2$

$14 - 3 + 5$

$10 + 4$

$0 + 10 - 10$

3. Запиши цифрами, сколько времени на часах:



4. Реши задачу:

В саду растут кусты смородины и крыжовника. Кустов смородины 20, а крыжовника на 10 меньше. Сколько кустов крыжовника растет в саду?

5*. Начерти один отрезок длиной 4 см, а другой на 5 см больше.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$7 \quad _ \quad _ \quad 10 \quad _ \quad 12 \quad _ \quad _ \quad 15$$

2. Вычисли:

$16 - 6$

$14 - 1$

$10 + 7$

$19 + 1$

$8 + 2 - 4$

3. Реши задачу:

В конюшне стояло 14 лошадей, а жеребят на 3 меньше. Сколько жеребят стояло в конюшне?

4. Начерти два отрезка. Один длиной 10 см, а другой 3 см.

5*. Построй треугольник с прямым углом.

III вариант

1. Вставьте пропущенные числа:

1 _ 3 _ 5 _ 7 _ 9

2. Вычисли:

$10 - 8$

$6 + 3$

$2 + 6 - 3$

3. Реши задачу:

На одной тарелке лежало 3 яблока, а на другой – 5 яблок. Сколько лежало яблок на тарелках?

**3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за I четверть**

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 20;
 - таблицы умножения чисел в пределах 20 на 2, 3, 4, 5;
- проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через разряд;
 - строить прямоугольник по заданным сторонам;
 - решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц;
 - складывать именованные числа.

I вариант

1. Запиши ряд чисел:

от 7 до 20

от 20 до 4

2. Вычисли:

$4 + 7$

$20 - 19$

2×3

$6 + 6$

$18 - 2$

3×3

$9 + 9$

$11 - 3$

4×2

$11 + 8$

$14 - 10$

5×1

3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше. Сколько литров воды в бидоне?

4. Вычисли:

$3 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$

$$7 \text{ л} + 7 \text{ л}$$

$$3 \text{ к} + 4 \text{ к}$$

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$20 \text{ — — } 17 \text{ — — — } 13 \text{ — — — } 9$$

2. Вычисли:

$$9 + 3$$

$$6 + 6$$

$$11 - 8$$

$$13 - 4$$

$$2 \times 2$$

$$2 \times 3$$

3. Реши задачу:

В первой группе детского сада 11 детей, во второй на 5 детей больше. Сколько детей во второй группе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

III вариант

1. Запиши числа от 1 до 10.

2. Реши примеры:

$$5 + 3$$

$$2 + 4$$

$$7 - 1$$

$$12 - 1$$

3. Реши задачу:

В банке было 5 литров воды. Выпили 2 литра воды. Сколько литров воды осталось в банке?

4. Сравни:

$$4 \quad 7$$

$$8 \quad 2$$

$$1 \quad 6$$

$$5 \quad 5$$

***3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за II четверть***

Цель работы: проверить знания:

– ряда натуральных чисел в пределах 100;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
 - мер длины и их соотношения;
- проверить умения:
- выполнять сложение и вычитание в пределах 20;
 - сравнивать именованные числа;
 - решать простые задачи на умножение;
 - решать арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;
 - находить прямые углы.

I вариант

1. Вычисли:

$16 + 3$	$20 - 8$	2×3	$25 : 5$
$8 + 11$	$19 - 9$	3×4	$16 : 2$
$11 + 5$	$18 - 3$	5×4	$15 : 3$

2. Сравни:

1 дм 2 см 2 см

3 м 10 дм

8 см 2 дм

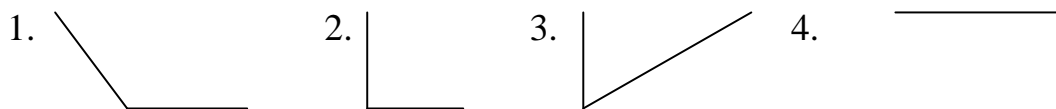
6 м 4 дм 64 дм

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шел по телевизору 5 минут, второй в 2 раза больше.

Сколько минут шёл второй мультфильм?

4. Найди прямые углы и выпиши их номера:



5*. Продолжи:

10, 20, 30, 40, ..., ..., ..., ..., 100.

II вариант

1. Запиши числа от 23 до 31:

23 , , , , , , , 31.

2. Вычисли:

$79 + 1$

$86 - 1$

4×2

$18 : 2$

$32 - 1 + 9$

$43 + 7 - 9$

3. Реши задачу:

Булочка стоит 2 рубля. Сколько нужно заплатить за 4 таких булочки?

4. Построй отрезок длиной 11 см. Сколько дециметров и сантиметров получилось? Запиши.

III вариант

1. Реши примеры:

$6 + 3$

$8 - 7$

$8 + 1$

$10 - 2$

$1 + 5$

$6 - 3$

2. Сравни:

$2 \text{ см} \dots 2 \text{ см}$

$1 \text{ м} \dots 2 \text{ м}$

3. Реши задачу:

Первый мультфильм шёл по телевизору 5 минут, второй мультфильм на 2 минуты больше. Сколько минут продолжался второй мультфильм?

4. Продолжи:

$2, 4, \dots, 8, \dots$

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– натуральных чисел в прямом и обратном порядке в пределах 100;

– таблицы умножения;

– порядка действий в выражениях без скобок;

проверить умения:

– выполнять арифметические действия в пределах 100;

– решать арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз;

– строить углы всех видов.

I вариант

1. Продолжи ряд чисел:

0, 2, 4, ...

17, 15, 13, ...

2. Вычисли:

$16 + 14 - 10$

$4 \times 4 - 11$

$22 - 11 + 18$

$58 - 2 \times 9$

$2 \times 3 + 23$

$12 + 5 \times 3$

$4 \times 5 + 47$

$90 - 5 \times 2$

3. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

5*. Построй квадрат со стороной 4 см.

II вариант

1. Запиши числа от 45 до 37:

45, , , , , , , , 37.

2. Вычисли:

$35 + 13$

$64 - 31$

$42 + 8$

$40 - 5$

5×2

$16 : 2$

3. Реши задачу:

В саду росло 18 яблонь, а груш в 2 раза меньше. Сколько грушевых деревьев росло в саду?

4. Начерти острый, тупой и прямой углы.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

17, ..., 19

5, 6, ...

13, ..., 11

14, ..., 12

2. Реши примеры:

$17 - 7$

$15 + 1$

$10 - 4$

$11 + 3$

3. Реши задачу:

У Оли было 7 конфет, она съела 2 конфеты. Сколько конфет осталось у Оли?

**3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за год**

Цель работы: проверить знания:

- порядка действий в выражениях в 2 действия;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20;
- единиц измерения длины, времени и их соотношения;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- складывать и вычитать именованные числа;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия (сложение и вычитание);
- строить пересекающиеся отрезки по заданной длине.

I вариант

1. Вычисли:

$(56 - 44) : 4$

$47 \text{ сут} - 15 \text{ сут}$

$(100 - 97) \times 6$

$13 \text{ сут} + 15 \text{ сут}$

$(88 - 84) \times 4$

$1 \text{ год} - 3 \text{ мес}$

2. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$47 \dots 40$

$90 \text{ см} \dots 9 \text{ дм}$

$52 \dots 54$

$25 \text{ см} \dots 45 \text{ см}$

4. Начерти пересекающиеся отрезки, длина которых 6 см и 8 см.

5*. Построй прямоугольник со сторонами 3 и 6 см.

II вариант

1. Вычисли:

$18 : 2 + 7$

$(90 - 70) : 2$

2. Реши задачу:

На верхней полке в буфете стоят 4 чашки, на средней полке – 6 чашек, а на нижней столько, сколько на верхней и средней вместе. Сколько чашек стоит на нижней полке?

3. Сравни и поставь знак =, <, >:

$$2 \times 7 \dots 7 \times 2$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 \dots 18$$

4. Построй один отрезок длиной 7 см, а другой – на 5 см длиннее.

III вариант

1. Реши примеры:

$$2 \times 2$$

$$8 + 12$$

$$3 \times 2$$

$$15 - 10$$

$$8 : 2$$

$$24 - 2$$

2. Реши задачу:

Боря купил 8 открыток. Папа ему подарил еще 3 открытки. Сколько открыток стало у Бори?

3. Сравни:

$$4 \dots 14$$

$$10 \dots 13$$

$$2 \text{ м} \dots 5 \text{ м}$$

$$16 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$$

4. Построй отрезок длиной 4 см.

3 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20–25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями *жи, ши*; заглавную букву в именах собственных; слова с разделительным *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- делить слова на слоги;
- составлять предложение из слов, данных в нужной форме *вразбивку*.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: *опадает, с, листья, деревьев*.
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания *жи* и *ши*.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги *портфель, ученик*. Подчеркни мягкие согласные.

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *малыш* __, *ш* __ *повник*, *ж* __ *раф*, *ж* __ *р*.

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12 слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова *пенал*, *сорока*. Подчеркни твёрдые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *уж* __, *маш* __ *на*, *нож* __.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать мягкость согласного звука гласными и *ь*;
- делить слова на слоги;
- ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;
- различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20 слов)

Задания:

I вариант :

- 1) Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто*, *картофель*, *октябрь*.
- 2) Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета). *Дом*, *белый*, *рыба*, *прыгать*, *сладкий*, *лень*, *горячий*.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные: *сучьев*, *гнездо*, *деревьях*.

III вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи вьют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев.

(14 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: *соловьи*, *грачи*.

**3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за II четверть**

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; слова с сочетаниями *ши, ща*; разделительный *ь* перед гласными;
- обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и *ь*;
- делить слова на слоги для переноса;
- проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запушил.

Задания:

I вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне__*, *ле__*, *моро__*, *пру__*.

2) Спиши, разделяя слова для переноса: *стол*, *зеркало*, *моль*, *поле*, *вешалка*, *улитка*, *огурец*.

II вариант:

1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *сне__*, *ле__*, *моро__*, *пру__*.

2) Спиши, разделяя слова на слоги: *стол*, *зеркало*, *моль*, *поле*, *вешалка*, *улитка*, *огурец*.

III вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку.

(18 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

**3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; разделительный *ь* перед гласными; слова с сочетаниями *жи*;

- располагать слова в алфавитном порядке;
- делить слова на слоги;
- проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

I вариант:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса: *длинный, улица, кирпич, склад.*
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: *в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.*
- 3) Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант:

- 1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад.*
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова: *бере __, зу __, похо __.*
3. В первом предложении подчеркни слова-предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(20 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад.*
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *бере __, зу __, похо __.*
3. В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*
(2 слова)

***3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за год***

Цель работы: проверить умения:

- писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; имена собственные; слова с сочетаниями *жи, ши, ча*;
- находить слова, обозначающие действие предмета;

– делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант
Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
- 2) Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

III вариант

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.

(22 слова)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

ЗМЕЯ	ПЛЫВЁТ
РЫБА	ШИПИТ
ПТИЦА	СКАЧЕТ
КОНЬ	ЛЕТИТ

2. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

3 КЛАСС. ЧТЕНИЕ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (20–25 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот, дрозд и петух

Жили-были кот, дрозд да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют.

Уходят – строго наказывают:

– Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай. Когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

Проведала лиса, что кота и дрозда дома нет, прибежала к избушке, села под окошко и запела.

Петушок и выставил головку в окошко. Лиса схватила его в когти, побежала в свою нору.

Петушок закричал. Кот и дрозд услышали, бросились в погоню и отняли у лисы петушка.

(95 слов)

(Отрывок из русской народной сказки)

II вариант

Собака и ее тень

(Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло.

И осталась собака ни при чём.

(54 слова)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?

III вариант

Вороны

Лесные вороны живут парами. А живут они по двести и больше лет. Летят вороны и ос-мат-ри-ва-ют каждую поляну. Зимой они прилетают за кормом поближе к деревне.

(27 слов)
(Г. Снегирев)

Вопросы и задания:

1. О каких птицах идет речь?
2. Сколько лет могут жить вороны?
3. Где кормятся вороны зимой?

**3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за I четверть**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кот и лиса

Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу.

Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало.

Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!»

Поклонилась лиса коту...

(111 слов)
(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как кот жил в лесу.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому?
3. Почему удивлена была лиса?

I вариант

Колобок

Внезапно кончился дождь. На ветвях ивы что-то засияло и сползло на землю. Это был сверкающий колобок. Он покатился к реке и вдруг подпрыгнул. Ослепительный свет от него резал глаза. Около огненного колобка горела радуга. Засияли кусты, деревья, река.

Вдруг померк его свет. Колобок раздулся и стал огромным тёмным шаром. Грохнул взрыв. Это была молния. Иногда во время грозы появляются такие шаровые молнии. Они очень опасны.

(66 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем оказался сверкающий колобок?

III вариант

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул.

(35 слов)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. О ком говорится в рассказе?
2. Как звали кота?
3. Почему рассказ так назван?

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по чтению за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

– Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

- Петя...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(113 слов)
(Ем. Буков)

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Тихо-тихо

Мальчик и отец не заметили, как мама уснула.

– Смотри, папа, – сказал мальчик чуть слышно, – у мамы около брови морщинка. Откуда она взялась?

- А помнишь, ты обидел маленькую девочку? – сказал папа.

- Помню.

- Так вот, на другой день у мамы появилась морщинка.

- А около губ морщинка тоже...

- Вот и на лбу появилась...

Папа задумался.

- Мы с тобой оба виноваты. Давай не огорчать маму.

Мама спала, а отец с сыном сидели тихо-тихо.

(72 слова)
(А. Седугин)

Вопросы и задания:

1. Какой вывод сделали для себя отец и сын?

III вариант

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут?

(37 слов)
(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. Какие узоры мороз вывел на стекле?

**3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за III четверть**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Дюймовочка

(Отрывок из сказки)

...На следующую ночь Дюймовочка опять потихоньку пробралась к птице. Ласточка уже совсем ожила, только была ещё очень слаба и еле-еле открыла глаза, чтобы посмотреть на девочку. Дюймовочка стояла перед ней с куском гнилушки в руках – другого фонаря у неё не было.

– Спасибо тебе, милая крошка! – сказала больная ласточка. – Я так хорошо согрелась! Скоро я совсем поправлюсь и опять полечу на солнышко.

– Ах, – сказала Дюймовочка, – теперь так холодно, идёт снег. Остайся лучше в своей тёплой постельке, а я буду ухаживать за тобой.

Дюймовочка принесла ласточке воды в цветочном лепестке и несколько ячменных зёрнышек. Ласточка попила и поела, а потом рассказала девочке, как она поранила себе крыло о терновый куст и не могла улететь вместе с другими ласточками в тёплые края.

(121 слово)

(Г.Х. Андерсен)

Вопросы и задания:

1. Что случилось с ласточкой?
2. За что ласточка поблагодарила Дюймовочку?

II вариант

Лес весь сверкал весёлыми звёздочками. Каждый листок, каждая травинка блестела, улыбалась капельными глазками. Солнце ещё только поднималось над деревьями и не успело высушить вчерашнего дождя. Все кусты и ёлочки были в паутинах. Каждая паутинка была унизана крошечными водяными жемчужинами.

Мы сразу промочили свои штаны и рубахи. Но всё равно становились на колени, раскапывали руками мокрый мох. Мы вытаскивали из-под него маленьких крепышей с тёмной шапочкой на пузатенькой ножке – настоящих боровичков. Потом спешили дальше – искать новое гнездо грибов.

(77 слов)

(В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года идёт речь?

III вариант

Тепло и уютно в доме

Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно.

(54 слова)

(Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?
2. За чем ребята пошли в лес? Как звали братьев?
3. Почему в доме будет уютно и тепло?

3 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова)

(По В. Бианки)

Вопросы и задания:

1. Как вели себя медвежата?

II вариант

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из-под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел.

Развернулась Змея и ужалила Щенка.

Молча...

(83 слова)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. За что Щенок обиделся на старых друзей?
2. Почему он решил взять Змею в друзья?

III вариант

Драка

В реке

Большая драка:

Поссорились

Два рака.

Рак пятится

От рака

Четвёртый час

Подряд.

Хотят другие

Раки

Подрались

В этой драке,

Но тоже почему-то

Все пятятся

Назад.

Зелёная рачиха

Сказала

Очень тихо,

Взяв за клешню

Усатого

Сынишку своего.

Она сказала:

– Раки
Не могут жить
Без драки!
Но с этим
Не поделаться,
Как видно,
НИ-ЧЕ-ГО.

(56 слов)
(Р. Сеф)

Вопросы и задания:

1. О ком идёт речь в стихотворении?
2. Каким словом можно заменить слово «поссорились»?
3. Что в этом стихотворении тебе показалось смешным, весёлым?

4 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- различие между устными и письменными приемами сложения и вычитания в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения и деления на 1, деления 0 и на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины и массы, их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное расположение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100;
 - таблицы умножения однозначных чисел и деления на 1;
- проверить умения:
- выполнять прямой и обратный счёт в пределах 100;
 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
 - сравнивать числа в пределах 100;
 - определять время по часам;
 - решать составные арифметические задачи в два действия;
 - чертить отрезки и записывать числа, полученные при измерении двумя мерками.

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$$37 _ 39 _ _ 42$$
$$_ 99 _ 97 _$$

2. Вычисли:

$64 - 4$

$18 - 0 + 2$

$2 : 1$

$37 + 2$

$74 - 3 + 9$

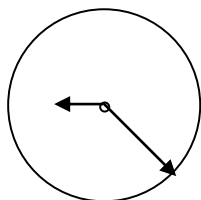
4×2

$80 + 4$

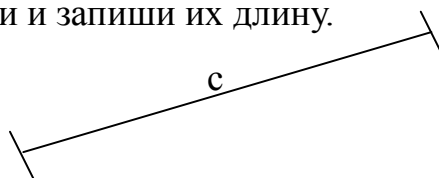
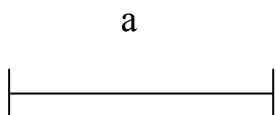
$35 + 6 + 5$

3×4

3. Запиши, сколько времени на часах.



4. Даны два отрезка. Измерь, начерти и запиши их длину.



5. Реши задачу:

Школьники должны посадить 80 кустов. В первый день они посадили 20 кустов, во второй день 10 кустов. Сколько кустов должны посадить школьники в третий день?

6*. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$:

$4 + 4 + 4 + 4 \dots 20$

$7 \times 3 \dots 7 \times 2 + 1$

II вариант

1. Запиши числа:

17, , , , , , 23

75, , , , , , , 68

2. Вычисли:

$5 : 1$

6×3

$12 - 6 + 9$

$40 + 27$

$63 + 4$

$84 - 60$

3. Реши задачу:

У нашей кошки 12 котят: 4 белых, 5 чёрных и несколько рыжих. Сколько рыжих котят у нашей кошки?

4. Построй два отрезка, один длиной 5 см, а другой 7 см.

III вариант

1. Запиши числа:

15, ..., 17, ..., ..., 20

2. Вычисли:

$15 + 1$

$20 - 5 + 2$

4×3

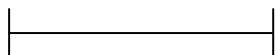
$8 : 2$

3. Реши задачу:

Мама купила фрукты. В одном пакете было 12 мандаринов, а в другом пакете 7 яблок. Сколько всего фруктов купила мама?

4. Дан отрезок. Измерь, начерти и запиши его длину.

а



4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления однозначных чисел в пределах 5;
- мер массы;

проверить умения:

- находить значение числового выражения (со скобками и без них), содержащего 2 действия;
- выполнять сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд в пределах 100;
- решать составные задачи на уменьшение числа в несколько раз;
- сравнивать именованные числа;
- строить прямоугольник по заданным сторонам.

I вариант

1. Вычисли:

$2 \times 4 + 16$

$31 + 1 \times 3$

$38 - (5 \times 3)$

$4 \times 2 + 73$

$4 : 2 + 27$

$100 - 2 : 2$

2. Запиши ответы, полученные в примерах, в порядке убывания.

3. Сравни:

$1 \text{ ц } 100 \text{ кг} \dots\dots 10 \text{ кг } 1 \text{ ц}$

$1 \text{ ц } 1 \text{ кг} \dots\dots 100 \text{ кг } 1 \text{ ц}$

4. Реши задачу:

У хозяйки было 60 кроликов. 25 белых кроликов, серых в 5 раз меньше, остальные пестрые. Сколько пестрых кроликов было у хозяйки?

5. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см 5 мм.

II вариант

1. Запиши числа от 100 до 89.

2. Вычисли:

$(80 - 40) : 8 + 4$

$90 - 20 : 2 + 3$

4×1

$20 : 4$

$30 : 5$

3×4

3. Реши задачу:

Масса арбуза 12 кг, а масса дыни в 2 раза меньше. Какова масса дыни?

4. Построй прямоугольник со сторонами 1 дм и 4 см.

III вариант

1. Вставь пропущенные числа:

10, ..., 30, 40, ..., ..., 70

2. Вычисли:

$10 + 10$

$25 + 4$

$34 - 4$

$18 : 3$

5×4

$32 : 4$

3. Хозяйка купила 20 яиц. 6 яиц израсходовала на пирог. Сколько яиц у нее осталось?

4. Построй квадрат со стороной 3 см.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за II четверть

Цели работы: проверить знания:

- натурального ряда чисел в пределах 100;
- таблицы умножения и деления в пределах 7, правила умножения на 0 и деления на 1;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100;
- сравнивать числа между собой;
- решать составные арифметические задачи на нахождение суммы;
- чертить окружность по заданному радиусу;
- устанавливать закономерность числового ряда.

I вариант

1. Вставь соседние числа:

___ 35 ___; ___ 49 ___; ___ 96 ___; ___ 99 ___.

2. Вычисли:

$100 - 82$

$4 \times 6 + 71$

$34 + 67$

$3 \times 5 + 15$

$91 - 32$

$12 : 4 \times 9$

$67 + 51$

$72 : 1 \times 0$

3. Расположи ответы, полученные в примерах, в порядке возрастания.

4. Реши задачу:

Хозяйка купила 3 корзиночки клубники по 2 кг в каждой и 4 корзиночки черешни по 3 кг. Сколько килограммов ягод купила хозяйка?

5. Начерти прямую, тупой, острый и прямой углы.

6*. Продолжи ряд чисел:

10, 20, 30,

2, 4, 6,

11, 22, 33,

II вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

13, 100, 56, 31, 77.

2. Вычисли:

$42 - 9$

$25 + 38$

$90 - 46$

$48 : 8 + 32$

$14 + 3 \times 7$

$2 \times (20 : 5)$

3. Реши задачу:

За год в деревне построили 5 домов по 3 квартиры в каждом. Сколько квартир построили?

4. Построй прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см.

III вариант

1. Запиши числа от 10 до 3.

2. Вычисли:

$28 + 2$

$13 + 5$

$40 : 5$

6×4

$34 - 30$

$57 - 4$

3. Реши задачу:

В автобусе ехало 4 ребенка и 17 взрослых людей. Сколько человек ехало в автобусе?

4. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знание:

– таблицы умножения и деления;

проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- решать составные задачи на нахождение суммы;
- чертить квадрат, отрезок и находить точки их пересечения;
- устанавливать последовательность чисел в пределах 100.

I вариант

1. Вычисли:

$$30 : 10 + 43$$

$$58 - 28 : 7$$

$$8 \times 6 - 24 : 6$$

$$10 \times 4 - 18$$

$$19 + 48 : 8$$

$$27 : 9 + 85$$

2. Реши задачу:

Отец поймал 32 карася, а сын в 4 раза меньше. Сколько всего рыбы поймали отец и сын?

3. Построй квадрат со стороной 4 см и проведи в нем отрезок, который будет делить квадрат на две части.

4. Запиши числа в порядке убывания:

46, 11, 0, 72, 18, 6, 34, 7.

5*. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$:

33 см...3 дм

1 ч....25 мин

3 кг....4 кг

II вариант

1. Запиши числа в порядке убывания:

16, 57, 0, 32, 28, 3, 55, 99.

2. Вычисли:

$$40 : 10 + 28$$

$$54 + 30 - 3$$

$$80 - (26 + 7)$$

$$32 : 8 \times 7$$

3. Реши задачу:

В саду посадили 9 кустов крыжовника, а смородины в 5 раз больше. Сколько всего кустов посадили в саду?

4. Построй два отрезка так, чтобы они пересекались друг друга в одной точке.

Один отрезок 7 см, а второй – 4 см 5 мм.

III вариант

1. Запиши числа в порядке возрастания:

18, 40, 1, 32, 13.

2. Вычисли:

$$60 + 10 \qquad 48 : 6$$

$$12 + 4 - 10 \qquad 3 \times 7$$

3. Реши задачу:

В коробке лежало 12 белых шашек, а черных на 8 меньше. Сколько черных шашек лежало в коробке?

4. Начерти отрезок длиной 1 дм.

**4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за год**

Цель работы: проверить знания:

- порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;
 - табличного умножения и деления на однозначные числа, правил умножения на 1 и 0 и деления на 10;
 - мер стоимости, времени, измерения длины и их соотношение;
- проверить умения:
- решать составные задачи на увеличение числа на несколько единиц;
 - выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
 - выполнять действия с именованными числами;
 - строить квадрат по заданной стороне;
 - чертить и называть все виды углов: прямой, тупой и острый.

I вариант

1. Реши задачу:

Для группы продленного дня купили 20 пар лыж, а коньков – в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили?

2. Вычисли:

$$8 \times 4 - 25 : 5 \qquad 6 \times 3 - 45 : 9$$

$$9 \times 1 - 9 : 9 \qquad 27 : 9 - 0$$

$$7 \times 3 - 12 \times 0 \qquad 30 : 10 \times 1$$

3. Найди значение выражений:

$$1 \text{ р} - 45 \text{ к}$$

$$1 \text{ дм} - 6 \text{ см}$$

$$1 \text{ ч} - 48 \text{ мин}$$

4. Построй квадрат со стороной 50 мм.
5. Начерти и назови 3 вида углов: прямой, острый и тупой.

II вариант

1. Реши задачу:

Мама испекла 10 булочек, а пирогов в 2 раза меньше. Сколько булочек и пирогов испекла мама?

2. Вычисли:

$$9 \times (16 - 5)$$

$$(5 \times 9 - 25) : 4$$

3. Заполни пропуски:

$$3 \text{ дм } 8 \text{ см} = \underline{\quad} \text{ см}$$

$$2 \text{ см } 6 \text{ мм} = \underline{\quad} \text{ мм}$$

4. Построй прямой, тупой и острый углы.

III вариант

1. Реши задачу:

Маша нашла 4 белых гриба, а сыроежек в 2 раза больше. Сколько сыроежек нашла Маша?

2. Вычисли:

$$100 - 40$$

$$25 : 5$$

$$6 \times 5$$

$$60 + 15$$

3. Сравни:

$$30 \dots 3$$

$$2 + 3 \dots 11$$

4. Построй квадрат со стороной 4 см.

4 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30–35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука *ь*, раздельное написание предлогов со словами, правописание *жи, ши*), пунктуация в конце предложения;
- выделять корень в словах;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи и согласовывать слова: существительное с прилагательным.

Диктант

Белка

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму.

(28 слов)

Слова для справок: часто.

Задания:

I вариант:

- 1) Выдели корень в словах *дупло, белка, зверьку, на зиму*.
- 2) Составь предложение из слов и запиши его: *из, сладкое, бабушка, варенье, яблок, варит*.

3) Подбери однокоренные слова к слову *корм* и запиши их.

4) Выпиши из текста 3 словосочетания: существительное + прилагательное.

II вариант:

1) К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

СОЧНЫЙ ЛИСИЦА

РЫЖАЯ МОРЕ

КИСЛЫЙ АРБУЗ

ГЛУБОКОЕ ЛИМОН

2) Какое слово в каждом ряду лишнее? Выпиши его:

ЧАЙНИК, ЧАЙ, ХЛЕБ, ЧАЕПИТИЕ.

ЛЕС, ЛИСА, ЛЕСНОЙ, ЛЕСНИК.

ЗИМА, СНЕГ, СНЕГОВИК, СНЕЖИНКА.

Выдели корень в словах, которые выписали.

3) Раздели предложение на слова, запиши предложение:

БАБУШКАВАРИТИЗЯБЛОКСЛАДКОЕВАРЕНЬЕ.

III вариант

Диктант

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам. Насушила белка грибов, ягод. Это зверьку корм на зиму.

(24 слова)

Слова для справок: часто.

Задания:

1. Найди в тексте слова с *ь*, выпиши их.

2. Подчеркни родственные слова к слову *лес*:

лесной, лиса, лесничий, листочек.

Выдели в них корень.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные; большую букву в именах собственных (фамилии и имена); отдельно предлоги со словами; разделительный *ь* перед гласными, *ь* показатель мягкости);
- подбирать проверочные слова;
- восстанавливать порядок слов в предложении;
- подбирать противоположные по значению имена существительные.

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес.

(32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания:

I вариант:

- 1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова: В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.
- 2) Напиши противоположные по значению имена существительные: *детство, здоровье, мороз.*

II вариант:

- 1) Составь предложение из слов. Запиши его:
у черёмуха дома растёт.
 - 2) Выпиши однокоренные слова к слову *лес*:
л..сица, л..сник, л..сточек, л..сной, л..сничий.
- Выдели корень.

III вариант

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Саша любил лес.

(27 слов)

Слова для справок: натирался.

Задания:

1. Раздели предложение на слова, запиши предложение:
УДОМАРАСТЁТЧЕРЁМУХА.
 2. Выпиши однокоренные слова к слову *лес*:
лисица, лесник, заяц, лесной, лесничий.
- Выдели корень.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания *чк*; имена собственные (названия праздников); раздельно слова с предлогами; мягкий знак показатель мягкости);
- подбирать проверочные слова;
- составлять предложение из заданных слов;
- подбирать слова, отвечающие на вопрос *что?*;

- определять ударные и безударные гласные;
- находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант
Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

I вариант:

1) Подбери проверочные слова:

ЦВ...ТНАЯ –

В...РХУШКА –

В Л...СУ –

КР...СИВЫЕ –

2) Составь предложение. Подчеркни главные члены:

ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

II вариант:

1) Выпиши из текста 4–5 имён существительных

Подчеркни безударные гласные.

2. В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

III вариант

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Ребята готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(30 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

1. Выпиши из текста 3–4 слова, отвечающих на вопрос *что?*

2. Подчеркни в тексте все предлоги.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные

- в корне слова; слова с разделительным мягким знаком);
- выделять главные члены предложения;
- подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак;
- образовывать слова от предложенных корней;
- в составлении предложений;
- записывать свой адрес.

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания:

I вариант:

1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.

2) Подбери вопросы к словам:

РЕКА ()

СИЛА ()

КРАСИВЫЙ ()

УБЕЖАТЬ ()

ПОМИРИЛСЯ ()

3*. Составь слова с данными корнями: *-сказ-, -ход-*.

II вариант:

1) Найди «лишнее» слово:

ВАСИЛЁК, РОМАШКА, РОЗА, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА.

Составь с лишним словом предложение.

2) Напиши свой адрес.

III вариант

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

(34 слова)

Задания:

1. Выпиши из текста по 2 слова, обозначающие предмет и действия.

2. Напиши свои фамилию, имя, отчество.

***4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за год***

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание *жи, ши, ча, ща* и сочетания *чк*; раздельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- находить гласные и согласные в словах;
- выделять ударные и безударные слоги;
- составлять предложения по предложенной теме.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

I вариант: 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: *игрушки, ветерок, магазин, яма.*

2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

II вариант: 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге: *дорога, улица, ребята, воробей, весело.*

Подчеркни безударные слоги.

2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

III вариант

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга.

(38 слов)

Задания:

1. В слове *мальчик* определи количество слогов, букв и звуков.

2. Составь из слов предложение:

В СОЛНЫШКО ВЕСЕННЕЕ СВЕТИТ НЕБЕ ЯРКОЕ

Подчеркни главные члены предложения.

4 КЛАСС. ЧТЕНИЕ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя (30–35 слов);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному, осознавать последовательность, причинность и смысл прочитанного;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- придумывать заглавие к прочитанному
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по чтению. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант **Осень в лесу**

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса, ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

(126 слов)

(И. Соколов-Микитов)

Вопросы и задания:

1. О каком времени года говорит автор?
2. О каких признаках осени говорит автор, расскажи.
3. Какими словами можно заменить выражения «румяная клюква», «ожерельем рассыпана» ягода?

II вариант
Три медведя

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третьим был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(86 слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, какими были три медведя.
2. «Дверь была отворена» – как можно сказать иначе?

III вариант
Мальчик на дельфине

Однажды мальчик и дельфин купались в море и играли друг с другом. Вдруг смелый мальчик очутился верхом на дельфине. Он уцепился за дельфина. Дельфин не сбросил седока и взял направление прямо в море. По неосторожности он ранил мальчика своим плавником. Мальчик не испугался. Он крепко держался за дельфина. Когда же он увидел, что дельфин уносит его в открытое море, он отцепился и поплыл к берегу.

(68 слов)
(В.Г. Горецкий, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. О ком ты прочитал?
2. Каким был мальчик?
3. Перескажи.

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

I вариант
Иван-царевич и серый волк
(Отрывок)

Иван-царевич через стену перелез, увидел терем – на окошке стоит золотая клетка, в клетке сидит Жар-птица. Он птицу взял, да засмотрелся на клетку. Сердце его разгорелось: «Ах, какая – золотая, драгоценная! Как такую не взять!»

Только дотронулся до клетки, пошёл по крепости звук, трубы затрубили, барабаны забили, сторожа пробудились, схватили Ивана-царевича и повели его к царю Афрону.

Царь Афрон разгневался и спрашивает:

– Чей ты, откуда?

– Я царя Берендея сын, Иван-царевич.

– Ай, срам какой! Царский сын да пошёл воровать... Теперь по всем городам пушу нехорошую славу про вас... Ну, да ладно, сослужишь мне службу, я тебя прощу. В таком-то царстве у царя Кусмана есть конь златогривый. Приведи его ко мне, тогда отдам тебе Жар-птицу с клеткой.

Загорюнился Иван-царевич.

(128 слов)

(Русская народная сказка)

Вопросы и задания:

1. Что попросил царь Афрон сделать Ивану-царевичу?
2. Перескажи отрывок из сказки.

II вариант
Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(94 слова)

(По Б. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кого будили лучики? Перечисли.
2. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
3. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

III вариант **Снежная крупа**

Стояли последние дни поздней осени. Утром мы проснулись от холода. Всю ночь гудел и свистел ветер. Я выглянул в окно и осмотрел окрестности. Облака летели низко над землёй. Вскоре из них посыпалась снежная крупа. Снег был колкий, твёрдый, как песок. На крыше сторожки быстро образовался толстый снежный бугор. Мы хотели выйти на балкон, но дверь открыть не смогли. Снег завалил её. Мы пошли к тётке Кате, взяли у неё веник и лопату.

(74 слова)

(Т.В. Игнатьева, Л.И. Тикунова)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе? Почему стало холодно?
2. Почему героям рассказа понадобились лопата и веник?

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. ***Контрольная работа по чтению за II четверть***

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

* * *

Мари не отходила от стола с подарками.

– Ах! – воскликнула наконец Мари. – Для кого этот хорошенький человек, что стоит под самой ёлкой?

– Он, ответил отец, – будет усердно трудиться для всех нас: его дело – аккуратно разгрызть твёрдые орехи.

С этими словами отец бережно взял его со стола, приподнял деревянный плащ, и тогда человек широко-широко разинул рот и оскалил два ряда очень белых острых зубов. Мари всунула ему в рот орех, и – щёлк – человек разгрыз его, скорлупа упала, и у Мари на ладони очутилось вкусное ядрышко. Теперь уже все – и Мари тоже – поняли, что нарядный человек вёл свой род от Щелкунчиков и продолжал профессию предков. Мари громко воскликнула от радости, а отец сказал:

– Раз тебе, милая Мари, Щелкунчик пришёлся по вкусу, так ты уж сама и заботься о нём и береги его.

(130 слов)

(Э. Гофман)

Вопросы и задания:

1. Подбери заголовок, перескажи текст.

2. Какое дело выполнял Щелкунчик?

II вариант **Золотой луг**

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не был золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда взошло солнце, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(103 слова)
(М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зелёным?

III вариант **Котёнок** (Отрывок)

Были брат и сестра – Вася и Катя; и у них была кошка. Весной кошка пропала. Дети искали её везде, но не могли найти. Один раз они играли подле амбара и услышали, над головой что-то мяучит тонкими голосами. Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала: «Нашёл? Нашёл?» Но Вася не отвечал ей: «Нашёл! Наша кошка... и у неё котят; такие чудесные; иди сюда скорее». Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

Котят было пять.

(87слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, как дети нашли кошку?
2. Вспомни, как мяукали котята?

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. **Контрольная работа по чтению за III четверть**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Кто кого?

Построили себе Заяц и Зайчиха небольшой домишко в лесу. Осталось только большой камень с дороги убрать.

– Давай поднатужимся и оттащим его куда-нибудь в сторонку! – предложила Зайчиха.

– А ну его! – ответил Заяц. – Пусть лежит, где лежал! Кому надо будет, тот обойдёт.

И остался камень лежать возле крыльца.

Бежал однажды Заяц домой с огорода. Забыл, что камень на дороге лежит, споткнулся и расквасил себе нос.

– Давай уберём камень! – предложила опять Зайчиха. – Смотри, как ты разбился.

– Охота была! – отвечал Заяц. – Стану я с ним возиться!

В другой раз вечером выскочил Заяц, опять забыл про камень – в темноте на него налетел, так расшибся, что забыл, зачем вышел.

– Говорила тебе, уберём этот проклятый камень! – взмолилась Зайчиха.

– Пусть лежит, где лежал! – ответил упрямый Заяц.

Лежит камень. Бьётся об него Заяц, но камня не убирает.

А Зайчиха смотрит: кто кого?

(136 слов)

(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. Каким, по-твоему, был заяц?
2. Как ты понимаешь слово «расквасил нос».

II вариант

Снежная королева

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(104 слова)

(По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

III вариант

Старый пёс

Был у человека верный друг – Пёс. Шли годы. Пёс постарел, стал плохо видеть. Раз в ясный летний день он не узнал своего хозяина. Он выбежал из своей будки, залаял, как на чужого. Хозяин удивился. Спросил:

– Значит, ты уже не узнаёшь меня?

Пёс вильнул хвостом. Он нежно заскулил. Ему хотелось сказать:

– Прости меня, что я не узнал тебя.

Через несколько дней человек принёс маленького щенка и сказал щенку:

– Живи здесь.

Старый Пёс спросил у человека:

– Зачем тебе ещё один пёс?

– Чтобы тебе одному не скучно было, – сказал человек и ласково потрепал старого Пса по спине.

(96 слов)

(В. Сухомлинский)

Вопросы и задания:

1. Какая беда случилась со старым псом?
2. Как к этому отнёсся человек?

4 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

I вариант

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

– Эй, ты, что ты тама делаешь? – окликнули его мальчики.

– Я строю дом.

– Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

– Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

– Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулаки, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

(142 слова)

(В. Осеева)

Вопросы и задания:

1. Как вёл себя мальчик, когда разрушили его дом?
2. Как бы ты поступил на месте мальчика?

II вариант

Черёмуха

Очень я, Черёмуха, на людей обижаюсь.... По весне белого кружева наряд, с головы до ног наряжусь, стою – как невеста...

Глядите, стар и мал, любуйтесь. Пусть у вас на душе станет радостно!

А люди – ломать меня.

По стволу карабкаются, сучья гнут, веточки отдирают. И не поймут, что ведь себе хуже! Веточки в комнате долго ли простоят – вот уже и осыпались...

А цвела бы я нетронутая, так сколько бы дней глаз веселила!

Поспеют летом чёрные ягоды, снова люди ко мне. Потихоньку собирали бы ягодки, бережно, я бы смолчала. Но ведь снова гнут меня, снова ломают...

Ну, я на хитрость пустилась.

Хоть ягоды мои и сладки, да вязкие они, рот вяжут.

Поел ягод, захотел крикнуть, а рот-то и связало.

Ну, и поделом тебе.

(121 слово)

(Э. Шим)

Вопросы и задания:

1. Опиши, какой бывает черёмуха весной.
2. За что черёмуха на людей обижена?

III вариант

Осёл и бобр

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо. Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел на это деревцо.

Обозлился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра:

– Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

– Как не знать?

– Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

– Это ещё зачем?

– Да я об него лоб расшиб!

– Куда ж ты смотрел? Жалко валить. Оно полянку украшает.

– А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!

– Не хочу.

– Что тебе, трудно, что ли?

– Не трудно, но не стану.

- Почему?
- А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь.
- А ты пенёк выкорчуй!
- Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь.
- Почему?
- Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.

(114 слов)
(С. Михалков)

Вопросы и задания:

1. О каких животных ты прочитал?
2. О чём попросил Осёл Бобра? Почему?

РАЗДЕЛ II

Контрольно-диагностические материалы для классов с умеренной умственной отсталостью

Включение в образовательное пространство СКОУ VIII вида детей с выраженным нарушением интеллекта актуализировало решение вопросов методического обеспечения педагогического сопровождения обучающихся данной категории. Приходится констатировать недостаток современных программно-методических материалов, раскрывающих цели, этапность, содержание коррекционно-педагогического процесса, комплексность реабилитационной работы с указанной категорией детей.

Опубликованные в последние годы программно-методические материалы под редакцией И.М. Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» частично решают эту проблему. В данном пособии представлен подход авторского коллектива к решению проблемы отбора и образования детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Авторами предложен примерный учебный план обучения детей и раскрывается примерное содержание предметов, включенный в него.

Перед учителем-практиком, работающем в современном образовательном учреждении с умеренно умственно отсталыми детьми, встает проблема – оценка знаний учащихся с выраженным недоразвитием интеллекта. С одной стороны – рекомендации авторов программ для обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта, с другой – требования контролирующих организаций по оценке знаний учащихся. Учитывая рекомендации авторов программ о *невозможности даже приблизительно оценивать объем знаний ребенка, обучающегося по специальной программе, с общепринятых педагогических позиций*, учителями, работающими с данной категорией детей, были разработаны примерные тексты контрольных работ. Данные контрольно-измерительные материалы скорее позволяют оценить эффективность работы педагога и

отвечают требованиям контролирующих организаций, чем оценивают знания, умения и навыки учащихся.

Работа учителя в данном направлении носит системный характер, но имеет специфические особенности. В начале учебного года (первые две недели) выявляется уровень «остаточных» знаний учащихся, которые должны были быть сформированы в предшествующие годы. Результаты «нулевых» контрольных работ являются отправной точкой для планирования индивидуального дифференцированного подхода к каждому ученику.

Четвертные контрольные работы проводятся в течение учебного года в конце каждой четверти и служат показателем правильности выбранного учителем направления индивидуальной коррекционной работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения о результативности выбранного образовательного маршрута. Содержание контрольных работ представлено в данном пособии. Критерии оценивания предложены следующие. По окончании выполнения работы учителем заполняется схема анализа контрольной работы (приложение 1). Способ выполнения заданий условно обозначается в баллах:

- Ученик выполнил задание с помощью учителя – 1 балл.
- Ученик выполнил задание с частичной помощью учителя – 2 балла.
- Ученик выполнил задание самостоятельно – 3 балла.

Это позволит:

- дать качественную и количественную оценку каждого из задания, выполненного учащимися в отдельности и всего класса в целом;
- определить уровень сформированности учебного навыка у каждого ребенка;
- установить уровень сформированности учебного навыка класса.

Для проведения контрольных работ учитель может использовать как распечатанные тексты, так и записывать их каждому ученику в тетрадях. Можно использовать карточки, в которых учащиеся впишут, дорисуют или

выделяют отдельные буквы, цифры, геометрические фигуры.

Содержание заданий контрольных работ незначительно отличаются по годам обучения. Это обусловлено тем, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение степени его

сложности происходит очень медленно, изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется.

1 КЛАСС.

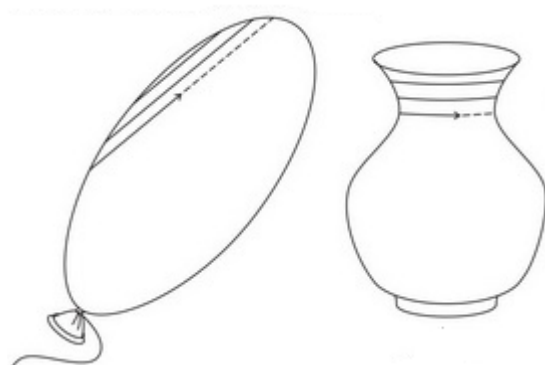
ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

1. Застегнуть, расстегнуть пуговицы на одежде.
2. Показать и назвать пальцы на руке (указательный, большой).
3. Провести непрерывную плавную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).



4. Заштриховать фигуру в заданном направлении.



1 КЛАСС.

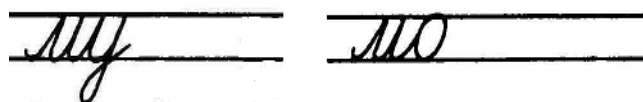
ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

2. Письмо букв на слух: **а, м, о.**

1. Списать с письменного текста слоги: **мо, му.**

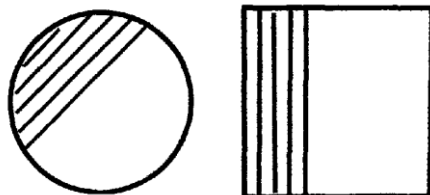


2. Списать с печатного текста буквы: **у, с, х.**

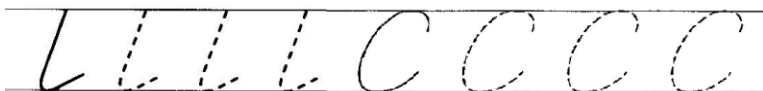
II вариант

1. Показать, назвать буквы: **а, у, м, о, с.**

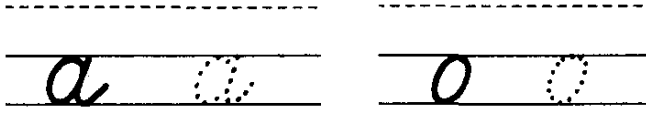
2. Заштриховать фигуру в заданном направлении.



3. Написать элементы букв по обводке



4. Письмо букв по обводке: **а, о.**



2 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Письмо букв на слух: ***а, у, о, м.***

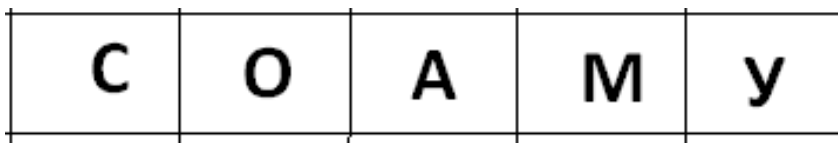
2. Спиши с письменного текста:

са мо су

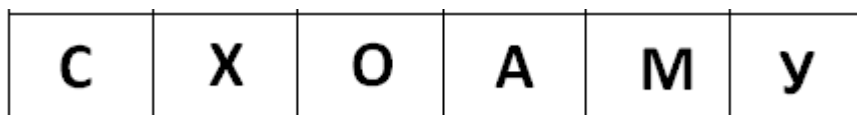
3. Спиши с печатного текста **МАМА**

II вариант

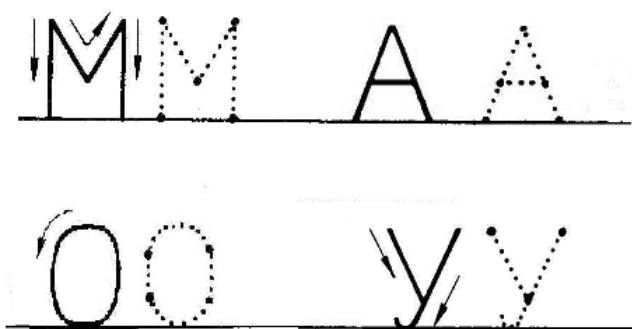
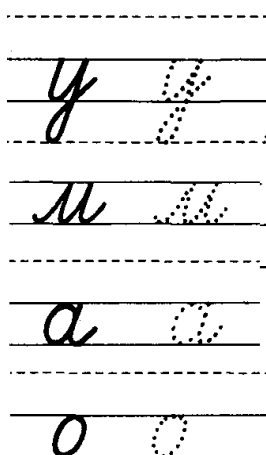
1. Назвать буквы:



2. Показать буквы А, У, М, С, Х:



3. Письмо букв по обводке: а, у, о, (написать или напечатать):



2 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Письмо на слух букв: а, м, хю.

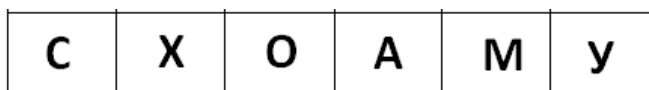
СЛОГОВ: **ма, со, ух.**

2. Списывание слогов с рукописного текста: *ум, ос, ха*.

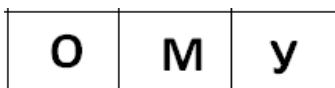
3. Списывание букв с печатного текста: **а, с, х, у**

II вариант

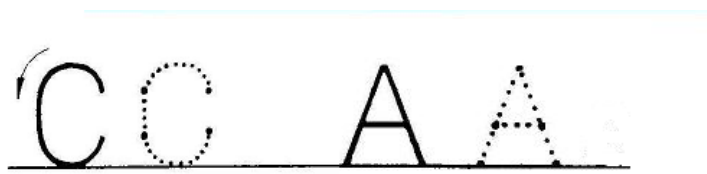
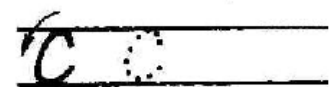
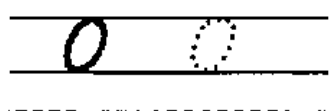
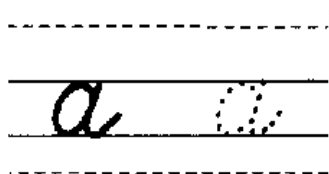
1. Показать буквы: **а, с, х**.



2. Назвать буквы: **м, о, у**.



3. Написать буквы по образцу (по обводке): **а, о, с** (написать или напечатать).



2 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Письмо букв на слух: **о, ш, л.**

Письмо слогов на слух: **ша, ол, лу.**

2. Списывание слогов с рукописного текста: **аш, ла, ах.**

3. Списывание слогов с печатного текста: **ма, ло, шу.**

II вариант

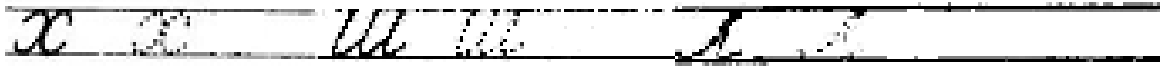
1. Показать буквы: **у, ш, м:**

М	О	У	А	Х	Ш
---	---	---	---	---	---

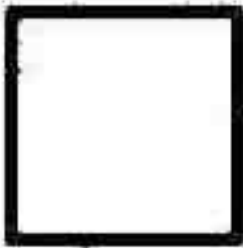
2. Назвать буквы: **х, о, л, с:**

О	М	Л	А	У	Х
---	---	---	---	---	---

3. Написать буквы по образцу: **л, ш, х** (напечатать):



4. Обвести шаблон, заштриховать:



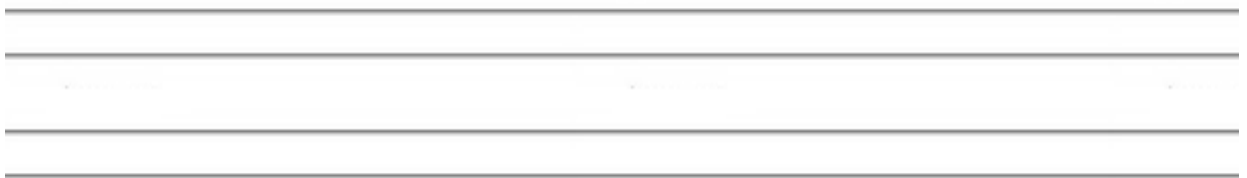
2 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Письмо букв на слух: ***с, ы, н.***



2. Письмо слогов на слух: ***на, он, мы.***

3. Списывание слов с рукописного текста: **сын, ухо.**

4. Списывание слогов с печатного текста: **на, лы, но.**

II вариант

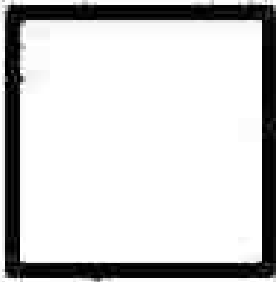
1. Показать буквы: **н, ы, с.**

2. Назвать буквы: **у, а, х, н, м.**

3. Написать буквы по обводке или опорным точкам: **у, ы, н.**



4. Обвести шаблон, заштриховать.



2 КЛАСС

ПИСЬМО

Диагностическая работа за IV четверть

1 вариант

1. Письмо (печатание) букв на слух: ***а, м, у, н, р, ы.***

2. Письмо (печатание) слогов на слух: ***ра, ор, мы, ну.***

3. Списывание слов с рукописного текста: ***уха, мыло, сом.***

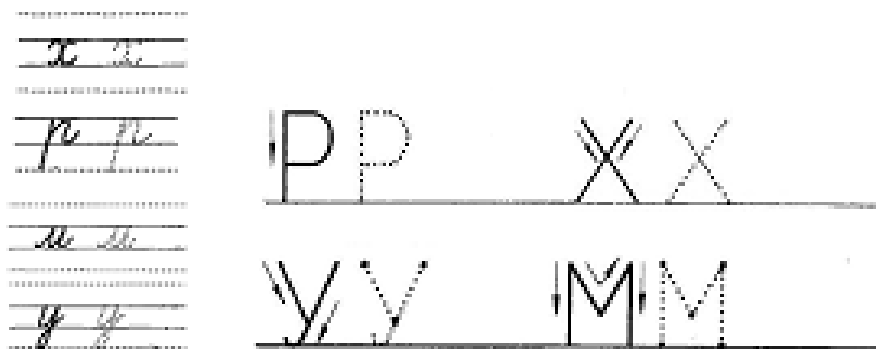
4. Списывание слов с печатного текста: **мама, оса, нос.**

II вариант

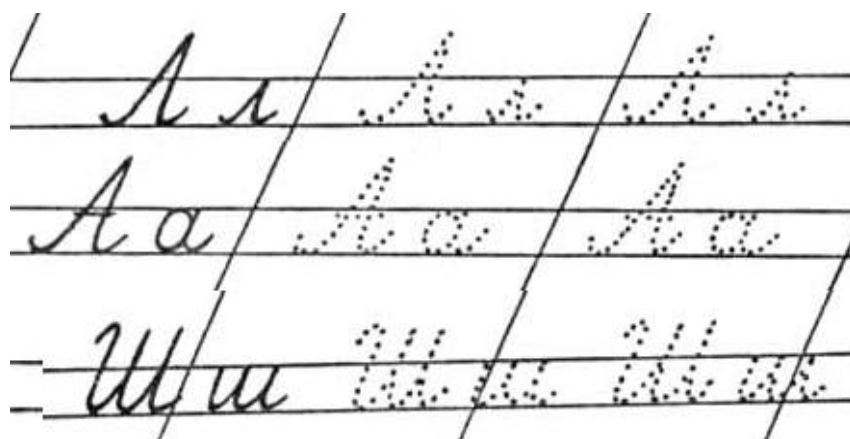
1. Показать буквы: **р, х, а, ы, с.**

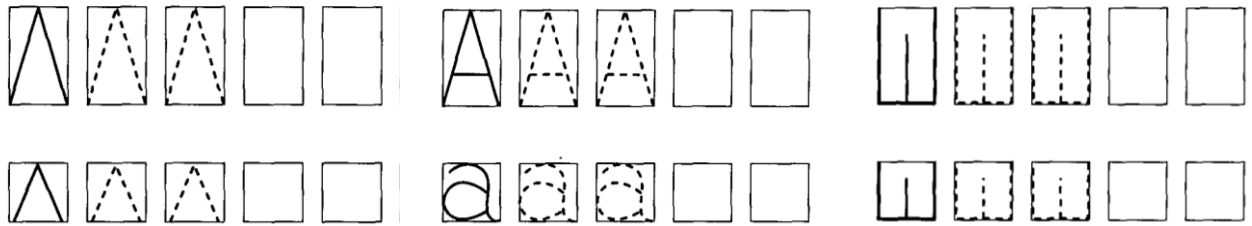
2. Назвать буквы: **м, о, ш, л, х.**

3. Написать (напечатать) буквы по обводке: **р, м, х, у:**



4. Написать (напечатать) буквы по опорным точкам: **л, а, ш:**





3 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Письмо букв на слух: ***а, м, у, н, ы.***

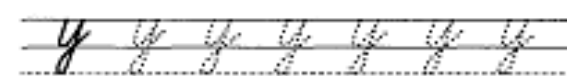
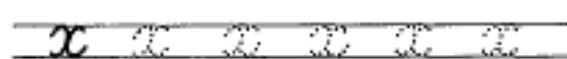
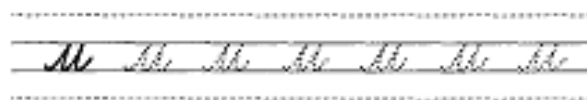
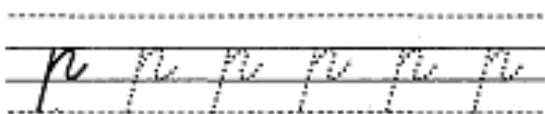
2. Письмо слогов на слух: ***ор, мы, ну.***

3. Списывание слов с рукописного текста: ***уха, мало.***

4. Списывание слов с печатного текста: ***оса, нос.***

II вариант

1. Показать буквы: **р, х, а, ы, с.**
2. Назвать буквы: **м, о, ш, л, х.**
3. Написать буквы по обводке: **р, м, х, у.**



4. Написать буквы по опорным точкам: **л, с, а, ш.**

3 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Письмо на слух букв: **а, у, м, х, л.**

слогов: **на, хо, ор.**

2. Списывание с рукописного текста слов: **сын, шары.**

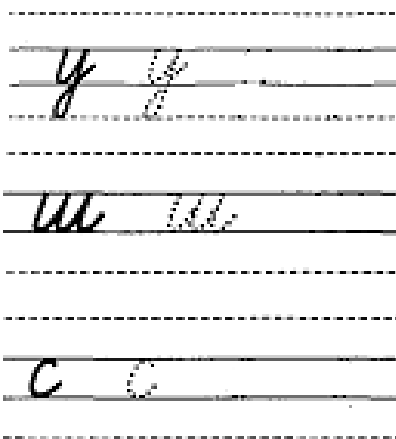
3. Списывание с печатного текста слов: *хор, сам.*

3 КЛАСС.

ПИСЬМО

II вариант

1. Показать буквы: *а, м, л, ы.*
2. Назвать буквы: *х, о, у, ш.*
3. Написать буквы по обводке: *у, ш, с.*



4. Написать буквы по точкам: *а, с, м.*

3 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Письмо на слух букв: **н, п, у, к.**

слогов: **он, па, ку.**

2. Списывание с рукописного текста слов: **лук, сыр.**

3. Списывание с печатного текста слов: **нос, папа.**

II вариант

1. Показать буквы: **н, у, к, п.**

2. Назвать буквы: **м, л, о, у.**

3. Написать буквы по обводке: **п, н, к.**

н н

к к

п п

п п

4. Написать слоги по обводке: **ма, по.**

3 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Письмо на слух букв: ***ш, у, т, и, з.***

слогов: ***ту, зи, оз.***

2. Письмо на слух слов: ***мама, оса.***

3. Списывание слов с рукописного текста: ***кот, зима***

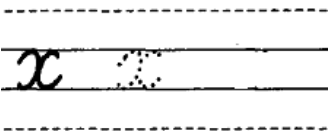
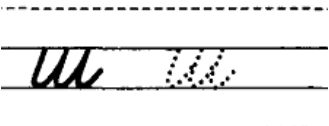
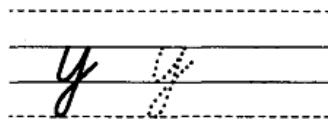
4. Списывание с печатного текста слов: ***лапа, роза.***

II вариант

1. Показать буквы: ***т, и, з, п.***

2. Назвать буквы: ***н, у, с, к.***

3. Написать буквы по обводке: ***ш, х, у.***



4. Написать слоги по обводке: **он, ла.**

3 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Письмо на слух букв: **ы, о, в, ж, т.**

слов: **жук, папа.**

2. Списывание слов с рукописного текста: **ваза, сова.**

3. Списывание с печатного текста слов: **волк, лужа.**

II вариант

1. Показать буквы: ***а, в, н, м.***
2. Назвать буквы: ***с, х, у, о.***
3. Написать слова по обводке: ***сон, уха.***

4. Списать с рукописного текста буквы: ***а, м, с, х, у.***

4 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

1 вариант

1. Написать на слух буквы: ***а, ы, ш, л, п.***
слова: ***мак, нора.***

2. Списать слова с рукописного текста:

кит, ножи.

3. Списать с печатного текста слова:

сок, шары.

II вариант

1. Показать буквы: ***о, у, в, к, п.***

О, А, Т, П, И, У, В, М, К.

2. Назвать буквы: ***а, ы, м, х, с.***

3. Написать слоги по обводке: ***па, лу, во.***

4. Списать с рукописного текста буквы: ***ш, у, к.***

4 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Написать на слух буквы: ***р, к, т, з, и.***

слова: ***сова, роза.***

2. Списать слова с рукописного текста: ***вилы, лиса.***

3. Списать с печатного текста слова: ***май, слон.***

II вариант

1. Показать буквы: ***т, р, л, и, з.***

2. Назвать буквы: ***у, в, п, р, к.***

3. Написать слова по обводке: ***нос, мак.***

4. Списать с рукописного текста слоги: ***лу, по, ма.***

4 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Написать на слух:

буквы **з, и, ж, д.**

слова: **дом, бак, Вова.**

2. Списать с рукописного текста: **Борис ловил рыбу.**

3. Списать с печатного текста слова: **сад, Кира.**

II вариант

1. Показать буквы: **в, р, и, о.**
2. Назвать буквы: **ш, г, б, и, з.**
3. Написать слова по обводке: **мама, папа.**

4. Списать с рукописного текста слова: **Гоша, гол.**

4 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Написать на слух: буквы **ц, ж, я, ё.**

слова: Яша, **утка.**

2. Списать с рукописного текста: **Ребята гуляли по лесу.**

3. Списать с печатного текста слова:

пенал, школа.

II вариант

1. Показать буквы: ё, и, я, д.

Ё, А, И, П, Я, Ж, Д.

2. Назвать буквы: е, ё, ю, я.

3. Написать на слух буквы: а, о, с, м.

4. Списать с печатного буквы: п, и, ш, у.

5. Списать рукописного текста слова: *Тётя, юла.*

4 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Написать на слух слова: **сел, съел.**

2. Списать с рукописного текста: ***Вот наш дом. У дома дети.***

3. Списать с печатного текста слова: **У Иры кукла.**

4. Написать сове имя.

II вариант

1. Написать на слух буквы: **в, и, к, д.**

2. Списать с рукописного текста слова: **дом, май.**

3. Списать с печатного текста слова: **мама, папа.**

4. Написать по обводке свое имя.

5 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Списывание с печатного текста букв: ***М, П, Е.***

2. Письмо на слух букв: ***у, ы, ё, к, л.***

3. Списывание с рукописного текста слов: ***пар, дом.***

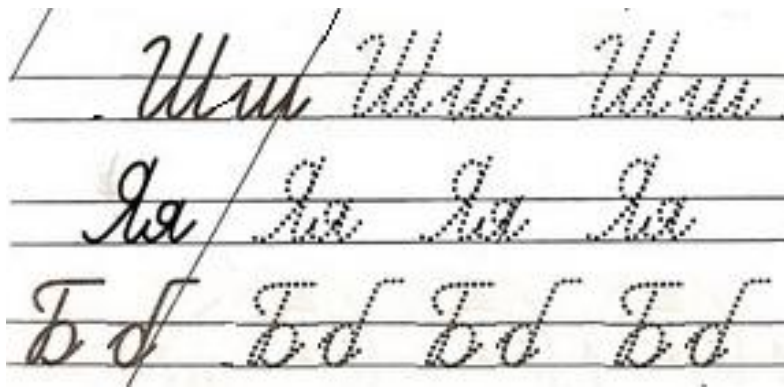
4. Списывание с печатного текста слогов: ***на, бу, ти.***

II вариант

1. Показать буквы: ***а, х, л, н.***

2. Назвать буквы: ***у, ы, м, п.***

3. Письмо букв по обводке: ***Я я, Б б, Ш ш.***



4. Письмо букв на слух: **а, о, м, с.**

5 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Письмо на слух букв: **а, о, м, с, х.**

2. Списывание с печатного текста слогов: **са, му, хо.**

3. Письмо на слух слогов: **ум, мо, ха.**

4. Списывание с рукописного текста слов, подчеркивание гласных: **жук, оса.**

II вариант

1. Назвать буквы: **а, о, м, с, х**. Показать буквы: **к, п, д, р**.

2. Письмо по обводке слов: **жук, оса**

3. Письмо букв на слух: **а, о, м, с**.

4. Списывание с рукописного текста слогов: **ум, мо, ха**.

5 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Письмо на слух букв: **ш, л, ы, у**.

2. Письмо на слух слов: **лук, Саша**.

3. Списывание с печатного текста слогов: **ШУ, ЛЫ, КО.**

4. Списывание с рукописного текста слов, подчеркивание согласных: **УХО,**
МЫЛО.

II вариант

1. Списывание с печатного текста букв: **Ш, Л, Ы, У.**

2. Письмо на слух букв: **х, и, у.**

3. Списывание с рукописного текста слов: **УСЫ, МАМА.**

4. Списывание с печатного текста слогов: **УХ, ШО.**

**5 КЛАСС.
ПИСЬМО**

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Письмо на слух слогов: ***ро, ку, пы.***

2. Письмо на слух слов: ***каша, Рома.***

3. Списывание с печатного текста слогов: ***шум, хор.***

4. Списывание с рукописного текста: ***Лара ушла.***

II вариант

1. Письмо на слух слогов: ***ро, ка, ум.***

2. Списывание с печатного текста слогов: **мы, ку, на .**

3. Списывание с рукописного текста слов: **мыло, Саша.**

4. Списывание с рукописного текста слов, подчеркивание гласных: **сок.**

5 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Письмо на слух слов: **ваза, пила.**

2. Списывание с рукописного текста: **У Вику шары.**

3. Списывание с печатного текста слов, определение количества букв:
вилы, сахар.

4. Написать свое имя.

II вариант

1. Письмо на слух слов: ***кот, лук.***

2. Списывание с рукописного текста слов: ***Лиза, утка.***

3. Списывание с печатного текста слов: **сова, паук.**

4. Списывание своего имени с рукописного текста.

6 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Письмо на слух букв: ***у, ы, ё, к, л, ч.***

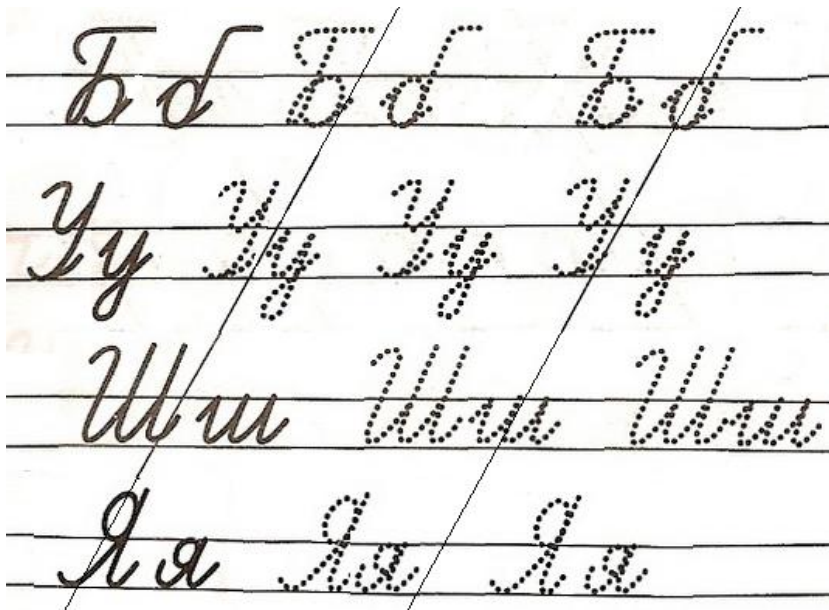
2. Списывание с рукописного текста слов: ***волк, лиса.***

3. Списывание с печатного текста слов: ***мука, роцца.***

4. Написать свое имя.

II вариант

1. Письмо букв по обводке: ***У у, Я я, Б б, Ш ш.***



2. Письмо букв на слух: **а, о, м, с.**

3. Списывание с рукописного текста слов: **жук.**

4. Списывание с печатного текста букв: **Ы, П, З, В.**

6 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Письмо на слух слогов: ***ви, ля, ра, ну.***

2. Списывание с письменного текста слов: ***чашка, цапля, вода.***

3. Списывание с печатного текста слов: ***флаг, заяц, жук.***

4. Написать 4 согласные буквы.

II вариант

1. Письмо букв на слух: ***ж, г, и, я.***

2. Списывание с письменного текста слов: ***рыба, гусь.***

3. Списывание с печатного: **га, би, жу.**

4. Списывание слов с письменного текста, подчеркивание гласных букв:
дом, сад.

6 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Письмо слов на слух, подчеркивание гласных букв: ***рука, стол.***

2. Списывание с письменного текста предложений: ***Вот груша. Вот слива.***

3. Списывание с печатного текста предложения: **Идёт снег.**

4. Списывание слов с письменного текста, деление на слоги: **рука, город.**

II вариант

1. Письмо букв на слух: ***Кк, Ии, Тт.***

2. Списывание с письменного текста: ***У нас урок.***

3. Списывание с печатного текста: **нора, кошка.**

4. Подчеркивание согласных букв в написанных словах.

6 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Письмо слов на слух: **волк, лиса, слон.**

2. Списывание предложений с письменного текста: **Вот лес. Там звери.**

3. Списывание с печатного текста предложения: **Ваня мал.**

4. Списывание слов, подчеркивание согласных букв: **белка, тигр.**

II вариант

1. Письмо слогов на слух: **ки, ва, ля.**

2. Списывание с письменного текста: **Пришла весна.**

3. Списывание с печатного текста: **день, крот.**

4. Написать 3 согласные буквы.

6 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Письмо предложения на слух: *Идёт урок.*

2. Списывание предложений с письменного текста: **Я – ученик.**

3. Списывание с печатного текста слов: **школа, парта, пенал.**

4. Написать свое имя.

II вариант

1. Письмо слов на слух: **урок, парта.**

2. Списать предложение с письменного текста: **Вот школа.**

3. Списать слова с печатного текста: **съел, семья.**

4. Написать свое имя (по обводке, на слух).

7 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Письмо букв на слух: **Ё, Я, Ю, Е**

2. Письмо на слух слов: **ёж, лес, Юра, Яша**

3. Списывание с письменного текста: **Пришла осень.**

4. Списывание с печатного текста: **дождь, цветы.**

II вариант

1. Письмо букв по обводке: **Ё, Я, Ю, Е**

2. Письмо букв на слух: **Ю, Я, П, Ё,**

3. Списывание с письменного текста слов: ***трава, осень.***

4. Списывание с печатного текста слогов: ***ум, мы, ша, ца.***

7 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Письмо слов на слух: ***школа, урок, часы.***

2. Списывание с письменного текста: ***Пришла осень. Падают листья.***

3. Списывание с печатного текста: ***жук, рыба.***

4. Определить количество букв в написанных словах, подчеркнуть гласные буквы.

II вариант

1. Письмо слов на слух: ***липа, сосна.***

2. Списывание с письменного текста предложения: ***На дереве белка.***

3. Списывание с печатного текста: **дым, река.**

4. Подчеркнуть гласные буквы в написанных словах.

7 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Письмо слов на слух: ***юла, ёлка, мяч.***
2. Списывание с письменного текста: ***Пришла зима. Идет снег.***
3. Списывание с печатного текста: ***У ежа иголки.***
4. Списать слова, подчеркнуть гласные буквы в слове и указать их количество: ***мороз, шуба.***

II вариант

1. Письмо слов на слух: ***игра, яма.***
2. Списывание с письменного текста предложения: ***Ударил мороз.***

3. Списывание с печатного текста предложения: **Выпал снег.**
4. Списать слова, подчеркнуть согласные буквы: **шарф, шапка.**

7 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Письмо на слух: **Пришла весна.**
2. Списать с письменного текста: **По улицам бегут ручьи.**
3. Списать с печатного текста: **Звонко поют птицы.**
4. Написать слова на слух, подчеркнуть парные согласные: **день – тень, угол – укол.**

II вариант

1. Написать слова на слух, подчеркнуть парные согласные: **Кол – гол, дом – том.**
2. Списать с письменного текста предложение: **Пришла весна.**
3. Списать с печатного текста предложение: **Журчат ручьи.**

7 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Письмо на слух: **Дома тихо.**
2. Списать с письменного текста: **Юра пишет. Оля читает.**
3. Списать адрес школы: **Улица Октябрьская, дом 30.**
4. Написать свое имя, фамилию.

II вариант

1. Письмо на слух: **Дома тихо.**
2. Списать с письменного текста: **Юра пишет. Оля читает.**

3. Списать адрес школы: *Улица Октябрьская, дом 30.*
4. Написать свое имя, фамилию.

8 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Письмо на слух: *Ребята идут в школу.*

2. Списывание с рукописного текста: *Пришла осень. Школа ждет ребят.*

3. Списывание с печатного текста: **Звенит звонок. У нас урок.**

II вариант

1. Напиши (напечатай, выложи из букв разрезной азбуки):

Урок, школа, ученик.

2. Спиши (напечатай):

Я иду в школу.

8 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Напиши на слух:

Пришла осень. Падают листья.

2. Спиши с печатного текста:

Сохнет трава. Вянут цветы.

3. Спиши с рукописного текста:

Птицы летят на юг. Звери готовятся к зиме.

4. Укажи количество слов в последнем предложении.

II вариант

1. Напиши (напечатай, выложи из букв разрезной азбуки):

Пришла осень.

2. Спиши (напечатай):

Сохнет трава.

3. Подчеркнуть (назвать) гласные буквы.

8 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Спиши с письменного текста:

Наступила зима. Летят пушистые снежинки.

2. Напиши на слух:

У Даши и Миши лыжи. Дети рады зиме.

3. Вставить пропущенные буквы и списать с печатного текста:

чашка

щука

роща

II вариант

1. Спиши (напечатай):

Пришла зима. Выпал снег.

2. Напиши (напечатай, выложи из букв разрезной азбуки):

У Оли санки

3. Спиши слово, укажи количество букв:

лыжи.

8 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Напиши на слух:

Пришла весна. Ярко светит солнце.

2. Спиши с письменного текста:

Книга твой друг и помощник. Береги ее.

3. Напиши на слух и подчеркни парные звонкие и глухие согласные:

Галина – калина

бочка – почка

день – тень

II вариант

1. Напиши (напечатай) на слух и подчеркни парные согласные:

коса – коза

жили – шили

2. Спиши:

Светит солнце. Поют птицы.

8 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Напиши на слух:

Наша страна большая. В ней я живу, учусь.

2. Спиши с письменного текста:

Она называется Россия. Мой город - Челябинск.

3. Напиши (спиши) свой адрес.

II вариант

1. Напиши (напечатай) на слух:

Я живу на Урале.

2. Спиши (напечатай):

Мой город Челябинск.

9 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Напиши на слух: *В парке жила белка. Ребята ее кормили.*

2. Спиши с рукописного текста: *Осень, зима, весна, лето – времена года.*

3. Спиши с печатного текста, укажи количество букв:

пенал

карандаш

книга

класс

II вариант

1. Напиши (напечатай, выложи из букв разрезной азбуки):

осень

зима

весна

лето

2. Спиши (напечатай):

Мы ходили в парк.

9 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Напиши на слух:

Прошло веселое лето. Настала осень.

2. Спиши с рукописного текста:

Ребята сели за парты. Начался учебный год.

3. Спиши с печатного текста и подчеркни гласные буквы:

неделя месяц год

II вариант

1. Напиши (напечатай, выложи из букв разрезной азбуки):

Пришла осень.

2. Спиши (напечатай):

Падают листья.

3. Спиши и укажи количество букв в слове:

банан

груша

персик

9 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Напиши на слух:

Выпал белый снег. Ударил мороз.

Трудно птичкам. Накорми их.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
2. Спиши с печатного (письменного) текста:

Первый зимний месяц – декабрь.

За ним идет январь, а потом февраль.

II вариант

1. Напиши (напечатай) на слух:

Зима. Выпал снег.

2. Спиши (напечатай):

у Маши санки. У Димы лыжи.

9 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Напиши на слух:

В нашем классе порядок. Мы любим дежурить.

2. Вставь предлоги, укажи количество слов в первом предложении:

Лиса живет (в) норе.

Заяц спит (под) кустом.

II вариант

1. Вставь слова в предложения, спиши (напечатай):



Мама

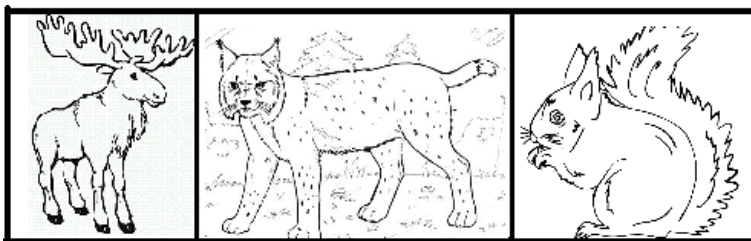
(варит) суп.



Миша

(чистит) зубы.

2. Ответь на вопрос кто это? Напиши предложение на слух:



Лось, рысь, белка - звери.

9 КЛАСС.

ПИСЬМО

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Напиши на слух:

Коля сидел в автобусе. Вошла старушка.

Мальчик уступил ей место.

2. Спиши с печатного текста:

Моя родина – Россия. Я живу в Челябинске.

3. Написать (списать) свое имя, фамилию, адрес.

II вариант

1. Напиши (напечатай) на слух:

Я читаю книгу.

Я пишу письмо.

2. Спиши с печатного текста:

Моя родина – Россия.

3. Напиши свое имя.

1 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа. Входной срез

1. Сравнить множества предметов по количеству, используя способ наложения и счет, обозначая словами *больше, меньше*.
2. Показать и назвать предметы, которых по одному.
3. Показать на себе и на кукле основные части тела (руки, ноги, голова).
4. Переместить предмет по поверхности стола вперед и назад по образцу и по словесной инструкции учителя.

1 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

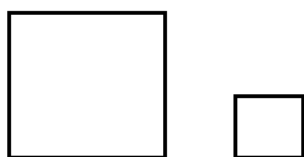
Диагностическая работа за год

I вариант

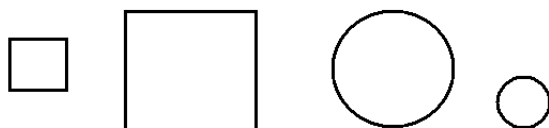
1. Написать цифру 1 по опорным точкам (самостоятельно).



2. Заштриховать желтым цветом маленький квадрат.



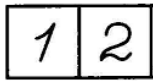
3. Объединить фигуры по форме.



4. Показать на себе и кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, нос, глаза).

II вариант

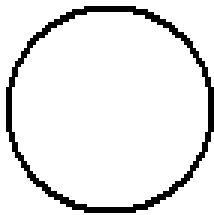
1. Взять один предмет из множества.
2. Показать и назвать цифру 1.



3. Показать красный квадрат, выбрать такой же круг. Показать большой круг.



4. Обвести по трафарету круг, заштриховать желтым цветом.



2 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

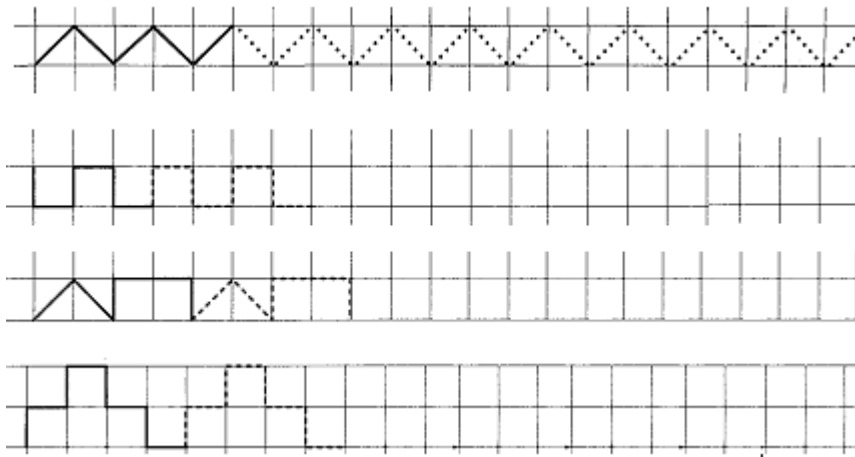
1. Написать цифру 1. (Написать цифру 1 по опорным точкам).



2. Заштриховать красным цветом большой круг



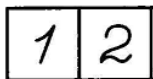
3. Продолжить бордюры (на выбор):



4. Показать на себе (кукле) основные части тела (руки, ноги, голова, туловище.)

II вариант

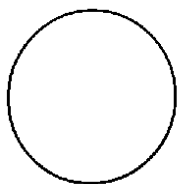
1. Взять один треугольник.
2. Показать цифру **1** и назвать цифру.



3. Показать красный квадрат. Найти такой же круг (выбрать из большого и маленького – маленький.)



4. Обвести по трафарету круг и заштриховать.



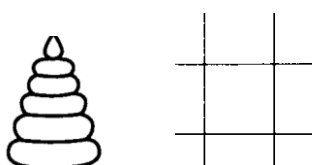
2 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

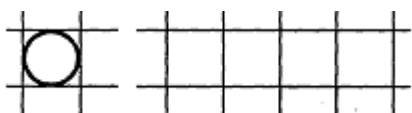
Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Указать цифрой количество предметов:



2. Нарисовать столько же кругов:



3. Выбрать из предложенных кругов маленький, проверить способом наложения.

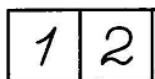


4. Показать на иллюстрации времена года (зима, лето), назвать.
Выразить с помощью пантомимических средств.



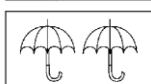
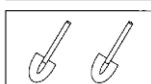
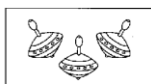
II вариант

1. Показать цифру **1**:

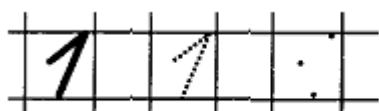


Соотнести с количеством предметов.

1



2. Написать цифру **1** по обводке или по опорным точкам.



3. Показать на себе (кукле) основные части тела, лица (руки, ноги, голова, туловище, рот, нос, глаза).

4. Показать на иллюстрации день, ночь. Назвать, выразить с помощью пантомимических средств.



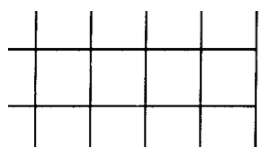
2 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Написать цифру 2.



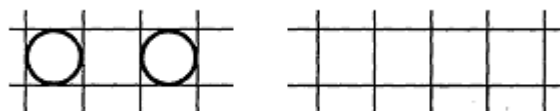
2. Указать цифрой количество предметов:



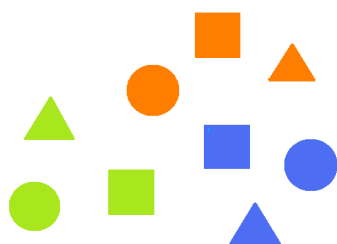
3. Выбрать из геометрических фигур квадрат. Обвести по трафарету квадрат, заштриховать синим цветом.



4. Нарисовать столько же кругов:

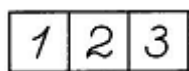


5. Объединить геометрические фигуры в группы по цвету.



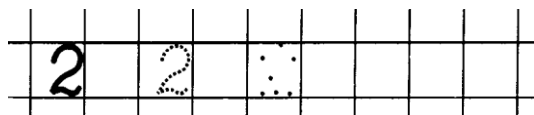
II вариант

1. Взять два предмета из множества.
2. Найти и показать цифру 2.



Соотнести с количеством пальцев.

3. Написать по обводке или по опорным точкам цифру 2.



4. Выбрать из предложенных кругов маленький, проверить способом приложения.



5. Обвести по шаблону круг и заштриховать.



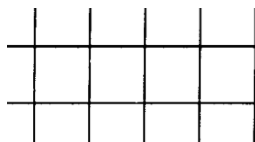
2 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

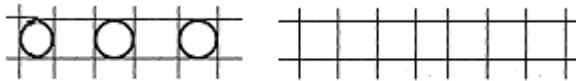
1. Написать цифру 3.



2. Указать цифрой количество предметов.



3. Нарисовать столько же кругов:



4. Решить примеры:

$1 + 1 =$

$2 + 1 =$

5. Найти круг и заштриховать желтым цветом.



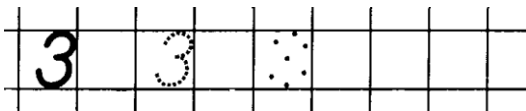
II вариант

1. Показать цифру **1, 2, 3**.

2. Назвать цифру **1, 2, 3**. Взять столько же предметов.



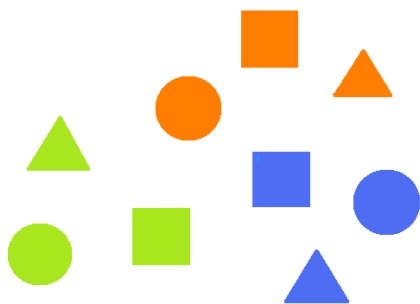
3. Написать по обводке, или по опорным точкам цифру **3**.



4. Показать на иллюстрации зиму, лето. Назвать, выразить с помощью пантомимических средств.



5. Объединить геометрические фигуры по цвету.



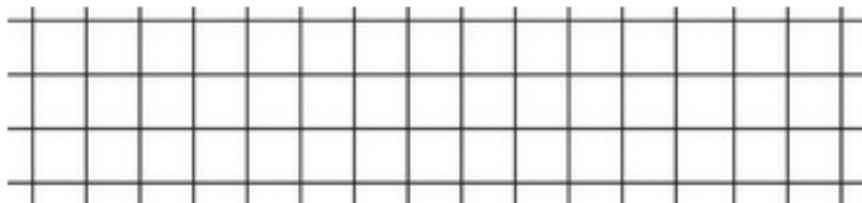
2 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

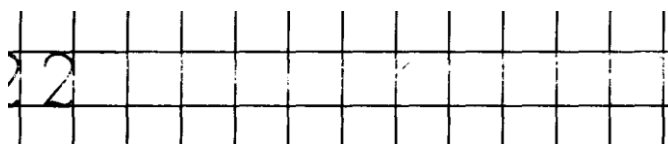
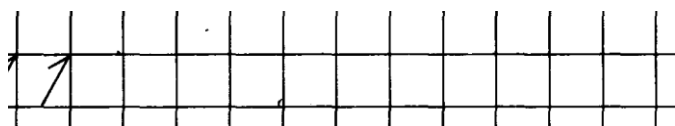
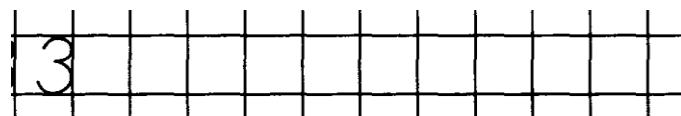
Диагностическая работа за год

I вариант

1. Написать числовой ряд **1, 2, 3**.



2. Нарисовать столько кругов, сколько указывает цифра:



3. Решить примеры.

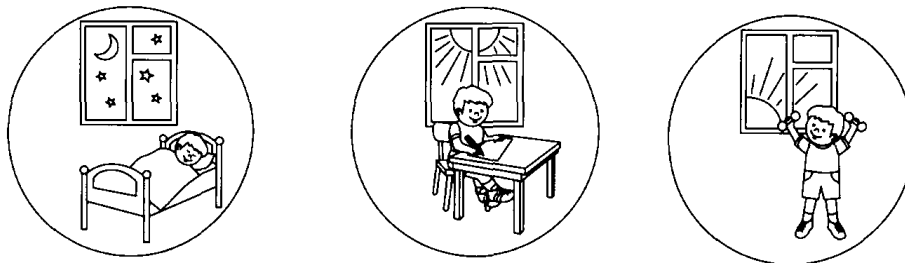
$$1 + 1 = \quad 3 - 1 =$$

$$2 + 2 = \quad 2 - 1 =$$

4. Найти квадрат и заштриховать его.



5. Назвать по изображениям на картинках времена года: зима, лето, осень, части суток: день, ночь, утро.



II вариант

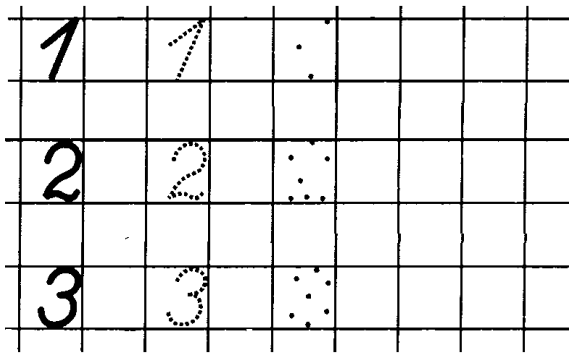
1. Показать цифры **2, 3, 1**.



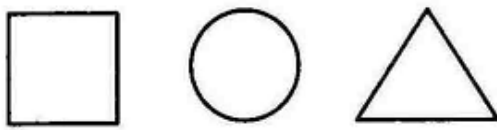
Назвать цифру (1, 2, 3) и показать столько же пальцев.



2. Написать цифры по обводке или опорным точкам (на выбор):



3. Выбрать из предложенных геометрических фигур квадрат, обвести по трафарету, заштриховать красным цветом.



4. Показать на себе, кукле основные части лица, тела, назвать их.

3 КЛАСС.

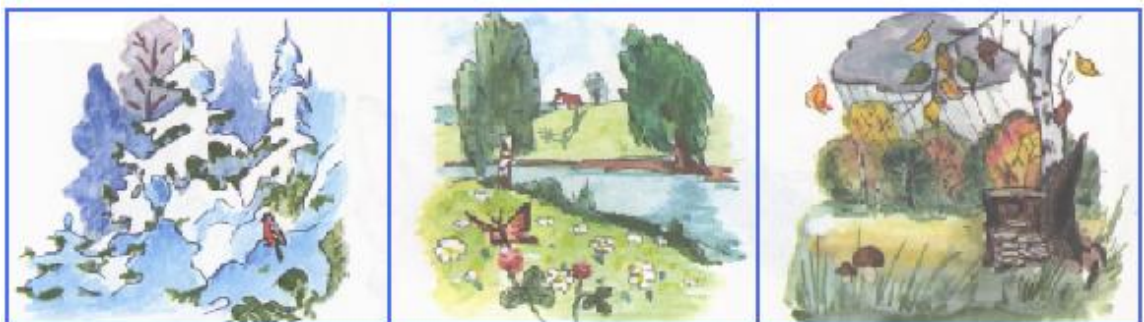
МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Написать числовой ряд. **1, 2, 3.**
2. Решить примеры.

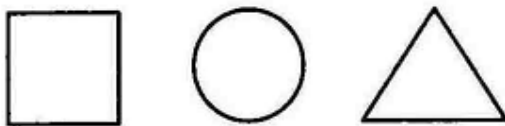
$1 + 1 =$	$3 - 1 =$
$2 + 1 =$	$2 - 1 =$
3. Показать и назвать изображения на картинках времена года (лето, зима, осень).



4. Показать и назвать изображения на картинках части суток (утро, день, ночь).



5. Найти квадрат и заштриховать его.

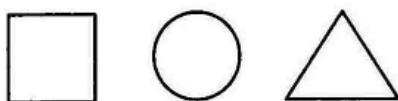


II вариант

1. Показать, назвать цифры **1,2,3**. соотнести их с количеством предметов.



2. Показать, назвать геометрические фигуры: круг, квадрат.



3. Выбрать из геометрических фигур круг. Найти такой же, заштриховать желтым цветом.



4. Показать на себе, кукле основные части лица, тела, назвать их.

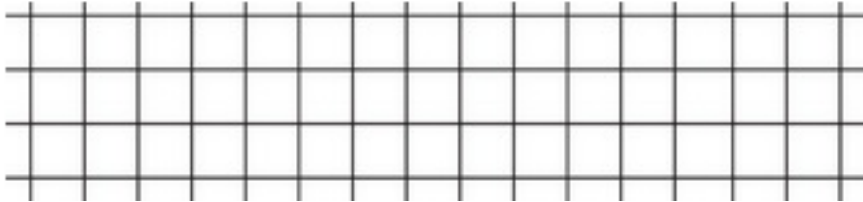
3 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Написать числовой ряд **1 – 3**.



2. Вставить пропущенные числа.

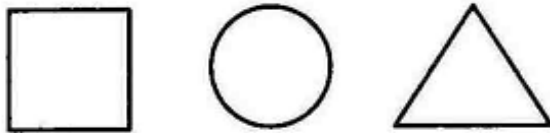
1 * 3 * 2 3 1 2 *

3. Решить примеры.

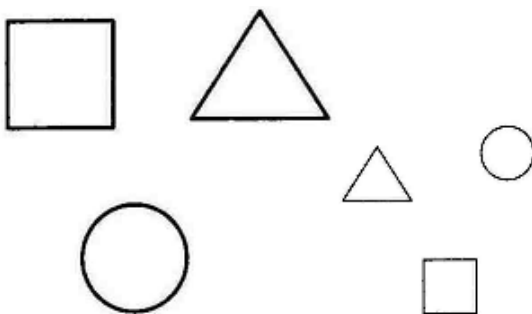
1 + 2 = 3 – 2 =

2 + 1 = 3 – 1 =

4. Назвать геометрические фигуры, выбрать треугольник.



5. Объединить геометрические фигуры по величине.

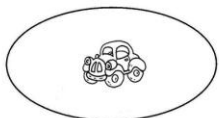
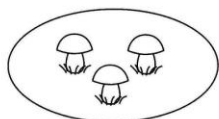


II вариант

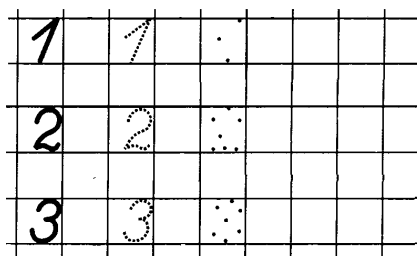
1. Назвать цифровой ряд 1 – 3, расположить цифры в последовательности.



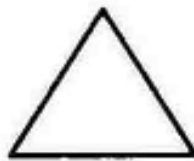
2. Выбрать цифру к заданному количеству предметов.



3. Написать цифры по обводке, опорным точкам.



4. Показать, назвать геометрические фигуры.



5. Обвести квадрат по шаблону, закрасить красным цветом.

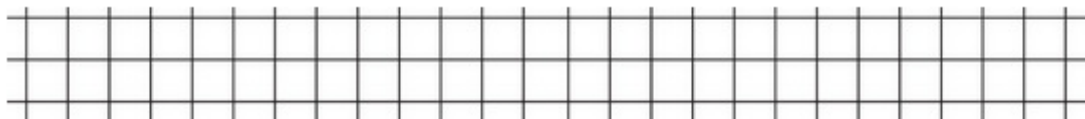
3 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

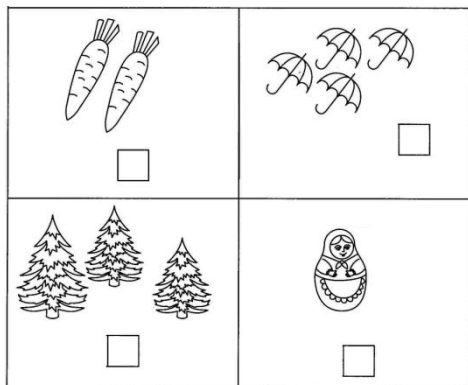
Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Написать числовой ряд **1 – 4**.



2. Сосчитать предметы, указать цифрой количество предметов.

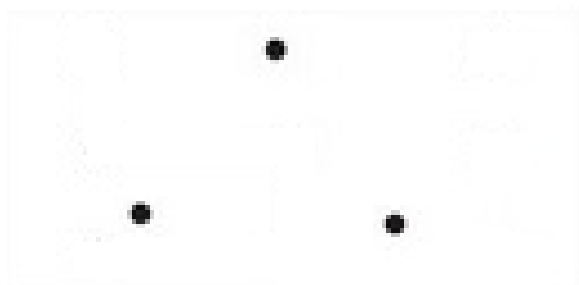


3. Решить примеры.

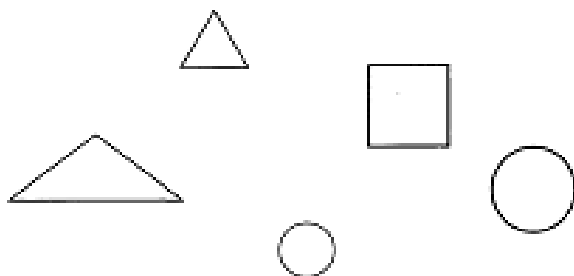
$$3 + 1 = \quad 4 - 1 = \quad 2 + 0 =$$

$$2 + 2 = \quad 3 - 1 = \quad 1 - 1 =$$

4. Нарисовать треугольник по опорным точкам и заштриховать его синим цветом:



5. Объединить геометрические фигуры в группы по форме.



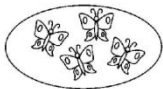
II вариант

1. Назвать числовой ряд **1 – 4**. Расположить цифры в последовательности.

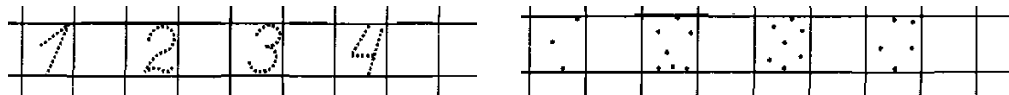


2. Сосчитать предметы.

Выбрать цифру к заданному количеству предметов.

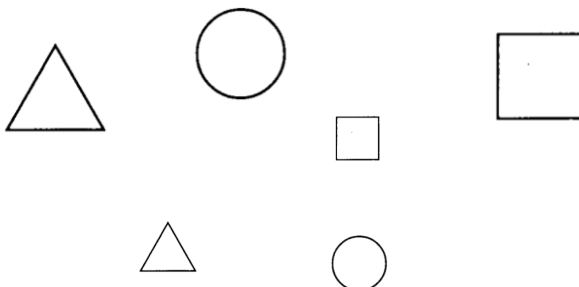


3. Написать по обводке, опорным точкам числовой ряд **1 – 4**.



4. Сравнить полоски по ширине, используя прием наложения. Выбрать узкую.

5. Объединить геометрические фигуры в группы по величине.



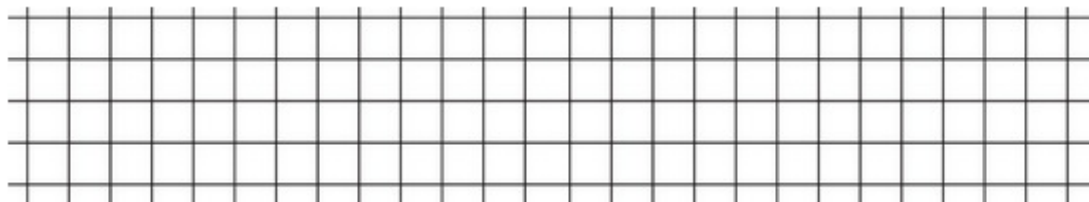
3 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

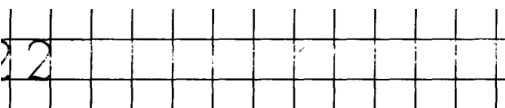
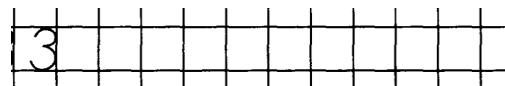
Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Написать числовой ряд 1–5, 5–1 .



2. Нарисовать столько же кругов, сколько указывает цифра.

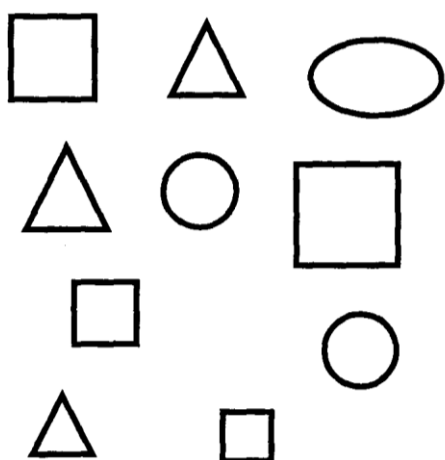


3. Решить примеры.

$$4 + 1 = \quad 2 + 2 =$$

$$3 + 1 = \quad 3 - 1 =$$

4. Найти из ряда геометрических фигур треугольники, заштриховать синим цветом.



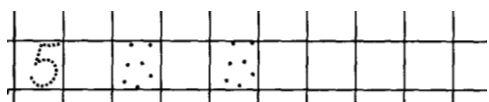
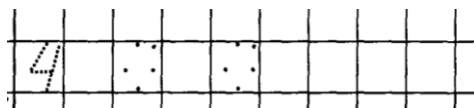
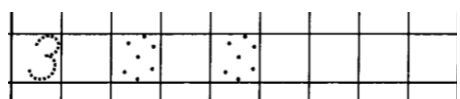
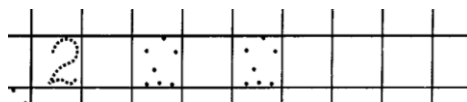
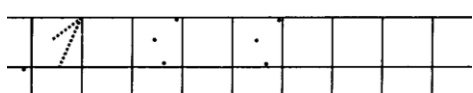
5. Объединить геометрические фигуры по форме и цвету.

II вариант

1. Назвать числовой ряд **1, 2, 4, 3**. Расположить цифры последовательно.



2. Взять столько предметов, сколько указывает цифра: **4, 1, 3, 2**.
3. Написать по обводке по обводке, опорным точкам цифры **1 – 5**.



4. Показать цифры **1 – 4** и знак **+** на калькуляторе.
5. Показать, назвать по изображению на картинках времена года (зима, весна, лето, осень).



3 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Вставить пропущенные числа.

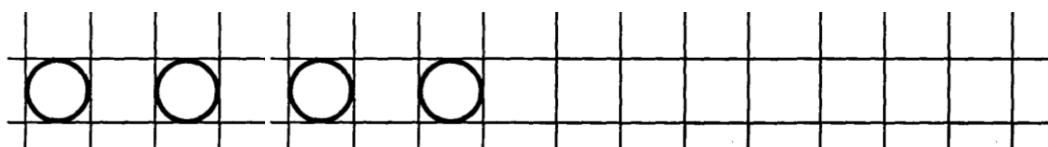
1 _ 3 _ 5 _ 2 _ 4 _

2. Решить примеры.

$3 + 2 =$ $5 - 1 =$ $3 + 0 =$

$4 + 1 =$ $4 - 2 =$ $2 - 0 =$

3. Сосчитать круги, нарисовать столько же.



4. Показать, назвать по иллюстрации времена года, части суток.





5. Соединить 2 точки по линейке.

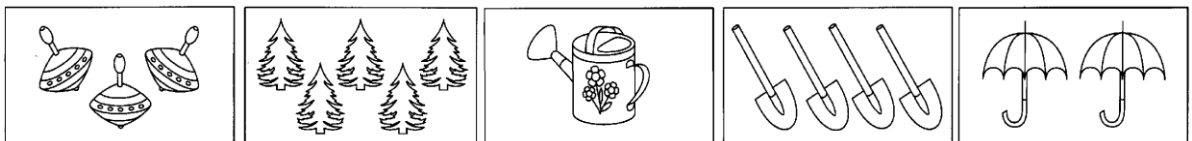


II вариант

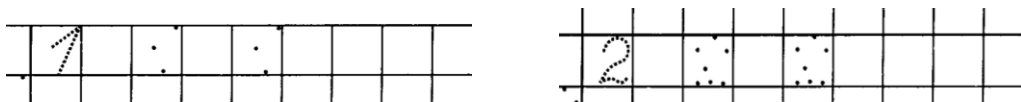
1. Назвать числовой ряд **1, 2, 4, 5**. Разложить числа в последовательности

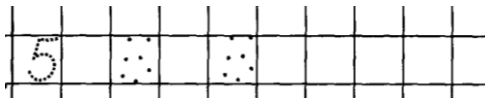
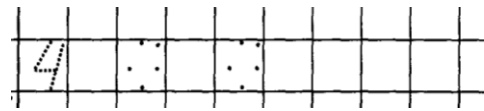
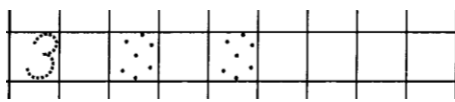


2. Сосчитать предметы, подобрать соответствующую цифру.



3. Написать числовой ряд по обводке, опорным точкам.





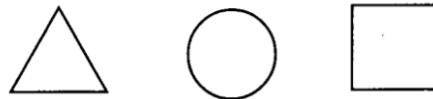
4. Решить примеры на наглядном материале (устно).

$3+1=$

$4-1=$

$4+1$

5. Найти из ряда геометрических фигур квадрат, заштриховать зеленым цветом.



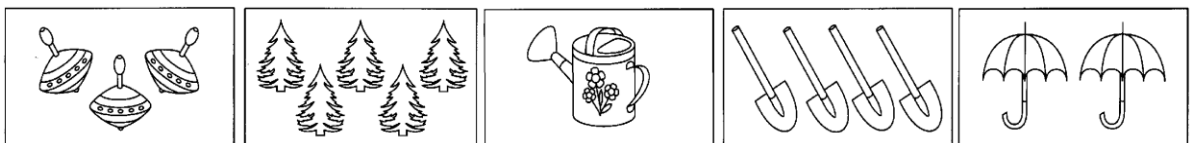
4 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Написать числа **1, 3, 5, 2, 4**
2. Сосчитать предметы, соотнести их количество с цифрой



1

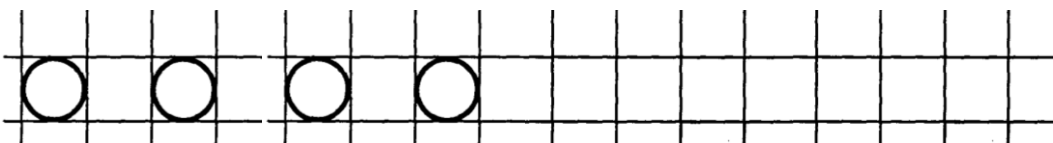
3

4

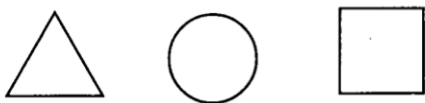
2

5

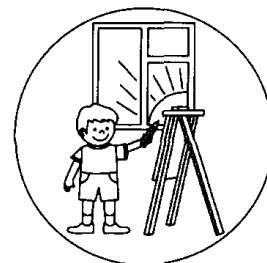
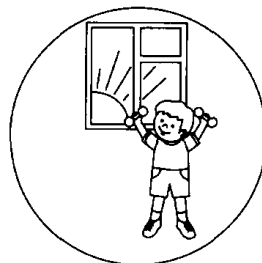
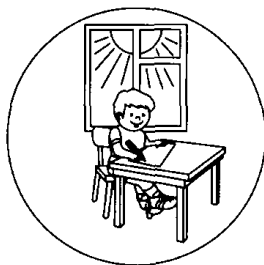
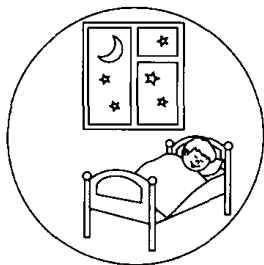
3. Нарисовать столько же.



4. Заштриховать квадрат красным цветом, круг – зеленым цветом, треугольник – синим цветом.

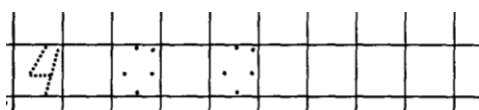
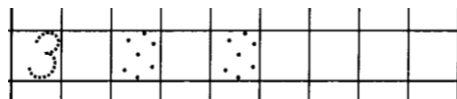
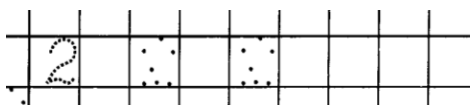
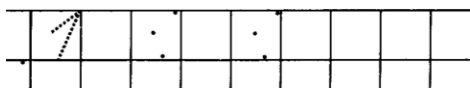


5. Назвать по изображениям на картинках времена года, части суток.



II вариант

1. Назвать цифровой ряд **1 – 4**. Расположить цифры в последовательности.
2. Взять столько предметов, сколько указывает цифра.
1, 3, 4, 2.
3. Написать по обводке или по опорным точкам цифры **1, 2, 3, 4**.



4. «Найди такой же». Выбрать из геометрических фигур синий треугольник, обвести его, заштриховать синим цветом.
5. Выполнить действия, обозначающие направления вверх, вниз, вперед, назад.

4 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Написать числовой ряд **1 – 5**.
2. Вставить пропущенные числа.
1 * 3 * 5
*** 2 3 * 5**
3. Сосчитать предметы, указать их количество цифрой.
4. Решить задачу.
5. Решить примеры.

$3 + 2 =$

$5 - 4 =$

$5 - 2 =$

$4 - 3 =$

$2 + 2 =$

$3 + 1 =$

II вариант

1. Назвать цифровой ряд **1 – 5**. Расположить цифры в последовательности.



2. Соотнести цифру с количеством пальцев.
3. Написать цифры.

1, 2, 3, 4.

4. Решить примеры.

$$2 + 1 = \quad \quad 3 + 1 =$$

$$4 - 1 = \quad \quad 2 - 1 =$$

5. Назвать по изображениям на картинках времена года.



4 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

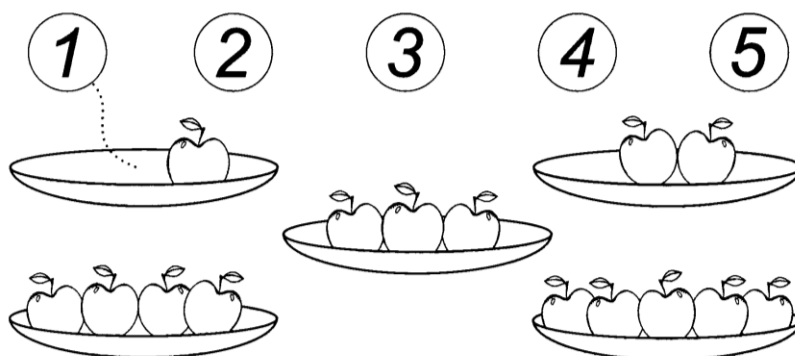
Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Написать цифры

1, 4, 2, 5, 3.

2. Соотнести количество предметов с цифрой.



3. Решить задачу.

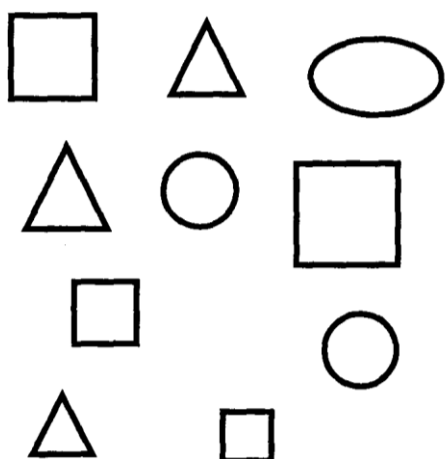
У Саши было 4 пирожка. 2 пирожка он съел. Сколько пирожков осталось у Саши?

4. Решить примеры.

$5 + 1 =$ $4 - 2 =$

$3 + 2 =$ $6 - 1 =$

5. Заштриховать только круги.



II вариант

1. Назвать цифровой ряд **1 – 5**. Расположить цифры в последовательности.
2. Взять 4 кубика, соотнести с цифрой, 3 кубика, соотнести с цифрой.
3. Написать цифры **1, 2, 3, 4, 5**.
4. Положить 5 квадратиков, убрать 2. сколько квадратиков осталось? Стало меньше или больше?
5. Найти такой же зеленый квадрат, обвести его, заштриховать зеленым цветом.

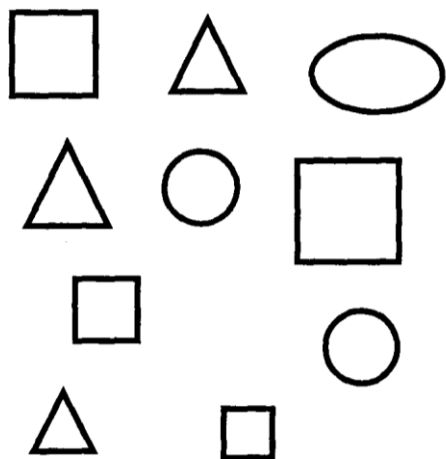
4 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Написать числовой ряд **1 – 6**.
2. Нарисовать столько предметов, сколько указывает цифра.
2, 5, 3.
3. Решить задачу.
У Маши 5 кукол. 2 куклы она отдала Свете. Сколько кукол осталось у Маши?
4. Решить примеры.
 $3 + 2 =$ $5 - 3 =$ $2 + 0 =$
 $6 + 1 =$ $7 - 1 =$ $5 - 5 =$
5. Заштриховать только квадраты.



II вариант

1. Назвать цифровой ряд **1 – 6**. Расположить цифры в последовательности.
2. Написать цифры **3, 4, 5**.
3. Назвать цифры **2 6 1**. Взять столько предметов.
4. Положить 3 круга, добавить еще 2. сколько стало кругов? Стало больше или меньше?
5. Решить примеры.

$$4 + 2 = \quad 5 - 1 =$$

$$3 + 1 = \quad 6 - 2 =$$

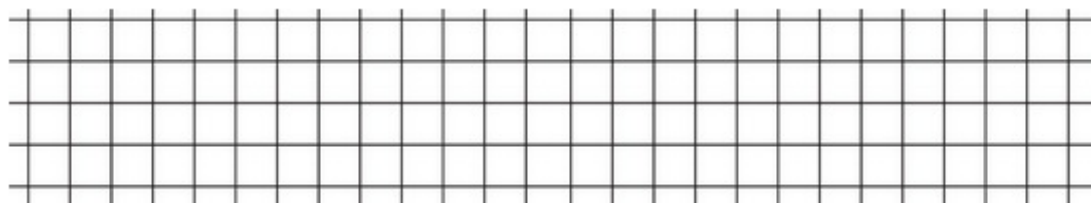
4 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за год

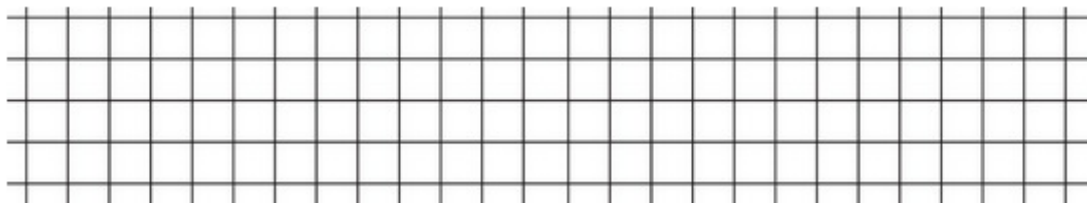
I вариант

1. Написать числовой ряд **1 – 7**.



2. Решить задачу.

У Коли 4 машинки. Папа дал ему еще 1 машинку. Сколько машинок стало у Коли?

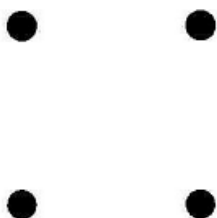


3. Решить примеры.

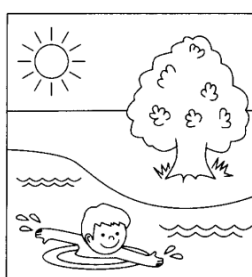
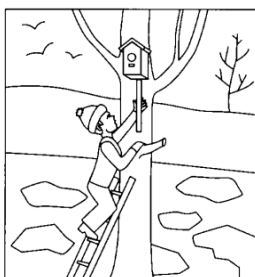
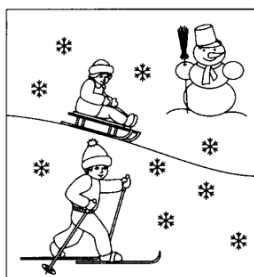
$7 - 1 =$ $3 + 2 =$ $4 - 4 =$

$5 + 2 =$ $5 - 4 =$ $6 + 0 =$

4. Нарисовать квадрат по опорным точкам.



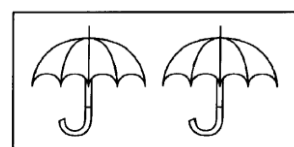
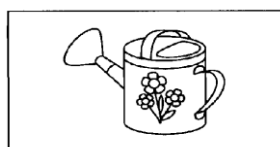
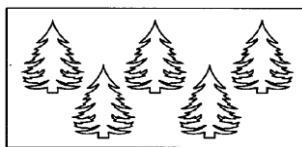
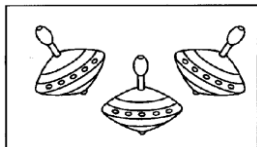
5. Назвать по изображениям на картинках времена года, части суток.



II вариант

1. Назвать цифровой ряд **1 – 6**. Расположить цифры в последовательности.

2. Сосчитать предметы. Соотнести количество с цифрой.



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

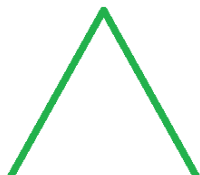
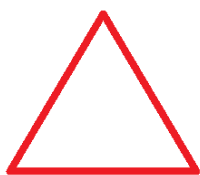
6

6

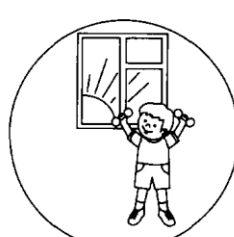
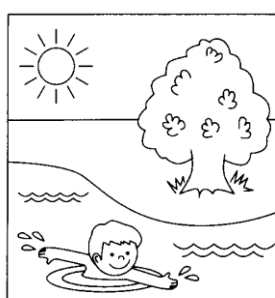
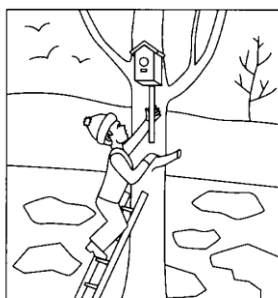
6

3. Положи 4 круга, и еще 2 квадрата. Сколько всего фигур? Запиши эту цифру.

4. Найти красный треугольник. Обвести его, заштриховать красным цветом.



5. Назвать по изображениям на картинках времена года, части суток.

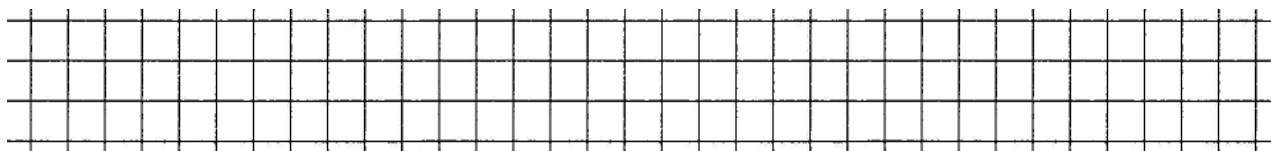


II вариант

1. Назови цифровой ряд 1 – 5, расположи цифры в последовательности.

2. Напиши числа

1 2 3 4 5 (по обводке, по опорным точкам).



3. Возьми 3, 1, 5 кубиков, покажи цифру.

4. Назови цифру

2, 4, 5

Покажи столько же пальцев.

5 КЛАСС.

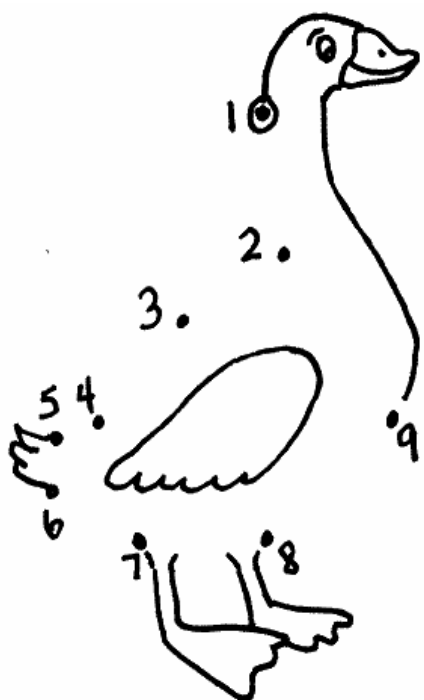
МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за I четверть

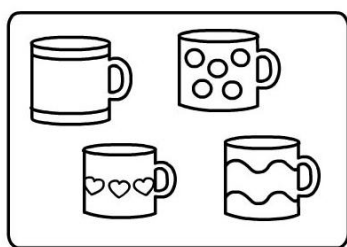
I вариант

1. Напиши цифровой ряд 1 – 7.

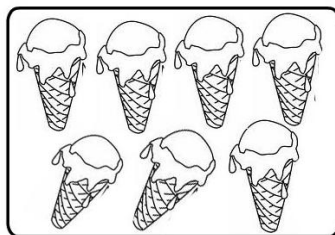
2. Соедини цифры по порядку:



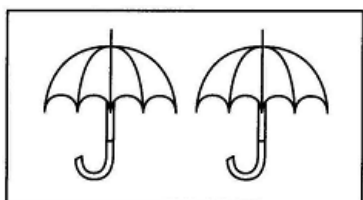
3. Сосчитай предметы. Обведи правильную цифру:



1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Реши задачу:

Саша нашел 4 гриба, а Витя 2 гриба. Сколько всего грибов нашли ребята?

5. Реши примеры:

$3 + 2 =$

$6 - 2 =$

$4 + 1 =$

$5 - 3 =$

II вариант

1. Вставь пропущенные числа:

$1 _ 3 _ _ 6$

2. Напиши цифры:

1 3 5 6 (по обводке, по опорным точкам).

3. Возьми 2, 4, 6 кубиков. Покажи нужную цифру.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. Положи 3 (4) квадрата. Добавь еще 2. Стало больше или меньше?

Сколько стало всего? Запиши ответ.

5. Реши примеры:

$3 + 1 =$

$4 + 2 =$

$$5 - 1 =$$

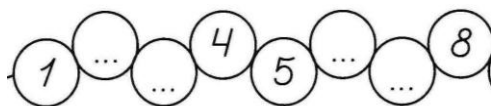
5 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

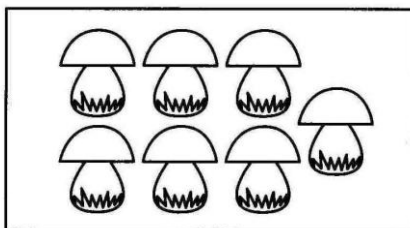
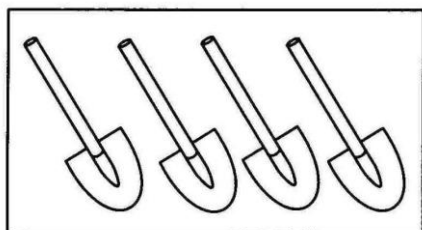
Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:



2. Сосчитай предметы, покажи нужную цифру:



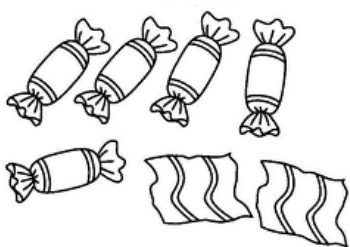
1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра:

7

4. Реши задачу:



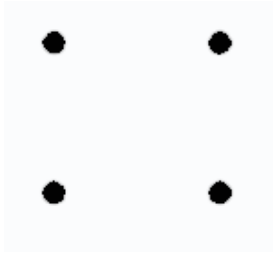
У Оли было 7 конфет, 2 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Оли?

5. Реши примеры:

$$7 + 1 = \quad 6 - 3 =$$

$$3 + 3 = \quad 7 - 2 =$$

6. Нарисуй квадрат по опорным точкам.



II вариант

1. Назови цифровой ряд 1 – 7.
Разложи цифры в последовательности.
2. Напиши цифры:
2, 4, 7 (по обводке, по опорным точкам).
3. Назови цифры:
3, 5, 7.
Возьми столько же кружков.
4. Положи 6 треугольников, 3 треугольника убери. Стало меньше или больше? Сосчитай сколько треугольников осталось, запиши ответ.
5. Реши примеры, запиши ответ:
 $4 + 1 =$ $3 - 2 =$
 $6 + 1 =$ $7 - 1 =$
6. Построй из палочек квадрат, сосчитай сколько палочек?

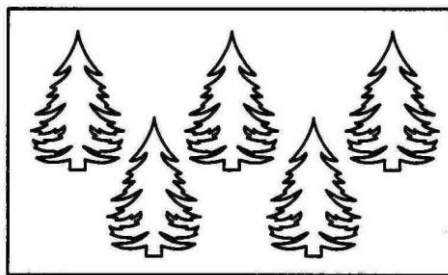
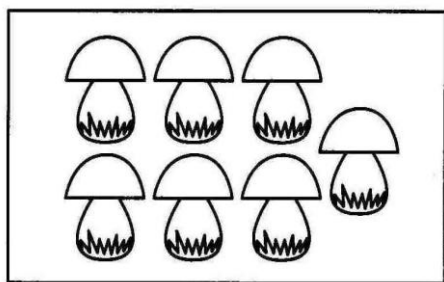
5 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Напиши числа:
1, 2, 5, 7, 9.
2. Сосчитай предметы и обведи нужную цифру:



1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Нарисуй столько точек у божьей коровки, сколько указывает цифра:

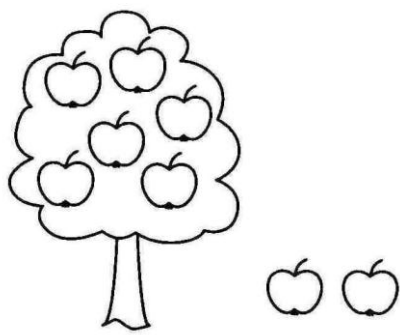


5



7

4. Реши задачу:



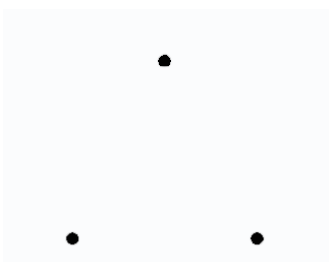
На дереве висели 8 яблок, 2 яблока упали. Сколько яблок осталось на дереве?

5. Реши примеры:

$$7 + 2 = \quad 6 - 4 =$$

$$8 + 1 = \quad 5 - 3 =$$

6. Нарисуй по опорным точкам треугольник:



II вариант

1. Назови цифровой ряд 1 – 8. Соедини цифры стрелочками по порядку.
1, 3, 2, 4, 6, 5.
2. Напиши цифры:
2, 5, 6, 8 (по обводке, по опорным точкам).
3. Назови цифры:
3, 4, 8.
4. Положи 5 кругов, добавь еще 3. Сколько кругов стало? Запиши ответ.
5. Реши примеры:
 $5 + 1 =$ $7 - 2 =$
 $6 + 2 =$ $4 - 2 =$
6. Сложи из палочек треугольник.

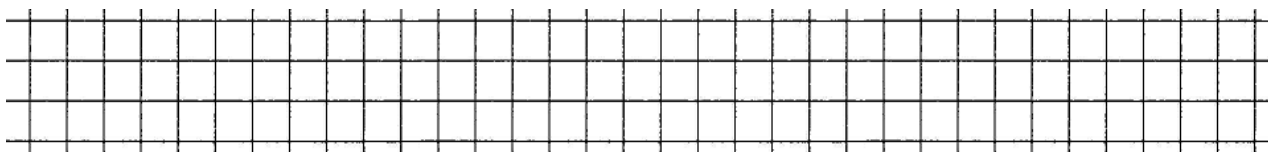
5 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

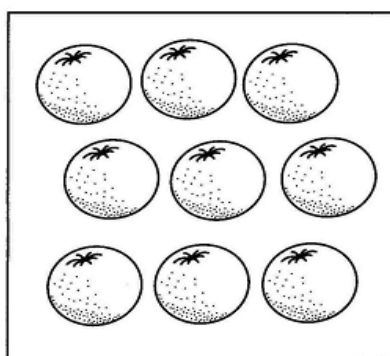
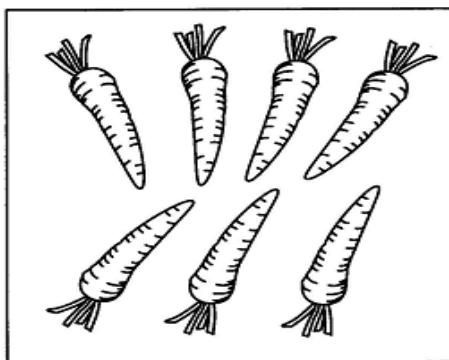
Диагностическая работа за год

I вариант

1. Напиши числовой ряд 1 – 10.

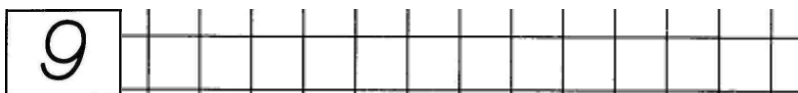
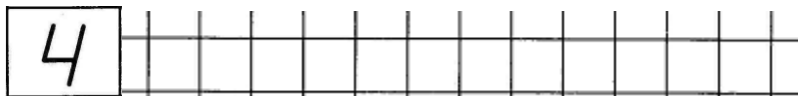


2. Сосчитай предметы, обведи нужную цифру кружочком.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Нарисуй столько кругов, сколько указывает цифра:



4. Реши задачу:



В классе 5 мальчиков и 3 девочки. Сколько ребят в классе?



5. Реши примеры:

$8 + 2 =$ $10 - 1 =$

$7 + 3 =$ $9 - 4 =$

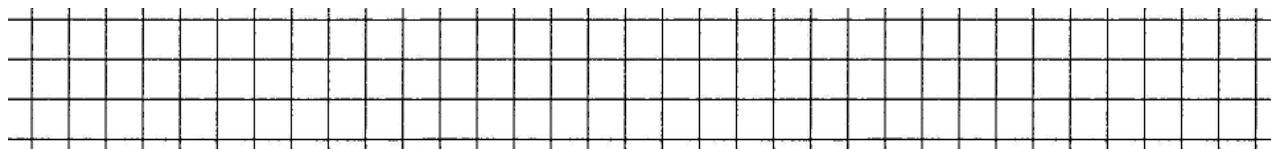
6. Проведи прямую линию через 2 точки.

II вариант

1. Назови числа от 1 до 10. Расположи цифры в последовательности:

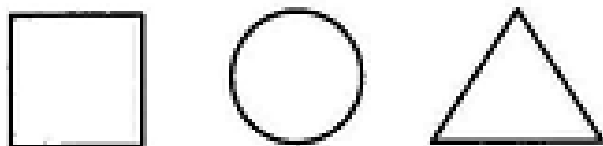
1, 3, 2, 4, 5, 7, 6, 8.

2. Напиши цифры: 3, 7, 9



3. Возьми из множества предметов 2, 5, 9 кубиков. Покажи нужную цифру.
4. Положи 5 квадратиков и 4 кружочка. Сосчитай, сколько всего фигур.
5. Реши примеры:

$6 + 2 =$	$7 - 1 =$
$8 + 1 =$	$9 - 2 =$
6. Найди круг и заштрихуй его.



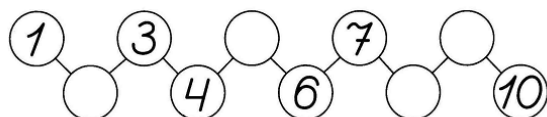
6 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

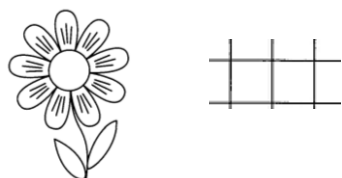
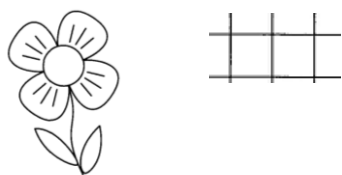
Диагностическая работа. Входной срез

I вариант

1. Написать числовой ряд от 1 до 10.



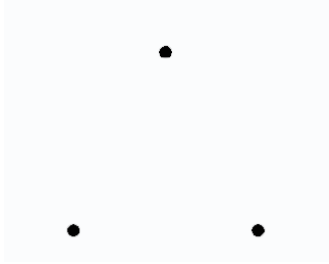
2. Сосчитай, сколько лепестков у цветка и напиши цифру:



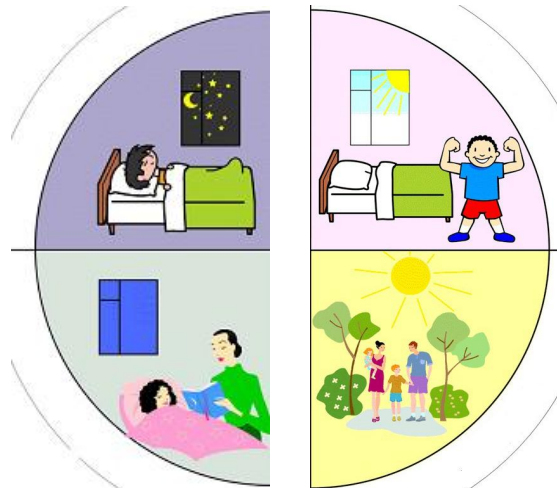
3. Реши примеры:

$5 + 1 =$	$6 + 4 =$	$8 - 3 =$
$7 + 2 =$	$9 - 2 =$	$10 - 2 =$

4. Нарисуй по опорным точкам треугольник.



5. Назови по изображениям на картинках времена года и части суток.



II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10, разложи числа по порядку:

1, 3, 2, 4, 6, 5, 7.

2. Запиши числа: 1, 3, 7.



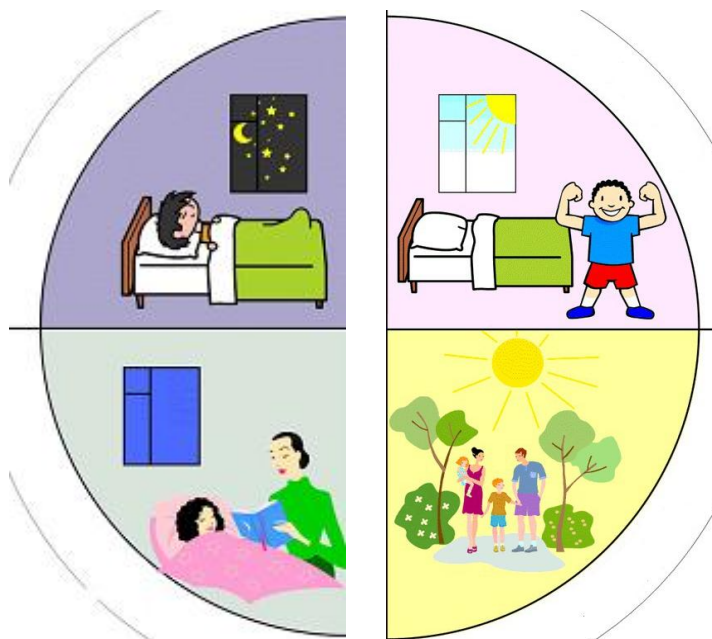
3. Назови цифру (2, 4, 8), возьми столько же квадратиков.

4. Реши примеры:

$$4 + 1 = \quad 7 - 1 =$$

$6 + 2 =$ $8 - 2 =$

5. Назови по изображениям на картинках времена года и части суток.



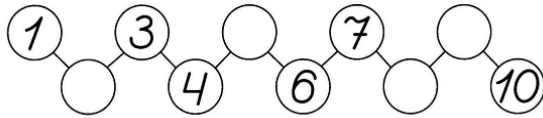
6 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

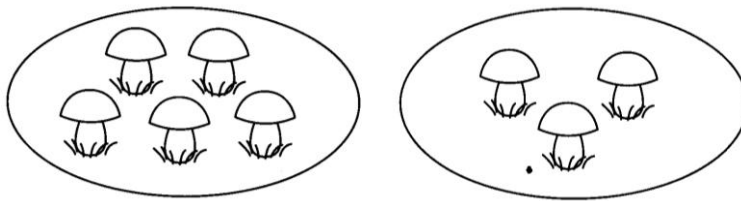
Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Вставь пропущенные числа:



2. Реши задачу:



У Саши было 5 грибов, он нашел еще 3 гриба. Сколько всего грибов стало у Саши?



3. Реши примеры:

$4 + 4 =$

$6 - 6 =$

$9 - 5 =$

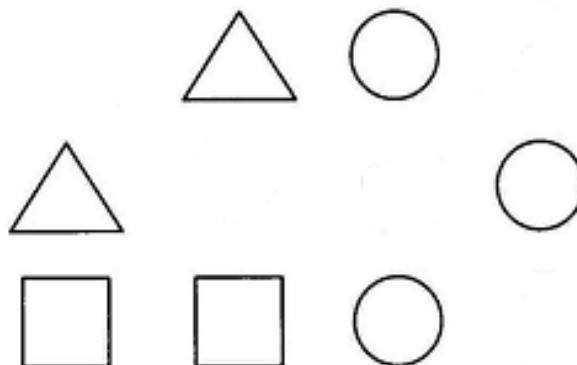
$7 + 3 =$

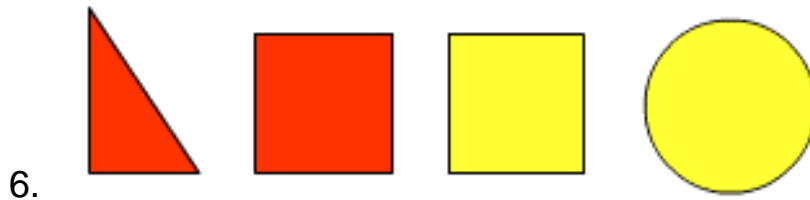
$8 + 0 =$

$10 - 5 =$

4. Начерти отрезок 7 см.

5. Объедини геометрические фигуры по форме:



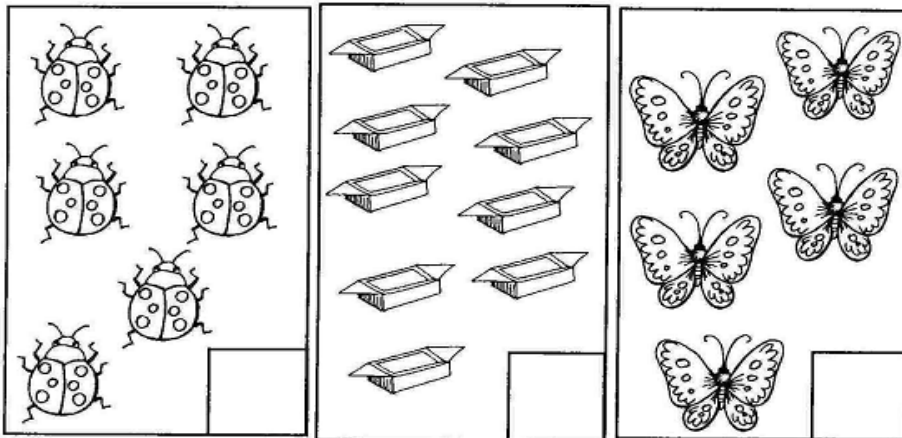


II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10. Расположи числа по порядку:



2. Сосчитай количество предметов и напиши нужное число:



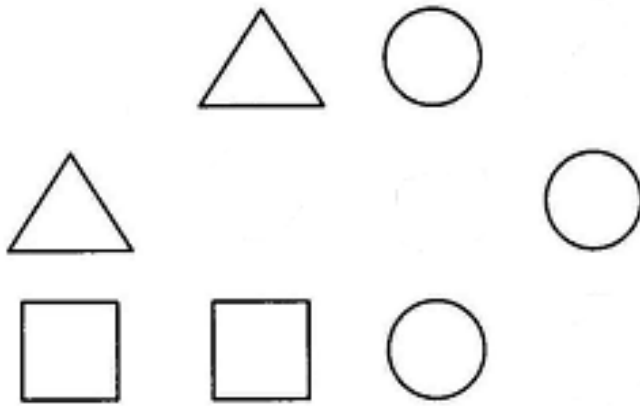
3. Положи 4 карандаша, добавь еще 3 карандаша. Сосчитай, сколько стало карандашей. Назови (запиши) ответ.

4. Реши примеры:

$$5 + 1 = \quad \quad \quad 9 - 2 =$$

$$6 + 4 = \quad \quad \quad 8 - 3 =$$

5. Объедини геометрические фигуры по форме.



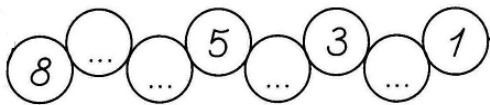
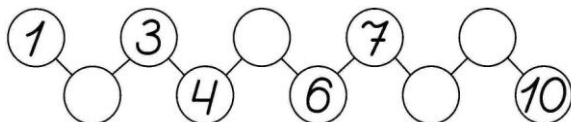
6 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

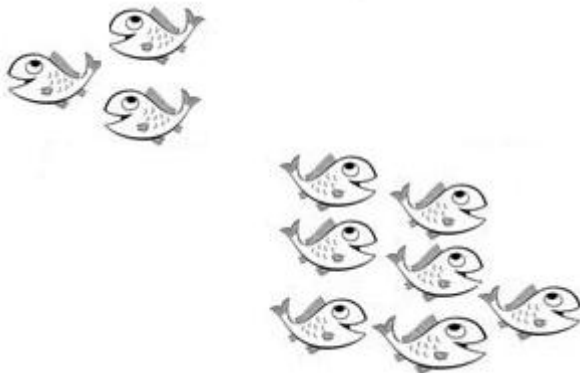
Диагностическая работа за II четверть

I вариант

1. Запиши числовой ряд от 1 до 10, от 10 до 1.
2. Вставь пропущенные числа:



3. Реши задачу:



Плавали 10 рыбок. 3 рыбки уплыли. Сколько рыбок осталось?

4. Реши примеры:

$7 + 2 =$

$5 + 5 =$

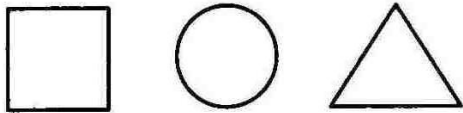
$3 + 4 =$

$10 - 0 =$

$9 - 6 =$

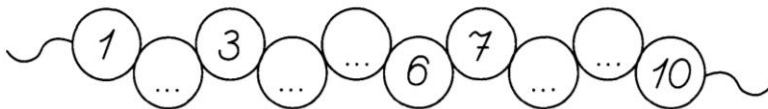
$10 - 6 =$

5. Назови геометрические фигуры, найди квадрат и закрась синим цветом квадрат.



II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10. Вставь пропущенные цифры:



2. Назови цифру и возьми столько же предметов (кубиков).



3. Положи 9 кружочков, убери 3 кружочка. Сосчитай, сколько кружочков осталось. Назови (напиши).

4. Реши примеры:

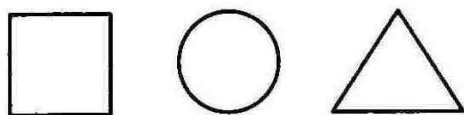
$7 + 3 =$

$9 - 2 =$

$2 + 6 =$

$8 - 3 =$

5. Назови геометрические фигуры:



Квадрат обведи, закрась синим цветом.

6 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за III четверть

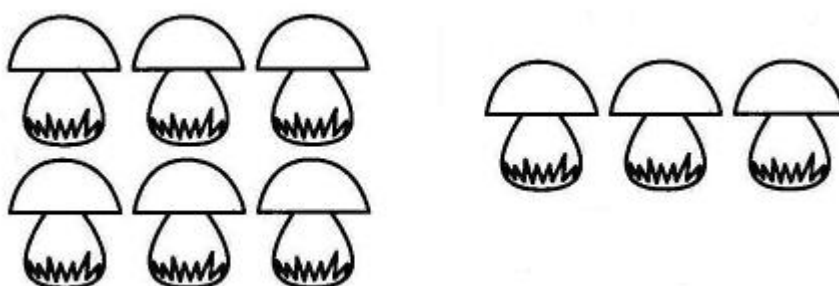
I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 15.

2. Запиши числа:

7, 10, 12, 14.

3. Реши задачу:



Саша нашел 6 грибов, а Витя на 3 гриба больше. Сколько грибов нашел Витя?

4. Реши примеры:

$10 + 2 =$ $13 - 3 =$ $12 + 0 =$

$10 + 1 =$ $15 - 5 =$ $14 - 14 =$

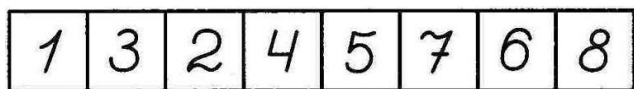
5. Назови геометрические фигуры:



Найди прямоугольник, обведи его и закрась красным цветом.

II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10. Разложи числа по порядку.



2. Запиши цифры 3, 5, 7.

3. Положи 6 квадратов, а кругов на 3 больше. Посчитай, сколько кругов получилось. Назови (запиши) ответ.

4. Реши примеры:

$$6 + 2 = \quad 6 - 3 =$$

$$7 + 2 = \quad 8 - 5 =$$

5. Назови геометрические фигуры:



Найди треугольник, обведи его и закрась красным цветом.

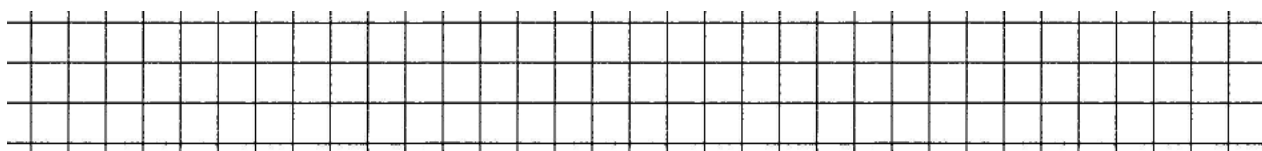
6 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20.

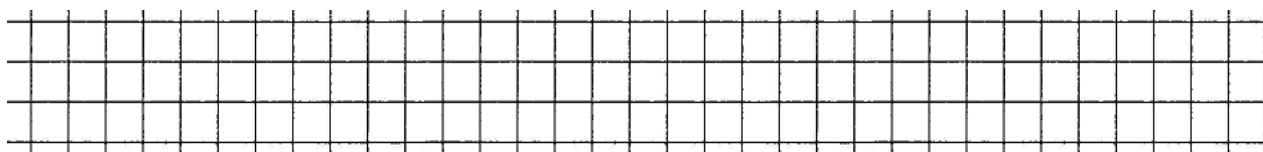


2. Вставь пропущенные числа:

$$1 \quad 2 \quad \underline{\quad} \quad 4 \quad 5 \quad 6 \quad \underline{\quad} \quad 8 \quad 9 \quad \underline{\quad} \quad 11 \quad 12 \quad \underline{\quad} \quad 14$$

3. Реши задачу:

В вазе было 10 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш было в вазе?



4. Реши примеры:

$$11 + 3 =$$

$$18 - 3 =$$

$15 + 1 =$

$13 - 0 =$

5. Начерти прямоугольник по точкам, используя линейку:



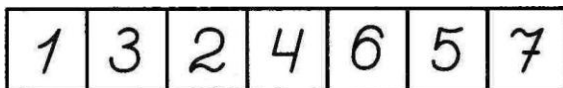
6. Назови по изображениям на картинках времена года, части суток:



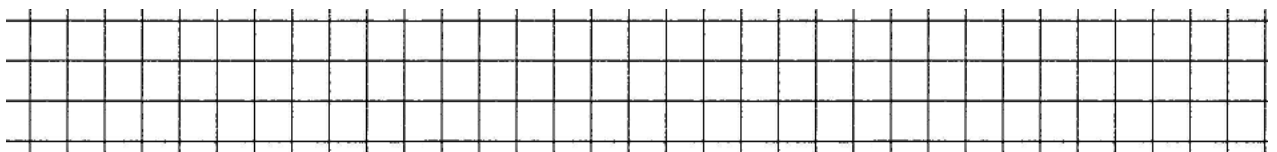
II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10.

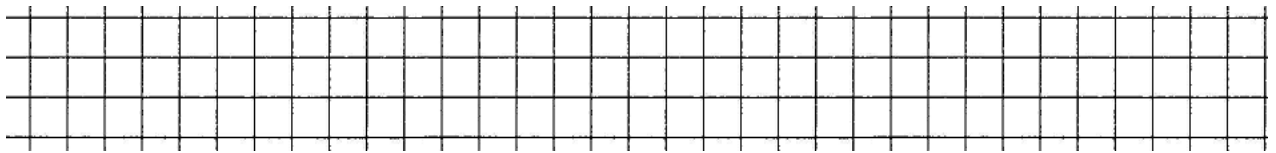
Расположи числа по порядку:



2. Запиши числа: 4, 8, 9, 10



3. Положи 8 кругов, а треугольников на 3 меньше. Сколько треугольников получилось? Назови (запиши) ответ.



4. Реши примеры:

$9 + 1 =$

$7 - 5 =$

$8 + 2 =$

$6 - 4 =$

5. Назови геометрические фигуры,



Найди прямоугольник, закрась его синим цветом.

6. Назови по изображениям на картинках части суток, времена года.

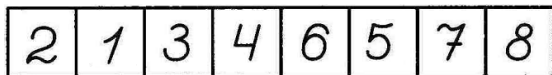




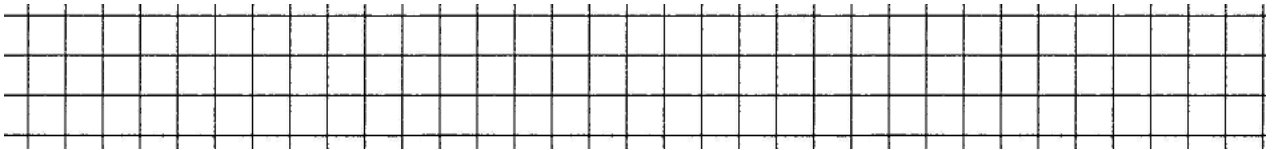
II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 10.

Разложи числа по порядку:



2. Запиши числа: 2, 6, 10.



3. Положи 6 кругов и 4 квадрата. Сколько фигур всего?

Сосчитай. Запиши (назови) ответ.

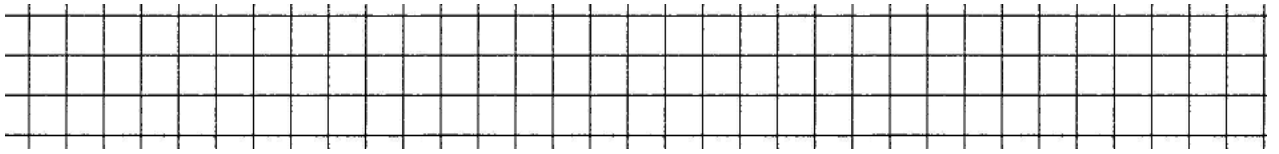
4. Реши примеры:

$$6 + 3 = \quad 8 - 2 =$$

$$5 + 4 = \quad 9 - 7 =$$

5. Назови по изображениям на картинках части суток, времена года.





4. Реши примеры:

$12 + 4 =$

$16 + 1 =$

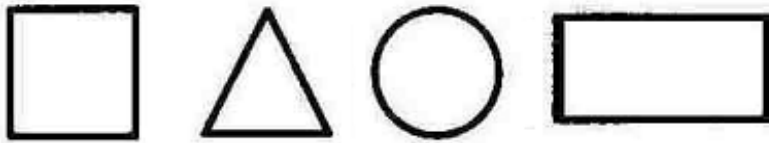
$11 + 0 =$

$18 - 3 =$

$19 - 1 =$

$13 - 0 =$

5. Назови геометрические фигуры:

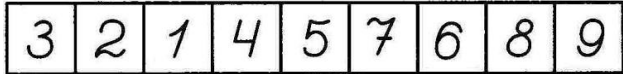


Найди и закрась круг.

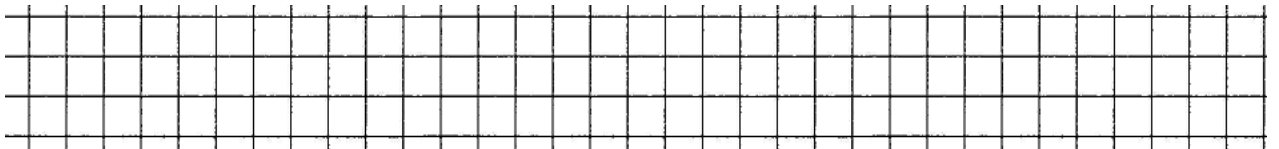
II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 12.

Расположи цифры по порядку:



2. Запиши числа: 7, 9, 10, 11.



3. Положи 9 квадратов. Убери 3 квадрата. Сколько квадратов осталось?

4. Реши примеры:

$7 + 3 =$

$10 - 4 =$

$5 + 5 =$

$8 - 6 =$

5. Назови геометрические фигуры:



Найди квадрат, обведи его и закрась зеленым цветом.

7 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

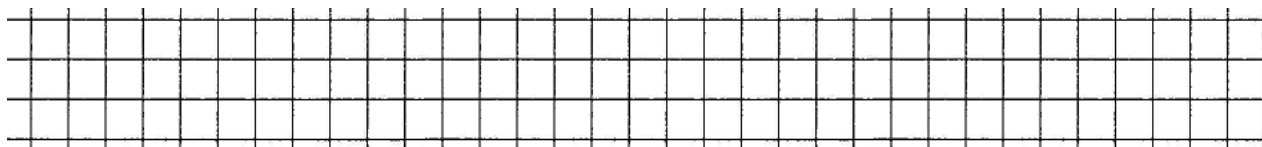
Диагностическая работа за II четверть

I вариант

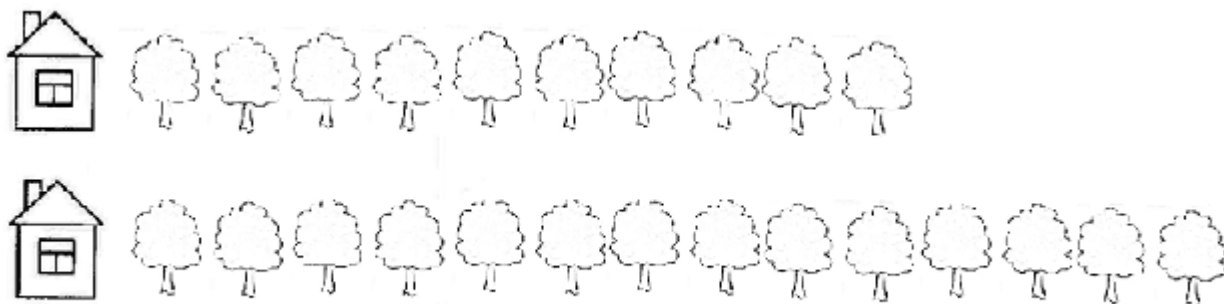
1. Вставь пропущенные числа:

___ 2 ___ 4 5 ___ ___ 8 ___ 10 ___ 12 ___ 14 ___ ___ 17 ___ ___ 20.

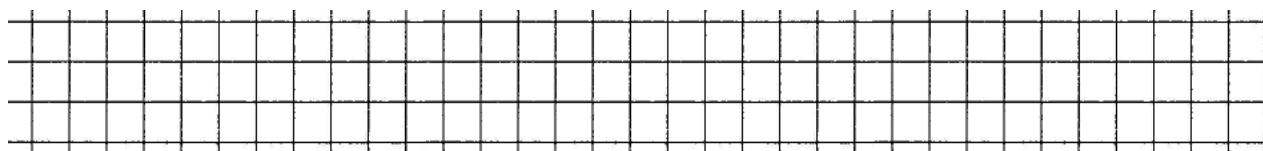
2. Запиши числа: 7, 12, 17.



3. Реши задачу:



Около дома посадили 10 деревьев, а около другого посадили на 4 дерева больше. Сколько деревьев посадили около другого дома?



4. Реши примеры:

$14 + 3 =$

$16 + 4 =$

$19 - 3 =$

$15 + 4 =$

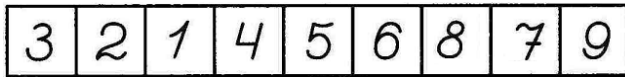
$18 - 5 =$

$20 - 0 =$

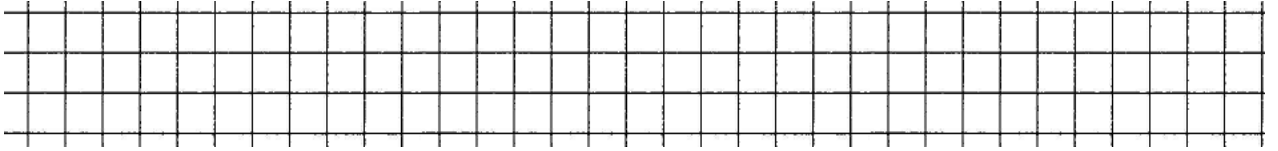
5. Начерти отрезок длиной 9 см.

II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 14. Расположи цифры по порядку:



2. Запиши числа: 9, 12, 14.



3. Положи 11 кругов и 3 квадрата. Сколько фигур всего?

4. Реши примеры:

$11 + 1 =$ $13 - 2 =$

$10 + 3 =$ $10 - 2 =$

5. Начерти прямую линию по 2 точкам:



7 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за III четверть

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20 и от 10 до 1.

Вставь пропущенные числа:

$8 \quad _ \quad 10 \quad _ \quad 12 \quad _ \quad 14 \quad _ \quad 16 \quad _ \quad 18$

2. Запиши числа:

14, 7, 19, 20.

3. Реши задачу:



У хозяйки 14 цыплят, а утят на 2 меньше. Сколько утят у хозяйки?

4. Реши примеры:

$13 + 5 =$

$15 + 3 =$

$19 - 5 =$

$14 + 5 =$

$17 - 5 =$

$20 - 4 =$

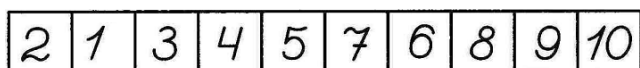
5. Построй по точкам при помощи линейки прямоугольник:



II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 15.

Расположи числа по порядку:



2. Запиши числа:

7, 9, 10, 13.

3. Положи 7 кругов, а квадратов на 2 больше. Сколько квадратов на столе?

4. Реши примеры:

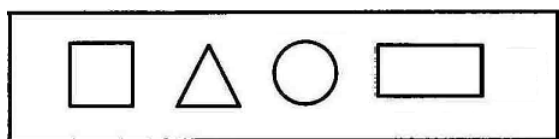
$7 + 2 =$

$11 + 2 =$

$14 - 2 =$

$13 - 0 =$

5. Назови геометрические фигуры:



Обведи квадрат и закрась его синим цветом.

7 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за год

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20 и от 15 до 1.

2. Назови дни недели.

3. Реши задачу:



Ручка стоит 12 рублей, а карандаш 5 рублей. Сколько рублей стоит вся покупка?

4. Реши примеры:

$19 + 1 =$

$15 + 4 =$

$18 - 5 =$

$12 + 5 =$

$17 + 0 =$

$17 - 4 =$

5. Соедини точки при помощи линейки. Какие фигуры получились?



II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 18.

2. Запиши числа:

9, 11, 15, 18.

3. Выложи 9 кругов, а квадратов на 2 меньше. Сколько квадратов лежит на столе?

4. Реши примеры:

$13 + 2 =$

$15 - 5 =$

$16 + 0 =$

$17 - 3 =$

5. Соедини точки при помощи линейки. Какая фигура получилась?



8 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа. Входной срез

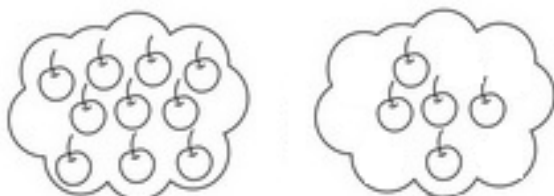
I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20.

2. Запиши числа:

6, 9, 12, 18.

3. Реши задачу:



У Оли было 10 яблок. Ей дали еще 5 яблок. Сколько яблок стало у Оли?

4. Реши примеры:

$16 + 3 =$

$10 + 7 =$

$11 - 11 =$

$18 - 4 =$

$18 - 10 =$

$17 + 0 =$

5. Начерти отрезок длиной 12 см.

II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 15.

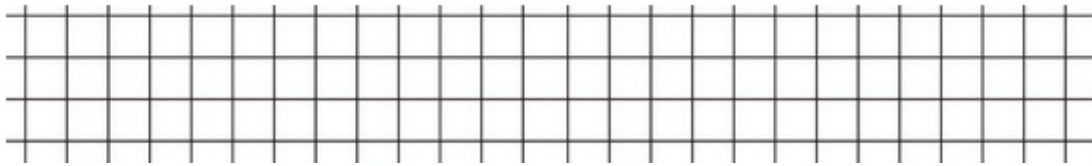
Какое число следующее:

3	4	
---	---	--

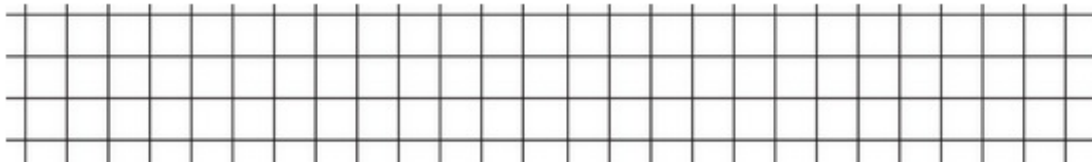
7	8	
---	---	--

2. Запиши числа:

6, 10, 13, 15.



3. Выложи 8 квадратов и 2 треугольника. Сколько всего фигур получилось? Ответ запиши (назови).



4. Реши примеры:

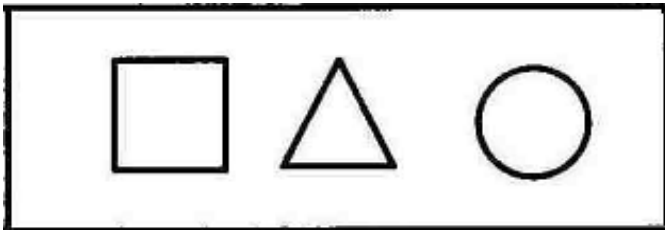
$10 + 3 =$

$14 - 3 =$

$6 + 4 =$

$13 - 0 =$

5. Назови геометрические фигуры:



Выбери квадрат, обведи его и закрась зеленым цветом.

8 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

1. Напиши числовой ряд от 1 до 20.

2. Вставь пропущенные числа:

1				5		7			10			13				17
---	--	--	--	---	--	---	--	--	----	--	--	----	--	--	--	----

3. Реши задачу:



Над поляной летали 17 бабочек, 4 бабочки улетели. Сколько бабочек осталось над поляной?

4. Реши примеры:

$18 + 2 =$

$17 - 5 =$

$17 - 17 =$

$16 + 3 =$

$20 - 6 =$

$14 + 0 =$

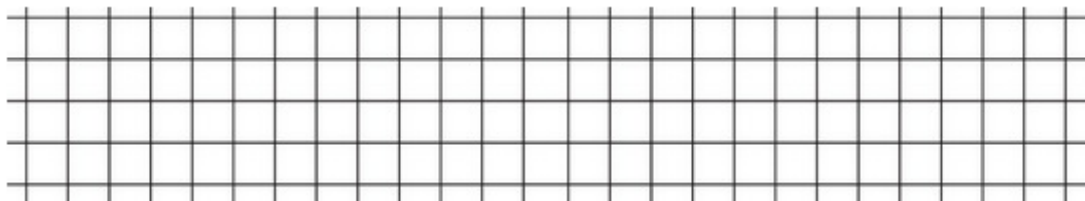
5. Начерти 2 отрезка длиной 12 см и 8 см.

II вариант

1. Назови числовой ряд от 1 до 18.

2. Запиши числа:

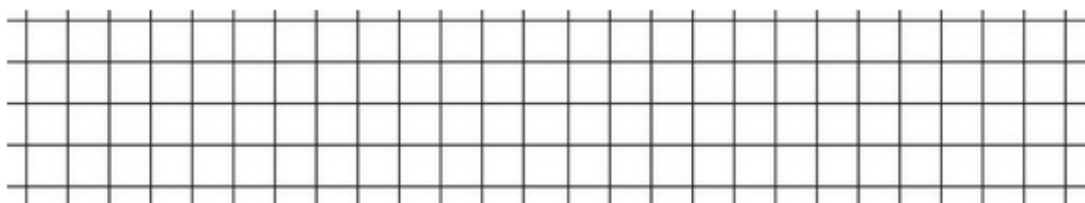
7, 9, 12, 17.



3. Реши задачу:



Витя нашел 6 грибов, а Коля нашел 3 гриба. Сколько грибов нашли мальчики? Ответ запиши (назови).



4. Реши примеры:

$$11 + 4 =$$

$$17 - 7 =$$

$$14 + 4 =$$

$$18 - 18 =$$

5. Начерти отрезок 5 см.

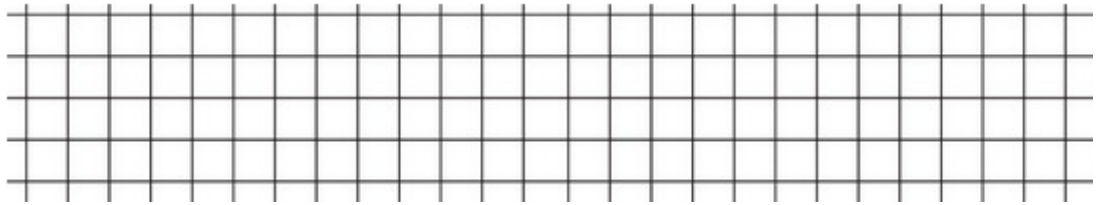
8 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за II четверть

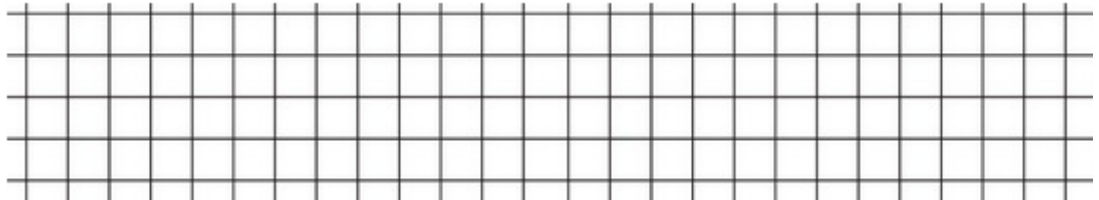
I вариант

1. Напиши числовой ряд десятками от 10 до 100.



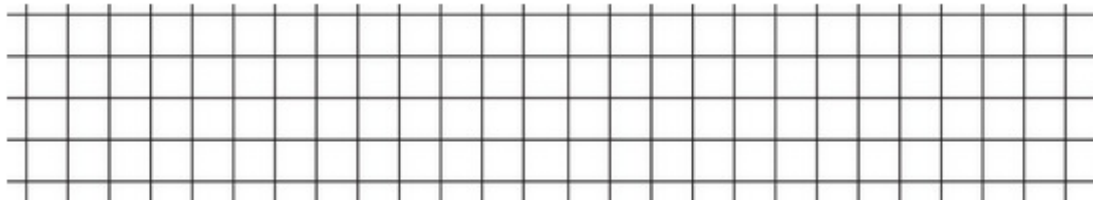
2. Запиши числа:

20, 60, 70.



3. Реши задачу:

Маме 30 лет, а папа на 10 старше мамы. Сколько лет папа?



4. Реши примеры:

$50 + 20 =$

$40 + 20 =$

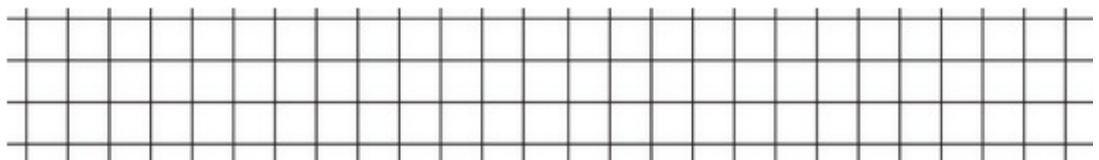
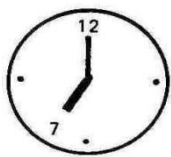
$80 - 40 =$

$30 + 40 =$

$90 - 30 =$

$70 - 10 =$

5. Определи, сколько времени на часах, запиши:

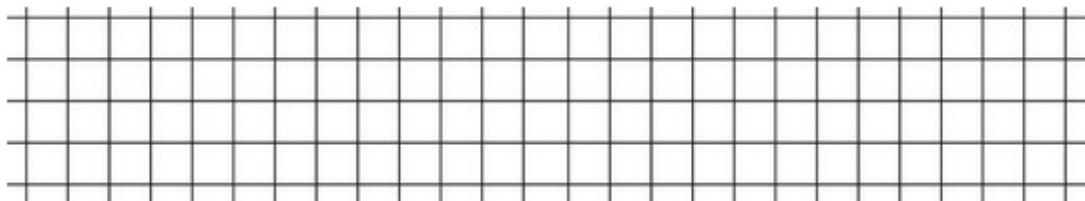


II вариант

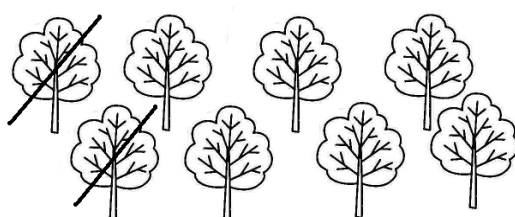
1. Назови числовой ряд десятками от 10 до 50.

2. Запиши числа:

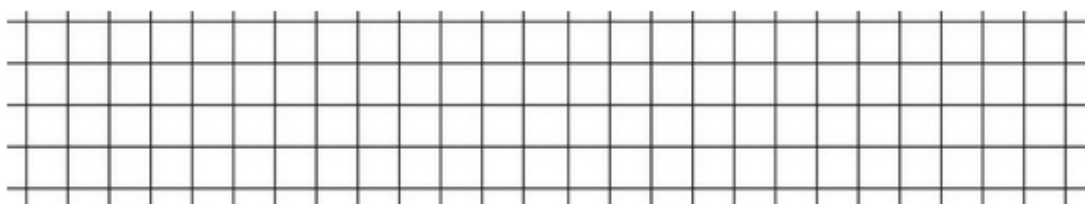
20, 25, 30.



3. Реши задачу:



Дети посадили 8 саженцев деревьев, 2 саженца не прижились.
Сколько саженцев осталось? Ответ запиши (назови).



4. Реши примеры:

$15 + 3 =$

$19 - 4 =$

$17 + 2 =$

$16 - 0 =$

5. Начерти отрезок.

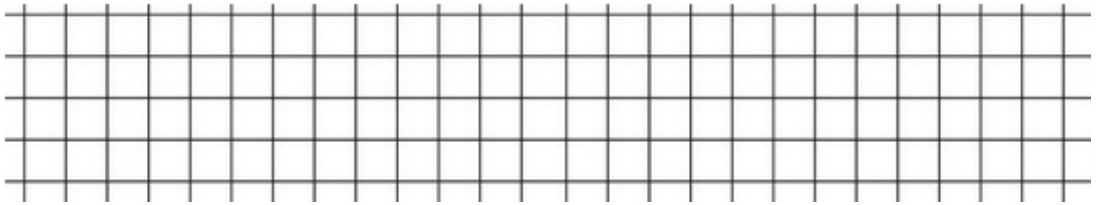
8 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за III четверть

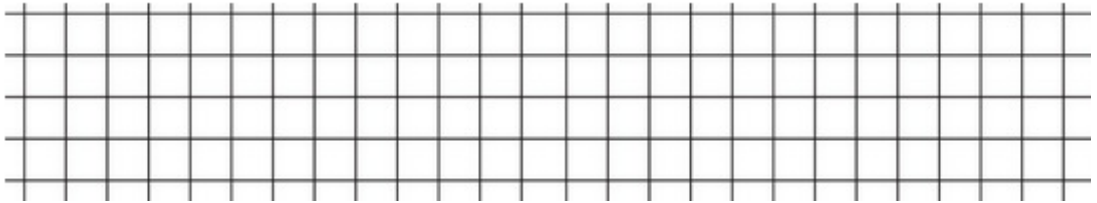
I вариант

1. Напиши числовой ряд десятками до 100



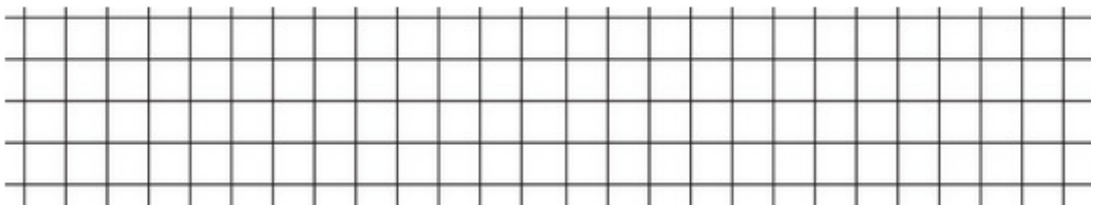
2. Запиши числа:

26, 31, 48.



3. Реши задачу:

Альбом стоит 10 рублей, а книга стоит на 20 рублей дороже. Сколько стоит книга?



4. Реши примеры:

$20 + 7 =$

$46 - 6 =$

$54 - 4 =$

$30 + 2 =$

$57 - 7 =$

$80 + 6 =$

5. Назови геометрические фигуры:



Найди круг, обведи и закрась его синим цветом.

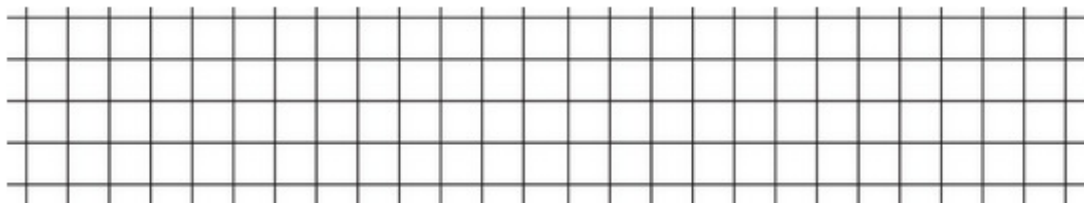
8 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за год

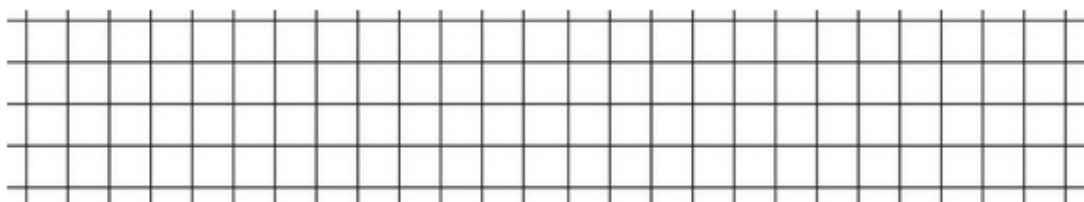
I вариант

1. Напиши числовой ряд от 46 до 54.



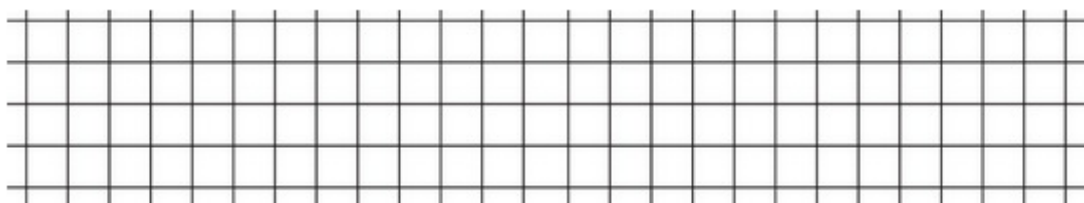
2. Запиши числа:

32, 41, 81, 68, 59, 75, 94, 14.



3. Реши задачу:

У Дениса было 50 рублей. 10 рублей он потратил на проезд в маршрутном такси. Сколько рублей осталось у Дениса?



4. Реши примеры:

$35 + 20 =$ $59 - 3 =$ $30 + 40 =$

$44 + 5 =$ $67 - 40 =$ $80 - 20 =$

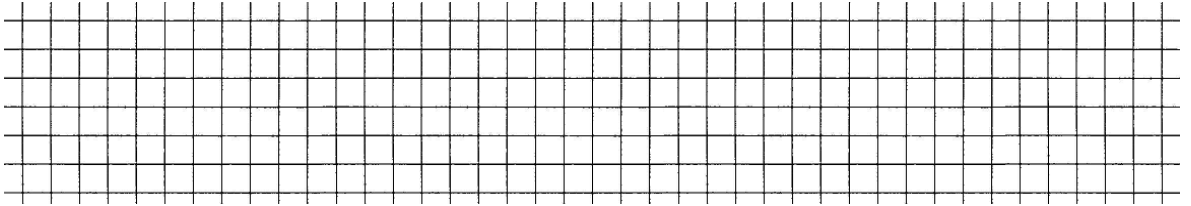
5. Построй по точкам фигуры. Как они называются?



II вариант

1. Назови числовой ряд от 10 до 20.

Запиши числа: 8, 10, 16, 20.



2.



Положи в кошелек 5 рублей, потом еще 2 рубля. Сколько рублей стало в кошельке? Ответ запиши (назови).

3. Реши примеры:

$$7 + 3 = \quad 13 - 3 =$$

$$11 + 3 = \quad 14 - 4 =$$

4. Измерь длину отрезка. Ответ запиши (назови).



9 КЛАСС.

МАТЕМАТИКА

Диагностическая работа за I четверть

I вариант

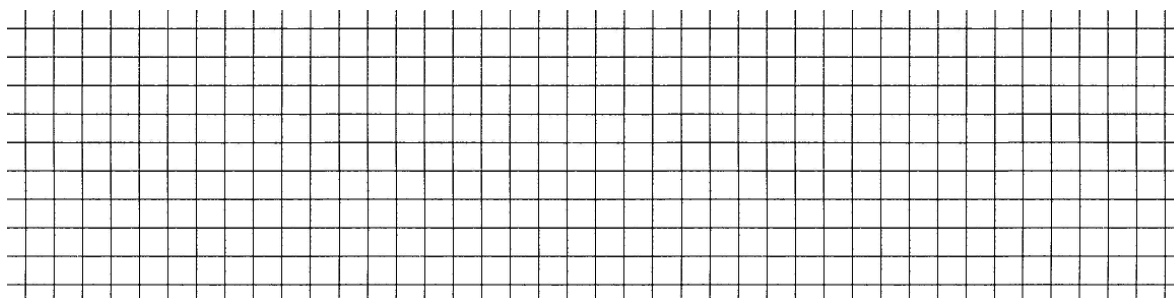
1. Запиши числовой ряд десятками от 10 до 100.



Какое число следующее, запиши:

3. Реши задачу:

Печенье в магазине стоит 50 рублей, а конфеты на 30 рублей дороже. Сколько стоят конфеты?



4. Реши примеры:

$60 + 23 =$

$98 - 8 =$

$40 + 35 =$

$87 - 40 =$

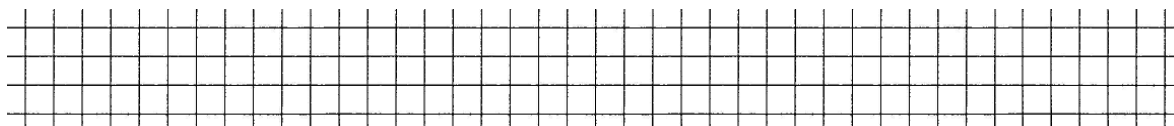
$53 + 40 =$

$63 - 3 =$

$64 + 6 =$

$72 - 72 =$

5. Построй отрезок 6 см.

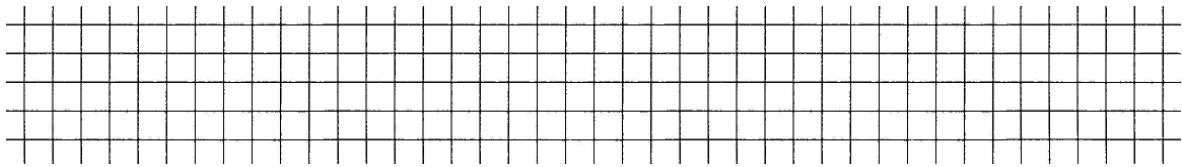


II вариант

1. Запиши числовой ряд от 10 до 50 десятками.

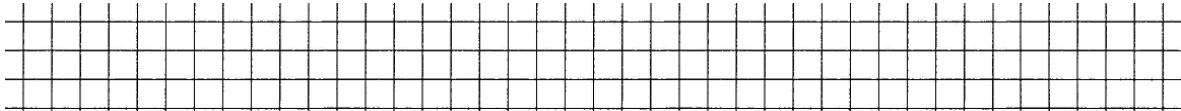


Какое число следующее, запиши:

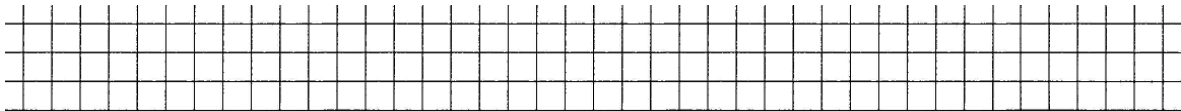


II вариант

1. Запиши числа: 15, 51, 100.

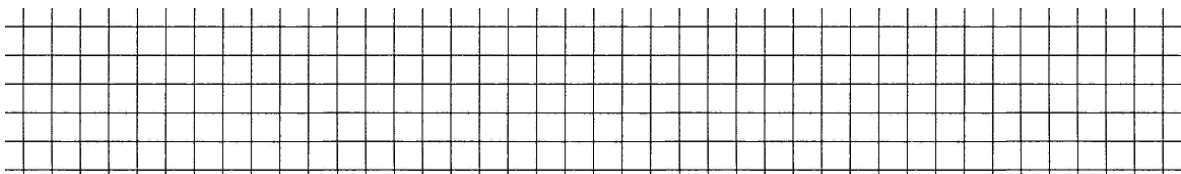


Запиши числовой ряд от 27 до 31:



2. Реши задачу:

Маме 40 лет, а папа на 4 года старше. Сколько лет папе?



3. Реши примеры:

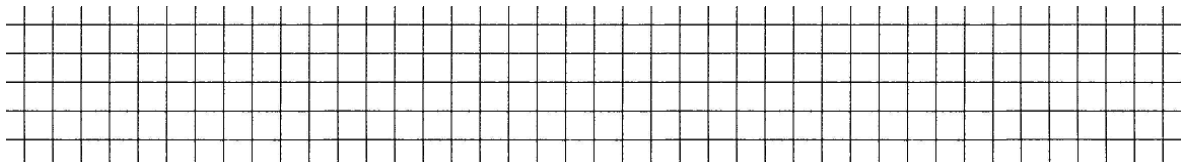
$$46 - 40 =$$

$$63 + 6 =$$

$$73 - 30 =$$

$$40 + 20 =$$

4. Начерти отрезок длиной 5 см.



$63 + 25 =$

$93 - 41 =$

$70 + 18 =$

$87 - 5 =$

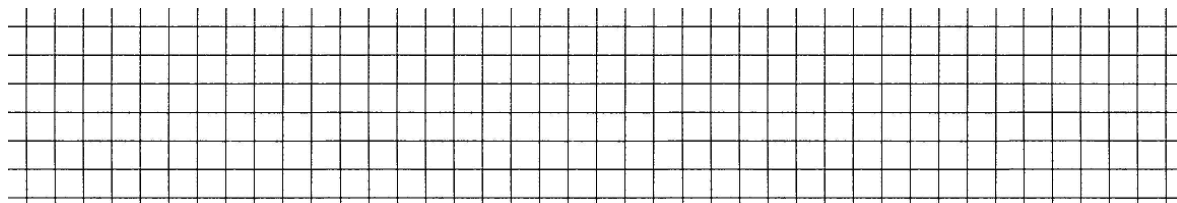
$31 + 0 =$

$67 - 67 =$

$92 + 8 =$

$56 - 50 =$

4. Начерти отрезок 12 см и 7 см.



II вариант

1. Запиши числа: 15, 51, 100.

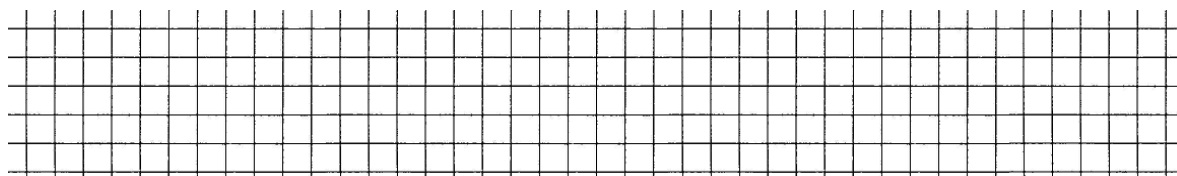


Запиши числовой ряд от 27 до 31:



2. Реши задачу:

Бабушка сварила 2 банки по пол-литра варенья. Сколько варенья сварила бабушка?



3. Реши примеры:

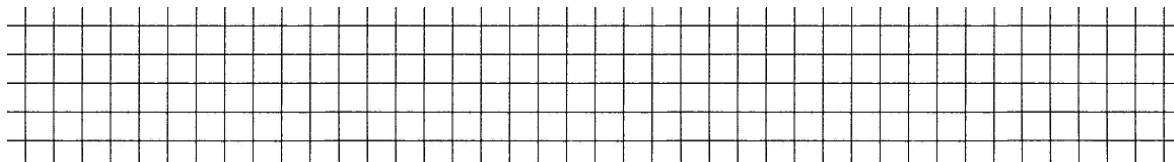
$46 - 40 =$

$63 + 6 =$

$73 - 30 =$

$40 + 20 =$

4. Начерти отрезок длиной 5 см.



РАЗДЕЛ III.

Контрольно-измерительные материалы для обучающихся 5–9 классов с нарушением интеллекта

5 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?», на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого; составление задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Примечания: учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение, вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к ЗУН учащихся данной группы может быть исключено

следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение, вычитание чисел в пределах 1000 устно;
- трудные случаи умножения, деления письменно;
- преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

**5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике. Входной срез**

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100;
 - табличного деления и умножения на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0, деления на 0;
 - порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;
- проверить умения:
- выполнять действия с именованными числами;
 - решать арифметические задачи на нахождение разности;
 - чертить отрезки заданного размера.

I вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$:

17....7; 15....51; 39....63; 43....43; 93....92; 100....98.

2. Написать числа по порядку от большего числа к меньшему:

41, 13, 8, 100, 35, 29, 2, 67.

3. Вычислить:

$8 \times 3 - 15 : 5;$ $9 \times 2 + 42 : 7;$

$40 : 10 \times 1;$ $6 \times 3 - 8 \times 0;$

1 р – 3 к; 1 дм – 3 см; 1 ч – 52 мин.

4. Решить задачу:

В магазине было 86 комплектов белья, 49 из них продали. Сколько комплектов белья осталось?

5. Начертить: отрезок $AB = 4$ см, луч, прямую линию.

II вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$:

13....3; 16....61; 49....53; 35....35; 29....32; 1000....99.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

97, 24, 4, 15, 52, 18, 9, 75.

3. Вычислить:

$$5 \times 3 - 12 : 3; \quad 7 \times 2 + 35 : 7;$$

$$20 : 10 \times 1; \quad 4 \times 4 - 7 \times 0;$$

1 р – 45 к; 1 дм – 6 см; 1 ч – 20 мин.

4. Решить задачу:

На парковке ночевало 56 машин. Утром 37 из них уехало. Сколько машин осталось на парковке?

5. Начертить: отрезок $AB = 5$ см, луч.

III вариант

1. Поставить знак $>$, $<$ или $=$:

11....10; 48....68; 19....23; 50....49; 98....97; 35....35.

2. Написать числа по порядку от меньшего числа к большему:

1, 12, 5, 32, 24, 45, 80, 61.

3. Вычислить:

$$3 \times 3 - 12 : 6; \quad 5 \times 2 + 21 : 7;$$

$$10 : 10 \times 1; \quad 4 \times 5 - 3 \times 0;$$

1 р – 40 к; 1 дм – 5 см; 53 мин – 30 мин.

4. Решить задачу:

В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?

5. Начертить: отрезок $AB = 3$ см, прямую линию.

**5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за I четверть**

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

– табличного деления и умножения на однозначные числа;

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действия;

проверить умения:

– нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?»;

– чертить отрезки заданного направления и размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

542....502; 820....280; 107....107;

965.... 956; 743....734; 999....1000.

2. Решить примеры:

$134 + 30 : 5$; $626 - 8 \times 2$;

$348 - 6 \times 3$; $42 : 7 + 561$.

3. Найти неизвестное:

$X + 70 = 390$; $X - 84 = 405$;

$32 + X = 845$; $548 - X = 525$.

4. Решить задачу:

В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?

5. Начертить:

- горизонтальные отрезки: $AB = 3 \text{ см } 5 \text{ мм}$; $CD = 5 \text{ см } 3 \text{ мм}$;
- вертикальные отрезки $CA = 2 \text{ см}$; $BD = 3 \text{ см}$.

II вариант

1. Сравнить числа:

$$320 \dots 230; \quad 856 \dots 865; \quad 726 \dots 736;$$
$$521 \dots 523; \quad 748 \dots 708; \quad 998 \dots 1000.$$

2. Решить примеры:

$$238 - 40 : 5; \quad 834 - 7 \times 2;$$
$$546 + 8 \times 3; \quad 56 : 8 + 341.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 60 = 480; \quad X - 72 = 725;$$
$$43 + X = 756; \quad 839 - X = 424.$$

4. Решить задачу:

Фермер собрал 457 ц моркови, а свёклы на 37 ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?

5. Начертить:

- горизонтальный отрезок $AB = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$;
- вертикальный отрезок $CD = 3 \text{ см}$.

III вариант

1. Сравнить числа:

$$127 \dots 172; \quad 441 \dots 541; \quad 726 \dots 726;$$
$$319 \dots 329; \quad 806 \dots 860; \quad 100 \dots 1000.$$

2. Решить примеры:

$$428 - 16 : 2; \quad 5 \times 4 + 330;$$
$$576 + 24 : 4; \quad 341 - 9 \times 3.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 30 = 340; \quad 35 + X = 455; \quad 548 - X = 325.$$

4. Решить задачу:

В первом поезде едут 286 пассажиров, а во втором на 35 пассажиров меньше.

Сколько пассажиров во втором поезде?

5. Начертить отрезки: $AB = 5$ см, $CD = 3$ см 5 мм.

**5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за II четверть**

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000;

проверить умения:

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить прямоугольник заданного размера.

I вариант

1. Округлить до сотен:

131, 254, 396, 768, 927, 999.

2. Решить примеры с проверкой:

$$547 + 234; \quad 710 - 254;$$

$$502 + 498; \quad 1000 - 67.$$

3. Решить задачу:

В корзине лежало 81 яблоко, 90 сливы и 9 груш. На сколько меньше яблок, чем слив лежало в корзине? Во сколько раз меньше груш, чем яблок лежало в корзине?

4. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = 5$ см; $AD = 2$ см. Вычислить периметр.

II вариант

1. Округлить до сотен:

142, 268, 451, 796, 134, 945.

2. Решить примеры с проверкой:

$$265 + 135; \quad 430 - 145;$$

$$348 + 105; \quad 900 - 54.$$

3. Решить задачу:

Красной смородины собрали 56 стаканов ягод, малины – 8 стаканов, а чёрной смородины 48 стаканов. На сколько больше собрали стаканов красной смородины, чем чёрной? Во сколько раз меньше собрали малины, чем чёрной смородины?

4. Начертить квадрат ABCD: $AB = 3$ см. Вычислить периметр.

III вариант

1. Округлить до десятков:

42, 37, 175, 184, 391, 438.

2. Решить примеры с проверкой:

$$412 + 28; \quad 636 - 17;$$

$$136 + 204; \quad 235 - 45.$$

3. Решить задачу:

На одном дереве висят 36 яблок, а на другом 9 яблок. На сколько больше яблок висит на первом дереве, чем на втором? Во сколько раз меньше яблок висит на втором дереве, чем на первом?

4. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = 3$ см; $AD = 4$ см.

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– порядка выполнения действий;

проверить умения:

– выполнять преобразования чисел, полученных при измерении;

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– чертить треугольник заданного размера.

I вариант

1. Выполнить преобразования:

$$4 \text{ ц } 7 \text{ кг} = \quad \text{кг}; \quad 907 \text{ кг} = \quad \text{ц} \quad \text{кг};$$

$$5 \text{ р } 7 \text{ к} = \quad \text{к}; \quad 847 \text{ см} = \quad \text{м} \quad \text{дм} \quad \text{см}.$$

2. Решить примеры:

$$230 \times 2; \quad 630 : 3;$$

$$440 \times 2; \quad 770 : 7.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(130 + 70) \times 4; \quad 1000 : 5 - 120;$$

$$(690 - 270) : 6; \quad 840 : 4 + 530;$$

4. Решить задачу:

В магазин привезли 375 рулонов виниловых обоев, а бумажных обоев в 2 раза больше. Сколько всего обоев привезли в магазин?

5. Построить треугольник ABC: $AB = 4 \text{ см}$, $BC = 3 \text{ см}$, $CA = 2 \text{ см}$.

II вариант

1. Выполнить преобразования:

$$2 \text{ дм } 3 \text{ см} = \quad \text{см}; \quad 920 \text{ см} = \quad \text{м} \quad \text{см};$$

$$5 \text{ р } 7 \text{ к} = \quad \text{к}; \quad 328 \text{ кг} = \quad \text{ц} \quad \text{кг}.$$

2. Решить примеры:

$$220 \times 3; \quad 240 : 2;$$

$$410 \times 4; \quad 360 : 3.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(531 - 131) : 2; \quad 600 : 3 + 237;$$

$$(79 + 21) \times 6; \quad 860 - 120 \times 4.$$

4. Решить задачу:

В парке посадили 124 липы, а рябины в 2 раза больше. Сколько всего деревьев посадили в парке?

5. Построить треугольник ABC: $AB = 3$ см; $BC = 4$ см.

III вариант

1. Выполнить преобразования:

$$48 \text{ т} = \text{ ц}; \quad 200 \text{ см} = \text{ м};$$

$$7 \text{ р} = \text{ к}; \quad 400 \text{ кг} = \text{ ц}.$$

2. Решить примеры:

$$110 \times 5; \quad 220 : 2;$$

$$230 \times 2; \quad 330 : 3.$$

3. Выполнить вычисления:

$$(240 - 140) : 2; \quad 200 : 2 + 170;$$

$$(48 + 52) \times 3; \quad 570 - 110 \times 5.$$

4. Решить задачу:

В магазин привезли 210 булок хлеба, а булочек в 2 раза больше, чем хлеба. Сколько булочек привезли в магазин?

5. Построить прямоугольный треугольник ABC: $AB = 3$ см, $AC = 2$ см.

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– порядка выполнения действий в 2–3 арифметических действиях;

проверить умения:

– сравнивать обыкновенные дроби;

– умножать и делить на однозначное число;

– выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;

- решать арифметические задачи в три арифметических действия;
- чертить окружность, различать радиус, диаметр.

I вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{2}{5} \dots \frac{1}{5}; \quad \frac{4}{7} \dots \frac{5}{7}; \quad \frac{1}{9} \dots \frac{4}{9}; \quad 1 \dots \frac{2}{2}; \quad \frac{7}{7} \dots \frac{9}{9}.$$

2. Написать числа римскими цифрами:

7, 5, 9, 12, 4, 10.

3. Решить примеры:

$$183 \times 4; \quad 192 : 6;$$

$$308 \times 3; \quad 721 : 7.$$

4. Выполнить вычисления:

$$(492 - 485) \times 100; \quad (54 + 29) \times 10.$$

5. Решить задачу:

В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

6. Построить окружность диаметром 6 см ($d = 6$ см), обозначить диаметр и радиус (r) окружности.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{3}{8} \dots \frac{5}{8}; \quad \frac{4}{5} \dots \frac{2}{5}; \quad \frac{1}{7} \dots \frac{3}{7}; \quad 1 \dots \frac{3}{3}.$$

2. Написать числа римскими цифрами:

4, 6, 10, 3, 11, 8.

3. Решить примеры:

$$143 \times 3; \quad 210 : 5;$$

$$204 \times 4; \quad 714 : 7.$$

4. Выполнить вычисления:

$$(389 - 382) \times 100;$$

$$(487 + 30) \times 100.$$

5. Решить задачу:

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занято зрителями?

6. Построить окружность радиусом 3 см ($r = 3$ см), обозначить радиус окружности и диаметр (d).

III вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{1}{3} \dots \frac{2}{3}; \quad \frac{1}{4} \dots \frac{3}{4}; \quad \frac{3}{5} \dots \frac{1}{5}; \quad \frac{5}{8} \dots \frac{3}{8}.$$

2. Написать числа римскими цифрами:

1, 3, 5, 10, 6.

3. Решить примеры:

$$124 \times 2; \quad 246 : 2;$$

$$201 \times 4; \quad 396 : 3.$$

4. Выполнить вычисления:

$$27 \times 10; \quad 340 : 10;$$

$$49 \times 100; \quad 500 : 100.$$

5. Решить задачу:

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

6. Построить окружность радиусом 3 см ($r = 3$ см).

6 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;

- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и рёбер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесённые в таблицу, вне неё;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике. Входной срез

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000;
- таблицы умножения;

проверить умения:

- сравнивать числа;
- находить значение числового выражения со скобками и без них;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- решать задачи;
- чертить окружность заданного размера.

I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

254; 93; 507; 370.

2. Сравнить числа:

195....591; 360....630; 901....910; 535....535; 201....199.

3. Решить примеры:

486 + 14; 1000 – 863;

217 + 325; 348 – 179.

4. Выполнить вычисления:

127 x 3 + 178; (197 + 271) : 2.

5. Решить задачу:

В трёх одинаковых коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 коробках?

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус, диаметр.

II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

156; 72; 403; 731.

2. Сравнить числа:

702....702; 137....371; 230....320; 949....946; 124....224.

3. Решить примеры:

327 + 23; 800 – 267;

245 + 346; 603 – 325.

4. Выполнить вычисления:

216 x 2 + 164; (252 + 165) : 3.

5. Решить задачу:

В четырех одинаковых пачках 48 книг. Сколько книг в 7 пачках?

6. Построить окружность радиусом 2 см. Обозначить радиус, диаметр.

III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

123; 435; 320; 39.

2. Сравнить числа:

43....34; 96....69; 392....500; 301....310; 321....319.

3. Решить примеры:

$$137 + 50; \quad 200 - 14;$$

$$217 + 40; \quad 372 - 32.$$

4. Выполнить вычисления:

$$121 \times 2 + 12; \quad (120 + 62) : 2.$$

5. Решить задачу:

В одном ящике 12 пакетов молока. Сколько пакетов молока в 3 ящиках?

6. Построить окружность радиусом 3 см. Обозначить радиус.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за I четверть

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000;
- табличного деления и умножения на однозначные числа;
- проверить умения:
 - сравнивать смешанные числа;
 - выполнять арифметические действия с многозначными числами;
 - нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
 - решать арифметические задачи на нахождение остатка;
 - чертить треугольники заданного размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

$$3\frac{3}{4} \dots 1\frac{3}{4}; \quad 11\frac{2}{3} \dots 12\frac{1}{3}; \quad 5 \dots 5\frac{1}{4}; \quad \frac{7}{7} \dots 1.$$

2. Выполнить действия:

$$4548 + 1633; \quad 3619 - 2961;$$

$$5780 + 393; \quad 6908 - 3525.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 487 = 630; \quad X - 196 = 415.$$

4. Решить задачу:

С первого поля собрали 1473 кг капусты, а со второго поля 2360 кг капусты. В овощехранилище вывезли 2937 кг. Сколько капусты осталось вывезти?

5. Построить равнобедренный треугольник

$$\Delta ABC: AB = BC = 4 \text{ см}, AC = 3 \text{ см}.$$

II вариант

1. Сравнить числа:

$$5\frac{1}{5} \dots 2\frac{1}{5}; \quad 14\frac{2}{7} \dots 15\frac{1}{7}; \quad 7 \dots 7\frac{1}{2}; \quad \frac{3}{3} \dots 1.$$

2. Выполнить действия:

$$4185 + 2743; \quad 5132 - 4066;$$

$$7509 + 947; \quad 8794 - 1732.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 347 = 854; \quad 486 - X = 215.$$

4. Решить задачу:

По плану фабрика за месяц должна выпустить 6540 пар обуви. За две недели фабрика изготовила 2345 пар женской обуви и 1335 пар детской обуви. Сколько пар обуви осталось изготовить?

5. Построить равносторонний треугольник

$$\Delta ABC: AB = BC = AC = 3 \text{ см}.$$

III вариант

1. Сравнить числа:

$$3\frac{1}{2} \dots 1\frac{1}{2}; \quad 5\frac{1}{3} \dots 5\frac{2}{3}; \quad 2 \dots 2\frac{1}{5}; \quad \frac{2}{2} \dots 1.$$

2. Выполнить действия:

$$3564 + 2126; \quad 6947 - 2325;$$
$$5271 + 629; \quad 7358 - 2269.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 230 = 790.$$

4. Решить задачу:

На складе было 1349 деталей. Рабочим выдали 238 деталей. Сколько деталей осталось на складе?

5. Построить прямоугольный треугольник

$$\Delta ABC: AB = BC = 4 \text{ см.}$$

**6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за II четверть**

Цель работы: проверить знания:

- основного свойства обыкновенных дробей;
- проверить умения:
 - сокращать дроби;
 - находить часть от числа;
 - выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами;
 - решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;
 - чертить треугольники заданного размера и высоту.

I вариант

1. Сократить дробь:

$$\frac{2}{8}, \frac{3}{9}, \frac{4}{12}, \frac{5}{20}, \frac{12}{18}, 1\frac{2}{8}.$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{5}{8} \text{ от } 640; \quad \frac{7}{10} \text{ от } 400; \quad \frac{9}{10} \text{ от } 1000; \quad \frac{7}{9} \text{ от } 999.$$

3. Решить примеры:

$$8 \text{ т } 349 \text{ кг} + 5 \text{ т } 751 \text{ кг}; \quad 12 \text{ кг } 3 \text{ г} - 5 \text{ кг } 430 \text{ г};$$

$19 \text{ ц } 58 \text{ кг} + 25 \text{ ц } 63 \text{ кг};$

$42 \text{ т} - 7 \text{ т } 540 \text{ кг}.$

4. Решить задачу:

Одна бригада сшила 5763 платья, вторая бригада на 298 платьев больше, а третья бригада на 457 платьев меньше, чем вторая. Сколько всего платьев сшили на фабрике?

6. Построить тупоугольный треугольник $\triangle ABC$, провести в нём высоту.

II вариант

1. Сократить дробь:

$\frac{2}{4}; \frac{4}{8}; \frac{3}{6}; \frac{5}{10}; \frac{8}{16}.$

2. Найти часть от числа:

$\frac{1}{2} \text{ от } 484; \frac{2}{3} \text{ от } 963; \frac{5}{7} \text{ от } 700; \frac{3}{5} \text{ от } 555.$

3. Решить примеры:

$2 \text{ кг } 320 \text{ г} + 8 \text{ кг } 680 \text{ г};$

$22 \text{ км } 550 \text{ м} - 1 \text{ км } 400 \text{ м};$

$42 \text{ ц } 38 \text{ кг} + 38 \text{ ц } 62 \text{ кг};$

$18 \text{ ц} - 9 \text{ ц } 45 \text{ кг}.$

4. Решить задачу:

В одной электричке было 6492 пассажира, а в другой на 549 пассажиров меньше. Сколько пассажиров ехало в двух электричках?

6. Построить равнобедренный треугольник $\triangle ABC$, провести в нём высоту.

III вариант

1. Сократить дробь:

$\frac{2}{4}; \frac{3}{6}; \frac{2}{6}; \frac{2}{8}.$

2. Найти часть от числа:

$\frac{1}{4} \text{ от } 400; \frac{2}{4} \text{ от } 840; \frac{2}{6} \text{ от } 360; \frac{1}{3} \text{ от } 300.$

3. Решить примеры:

$23 \text{ кг } 500 \text{ г} + 37 \text{ кг } 400 \text{ г};$

$56 \text{ км } 700 \text{ м} - 15 \text{ км } 800 \text{ м}.$

4. В одной теплице вырастили 4360 кг огурцов, а во второй на 1252 кг огурцов меньше. Сколько огурцов вырастили во второй теплице?

5. Построить прямоугольный треугольник $\triangle ABC$, указать в нём высоту.

**6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за III четверть**

Цель работы: проверить знания:

– разрядов и классов;

проверить умения:

– округлять числа;

– умножать и делить многозначные числа на однозначное число в пределах 10000;

– решать арифметические задачи;

– чертить параллельные и перпендикулярные прямые.

I вариант

1. Округлить до единиц тысяч:

11237; 81537; 737754; 546329; 293849.

2. Решить примеры:

1243 x 2; 4900 x 2; 156 x 40;

3 x 1405; 3067 x 2; 179 x 30.

3. Выполнить деление:

6828 : 2; 2850 : 3; 6084 : 6;

6470 : 2; 7371 : 7; 2480 : 20.

4. Решить задачу:

В трёх банках 450 г кофе. Сколько кофе в 6 банках?

5. Построить три параллельные прямые.

II вариант

1. Округлить до единиц тысяч:

12549; 32327; 434247; 702799; 534931.

2. Решить примеры:

$1214 \times 2; \quad 3500 \times 2; \quad 272 \times 30;$

$3 \times 1082; \quad 2308 \times 2; \quad 127 \times 50.$

3. Выполнить деление:

$8448 : 4; \quad 4280 : 5; \quad 6094 : 2;$

$5680 : 8; \quad 4154 : 2; \quad 2640 : 20.$

4. Решить задачу:

В двух мешках 100 кг муки. Сколько муки в 7 мешках?

5. Построить перпендикулярные прямые.

III вариант

1. Округлить до сотен:

$325; \quad 457; \quad 937; \quad 1479; \quad 12894; \quad 23129.$

2. Решить примеры:

$317 \times 2; \quad 705 \times 3; \quad 1350 \times 2;$

$2400 \times 2; \quad 3 \times 234; \quad 5213 \times 2.$

3. Выполнить деление:

$2648 : 2; \quad 5550 : 5; \quad 3963 : 3; \quad 4084 : 4.$

4. В одном ведре 10 кг картофеля. Сколько картофеля в 10 ведрах?

5. Построить пересекающиеся прямые.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 10000;
- табличного деления и умножения;
- проверить умения:
- сравнивать числа в пределах 10000;
- сравнивать дроби и смешанные числа;
- выполнять сложение, вычитание дробей с одинаковым знаменателем;

- нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
- выполнять проверку арифметических действий;
- решать арифметические задачи на движение;
- чертить перпендикулярные и параллельные прямые на заданном расстоянии.

I вариант

1. Сравнить числа:

$$10223 \dots 998; \quad 2305 \dots 2308;$$

$$\frac{3}{8} \dots \frac{1}{8}; \quad 1\frac{3}{4} \dots 3\frac{3}{4}; \quad 8 \dots 8\frac{1}{7}; \quad 1 \dots \frac{3}{3}.$$

2. Решить примеры:

$$1873 \times 5; \quad 2969 \times 3; \quad 5635 : 5; \quad 6180 : 3;$$

$$\frac{5}{7} + \frac{2}{7}; \quad \frac{7}{13} + \frac{3}{13}; \quad \frac{15}{26} - \frac{9}{26}; \quad \frac{18}{41} - \frac{11}{41}; \quad 2 - \frac{1}{3}; \quad 1 - \frac{2}{5}.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 9205 = 10000; \quad X - 4928 = 2085.$$

4. Решить задачу:

Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?

5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 2 см.

II вариант

1. Сравнить числа:

$$10137 \dots 987; \quad 3205 \dots 3208;$$

$$\frac{3}{7} \dots \frac{5}{7}; \quad 1\frac{1}{3} \dots 2\frac{1}{3}; \quad 5 \dots 5\frac{1}{2}; \quad 1 \dots \frac{5}{5}.$$

2. Решить примеры:

$$1293 \times 7; \quad 2756 \times 3; \quad 2766 : 3; \quad 4725 : 5;$$

$$\frac{3}{8} + \frac{5}{8}; \quad \frac{8}{15} + \frac{4}{15}; \quad \frac{13}{21} - \frac{8}{21}; \quad \frac{16}{17} - \frac{7}{17}; \quad 2 - \frac{1}{5}; \quad 1 - \frac{3}{4}.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 7306 = 10000; \quad X - 2937 = 5079.$$

4. Решить задачу:

Автомашина за 3 часа проехала 279 км. Сколько километров проедет машина за 5 часов, если она будет двигаться с той же скоростью?

5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 3 см.

III вариант

1. Сравнить числа:

$$2315 \dots 9999; \quad 2104 \dots 2114;$$

$$\frac{2}{3} \dots \frac{1}{3}; \quad 1\frac{2}{3} \dots 3; \quad 1 \dots \frac{2}{2}; \quad 2 \dots \frac{1}{2}.$$

2. Решить примеры:

$$1250 \times 2; \quad 3142 \times 3; \quad 2424 : 2; \quad 3639 : 3;$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5}; \quad \frac{2}{7} + \frac{3}{7}; \quad 1\frac{1}{3} + 4\frac{1}{3}; \quad \frac{4}{5} - \frac{2}{5}; \quad \frac{7}{9} - \frac{2}{9}; \quad 1 - \frac{1}{2}.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 2532 = 5486.$$

4. Решить задачу:

Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа, за 8 часов?

5. Начертить две параллельные прямые.

7 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три–четыре арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примечания: В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (лёгкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположенных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3–4 арифметических действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;

- лёгкими случаями преобразования обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

**7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике. Входной срез**

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100000;
- десятичного состава чисел в пределах 100000;
- проверить умения:
 - получать числа из разрядных слагаемых;
 - выполнять сложение, вычитание многозначных чисел;
 - соблюдать порядок действий при вычислении;
 - нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;
 - выполнять проверку арифметических действий;
 - решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;
- чертить перпендикулярные и параллельные, пересекающиеся прямые.

I вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

37049; 440203.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1$;

$900000 + 40000 + 200 + 3$.

3. Решить примеры:

$56313 + 34638$; $73407 - 60999$;

$84612 + 16185$; $63408 - 12089$.

4. Выполнить действия:

$5731 + 86400 : 2$.

5. Решить задачу:

У фермера было 2420 коров, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

6. Построить перпендикулярные прямые.

II вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

219647; 49608.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$90000 + 7000 + 200 + 5$;

$200000 + 90000 + 3000 + 600 + 10$.

3. Решить примеры:

$46543 + 52358$; $36884 - 14326$;

$78429 + 21631$; $43024 - 31615$.

4. Выполнить действия:

$3542 + 42600 : 2$.

5. Решить задачу:

У фермера было 2180 свиней, а кроликов на 1530 больше. Сколько всего животных было на ферме?

6. Построить пересекающиеся прямые.

III вариант

1. Разложить числа на разрядные слагаемые:

9347; 13918.

2. Получить числа из разрядных слагаемых:

$10000 + 5000 + 700 + 90 + 3$;

$30000 + 2000 + 600 + 400 + 20 + 8$.

3. Решить примеры:

$20000 + 45000$; $35400 - 30200$;

$17005 + 30900$; $47504 - 17302$.

4. Выполнить действия:

$30000 : 3 + 4675$.

5. Решить задачу:

У фермера было 2550 коров, а лошадей на 1050 меньше. Сколько лошадей было у фермера?

**7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за I четверть**

Цель работы: проверить знания:

- числового ряда в пределах 100000;
- проверить умения:
- сравнивать числа в пределах 100000;
- умножать многозначные числа на однозначное число;
- находить неизвестный компонент при вычитании;
- выполнять проверку арифметических действий;
- решать арифметические задачи на движение;
- чертить треугольник по заданным размерам;
- вычислять периметр.

I вариант

1. Сравнить числа:

108113....99899; 345324....345342; 100000 ... 99999.

2. Решить уравнение:

$X - 7403 = 924895$.

3. Решить примеры:

51003 x 4; 34621 x 6;
410508 – 13705 x 3 x 2; 247354 – (85037 + 2003).

4. Решить задачу:

На кондитерской фабрике произвели 89327 кг конфет. Из них 23063 кг леденцов, а карамели в 2 раза больше, чем леденцов. Остальные конфеты – шоколадные. Сколько шоколадных конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.

5. Построить равнобедренный $\triangle ABC$: $AB = BC = 3$ см, $CA = 2$ см. Вычислить периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

203457....204357; 759374....753974; 100000....99889.

2. Решить уравнение:

$$X - 8762 = 457321.$$

3. Решить примеры:

$$49008 \times 4; \quad 52370 \times 3;$$

$$874563 - 52040 \times 2 \times 4; \quad 685241 - (37246 + 1491).$$

4. Решить задачу:

Завод за 3 месяца выпустил 73025 автомобилей. В сентябре 14605, в октябре в 2 раза больше, а остальные автомобили выпустил в ноябре. Сколько автомашин выпустил завод в ноябре?

5. Начертить равносторонний $\triangle ABC$: $AB = BC = CA = 3$ см. Вычислить периметр.

III вариант

1. Сравнить числа:

20347....21347; 734871....734781; 54899....5999.

2. Решить уравнение:

$$X + 2437 = 45723.$$

3. Решить примеры:

$$23104 \times 4; \quad 43150 \times 5;$$

$$574397 - 2351 \times 2 \times 3.$$

4. Решить задачу:

Садоводы собрали 54021 кг груш, а яблок в 2 раза больше. Сколько всего фруктов собрали садоводы?

***7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за II четверть***

Цель работы: проверить знания:

– алгоритма арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении;

проверить умения:

– сравнивать числа, полученные при измерении двумя единицами;

– выполнять арифметические действия с числами, полученными при измерении двумя единицами;

– решать арифметические задачи;

– чертить многоугольники по заданным размерам;

– вычислять периметр.

I вариант

1. Сравнить числа:

45 м 3 см....45 м 30 мм; 3 т 20 кг....3 т 2 ц;

12 т 8 ц....12 т 800 кг; 32 м 1 дм....32 м 10 мм.

2. Выполнить вычисления:

43 км 307 м + 6 км 48 м; 37 м 964 мм + 76 мм;

17 дм 4 см + 29 дм 7 см; 50 м – 24 м 36 см;

74 р 63 к – 25 р 75 к.

3. Выполнить умножение:

5 м 73 см х 3; 36 р 53 к х 8; 261 м 5 см х 4.

4. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

II вариант

1. Сравнить числа:

23 м 4 см....23 м 40 мм; 7 т 10 кг....7 т 1 ц;

18 т 3 ц....18 т 300 кг; 54 м 10 мм....45 м 1 дм.

2. Выполнить вычисления:

$$27 \text{ т } 994 \text{ кг} + 15 \text{ т } 6 \text{ кг}; \quad 54 \text{ м } 493 \text{ мм} + 17 \text{ мм};$$

$$13 \text{ дм } 9 \text{ см} + 5 \text{ дм } 3 \text{ см}; \quad 30 \text{ м} - 13 \text{ м } 42 \text{ см};$$

$$95 \text{ р } 49 \text{ к} - 14 \text{ р } 53 \text{ к}.$$

3. Выполнить умножение:

$$6 \text{ р } 93 \text{ к} \times 5; \quad 43 \text{ р } 16 \text{ к} \times 7; \quad 421 \text{ м } 6 \text{ см} \times 3.$$

4. Решить задачу:

За 4 учебника чтения школа заплатила 899 рублей 40 копеек. Сколько стоят 5 таких учебников?

5. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 4 см и 2 см. Провести диагональ. Вычислить периметр.

III вариант

1. Сравнить числа:

$$1 \text{ м} \dots 101 \text{ см}; \quad 2 \text{ дм} \dots 15 \text{ см};$$

$$105 \text{ кг} \dots 1 \text{ ц}; \quad 5 \text{ км} \dots 700 \text{ м}.$$

2. Выполнить вычисления:

$$9 \text{ км } 730 \text{ м} + 42 \text{ км}; \quad 59 \text{ м } 356 \text{ мм} + 1 \text{ м } 300 \text{ мм};$$

$$26 \text{ ц } 72 \text{ кг} + 24 \text{ ц } 8 \text{ кг}; \quad 1 \text{ р} - 56 \text{ к}; \quad 1 \text{ т} - 723 \text{ кг}.$$

3. Выполнить умножение:

$$3221 \times 3; \quad 4231 \times 2.$$

4. Решить задачу:

За два учебника истории школа заплатила 860 рублей 40 копеек. Сколько стоит 1 учебник истории?

5. Начертить квадрат ABCD, сторона квадрата равна 4 см. Провести диагональ.

***7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за III четверть***

Цель работы: проверить знания:

– алгоритма арифметических действий при сложении, вычитании дробей с разными знаменателями;

проверить умения:

– сравнивать смешанные числа;

– выполнять сложение, вычитание смешанных чисел;

– находить несколько частей от числа;

– решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца.

I вариант

1. Сравнить числа:

$$5\frac{1}{3} \dots 4\frac{1}{3}; \quad 7\frac{3}{5} \dots 8; \quad 3\frac{2}{7} \dots 3\frac{3}{7}; \quad 9\frac{3}{9} \dots \frac{11}{13}.$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{3}{4} \text{ от } 12 \text{ м}; \quad \frac{5}{7} \text{ от } 420 \text{ р}; \quad \frac{4}{5} \text{ от } 4 \text{ см}; \quad \frac{5}{9} \text{ от } 810 \text{ кг}.$$

3. Выполнить вычисления:

$$3\frac{2}{7} + 6\frac{5}{7}; \quad 15\frac{4}{9} + 4\frac{2}{9}; \quad 1 - \frac{4}{5}; \quad 5\frac{1}{5} - 1\frac{2}{5}.$$

4. Привести дроби к общему знаменателю и выполнить вычисления:

$$\frac{1}{12} + \frac{5}{6}; \quad 3\frac{1}{3} + 5\frac{1}{2}; \quad 7\frac{4}{5} - 3\frac{1}{10}; \quad 6\frac{1}{4} - \frac{1}{6}.$$

5. Решить задачу:

Коля начал выполнять домашнее задание в 15 часов 45 минут. Домашнее задание по математике он выполнял 30 минут, по русскому языку – 20 минут. В какое время Коля выполнил все уроки?

II вариант

1. Сравнить числа:

$$4\frac{1}{5} \dots 3\frac{1}{5}; \quad 9\frac{3}{7} \dots 11; \quad 2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}; \quad 7\frac{3}{5} \dots \frac{9}{15}.$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{4}{5} \text{ от } 35 \text{ м}; \quad \frac{5}{9} \text{ от } 630 \text{ р}; \quad \frac{3}{4} \text{ от } 8 \text{ см}; \quad \frac{3}{7} \text{ от } 210 \text{ кг}.$$

3. Выполнить вычисления:

$$5\frac{1}{7} + 3\frac{3}{7}; \quad 9\frac{1}{9} + \frac{7}{9}; \quad 1 - \frac{2}{3}; \quad 5\frac{2}{5} - 1\frac{4}{5}.$$

4. Привести дроби к общему знаменателю и выполнить вычисления:

$$\frac{3}{7} + \frac{5}{14}; \quad \frac{2}{3} + \frac{1}{6}; \quad 5\frac{2}{3} - 1\frac{1}{9}; \quad \frac{5}{12} - \frac{1}{6}.$$

5. Решить задачу:

Катя начала выполнять домашнее задание в 16 часов 30 минут. Занималась она 45 минут. В какое время Катя закончила выполнять домашнее задание?

III вариант

1. Сравнить числа:

$$2\frac{1}{2} \dots 3\frac{1}{2}; \quad 4\frac{5}{7} \dots 3\frac{5}{7}; \quad 2\frac{1}{3} \dots \frac{1}{3}; \quad \frac{3}{3} \dots 1.$$

2. Найти часть от числа:

$$\frac{1}{2} \text{ от } 40 \text{ м}; \quad \frac{2}{3} \text{ от } 90 \text{ р.}$$

3. Выполнить вычисления:

$$1\frac{1}{3} + 2\frac{1}{3}; \quad 9\frac{2}{7} + 4\frac{3}{7}; \quad 4\frac{5}{9} - 2\frac{1}{9}; \quad 15\frac{4}{5} - 4\frac{3}{5}.$$

4. Привести дроби к общему знаменателю:

$$\frac{1}{2} \text{ и } \frac{2}{3}; \quad \frac{2}{5} \text{ и } \frac{1}{10}.$$

5. Решить задачу:

Урок начался в 10 часов 10 минут. Продолжался 45 минут. В какое время закончился урок?

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– элементов десятичной дроби;

проверить умения:

– сравнивать десятичные дроби;

– находить неизвестный компонент при сложении, вычитании десятичных дробей;

- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки и двузначные числа;
- решать арифметические задачи в 2–3 действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

I вариант

1. Сравнить числа:

$$5,46 \dots 5,42; \quad 4,07 \dots 4,32; \quad 13,7 \dots 1,37;$$

$$1,03 \dots 1,50; \quad 6,1 \dots 6,100; \quad 0,034 \dots 0,34.$$

2. Найти неизвестное:

$$X + 13,3 = 56,31; \quad X - 2,5 = 3,67;$$

$$0,2 + X = 29,146; \quad 17,903 - X = 9,858.$$

3. Решить примеры:

$$11947 \times 13; \quad 753840 : 30;$$

$$40157 \times 30; \quad 518320 : 11.$$

4. Решить задачу:

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 3$ см, $BC = AD = 1,5$ см, найти вертикальную ось симметрии.

II вариант

1. Сравнить числа:

$$5,48 \dots 5,91; \quad 7,05 \dots 7,23; \quad 3,1 \dots 3,10;$$

$$12,5 \dots 1,25; \quad 15,05 \dots 15,50; \quad 0,027 \dots 0,27.$$

2. Найти неизвестное:

$$X + 14,7 = 59,84; \quad X - 5,3 = 8,97;$$

$$0,7 + X = 25,192; \quad 27,908 - X = 9,803.$$

3. Решить примеры:

$12957 \times 12;$

$853660 : 20;$

$31175 \times 20;$

$342144 : 11.$

4. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 4$ см, $BC = AD = 6$ см, найти горизонтальную ось симметрии.

III вариант

1. Сравнить числа:

$4,05 \dots 4,32; \quad 13,7 \dots 1,37; \quad 5,38 \dots 5,32; \quad 0,027 \dots 0,270.$

2. Найти неизвестное:

$7,25 + X = 9,37; \quad 15,6 - X = 0,3.$

3. Решить примеры:

$4241 \times 2; \quad 1286 : 2;$

$2413 \times 20; \quad 3963 : 3.$

4. Решить задачу:

С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?

5. Построить ломаную линию, состоящую из 5 отрезков: $AB = 3$ см, $BC = 2$ см, $CD = 4$ см, $DE = 2,5$ см, $EN = 4$ см.

8 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1° ;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;

- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания: В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

– присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000; 500, 5000, 50000; 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;

– умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

– самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

– построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере угла, двух углов, прилежащих к ней;

– соотношения $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$;

– числа, полученные при измерении двумя единицами площади;

– формулы длины окружности и площади круга;

– диаграммы;

– построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

– чтением чисел, внесённых в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

– проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

***8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике. Входной срез***

Цель работы: проверить знания:

– числового ряда в пределах 1000000;

проверить умения:

– составлять числа из разрядных слагаемых;

– сравнивать многозначные числа и десятичные дроби;

– округлять числа;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– находить периметр;

– строить геометрические фигуры по заданным размерам.

I вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$500000 + 60000 + 2000 + 800 + 40 + 7;$$

$$700000 + 20 + 300 + 4000 + 80000 + 9;$$

$$50 + 9 + 3000 + 80000 + 100000.$$

2. Сравнить числа:

$$756248 \dots 754348; \quad 0,9 \dots 1,003;$$

$$501010 \dots 500989; \quad 0,013 \dots 0,04;$$

$$360000 \dots 340983; \quad 3,4 \dots 3,40.$$

3. Округлить до десятков тысяч:

$$754763; \quad 123876; \quad 805186; \quad 158947; \quad 596364; \quad 960837.$$

4. Решить задачу:

В саду росло 12 груш, а яблонь в 3 раза больше, чем груш. Слив росло на 15 деревьев больше, чем груш. Сколько деревьев росло в саду?

5. Построить параллелограмм стороны, которого равны 6 см, 3 см. Найти Р.

II вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$300000 + 40000 + 5000 + 700 + 80 + 9;$$

$$200000 + 50000 + 3000 + 400 + 1;$$

$$100000 + 30000 + 6000 + 5 + 20.$$

2. Сравнить числа:

$$54644 \dots 545548; \quad 1,3 \dots 0,95;$$

$$301010 \dots 300989; \quad 8,45 \dots 8,46;$$

$$99234 \dots 100200; \quad 5,14 \dots 5,140.$$

3. Округлить до единиц тысяч:

$$321457; \quad 458982; \quad 632276; \quad 915681; \quad 783497; \quad 875736.$$

4. Решить задачу:

В саду росло 15 груш, а яблонь в 4 раза больше. Сколько всего деревьев росло в саду?

5. Построить прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 4 см. Найти P (периметр).

III вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$50000 + 6000 + 700 + 80 + 9;$$

$$10000 + 9000 + 700 + 60 + 5.$$

2. Сравнить числа:

$$97 \dots 100; \quad 987 \dots 1000; \quad 2,5 \dots 2,7;$$

$$3004 \dots 2999; \quad 8401 \dots 986; \quad 0,3 \dots 0,8.$$

3. Округлить до десятков:

$$232; \quad 456; \quad 748; \quad 561; \quad 324; \quad 435.$$

4. Решить задачу:

В саду росло 20 груш, а яблонь в 3 раза больше. Сколько яблонь росло в саду?

5. Построить квадрат, сторона которого равна 3 см. Найти периметр.

***8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за I четверть***

Цель работы: проверить знания:

– градусной меры углов;

– порядка действий;

проверить умения:

– сравнивать многозначные числа и десятичные дроби;

– умножать, делить многозначные числа и десятичные дроби на двузначное число;

– выполнять умножение, деление многозначных чисел на двузначные числа;

– решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами:

«На сколько больше (меньше)?», «Во сколько меньше (больше)?»;

– строить углы заданной величины.

I вариант

1. Сравнить числа:

37724....37834; 56,78....87,99;

9100....11100; 1,523....10,5;

60010....61000; 0,1....0,091;

10200....10199; 1,09....0,8.

2. Решить примеры:

3246 x 23; 0,637 x 18;

4006 x 87; 15,605 x 28;

103815 : 15; 48,936 : 24;

252018 : 18; 8403,92 : 56.

3. Выполнить вычисления:

$(19,389 + 290,042) : 16$.

4. Решить задачу:

Бюджет семьи составляет 15200 рублей. В месяц семья тратит на квартплату 1798 рублей, а на питание в 5 раз больше, на телефонные разговоры в 10 раз меньше, чем на питание. Сколько денег остается?

5. Построить углы 45° , 90° , 120° . Подписать названия углов.

II вариант

1. Сравнить числа:

27854....27964;	7100...11100;
68,58....69,58;	0,2....0,09;
3,345....10,8;	1,007....0,879.

2. Решить примеры:

1264 x 22;	2015 x 32;
69410 : 11;	35475 : 15;
0,854 x 15;	14,202 x 12;
48,72 : 24;	2253,15 : 45.

3. Выполнить вычисления:

$(34,16 + 53,23) \times 23$.

4. Решить задачу:

Бюджет семьи составляет 15200 рублей. Семья тратит на квартплату 1845 рублей, а на питание в 4 раза больше, чем на квартплату. Сколько денег у семьи остается?

5. Построить углы 30° , 90° , 130° . Подписать названия углов.

III вариант

1. Сравнить числа:

75324....75424;	5100...51100;
45,23....46,23;	57,45....57,46;
1,024....1,22;	4,805....4,85.

2. Решить примеры:

25412 x 11;	12,413 x 2;
26752 : 11;	437,4 : 2.

3. Решить задачу:

Семья платит за квартиру 1596 рублей, а за телефон в 3 раза меньше. Сколько денег семья тратит на телефон?

4. Построить прямой, тупой и острый углы, подписать названия углов.

**8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за II четверть**

Цель работы: проверить знания:

- градусной меры углов;
- суммы углов треугольника;
- порядка действий;

проверить умения:

- сравнивать дроби с разными знаменателями;
- умножать, делить многозначные числа и десятичные дроби на двузначное число;
- выполнять сложение, вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями и смешанных чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление на части;
- находить величину угла в треугольнике;
- строить треугольники по заданным величинам.

I вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{4}; \quad \frac{3}{8} \dots \frac{3}{11}; \quad \frac{7}{37} \dots \frac{7}{31}; \quad \frac{5}{19} \dots \frac{5}{23}.$$

2. Выполнить вычисления:

$$25\frac{3}{4} + 24\frac{3}{4}; \quad 22\frac{13}{18} + \frac{17}{18}; \quad \frac{3}{10} + \frac{8}{15}; \quad 15\frac{5}{6} + 17\frac{4}{9}.$$

$$8\frac{8}{25} - 7\frac{3}{25}; \quad 13\frac{3}{8} - 2\frac{5}{8}; \quad \frac{9}{20} - \frac{9}{25}; \quad 8\frac{1}{21} - 5\frac{9}{14}.$$

3. Решить задачу:

Масса $\frac{1}{3}$ урожая картофеля, собранного фермером, равна 1200 т. Урожай моркови равен 1400 т. Сколько всего овощей собрал фермер?

4. Дано: $\triangle ABC$, $\sphericalangle A = 90^\circ$, $\sphericalangle B = 60^\circ$. Вычислить величину $\sphericalangle C$ и построить $\triangle ABC$.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{1}{3} \dots \frac{1}{5}; \quad \frac{2}{7} \dots \frac{2}{9}; \quad \frac{5}{11} \dots \frac{5}{13}; \quad \frac{10}{17} \dots \frac{10}{23}.$$

2. Выполнить вычисления:

$$18\frac{1}{3} + 14\frac{2}{3}; \quad 17\frac{14}{15} + \frac{2}{15}; \quad \frac{3}{5} + \frac{7}{10}; \quad 11\frac{1}{3} + \frac{4}{9};$$

$$5\frac{9}{17} - 3\frac{5}{17}; \quad 10\frac{4}{9} - 5\frac{7}{9}; \quad \frac{3}{4} - \frac{3}{12}; \quad \frac{4}{5} - \frac{7}{10}.$$

3. Решить задачу:

В первый день туристы прошли 20 км, что составляло $\frac{1}{5}$ всего маршрута. Какова протяженность туристического маршрута?

4. Дано: $\triangle ABC$, $\angle A = 90^\circ$, $\angle B = 45^\circ$. Вычислить величину $\angle C$ и построить $\triangle ABC$.

III вариант

1. Сравнить дроби:

$$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{3}; \quad \frac{1}{4} \dots \frac{1}{9}; \quad \frac{1}{5} \dots \frac{1}{15}; \quad \frac{2}{7} \dots \frac{6}{7}.$$

2. Выполнить вычисления:

$$1\frac{1}{5} + 4\frac{2}{5}; \quad \frac{7}{9} - \frac{4}{9}; \quad 3\frac{1}{3} - 2\frac{1}{3}; \quad 1 + \frac{3}{7}; \quad 1 - \frac{1}{3}.$$

3. Решить задачу:

Масса $\frac{1}{2}$ тыквы равна 2 кг. Чему равна масса всей тыквы?

4. Построить прямоугольный треугольник $\triangle ABC$, измерить и записать длину сторон $\triangle ABC$.

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– формулы длины окружности;

проверить умения:

– сравнивать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– умножать, делить обыкновенные дроби на однозначное число;

– выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами;

– решать арифметические задачи на нахождение части от числа;

- находить длину окружности;
- строить окружность заданного размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

$700 \text{ см}^2 \dots 7 \text{ дм}^2; \quad 5 \text{ кв.дм.} \dots 1200 \text{ кв.см};$

$49 \text{ дм}^2 \dots 400 \text{ см}^2; \quad 302 \text{ кв.см} \dots 3 \text{ кв.дм.}$

2. Решить примеры:

$\frac{5}{8} \times 2; \quad \frac{7}{9} \times 3; \quad 3\frac{1}{4} \times 5; \quad 2\frac{3}{7} \times 4;$

$\frac{4}{9} : 2; \quad \frac{3}{8} : 6; \quad 3\frac{2}{3} : 2; \quad 4\frac{3}{5} : 2.$

3. Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями:

$70 \text{ км} - 13 \text{ км } 94 \text{ м}; \quad 6 \text{ ц } 69 \text{ кг} + 28 \text{ ц } 7 \text{ кг};$

$39 \text{ т } 11 \text{ ц} - 7 \text{ ц}; \quad 29 \text{ м } 34 \text{ мм} + 148 \text{ м } 76 \text{ мм}.$

4. Решить задачу:

В гараже было 240 машин. 4-я часть из них – легковые, 3-я часть – автобусы, а остальные машины грузовые. Сколько грузовых машин было в гараже?

5. Начертить окружность диаметром 8 см. Вычислить её длину.

II вариант

1. Сравнить числа:

$200 \text{ см}^2 \dots 2 \text{ дм}^2; \quad 15 \text{ кв.дм.} \dots 15 \text{ кв.см};$

$32 \text{ дм}^2 \dots 300 \text{ см}^2; \quad 41 \text{ кв.см.} \dots 4 \text{ кв.дм.}$

2. Решить примеры:

$\frac{6}{7} \times 2; \quad \frac{5}{6} \times 3; \quad 2\frac{1}{3} \times 2; \quad 4\frac{1}{6} \times 3;$

$\frac{3}{7} : 2; \quad \frac{5}{7} : 5; \quad 2\frac{2}{9} : 2; \quad 4\frac{1}{5} : 2.$

3. Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями:

$31 \text{ м} - 49 \text{ см}; \quad 59 \text{ дм } 1 \text{ см} + 9 \text{ см};$

$50 \text{ ц} - 56 \text{ кг};$

$5 \text{ кг } 112 \text{ г} + 16 \text{ кг } 396 \text{ г}.$

4. Решить задачу:

В школе было 126 мальчиков и 89 девочек. $\frac{3}{5}$ всех детей училось в старших классах. Сколько детей училось в старших классах?

5. Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить её длину.

III вариант

1. Сравнить числа:

$1 \text{ см}^2 \dots 1 \text{ дм}^2;$

$89 \text{ кв.см.} \dots 1 \text{ кв.дм};$

$13 \text{ см}^2 \dots 10 \text{ дм}^2;$

$110 \text{ кв.см.} \dots 10 \text{ кв.дм}.$

2. Решить примеры:

$\frac{1}{3} \times 2;$

$\frac{1}{9} \times 5;$

$\frac{2}{7} \times 3;$

$\frac{3}{7} \times 2;$

$\frac{1}{4} : 2;$

$\frac{3}{9} : 2;$

$\frac{3}{5} : 4;$

$\frac{5}{7} : 3.$

3. Вычислить:

$25,1 \text{ ц} + 12,80 \text{ ц};$

$42,35 \text{ км} + 52,55 \text{ км};$

$57,49 \text{ м} - 44,37 \text{ м};$

$36,42 \text{ кг} - 18,21 \text{ кг}.$

4. Решить задачу:

В летнем лагере 120 детей. $\frac{1}{3}$ часть всех детей – девочки. Сколько девочек в лагере?

5. Построить окружность радиусом 3,5 см. Обозначить радиус, диаметр.

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– формулы площади круга;

проверить умения:

– находить неизвестные компоненты при сложении, вычитании;

– умножать, делить многозначные числа, обыкновенные дроби;

– выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя

мерами;

- решать арифметические задачи на нахождение части от числа;
- находить площадь круга;
- строить окружность заданного размера.

I вариант

1. Найти неизвестное:

$$X + 47398 = 38406;$$

$$0,97 - X = 0,969;$$

$$25 \text{ р } 38 \text{ к } + X = 60 \text{ р};$$

$$X - 7\frac{2}{7} = 12\frac{3}{10}.$$

2. Решить примеры:

$$14295 \times 34;$$

$$90405 : 5;$$

$$6\frac{1}{4} \times 12;$$

$$8\frac{3}{4} : 15.$$

3. Решить задачу:

На складе было 56 мешков муки по 50 кг в каждом. В первый день в магазин отправили $\frac{2}{5}$ всей муки. Во второй день 0,5 оставшейся. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?

4. Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить S круга.

II вариант

1. Найти неизвестное:

$$X + 25432 = 59373;$$

$$3,57 - X = 1,09;$$

$$17 \text{ см } 9 \text{ мм } + X = 29 \text{ см } 5 \text{ мм};$$

$$X - 4\frac{2}{9} = 12\frac{1}{3}.$$

2. Решить примеры:

$$12354 \times 12;$$

$$93324 : 11;$$

$$2\frac{2}{5} : 4;$$

$$2\frac{2}{3} \times 6.$$

3. Решить задачу:

На складе было 32 мешка сахара по 50 кг в каждом мешке. В магазин отправили $\frac{3}{4}$ всего сахара. Сколько сахара осталось на складе?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 25 мм и 55 мм. Вычислить S и P прямоугольника.

III вариант

1. Найти неизвестное:

$$X + 12453 = 25698;$$

$$4,25 - X = 2,13;$$

$$11 \text{ м } 35 \text{ см} + X = 19 \text{ м } 49 \text{ см};$$

$$X - 2\frac{1}{7} = 3\frac{5}{7}.$$

2. Решить примеры:

$$25496 : 4; \quad 13276 \times 7;$$

$$\frac{2}{9} \times 4; \quad \frac{3}{7} : 6.$$

3. Решить задачу:

На складе было 4200 т муки. $\frac{1}{7}$ часть муки отправили в магазин. Сколько муки осталось на складе?

4. Построить квадрат со стороной 5 см. Вычислить S и P.

9 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1000;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Примечания: В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10000 (достаточно в пределах 1000 лёгкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3–4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение: скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

***9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике. Входной срез***

Цель работы: проверить знания:

- формулы площади круга;

- порядка действий;
- проверить умения:
- сравнивать целые числа и десятичные дроби;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- умножать, делить многозначные числа, обыкновенные дроби;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько больше (меньше)?»;
- строить геометрические фигуры, симметричные относительно данной оси;
- строить окружность заданного размера.

I вариант

1. Сравнить числа:

293318....293813;	9,9....9,90;
543757....543767;	17,09....17,10;
354203....364203;	29,114....29014.

2. Решить примеры:

5,729 + 3,46;	2,349 – 1,34;
0,8 + 3,216;	3,809 – 2,37.

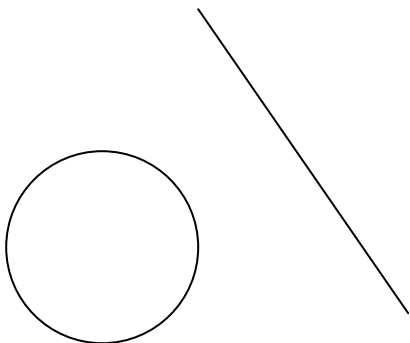
3. Выполнить вычисления:

709850 – (4308 + 20985);			
9081 x 40;	3190 x 9;	15,09 x 8;	3,842 x 7;
2370 : 30;	27208 : 4;	4,72 : 4;	1,82 : 7.

4. Решить задачу:

С трёх полей собрали 587,1 т капусты. С первого поля собрали 294,6 т капусты, со второго поля на 78,55 т меньше. Сколько капусты собрали с третьего поля?

5. Построить окружность $R = 4$ см, симметричную относительно данной оси.



II вариант

1. Сравнить числа:

$$\begin{array}{ll} 354956 \dots 354955; & 2,90 \dots 2,900; \\ 479867 \dots 479877; & 13,10 \dots 13,09; \\ 593498 \dots 69349; & 36,128 \dots 36,217. \end{array}$$

2. Решить примеры:

$$\begin{array}{ll} 4,63 + 3,54; & 7,29 - 0,28; \\ 8,051 + 1,94; & 13,406 - 5,214. \end{array}$$

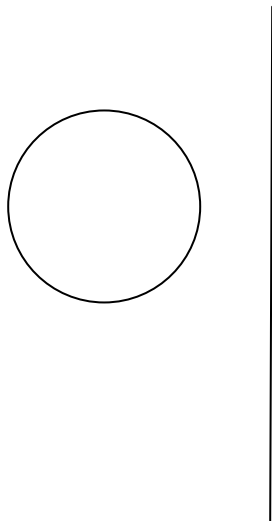
3. Выполнить вычисления:

$$\begin{array}{llll} 53492 + (26547 - 12628); & & & \\ 22306 \times 4; & 52143 \times 30; & 23,09 \times 3; & 0,6 \times 5; \\ 3740 : 20; & 4480 : 7; & 73,2 : 4; & 6,65 : 5. \end{array}$$

4. Решить задачу:

С трёх полей собрали 627,85 т капусты. С первого 186,3 т капусты, со второго на 53,6 т больше, чем с первого поля. Сколько капусты собрали с третьего поля?

5. Построить окружность $R = 3$ см, симметричную относительно данной оси.



III вариант

1. Сравнить числа:

$13256 \dots 13259;$

$2,1 \dots 2,3;$

$24799 \dots 24788;$

$1,21 \dots 12,1.$

2. Решить примеры:

$4,5 + 6,7;$

$15,94 - 7,32;$

$12,42 + 17,39;$

$1,45 - 0,26.$

3. Выполнить вычисления:

$8134 \times 2;$

$92130 \times 3;$

$4,3 \times 3;$

$9,2 \times 4;$

$16824 : 2;$

$69630 : 3;$

$48,6 : 2;$

$39,96 : 3.$

4. Решить задачу:

С первого поля собрали 346,57 т капусты, а со второго на 85,45 т меньше.

Сколько капусты собрали с двух полей?

5. Построить окружность $R = 4$ см. Обозначить радиус, диаметр.

**9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по математике за I четверть**

Цель работы: проверить знания:

– порядка действий;

проверить умения:

– находить неизвестный компонент при сложении, вычитании целых чисел, десятичных дробей;

– выполнять проверку при сложении, вычитании;

– умножать, делить многозначные числа и десятичные дроби;

– решать арифметические задачи на нахождение части от числа;

– находить площадь прямоугольника;

– строить геометрические фигуры, симметричные относительно данной оси.

I вариант

1. Найти неизвестное:

$7529 + X = 30801;$

$100000 - X = 38547;$

$X + 78,32 = 273,454;$

$X - 603,025 = 47,15.$

2. Решить примеры:

$478169 + (24909 - 9749) : 20;$

$12,46 \times 2;$

$16,28 : 4;$

$8009 \times 19;$

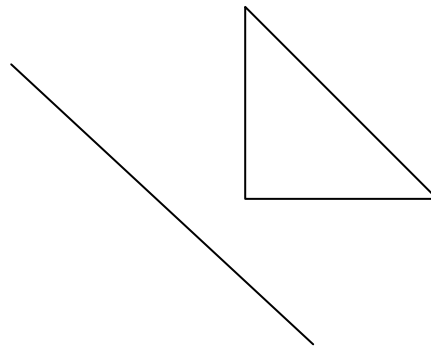
$36048 : 16.$

3. Решить задачу:

В хранилище 663 т овощей. Морковь составляет $\frac{1}{17}$ часть всех овощей, картофеля в 11 раз больше, чем моркови. Остальные овощи – свёкла. Сколько свёклы в хранилище?

4. Вычислить площадь столовой, если ее длина равна 27 м, а ширина 16 м. Выразить ответ в кв.дм.

5. Построить прямоугольный треугольник, симметричный данному относительно оси.



II вариант

1. Найти неизвестное:

$9034 + X = 18486;$

$100000 - X = 56198;$

$X + 67,73 = 277,93;$

$X - 67,41 = 37,97.$

2. Решить примеры:

$25496 + (99678 - 47568) : 10;$

$15,37 \times 2;$

$65,4 : 5;$

$3601 \times 16;$

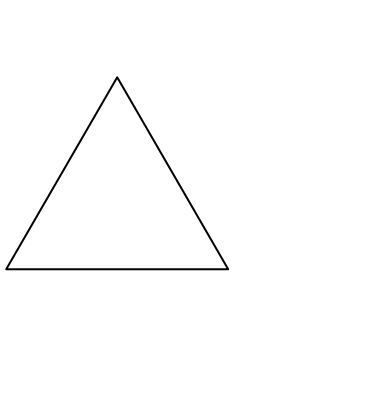
$41412 : 12.$

3. Решить задачу:

В хранилище 645 т овощей. Морковь составляет $\frac{1}{15}$ часть всех овощей. Картофеля в 12 раз больше, чем моркови. Сколько картофеля в хранилище?

4. Вычислить площадь спортзала, если его длина равна 25 м, а ширина 15 м. Выразить ответ в кв.дм.

5. Построить прямоугольный треугольник, симметричный данному относительно оси.



III вариант

1. Найти неизвестное:

$$2421 + X = 12534;$$

$$27519 - X = 2475;$$

$$X + 12,37 = 27,71;$$

$$X - 21,52 = 13,43.$$

2. Решить примеры:

$$23,14 \times 2;$$

$$25,55 : 5;$$

$$7234 \times 2;$$

$$4269 : 3.$$

3. Решить задачу:

В хранилище 663 т овощей. Картофель составляет $\frac{2}{3}$ всех овощей. Сколько картофеля в хранилище?

4. Вычислить площадь комнаты, если её длина равна 6 м, а ширина 4 м.

5. Построить окружность радиусом 3,5 см. Обозначить радиус.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по математике за II четверть

Цель работы: проверить знания:

- процента;
- элементов куба;
- проверить умения:
- находить несколько процентов от числа;
- находить число по 1%;
- умножать многозначные числа на трёхзначное число;
- решать арифметические задачи на нахождение процентов.

I вариант

1. Найти:

24% от 28800; 10% от 83,4; 34% от 735.

2. Выполнить вычисления:

375 x 127; 160 x 215; 412 x 305.

3. Найти число, если 1% от него составляет:

358; 0,485; 29,06; 9,643.

4. Решить задачу:

Из 420 т овощей, хранившихся на базе, 68% составляет картофель, 17% морковь, остальное – свёкла. Сколько свёклы на базе?

5. Из скольких граней состоит развёртка куба? Выбери и запиши правильный ответ:

Развертка куба состоит из 4 граней;

6 граней;

5 граней.

II вариант

1. Найти:

18% от 3600; 105% от 18,7; 22% от 415.

2. Выполнить вычисления:

232 x 123; 140 x 312; 335 x 204.

3. Найти число, если 1% от него составляет:

27; 143; 0,2; 1,354.

4. Решить задачу:

На базе было 350 т овощей. Из них 55% – картофель, 25% – морковь. Сколько картофеля и моркови было на базе?

5. Сколько боковых граней имеет куб? Выбери и запиши правильный ответ:

- Куб имеет 3 боковые грани;
- 6 боковых граней;
- 4 боковые грани.

III вариант

1. Найти:

5% от 200; 3% от 350; 12% от 400.

2. Выполнить вычисления:

11 x 124; 253 x 12; 335 x 40.

3. Найти число, если 1% от него составляет:

5; 12; 3,25; 17,41.

4. Решить задачу:

На базе было 150 т овощей. Из них 70% – картофель. Сколько картофеля было на базе?

5. Начертить прямоугольник со сторонами АВ = 6 см 5 мм; АД = 4 см. Начертить диагональ. Найти периметр.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за III четверть

Цель работы: проверить знания:

- формулы вычисления объёма;
- проверить умения:
- заменять дробь одного вида дробями другого вида;

- выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении двумя величинами в виде десятичной дроби;
- находить площадь прямоугольника;
- вычислять объём параллелепипеда.

I вариант

1. Записать в виде обыкновенной дроби:

0,08; 0,75; 15,85; 3,64; 0,465.

2. Заменить обыкновенную дробь десятичной:

$\frac{4}{5}$; $\frac{3}{20}$; $\frac{5}{8}$; $\frac{6}{25}$; $\frac{7}{8}$.

3. Выполнить действия в десятичных дробях:

167 р 57 к + 31 р 43 к; 296 ц 8 кг – 57 ц 16 кг;
 524 р 36 к + 237 р 82 к; 358 м 76 см – 67 м 18 см.

4. Решить задачу:

Маляр покрасил потолок в двух комнатах. Размер первой комнаты 8 м 60 см х 3 м 80 см. Размер второй комнаты 6 м 40 см х 3 м 80 см. Какова общая площадь потолка?

6. Вычислить объём прямоугольного параллелепипеда размером 3,5 м х 2 м х

$1\frac{1}{2}$ м.

II вариант

1. Записать в виде обыкновенной дроби:

0,6; 0,15; 5,45; 0,525; 2,33.

2. Заменить обыкновенную дробь десятичной:

$\frac{3}{4}$; $\frac{8}{20}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{3}{8}$; $\frac{6}{25}$.

3. Выполнить действия в десятичных дробях:

563 р 25 к + 113 р 53 к; 327 р 78 к + 252 р 32 к;
 286 ц 95 кг – 147 ц 16 кг; 50 ц 8 кг – 29 ц 9 кг.

4. Решить задачу:

Маляр покрасил пол в двух комнатах. Размер первой комнаты 5,5 м х 4 м. Общая площадь двух комнат 39 кв.м. Какова площадь второй комнаты?

5. Вычислить объём прямоугольного параллелепипеда размером: длина – 5 см; ширина – 3 см; высота – 2,5 см.

III вариант

1. Записать в виде обыкновенной дроби:

0,5; 2,2; 0,25; 0,45; 0,9.

2. Заменить обыкновенную дробь десятичной:

$\frac{1}{2}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{1}{10}$; $\frac{1}{100}$; $\frac{3}{10}$.

3. Вычислить:

145,3 м + 47,6 м; 64,12 р + 27,84 р; 78,54 ц – 56,36 ц.

4. Решить задачу:

Маляр покрасил пол в комнате размером 2 м х 5 м. Какова площадь комнаты?

5. Вычислить объём параллелепипеда, длина которого равна 6 м, ширина – 2 м, высота – 3 м.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида. Контрольная работа по математике за год

Цель работы: проверить знания:

– порядка действий;

проверить умения:

– нахождения части от числа, нескольких процентов;

– выполнять арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями;

– нахождения неизвестного компонента при сложении, вычитании;

– выполнять проверку при сложении, вычитании;

– решать арифметические задачи в 2 и более действия;

– строить симметричные фигуры относительно заданной оси.

I вариант

1. Найти:

0,6 от 9,8; $\frac{4}{5}$ от 6,35; 14% от 2 т.

2. Решить уравнения:

$$59749 - X = 10837; \quad 87,42 + X = 104,27.$$

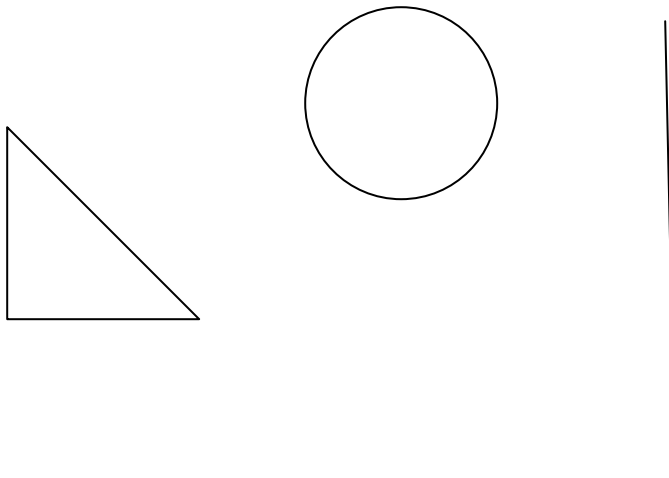
3. Выполнить вычисления:

$$13,24 + (150,01 - 48,53) : 43.$$

4. Решить задачу:

Фермер собрал с одного поля 17 ц 96 кг огурцов, а с другого на 8 ц 46 кг меньше. Сколько денег он получил за весь урожай, если 1 кг огурцов стоит 25 рублей?

5. Построить фигуры, симметричные данным относительно оси.



II вариант

1. Найти:

0,5 от 4,5; $\frac{2}{3}$ от 3,15; 15% от 600 г.

2. Решить уравнения:

$$27439 - X = 12547; \quad 73,84 + X = 92,13.$$

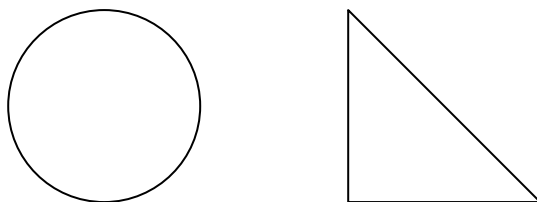
3. Выполнить вычисления:

$$3,79 + (86,07 - 38,070) \times 15.$$

4. Решить задачу:

Фермер собрал с одного поля 16 ц 43 кг огурцов, а с другого на 2 ц 54 кг больше. Для отправки в магазин огурцы сложили в мешки по 20 кг в каждый. Сколько мешков огурцов получилось?

5. Построить фигуры, симметричные данным относительно оси.



III вариант

1. Найти:

0,2 от 240; $\frac{1}{2}$ от 180; 5% от 150.

2. Решить уравнения:

$X + 4523 = 15479$; $8,79 - X = 3,23$.

3. Решить задачу:

Магазин в первый день продал товара на 32570 рублей 85 копеек, во второй на 1380 рублей 35 копеек меньше. Сколько денег поступило в кассу магазина за два дня?

4. Построить: – треугольники равнобедренный, равносторонний;

– окружность диаметром 6 см.

**5 КЛАСС.
РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласной буквой *ь*;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться словарём.

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание *жи–ши, ча–ща*; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного *ь*);
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- подбирать однокоренные слова.

Диктант
В тайге

Это было в глухой тайге. Старик и я шли по берегу реки. К реке подступают огромные кедры. Дует ветер. Кедры качаются, шумят. Развели мы на берегу большой костёр. Напились чаю, собаку привязали к кедру. Ночью собака стала лаять. Мы проснулись. Собака почуяла на дереве соболя. Соболю вылез из дупла.

(46 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Выполнить звукобуквенный анализ слова *реки*.

2) Подобрать однокоренные слова к слову *привязали*.

II вариант: 1) Выполнить звукобуквенный разбор слова *ветер*.

2) Разобрать по составу слово *вылез*.

III вариант: 1) Списать текст.

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного *ь*);

– выполнять разбор слова по составу;

– находить и подчеркивать главные члены предложения.

Диктант

Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днём всё крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замёрзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю.

(47 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу слова *ледок, переход*.

2) Найти и подчеркнуть главные члены в предложении: *На озерах появились широкие полосы льда*.

II вариант: 1) Разобрать по составу слово *морозы*.

2) Найти и подчеркнуть главные члены в предложении: *Речка у берегов замерзла*.

III вариант: 1) Списать текст.

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного *ь*; правописание *жи–ши*);

– выполнять разбор слова по составу;

– находить и подчеркивать главные члены предложения.

Диктант
Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер кружит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пёстрый дятел стучит по коре деревьев своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

(49 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу каждое слово в предложении: *Бедный заяц дрожит под кустом.*

2) Найти главные члены в предложении: *Голодные волки рыщут по лесу.*

II вариант: 1) Разобрать по составу слова *волки, голодные.*

2) Найти главные члены в предложении: *Бедный заяц дрожит под кустом.*

III вариант: 1) Списать текст.

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*; сочетание *чк*; правописание *чу–щу* в корне слова);

– определять грамматические признаки имён существительных;

– изменять по падежам имена существительные.

Диктант
Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

(50 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Просклонять существительные *природа, море.*

II вариант: 1) Просклонять существительное *берёза.*

III вариант: 1) Списать текст.

2) Подчеркнуть имена существительные.

**5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за год**

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное правописание предлогов с другими словами; правописание *ь*);
- определять грамматические признаки имен существительных.

Диктант
Вечер в лесу

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы.

На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы.

(48 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Записать словарные слова и определить их род и склонение: *беседа, долото, верблюд, коллекция.*

II вариант: 1) Записать словарные слова и определить их род и склонение: *болото, горизонт, область.*

III вариант: 1) Списать текст.

**6 КЛАСС.
РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи.

**6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку и развитию речи. Входной срез**

Цель работы: проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *ча-ща*; раздельное написание предлогов со словами; буква *ь* для обозначения мягкости согласных);

– выполнять звукобуквенный анализ слов;

– находить и подчеркивать главные члены в предложении.

Диктант

Прощальная песенка

Наступила осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голом стволе скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха скользнула в скворечник. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня кончилась. Скворчиха вылетела из скворечника.

Птицы прощались с домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далекий путь.

(51 слово)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Выполнить звукобуквенный анализ слова *осень*.

2) Найти нераспространенное предложение и подчеркнуть главные члены.

II вариант: 1) Выполнить звукобуквенный анализ слова *путь*.

2) Найти распространенное предложение и подчеркнуть главные члены.

III вариант: 1) Списать текст.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*);

– выполнять звукобуквенный анализ слов;

– разбирать предложение по членам предложения.

Диктант

Утро

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят жёлтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в осеннем наряде.

(66 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Солнце золотит верхушки деревьев.*

2) Выполнить звукобуквенный анализ слова-подлежащего *солнце*.

II вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Облетела листва с деревьев.*

2) Выполнить звукобуквенный анализ слова-подлежащего *листва*.

III вариант: 1) Списать текст.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный *ь*);

– разбирать слова по составу;

– определять грамматические признаки существительных.

Диктант

Приметы осени

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пёстрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далёкие тёплые края.

С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои тёплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

(66 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу слова *холодок, пересадка*.

2) Просклонять существительное *поля*.

II вариант: 1) Разобрать по составу слово *заморозки*.

2) Просклонять существительное *поля*.

III вариант: 1) Списать текст.

2) Выделить окончания в словах *в воздухе, птицы*.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание разделительного *ь*);
- определять грамматические признаки имен существительных;
- определять грамматические признаки имён прилагательных.

Диктант

Наши друзья

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полётом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору берёзы. Она напился берёзового сока и улетел.

Огненные клёсты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполняется сотнями птичьих голосов.

(69 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Найти в тексте и подчеркнуть 5 прилагательных.

2) Просклонять одно из них (в единственном числе).

II вариант: 1) Найти в тексте и подчеркнуть 3 прилагательных.

2) Просклонять прилагательное *дивное (оперение)*.

III вариант: 1) Списать текст.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за год

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*);
- правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных.

Диктант

Весна пришла

Вот и пришла весна. Тёплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берёз лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под старой ёлкой сугроб снега. Он стал серым и твёрдым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнёзда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.

(65 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу существительные и прилагательные: *перелески, последние, красивый*.

2) Разобрать по членам предложение: *Тает последний снег*.

II вариант: 1) Разобрать по составу существительные и прилагательные: *приставка, красная*.

2) Разобрать по членам предложение: *Птицы в роще свили гнёзда*.

III вариант: 1) Списать текст.

2) Выделить окончания в прилагательных *красивый, снежная*.

**7 КЛАСС.
РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения (без конкретизации);
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- различать распространенное предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами.

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных);

– определять границы предложений;

– правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.

Диктант

Рассказ летчика

Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако.

Нас окружил туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

(68 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Был тёплый летний день.*

2) Найти в этом предложении существительные и прилагательные и надписать их вверху.

II вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Туман лежал волнистым белым ковром.*

2) Найти в этом предложении существительные и надписать их вверху.

III вариант: 1) Списать текст.

2) Подобрать проверочные слова к словам *земля, облака.*

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание разделительного *ь*);

– определять части речи;

– правописание падежных окончаний имён существительных.

Диктант

Лес осенью

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом.

(69 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Провести разбор существительных как части речи: *осень, в воздухе.*

II вариант: 1) Провести разбор существительного как части речи: *на ветку.*

III вариант: 1) Списать текст.

2) В первом абзаце указать имена существительные.

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне слова; правописание разделительного *ь*);
- находить предложения с однородными членами предложения;
- находить изученные части речи.

Диктант

Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идет от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь.

(71 слово)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Провести разбор прилагательного как части речи: *удивительной красоты*.

II вариант: 1) Провести разбор прилагательного как части речи: *белым светом*.

III вариант: 1) Списать текст.

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*);
- правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных;
- определять грамматические признаки глагола;
- правильно писать *не* с глаголами.

Диктант

В городском парке

Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо.

Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели на дорожку. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль.

(75 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Определить время и число глаголов *покрыла, будет*.

2) Записать загадку правильно: *(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает*.

II вариант: 1) Определить время и число глаголов *стоят, заиграл*.

2) Записать загадку правильно: *(Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает*.

III вариант: 1) Списывать текст.

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за год

Цель работы: проверить умения:

– писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);

– находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами;

– указывать грамматические признаки глаголов;

– разбирать по членам предложения.

Диктант

Берёза

Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощицы. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Сходит снег, и на берёзках набухают смолистые почки. Из случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Цветут под белоствольными красавицами голубые, белые подснежники. Я люблю живой мир берёзовых рощ.

Так писал Михаил Пришвин о символе России.

(75 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Указать род, число, падеж словосочетаний *русского леса, берёзовую*

рошу.

2) Указать лицо, число глаголов *прилетают, люблю.*

3) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: *Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.*

II вариант: 1) Указать род, число словосочетаний *живой мир, тонкая береста, берёзовые рощи.*

2) Указать лицо, число глагола *люблю.*

III вариант: 1) Списать текст.

2) Подчеркнуть имена собственные.

8 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- различать простое распространённое предложение, предложение с однородными членами, сложное предложение.

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание *-тся, -ться* в глаголах; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных);

- определять предложения с однородными членами;
- определять изученные части речи.

Диктант
Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят.

В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.

2) Подобрать к существительному 5 слов: *одуванчики* (какие?).

II вариант: 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.

2) Подобрать к существительному 3 слова: *одуванчики* (что делают?).

III вариант: 1) Списать текст.

2) Подобрать проверочные слова к следующим словам: *у лесных, цветок, поляна*.

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного *ь*; правописание падежных окончаний имён существительных);

– находить простые предложения с однородными членами, сложные предложения;

– разбирать слова по составу.

Диктант
Русская изба

Русские люди всегда жили в избах. Особенно красивы избы, которые стоят по живописным берегам реки Волги.

Мастера-плотники рубили избу из еловых, сосновых бревен. Крышу готовили из тёсаных досок. Настоящие умельцы делали изделия редкой красоты. Столбики крыльца украшались аккуратной резьбой. Особенно красивыми были калитки, наличники окон. На самую верхушку крыши ставился резной деревянный конёк. Пышный растительный узор бежит по всему дому. Он заплетает в свои побеги

крупные цветы, удивительные плоды, огромные шишки.

Дома в Древней Руси выглядели небогато, но нарядно и празднично. Увидишь такой дом и понимаешь, широкая душа у его хозяев.

(94 слова)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу слова *вырезали, резной, резьба*.

2) Выделить корни в сложном слове *живописных*.

3) Найти и подписать разные части речи.

II вариант: 1) Разобрать по составу слова *сады, садовый, посадки*.

2) Выделить корни в сложном слове *лесоруб*.

3) Определить части речи слов *цветы, цветёт, цветной*.

III вариант: 1) Списывать текст.

2) Разобрать по составу слова *дом, дома, домики*.

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи);

– разбирать слова по составу;

– выделять главные и второстепенные члены предложения;

– указывать части речи.

Диктант

Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землёй проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождь.

Идёт полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы.

(80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу слова *пожелтела, перелётные*.

2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю*.

II вариант: 1) Разобрать по составу слова *побелка, приносит*.

2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: *Сильный порыв ветра*

пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья.

III вариант: 1) Списать текст.

2) В первом абзаце подчеркнуть изученные орфограммы.

**8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку за III четверть**

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи);
- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов.

Диктант

Как белка зимует

Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке.

Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит.

(73 слова)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Найти и подчеркнуть местоимение с предлогом, без предлога.

2) К данным глаголам поставить вопрос, указать время: *закружила, спешит, найдёт.*

3) Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам.*

II вариант: 1) Найти и подчеркнуть местоимения.

2) К данным глаголам поставить вопрос: *закружила, спешит, найдёт.*

3) Разобрать по членам предложение: *Белочка вылезет и поскачет по веткам.*

III вариант: 1) Подчеркнуть в тексте слова с безударными гласными.

**8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за год**

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях;

- находить и указывать изученные части речи;
- разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов;
- разбирать слова по составу;
- различать простые и сложные предложения.

Диктант

Песня жаворонка

Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушка деревьев.

Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка.

С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности, о родничке под мостиком. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке.

Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой.

Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный.

(80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам предложения.

2) Разобрать по составу слова *подоконник, подарок, находка*.

II вариант: 1) Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.

III вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Радостное солнце освещает верхушки деревьев*.

9 КЛАСС.

РУССКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарём.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных на конце и в корне слова, правописание окончаний глаголов, имён существительных, имён прилагательных);

– находить в тексте обращение, предложения с однородными членами, выделять знаками препинания предложения с обращением, с однородными членами).

Диктант

Трудное время

Птицы наши друзья. Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.

Пришла дождливая осень. На пороге зима. В воздухе закружились первые снежинки. Голодно птицам зимой. Вот и летят они к жилью человека. Пожалейте пернатых друзей. Ребята нашего класса смастерили кормушки для них. Они насыпали туда семян, сухих ягод. Слетаются к кормушкам снегири, синицы. Ребята, помогите птицам зимой.

(58 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Подобрать однокоренные слова к слову *смастерили*, проверочное слово подчеркнуть.

2) Объяснить постановку запятой в предложении: *Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей.*

II вариант: 1) Подобрать однокоренные слова к слову *вредителей*, проверочное слово подчеркнуть.

2) Объяснить постановку запятой в предложении: *Ребята, помогите птицам зимой.*

III вариант: 1) Разобрать по членам предложения и указать части речи: *Слетаются к кормушкам снегири, синицы.*

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных на конце и в корне слова, правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных);

– находить имена собственные;

– разбирать слова по составу;

– определять и выделять части речи.

Диктант
Основание Москвы

Нехоженой извилистой дорогой пробивалась княжеская дружина. Впереди на сильном коне ехал князь. Путь всадников был долгим и трудным. Не раз слышали они вой волков в глухой чаще. И вот их взору открылся высокий холм. Он был покрыт могучими соснами. Его склон мягко спускался к чистой реке.

Земледельцы давно облюбовали эти сказочные места. Здесь леса славились куницей, белкой и прочим пушным зверем. В реке резвилась рыба.

В 1147 году на берегу Москвы-реки появилось поселение. Основал его князь Юрий Долгорукий. Селение стало городом, а потом центром могучего государства.

(95 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Образовать однокоренные слова от слова *лес*, разобрать их по ставу.

2) Найти сложное слово, обозначить в нём корни.

3) Найти в I абзаце текста 1 имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение; подписать, поставить вопрос.

II вариант: 1) Найти сложное слово, обозначить корни.

2) Найти в I абзаце текста 1 имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение; подписать, поставить вопрос.

III вариант: 1) Разобрать по составу слова *городом, высокий, слышали*.

2) Найти имена собственные и подчеркнуть их.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных на конце и в корне слова, правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных);

– разбирать по членам предложения с указанием частей речи;

– выполнять звукобуквенный анализ слов.

Диктант
Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берёз. Зелёные ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжёлыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На

ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клёне.

Не страшны птицам зимние морозы.
Лес полон жизни!

(72 слова)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Стройные берёзы и тонкие осины покрылись пушистым снегом*, пометить сверху слова, обозначающие прилагательные.

2) Выполнить звукобуквенный анализ слов *тополь, русский*.

II вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *Высокие сосны и ели надели тяжёлые меховые шубы*, пометить сверху слова, обозначающие прилагательные.

2) Выполнить звукобуквенный анализ слов *пыль, осенний*.

III вариант: 1) Разобрать по членам предложение: *На опушке леса поселились снегири*.

2) Выполнить звукобуквенный анализ слова *стволы*.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить умения:

– писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных на конце и в корне слова, правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; правописание *ь* для обозначения мягкости согласных);

– находить имена собственные;

– находить глаголы и определять их грамматические признаки;

– определять границы предложений;

– расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Диктант

Москва

Самолёт летит над красавицей Москвой. Трудно охватить глазом нашу столицу. Сколько здесь улиц, площадей, зелёных парков!

В Москве живут несколько миллионов человек. Москвичи любят свой город.

В городе пролегли новые широкие проспекты. Река Москва закована в гранит. Между её берегами повисли чудесные мосты.

Далеко разнеслась слава о московском метро. Тут своя жизнь. На улице может быть знойное лето, дождливая осень, вьюжная зима. Но всегда тёплая и сухая погода в метро.

Москва – сердце нашей Родины.

Мы гордимся Москвой.

(78 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Найти и подчеркнуть в тексте 5 глаголов.

2) Определить грамматические признаки глагола *лежит*.

II вариант: 1) Найти и подчеркнуть в тексте 3 глагола.

2) Определить грамматические признаки глагола *гордимся*.

III вариант: 1) Найти и подчеркнуть в тексте 3 глагола.

2) Найти в тексте и подчеркнуть имена собственные.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по русскому языку и развитию речи за год

Цель работы: проверить умения:

- писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами;
- определять предложения по цели высказывания;
- находить простые предложения с однородными членами с союзами и без;
- разбирать слова по составу;
- находить изученные части речи.

Диктант

Берегите воду

Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой.

В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнезда на высоком берегу.

Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы.

Берегите воду!

(80 слов)

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Подобрать и записать по 3 изученных части речи:

имя существительное –

имя прилагательное –

глагол –

местоимение –

имя числительное –

наречие –

2) Разобрать по составу слова:

выбежал *зablестела*
животные *кувшинки*
быстрый *шумный*

II вариант: 1) Подобрать и записать по 3 изученных части речи:

имя существительное –

имя прилагательное –

глагол –

местоимение –

имя числительное –

наречие –

2) Разобрать по составу слова:

выбежал

животные

быстрый

III вариант: 1) Подобрать и записать по 3 изученных части речи:

имя существительное –

имя прилагательное –

глагол –

2) Разобрать по составу слова:

кувшинки

выбежал

5 КЛАСС. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, целыми словами, выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Золотой луг

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

(М.М. Пришвин)

Вопросы и задания:

1. Почему луг казался золотым?
2. В какое время суток луг казался золотым, а в какое – зеленым?
3. В каких случаях ещё можно употребить слово *золотой*?

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Снежная королева

За окном вихрем кружились белые хлопья снега. Тут стояли дети и смотрели на метель из снежинок, льдинок и крупинок снега. Одна снежинка упала на крыльцо. Она стала быстро расти. Снежинка стала просто огромной. Кай увидел перед собой женщину удивительной красоты. На голове у неё была изумительная корона. Это была королева. На плечи у неё был накинут плащ. На нём сверкали и переливались снежные искорки. Вся одежда её была из синего, голубого, белого льда. До чего же она была красива! Только лицо у неё было бледное, взгляд тяжёлый и холодный. На минуту мальчик испугался. Снежная королева подхватила Кая и исчезла в ночной мгле.

(По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Из чего появилась снежная королева?
2. Как выглядела снежная королева? Опиши.
3. Что сделала снежная королева? Как ты думаешь, почему она так поступила?

5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить:

– сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

– умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Лучи солнца

Проснулось солнышко, потянулись ножки-лучики. Один луч подкрался к молодой берёзке, очнулась она ото сна, улыбнулась свету, закивала веточками.

Другой лучик разбудил осинку. Задрожала она от радости, зашелестела листочками. Несколько лучиков побежали по поляне, закивали им вслед головками цветы и травы. Зазвенели колокольчики.

Подкрался шалун-лучик к оврагу, заглянул. Испугался туман, пополз к речке. А лучики уже там. Засверкала вода, заискрилась и погнала туман по своей глади.

А лучики плясали по дорожкам и тропинкам и радовались, что всех разбудили. Пчёлки полетели к цветам. Проснулись и принялись за работу муравьи. Надо достроить муравейник.

(По Б.С. Житкову)

Вопросы и задания:

1. Кто разбудил природу?

2. Кого будили лучики? Перечисли.
3. Кто испугался солнечных лучей? Почему?
4. Назови насекомых, о которых ты прочитал в тексте.

**5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию.

Два плуга

Из одного и того же куска железа и в одной и той же мастерской были сделаны два плуга. Один из них попал в руки земледельца и немедленно пошел в работу, а другой долго и совершенно бесполезно провалялся в лавке купца.

Случилось через несколько времени, что оба земляка опять встретились. Плуг, бывший у земледельца, блестел, как серебро, и был даже еще лучше, чем в то время, когда он только что вышел из мастерской; плуг же, пролежавший без всякого дела в лавке, потемнел и покрылся ржавчиной.

– Скажи, пожалуйста, отчего ты так блестяшь? – спросил заржавевший плуг у своего старого знакомого.

– От труда, мой милый, – отвечал тот, – а если ты заржавел и сделался хуже, чем был, то потому, что всё это время ты пролежал на боку, ничего не делая.

(По К.Д. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. К кому попал первый плуг?
2. Почему блестел первый плуг?
3. Что стало со вторым плугом?

**5 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению и развитию речи за год**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей и по содержанию.

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки.

Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из промеж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится».

Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

(По К.Д. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Что стало с зёрнышком весной?
2. Кто пришёл в лес?
3. Где посадил садовник яблоньку?

6 КЛАСС.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно;
- выделять главную мысль произведения;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- определять основные черты характера действующих лиц.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Приключения Чиполлино

Теперь нам нужно заглянуть в замок графинь Вишен, которые, как вы уже, вероятно, поняли, были владелицами всей деревни, её домов, земель и даже церкви с колокольней.

В тот день, когда Чиполлино увез в лес домик кума Тыквы, в замке царило необычное оживление: к хозяйкам приехали родственники.

Родственников было двое: барон Апельсин и герцог Мандарин. Барон Апельсин был двоюродным братом покойного мужа синьоры графини Старшей. А герцог Мандарин приходился двоюродным братом покойному мужу синьоры графини Младшей. У барона Апельсина был необыкновенно толстый живот. Впрочем, ничего удивительного в этом не было, потому что он только и делал, что ел, давая челюстям отдых всего лишь на часок-другой во время сна.

Когда барон Апельсин был еще молод, он спал с вечера до утра, чтобы успеть переварить все, что съел за день. Но потом он сказал себе: «Спать – это только время терять: ведь когда я сплю, я не могу есть!»

Поэтому он решил питаться и ночью, оставив для пищеварения часа два в сутки. Чтобы утолить голод барона Апельсина, из его многочисленных владений, раскинувшихся по всей области, к нему ежедневно направлялись обозы с самой разнообразной снедью. Бедные крестьяне уж и не знали, чего бы ему еще послать.

(По Д. Раддари)

Вопросы и задания:

1. Куда увёз Чиполлино домик кума Тыквы?
2. Кто приехал в гости в замок?
3. Охарактеризуйте барона Апельсина.

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Орёл

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей.

Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидали рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями.

Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли.

Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали.

Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева.

Орлята засвистали и запищали еще жалобнее.

Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землей, в когтях у него опять была большая рыба.

Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда.

Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Для кого орёл нёс рыбу?
3. Что сделали люди?
4. Какие качества проявил орёл?
5. Как ты оцениваешь поступок людей?

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Лев и собачка

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принес её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошел к ней и понюхал ее.

Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул её лапой и перевернул.

Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.

Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал ее.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

Один раз барин пришел в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ощерился и зарычал.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Как повёл себя лев?
3. Какие качества характера проявились у льва?

6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Булька

У меня была мордашка. Ее звали Булькой. Она была вся чёрная, только кончики передних лап были белые.

У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней, и верхние зубы заходят за нижние; но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперед, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами. Лицо у Бульки было широкое; глаза большие, черные и блестящие; и зубы и клыки белые всегда торчали наружу. Он был похож на арапа. Булька был смирный и не кусался, но он был очень силен и цепок. Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клещука, нельзя никак оторвать...

Я взял его щенком и сам выкормил. Когда я ехал служить на Кавказ, я не хотел брать его и ушел от него потихоньку, а его велел запереть. На первой станции я хотел уже садиться на другую перекладную, как вдруг увидел, что по дороге катится что-то черное и блестящее. Это был Булька в своем медном ошейнике. Он летел во весь дух к станции. Он бросился ко мне, лизнул мою руку и растянулся в тени под телегой. Язык его высунулся на целую ладонь. Он то втягивал его назад, глотая слюни, то опять высовывал на целую ладонь. Он торопился, не поспевал дышать, бока его так и прыгали. Он поворачивался с боку на бок и постукивал хвостом о землю.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Кто такая Булька?
2. Опиши собачку.
3. Какие качества характера проявились у Бульки?

**6 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению и развитию речи за год**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль произведения;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Лебеди

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе. И чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья. Когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его. Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебеда. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами.

(По Л.Н. Толстому)

Вопросы и задания:

1. Куда летели лебеди?
2. Что случилось с молодым лебедем?
3. Перескажи отрывок.

**7 КЛАСС.
ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Трусливый Ваня

Замесила мать Вани тесто в квашне и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул – никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пыхтит. «Видно домовой» – подумал Ванюша, затрясся от страха, выпустил из рук лучину – да бежать. Впотьмах наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу!

– Ай-ай, батюшки, помогите! Помогите! – завопил Ваня и хотел было вон из избы. На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью оборку от лаптя: растянулся в сенях и вопит благим матом: – Ай, батюшки! Ай, соседушки! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!

Прибежали соседи, подняли Ваню ни жива, ни мёртва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом всё дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге?

(По К.Д. Ушинскому)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Кто такой Ваня?
3. Чего испугался Ваня?
4. О какой черте характера мальчика говорится в тексте?

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность,

осознанность);

- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Коротышки из цветочного города

В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие. Каждый коротышка был ростом с небольшой огурец. В городе у них было очень красиво. Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики. Там даже улицы назывались именами цветов: улица Колокольчиков, аллея Ромашек, бульвар Васильков. А сам город назывался Цветочным городом. Он стоял на берегу ручья. Этот ручей коротышки называли Огурцовой рекой, потому что по берегам ручья росло много огурцов.

За рекой был лес. Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами. Собирать ягоды было трудно, потому что коротышки ведь были крошечные, а за орехами и вовсе приходилось лазить на высокий куст да еще тащить с собой пилу. Ни один коротышка не смог бы сорвать орех руками – их надо было пилить пилой. Грибы тоже пилили пилой. Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и тащат по кусочкам домой.

(По Н.Н. Носову)

Вопросы и задания:

1. Кто жил в сказочном городе?
2. Как назывались улицы в городе?
3. Чем занимались коротышки?

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Незнайкина мечта исполняется

Однажды Незнайка сидел дома и смотрел в окно. Погода в этот день была скверная. Небо всё время хмурилось, солнышко с утра не выглянуло ни разу, дождь лил не переставая. Конечно, нечего было и думать о том, чтоб пойти погулять, и от этого на Незнайку напало уныние.

Известно, что погода по-разному действовала на жителей Цветочного города.

Знайка, например, говорил, что ему всё равно, снег или дождик, так как самая скверная погода не мешает ему сидеть дома и заниматься делом. Доктор Пилюлькин

утверждал, что плохая погода ему нравится даже больше, чем хорошая, потому что она закаляет организмы коротышек, и от этого они меньше болеют. Поэт Цветик рассказывал, что самое большое для него удовольствие – это забраться в проливной дождь на чердак, улечься там поудобнее на сухих листьях и слушать, как дождевые капли стучат по крыше.

«Вокруг бушует непогода, – говорил Цветик. – На улицу даже нос высунуть страшно, а на чердаке тепло и уютно. Сухие листья чудесно пахнут, дождь барабанит по крыше. От этого становится так хорошо на душе, так приятно, и хочется сочинять стихи!»

(По Н.Н. Носову)

Вопросы и задания:

1. Отчего на Незнайку напало уныние?
2. Как плохая погода действовала на коротышек из Цветочного города?
3. Почему Цветик любил дождь?

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Золушка, или Хрустальная туфелька

Жил-был один почтенный и знатный человек. Первая жена его умерла, и он женился во второй раз, да на такой сварливой и высокомерной женщине, какой свет еще не видывал.

У нее были две дочери, очень похожие на свою матушку и лицом, и умом, и характером.

У мужа тоже была дочка, добрая, приветливая, милая – вся в покойную мать. А мать ее была женщина самая красивая и добрая.

И вот новая хозяйка вошла в дом. Тут-то и показала она свой нрав. Все было ей не по вкусу, но больше всего невзлюбила она свою падчерицу. Девушка была так хороша, что мачехины дочки рядом с нею казались еще хуже.

Бедную падчерицу заставляли делать всю самую грязную и тяжелую работу в доме: она чистила котлы и кастрюли, мыла лестницы, убирала комнаты мачехи и обеих барышень – своих сестриц.

Спала она на чердаке, под самой крышей, на колючей соломенной подстилке. А у обеих сестриц были комнаты с паркетными полами цветного дерева, с кроватями, разубранными по последней моде, и с большими зеркалами, в которых модою было увидеть себя с головы до ног.

Бедная девушка молча сносила все обиды и не решалась пожаловаться даже отцу. Мачеха так прибрала его к рукам, что он теперь на все смотрел ее глазами и, наверное, только побранил бы дочку за неблагодарность и непослушание.

(По Ш. Перро)

Вопросы и задания:

1. Расскажи, о ком ты прочитал?
2. Почему мачеха невзлюбила падчерицу?
3. Какую работу выполняла Золушка?

7 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Кот в сапогах

Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота.

Братья поделили между собой отцовское добро без нотариуса и судьи, которые бы живо проглотили всё их небогатое наследство.

Старшему досталась мельница. Среднему осёл. Ну а уж младшему пришлось взять себе кота.

Бедняга долго не мог утешиться, получив такую жалкую долю наследства.

Братья, говорил он, – могут честно зарабатывать себе на хлеб, если только будут держаться вместе. А что станет со мною после того, как я съем своего кота и сделаю из его шкурки муфту? Прямо хоть с голоду помирай!

Кот слышал эти слова, но и виду не подал, а сказал спокойно и рассудительно:

– Не печальтесь, хозяин. Дайте-ка мне мешок да закажите пару сапог, чтобы было легче бродить по кустарникам, и вы сами увидите, что вас не так уж обидели, как это вам сейчас кажется.

Хозяин кота и сам не знал, верить этому или нет, но он хорошо помнил, на какие хитрости пускался кот, когда охотился на крыс и мышей, как ловко он прикидывался мёртвым, то повиснув на задних лапах, то зарывшись чуть ли не с головой в муку. Кто его знает, а вдруг и в самом деле он чем-нибудь поможет в беде!

(По Ш. Перро)

Вопросы и задания:

1. Как поделили братья наследство отца?
2. Как решил помочь кот своему хозяину?
3. Кратко расскажи, о чем прочитал.

8 КЛАСС. ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Маленькие человечки

Жил на свете сапожник. Денег у него совсем не было. И так он наконец обеднел, что остался у него всего только один кусок кожи на пару сапог. Выкроил под вечер он из этой кожи заготовки для сапог и подумал: «Лягу я спать, а утром встану пораньше и сошью сапоги».

Так он и сделал: лег и уснул. А утром проснулся, умылся и хотел садиться за работу – сапоги шить. Только смотрит, а работа его уже готова – сшиты сапоги.

Очень удивился сапожник. Он не знал даже, как такой случай можно объяснить.

Взял он сапоги и стал их внимательно рассматривать.

Как хорошо были они сработаны! Ни одного стежка не было неверного. Сразу было видно, что искусный мастер те сапоги шил. А скоро нашелся и покупатель на сапоги. И так они ему понравились, что заплатил он за них большие деньги. Смог теперь сапожник купить себе кожи на две пары сапог. Скроил он вечером две пары и думает: «Лягу я сейчас спать, а утром встану пораньше и начну шить».

Встал он утром, умылся, смотрит – готовы обе пары сапог. Покупатели опять скоро нашлись. Очень им понравились сапоги. Заплатили они сапожнику большие деньги, и смог он купить себе кожи на целых четыре пары сапог. На другое утро и эти четыре пары были готовы.

(По Б. Гримм)

Вопросы и задания:

1. Назови главного героя сказки.
2. Как жил сапожник?
3. Кто помогал сапожнику?

**8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению и развитию речи за I четверть**

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Снап

Рано утром я получил телеграмму от своего школьного товарища Джека: «Посылаю тебе замечательного щенка. Будь вежлив с ним. Невежливых он не любит».

У Джека такой характер, что он мог прислать мне адскую машину или бешеного хорька вместо щенка, поэтому я дожидался посылки с некоторым любопытством. Когда она прибыла, я увидел, что на ней написано: «Опасно». Изнутри при малейшем движении доносилось ворчливое повизгиванье. Заглянув в заделанное решеткой отверстие, я увидел не тигренка, а всего-навсего маленького белого бультерьера. Он старался укусить меня и все время сварливо рычал. Рычанье его было мне неприятно. Собаки умеют рычать на два лада: низким, грудным голосом – это вежливое предупреждение или исполненный достоинства ответ, и громким, высоким ворчаньем – это последнее слово перед нападением. Как любитель собак, я думал, что умею управлять ими. Поэтому, отпустив носильщика, я достал перочинный нож, молоток, топорик, ящик с инструментами, кочергу и сорвал решетку.

Маленький бесёнок грозно рычал при каждом ударе молотка и, как только я повернул ящик набок, устремился прямо к моим ногам. Если бы только его лапка не запуталась в проволочной сетке, мне пришлось бы плохо. Я вскочил на стол, где он не мог меня достать, и попытался урезонить его. Я всегда был сторонником разговоров с животными. Я утверждаю, что они улавливают общий смысл нашей речи и наших намерений, хотя бы даже и не понимая слов. Но этот щенок, по-видимому, считал меня лицемером и презрительно отнёсся к моим заискиваниям.

(По Э. С.-Томпсону)

Вопросы и задания:

1. Кто был в посылке?
2. Опиши щенка.
3. Куда загнал щенок хозяина?

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Топорная машина

Открылись у Коли глаза от солнечного зайчика. Спать вроде ещё хотелось, а глаза не закрывались. Стояло в комнате солнце столбом, засветило, зажгло углы. Сверкнул под шкафом мячиковый чёрный бочок – нашёлся мячик не под кроватью, не за печкой, вон куда закатился.

Сел Коля на кровати, стукнул подушку кулачонками. Потом на холодный пол встал, на цыпочках к столу подбежал – поглядеть, чего мама оставила. Каша картофельная в блюде, капуста в тарелке и – ух ты! – присел даже: полная банка сгущёнки, только что открытая. Палец в банку запустил, облизал и самого себя застеснялся. Мама вчера вечером говорила:

– Один ты у меня, Колюшка, остался. Хозяин в дому...

Негоже хозяину-то так делать: неумытому в сгущёнку палец макать!

Штанишки Коля натянул, ноги в валенки сунул, свитерок надёрнул – вот и одёт. Воды в умывальнике нет, вытекла, видно. Зато рядом на лавке – ведро целое, льдинки плавают... Не больно охота такой холоднющей умываться, да надо. Погонял Коля ладошкой льдинку от края до края ведра и налил медным ковшиком воды в умывальник.

(По В.Д. Елесину)

Вопросы и задания:

1. Перескажи, о чём прочитал.
2. Что оставила мама для Коли?
3. Почему не стал кушать Коля?

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.
Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;

– умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Огневушка-Поскакушка

Оглянулся – на дороге снежок крутится, а в нем чуть метлесит клубочек, и похож тот клубочек на Поскакушку. Побежал Федюня поближе разглядеть, а клубочек уж далеко. Федюня за ним, он того дальше. Бежал-бежал за клубочком да и забрался в незнакомое место. Глядит – пустопесье какое-то, а кругом лес густой. Посредине пустопесья берёза старая, будто и вовсе не живая. Снегу около неё намело гора горой. Клубочек подкатился к этой берёзе да вокруг неё и кружится.

Федюнька в азарте-то не поглядел, что тут и тропочки нет, полез по цельному снегу.

«Сколько, – думает, – бежал, не уж спятиться!»

Добрался-таки до берёзы, а клубочек и рассыпался. Снеговой пылью Федюньке в глаза брызнул.

Чуть не заревел от обиды Федюнька. Вдруг у самой его ноги снег воронкой до земли протаял. Видит Федюнька – на дне-то воронки Поскакушка. Весёленько поглядела, усмехнулась ласково, платочком махнула и пошла плясать, а снег-то от неё бегом побежал. Где ей ножку поставить, там трава зелёная да цветы лесные.

(По П.П. Бажову)

Вопросы и задания:

1. Что увидел Федюня?
2. Кто такая Поскакушка?
3. Перескажи отрывок.

8 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Две лягушки

Жили-были две лягушки. Были они подружки и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка – храбрая, сильная, весёлая, а другая была ни то ни сё: трусиха была, лентяйка, соня. Про неё даже говорили, будто она не в лесу, а где-то в городском парке родилась.

Но все-таки они жили вместе, эти лягушки.

И вот однажды ночью пошли они погулять. Идут себе по лесной дороге и вдруг видят – стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно

пахнет: плесенью пахнет, сыростью, мохом, грибами. А это как раз то самое, что лягушки любят.

Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной.

И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется.

Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться.

Та лягушка, что была лентяжкой, поплавала немножко, побултыхалась и думает: «Всё равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Только нервы даром трепать. Уж лучше я сразу утону».

Подумала она так, перестала барахтаться – и утонула.

А вторая лягушка – та была не такая. Та думает: «Нет, братцы, утонуть я всегда успею. Это от меня не уйдет. А лучше я еще побарахтаюсь, еще поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет».

(По А.И. Пантелееву)

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуй главных героинь сказки.
2. Куда попали лягушки?
3. Что стало с лягушками?
4. Какова главная мысль сказки?

9 КЛАСС.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать своё отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи. Входной срез

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Маугли

Балу говорил про обезьян сущую правду.

Они жили на вершинах деревьев, а так как звери редко смотрят вверх, то обезьянам и Народу Джунглей не приходилось встречаться. Но если обезьянам попадался в руки больной волк, или раненый тигр, или медведь, они мучили слабых и забавы ради бросали в зверей палками и орехами, надеясь, что их заметят. Они поднимали вой, выкрикивая бессмысленные песни, звали Народ Джунглей к себе на деревья драться, заводили из-за пустяков ссоры между собой и бросали мертвых обезьян где попало, напоказ всему Народу Джунглей. Они постоянно собирались завести и своего вожака, и свои законы и обычаи, но так и не завели, потому что память у них была короткая, не дальше вчерашнего дня. В конце концов, они помирились на том, что придумали поговорку: «Все джунгли будут думать завтра так, как обезьяны думают сегодня», и очень этим утешались.

(По Р. Киплингу)

Вопросы и задания:

1. Что рассказал Балу об обезьянах?
2. О чём мечтают обезьяны?
3. Перескажи отрывок.

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за I четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Тёплый хлеб

Панкрат вылечил коня. Конь остался при мельнице и терпеливо возил глину, навоз и жерди – помогал Панкрату чинить плотину.

Панкрату трудно было прокормить коня, и конь начал ходить по дворам побираться. Постоит, пофыркает, постучит мордой в калитку, и, глядишь, ему вынесут свекольной ботвы, или чёрствого хлеба, или, случалось даже, сладкую морковку. По деревне говорили, что конь ничей, а вернее – общественный, и каждый считал своей обязанностью его покормить. К тому же конь – раненый, пострадал от врага.

Жил в Бережках со своей бабкой мальчик Филька, по прозвищу «Ну Тебя». Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!». Предлагал ли ему соседский мальчишка походить на ходулях или поискать

позеленевшие патроны, Филька отвечал сердитым басом: «Да ну тебя! Ищи сам!». Когда бабка выговаривала ему за неласковость, Филька отворачивался и бормотал: «Да ну тебя! Надоела!».

Зима в этот год стояла тёплая. В воздухе висел дым. Снег выпадал и тотчас таял. Мокрые вороны садились на печные трубы, чтобы обсохнуть, толкались, каркали друг на друга. Около мельничного лотка вода не замерзала, а стояла чёрная, тихая, и в ней кружились льдинки.

Панкрат починил к тому времени мельницу и собирался молоть хлеб, – хозяйки жаловались, что мука кончается, осталось у каждой на два–три дня, а зерно лежит немолотое. В один из таких тёплых серых дней раненый конь постучал мордой в калитку к Филькиной бабке. Бабки не было дома, а Филька сидел за столом и жевал кусок хлеба, круто посыпанный солью.

Филька нехотя встал, вышел за калитку. Конь переступил с ноги на ногу и потянулся к хлебу. «Да ну тебя! Дьявол!» – крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам. Конь отшатнулся, замотал головой, а Филька закинул хлеб далеко в рыхлый снег и закричал:

– На вас не напасёшься, на христарадников! Вон твой хлеб! Иди, копай его мордой из-под снега! Иди, копай!

(По К.Г. Паустовскому)

Вопросы и задания:

1. Кого вылечил Панкрат?
2. Какую работу выполнял конь?
3. Что сделал Филька?
4. Правильно сделал Филька?

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за II четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Хитрые звери

В густом лесу жил смешной зверь барсук. Он чуть больше лисы, неуклюжий, а по морде и по голове у него идут белые полосы. Барсук не очень-то умный, но жизни порядочной, аккуратной; нору роет на солнечной стороне, обложит ее мохом и листьями, а вверх трубы проделает, для чистого воздуха, – не любит, чтобы пахло дурно. А лисьего духа барсуки совсем не выносят.

Лисица все это знала отлично, и так как барсук ей был нужен для её затеи, она выждала, когда он тёмной ночью пошел за припасами, и прыг в его чистую норку; кругом себя хвост распустила.

Уже светало, когда барсук, нагруженный кореньями, возвращался к норе. Устал он, вспотел, язык высунул, – отдохнуть бы! Споткнулся об острую лисью морду, как рассердится:

– Пошла вон, пошла!

– Хоть сама я уйду, да мой запах останется, – сказала лисица, – а на завтра своих лисенят приведу, на послезавтра племянников, – после нас не продышишь!

Заплакал бедный барсук, сложил на землю припасы, а глаза утёр лапками. Хвостом ему нельзя вытираться, у него хвост короткий.

(По О. Форш)

Вопросы и задания:

1. Опиши барсука.
2. Чего не любят барсуки?
3. Что сделала лиса?

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за III четверть

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Дикие лебеди

Далеко-далеко, в той стране, куда улетают от нас на зиму ласточки, жил король. У него было одиннадцать сыновей и одна дочка, Элиза.

Одиннадцать братьев-принцев уже ходили в школу; на груди у каждого красовалась звезда, а сбоку гремела сабля; писали они на золотых досках алмазными грифелями и отлично умели читать, хоть по книжке, хоть наизусть – все равно. Сразу было слышно, что читают настоящие принцы! Сестрица их Элиза сидела на скамеечке из зеркального стекла и рассматривала книжку с картинками, за которую было заплачено полкоролевства.

Да, хорошо жилось детям, только недолго!

Отец их, король той страны, женился на злой королеве, которая невзлюбила бедных детей. Им пришлось испытать это в первый же день: во дворце шло веселье, и дети затеяли игру в гости, но мачеха вместо разных пирожных и печёных яблок, которых они всегда получали вдоволь, дала им чайную чашку песку и сказала, что они могут представить себе, будто это угощение.

Через неделю она отдала сестрицу Элизу на воспитание в деревню каким-то крестьянам, а прошло еще немного времени, и она успела столько наговорить королю о бедных принцах, что он больше и видеть их не хотел.

– Летите-ка подобру-поздорову на все четыре стороны! – сказала злая королева. – Летите большими птицами без голоса и промышляйте о себе сами!

Но она не могла сделать им такого зла, как бы ей хотелось, – они превратились в одиннадцать прекрасных диких лебедей, с криком вылетели из дворцовых окон и понеслись над парками и лесами.

Было раннее утро, когда они пролетали мимо избы, где спала ещё крепким сном их сестрица Элиза. Они принялись летать над крышей, вытягивали свои гибкие шеи и хлопали крыльями, но никто не слышал и не видел их; так им пришлось улететь ни с чем. Высоко-высоко взвились они к самым облакам и полетели в большой тёмный лес, что тянулся до самого моря.

(По Г.Х. Андерсену)

Вопросы и задания:

1. Сколько детей было у короля?
2. Что дала мачеха детям на угощение?
3. В каких птиц превратились братья?

9 класс. Программа С(К)ОУ VIII вида.

Контрольная работа по чтению и развитию речи за год

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);
- способность выделять главную мысль отрывка;
- умение отвечать на вопросы;
- умение пересказывать текст, употребляя слова и выражения из текста.

Три пояса

В один день все три подруги гуляли по берегу ручья, осенённого соснами и берёзами. Пересвета и Мирослава рвали цветы для украшения головы своей, и Людмила также рвала их – для Пересветы и Мирославы: она воображала, что ей неприлично думать об украшении. Вдруг видят они на берегу ручья старушку, которая спала глубоким сном; солнечные лучи падали прямо на её голову, седую и почти лишённую волос. Пересвета и Мирослава засмеялись. «Сестрица, – сказала одна, – какова покажется тебе эта красавица?» – «Лучше тебя, Мирослава!» – «И тебя, Пересвета!» – «Шафран едва ли превзойдет желтизною эти прекрасные щеки, покрытые приятными морщинами». – «А этот нос, Пересвета, не правда ли, что он очень скромно пригнулся к подбородку?» – «Сказать правду, и подбородок отвечает своею фигурою красивому носу. Они срослись, сестрица».

В продолжение разговора и та и другая беспрестанно смеялись. «Ах, сестрицы, – сказала тихая Людмила, – вам не пристало смеяться над этою старушкою. Что она вам сделала? Она стара: её ли это вина? И вы состаритесь в свою очередь, для чего же смеяться над тем недостатком, который непременно будете иметь сами. Смеяться над старыми – значит, прежде времени смеяться над собою. Будьте рассудительны, скажу лучше – будьте жалостливы. Посмотрите, как солнце палит голову этой бедной женщины. Наломаем берёзовых веток, сплетём вокруг неё маленький шалаш, чтоб сон её мог быть и спокоен и безопасен. Проснувшись, она благословит нас.

(По В.А. Жуковскому)

Вопросы и задания:

1. Чем занимались подруги?
2. Кого увидели девушки?
3. Как отнеслась к старушке каждая из сестёр?

Критерии выставления отметок по результатам выполнения контрольных работ

Процесс обучения не может осуществляться бесконтрольно. Проверить качество и уровень знаний учеников можно в результате выполнения конкретных заданий из учебника или составленных педагогом с учетом требований программ, при повторении отдельных тем, выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ.

Оценивание работ учащихся осуществляется на каждом уроке. Условным отражением оценки является *отметка*, выраженная в баллах. В настоящее время в отечественной дидактике принята четырехбалльная система оценки знаний, умений учащихся: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2» – неудовлетворительно.

В системе специальной школы единого подхода к оцениванию знаний учащихся до сих пор нет. Некоторые авторы, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, предлагают оценивать знания и умения учащихся с учетом распределения их на клинические группы (И.Г. Еременко, 1985; В.Г. Петрова, 1987; И.М. Бгажнокова, 1997). В свою очередь В.В. Воронкова (1994) и Б.П. Пузанов (2000) считают, что оценка знаний учащихся коррекционной школы носит индивидуальный характер, а каждый учитель, зная возможности учащихся, вправе повысить или снизить отметку.

Формируя у детей с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, учитель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем учащиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний. Отметку «1» детям с нарушением интеллекта желательно не ставить.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета, два недочета приравниваются к одной ошибке; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3–5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики

изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий;
- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;
- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценивании письменной контрольной работы возможна отметка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление работы и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний» и «каково его прилежание и старание».

(Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ, 1998.)

Схемы анализа контрольных работ по годам обучения

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

в 1 классе за _____ четверть

Параметры анализа	Количество обучающихся	
	чел.	%
1. Количество обучающихся по списку		
2. Количество обучающихся, выполнявших работу		
3. Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок, т.е. на <i>оптимальном уровне</i>		
4. Количество обучающихся, выполнивших всю работу на <i>допустимом уровне</i> (1–2 ошибки или не выполнено 1 задание)		
5. Количество обучающихся, выполнивших работу на <i>критическом уровне</i> (не выполнено 1 задание и ошибки в двух заданиях)		
6. Количество обучающихся, выполнивших работу на <i>недопустимом уровне</i> (не сделано 2 задания и ошибки в остальных)		
7. Не приступили к работе совсем		
8. ОШИБКИ: 1) не нарисовали 5 яблок 2) не знают цифры 3) не знают понятие «столько же» 4) нарушен количественный счет 5) не смогли перерисовать рисунки 6) не знают геометрические фигуры (квадрат)		
9. Грязные, неряшливые работы		

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

в _____ классе за _____ четверть

Параметры анализа	Количество обучающихся	
	чел.	%
I. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
1. Количество обучающихся по списку		
2. Количество обучающихся, выполнявших работу		
3. Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок,		
4. Количество обучающихся, выполнивших работу на:		
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		
5. Количество обучающихся, полностью справившихся с работой		
6. Количество обучающихся, не приступивших к выполнению работы		
II. ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ В РАБОТЕ		
1) не решена арифметическая задача:		
• ошибки в выборе ее действий		
• ошибки в ее вычислении		
2) в выражениях:		
• на сложение, без перехода через десяток		
• на сложение с переходом через десяток		
• на вычитание без перехода через десяток		
• на вычитание с переходом через десяток		
• на табличное умножение		
• на внетабличное умножение		
• на табличное деление		
• на внетабличное деление		
• на порядок действий		
3) в уравнениях при нахождении неизвестного:		
• слагаемого		
• делителя		
4) в построении прямоугольника, квадрата		
5) не решена геометрическая задача:		
• ошибки в выборе ее действий		
• ошибки в ее вычислении		
6) в равенствах		
7) в знании преобразований именованных чисел		
8) в сравнении множества предметов		
9) в сравнении чисел		
10) в сравнении выражений		
11) в сравнении именованных чисел		
12) в построении ломаной		
13) в построении отрезка		
14) в постановке знаков $>$, $<$, $=$, $+$, $-$, $:$, x		
15) не сумели продолжить числовой ряд		
16) не знают геометрических фигур		
17) не находят периметр квадрата, прямоугольника		
18) не находят площадь квадрата, прямоугольника		

Схема анализа техники чтения по годам обучения

Фамилия, имя ребёнка	Способ чтения					Правильность чтения			Ошибки					Темп чтения			Выразительность	Осознанность	Примечания
	побуквенное	слоговое	слог + целое слово	цельми словами	свободное	без ошибок	допускает 1–2 ошибки	допускает 3 и более ошибки	замена	искажения	повтор	ударение	окончания	ниже нормы	норма	выше нормы			

АНАЛИЗ ДИКТАНТА в 1 классе (на класс) за _____ четверть

Параметры анализа	Количество обучающихся	
	чел.	%
I. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
1. Количество обучающихся по списку		
2. Количество обучающихся, выполнявших работу		
3. Количество обучающихся, выполнивших работу без ошибок, т.е. на <i>оптимальном уровне</i>		
4. Количество обучающихся, выполнивших всю работу на <i>допустимом уровне</i> (1–2 ошибки или не выполнено 1 задание).		
5. Количество обучающихся, выполнивших работу на <i>критическом уровне</i> (не выполнено 1 задание и ошибки в 2 заданиях)		
6. Количество обучающихся, выполнивших работу на <i>недопустимом уровне</i> (не сделано 2 задания и ошибки в остальных)		
7. Не приступили к работе совсем		
II. ОШИБКИ:		
1) не написали или не напечатали свое имя (фамилию)		
2) не знают буквы		
3) в ряду букв не выделили похожие друг на друга буквы		
4) в ряду букв не выделили те, которые обозначают гласные звуки		
5) не сумели скопировать с доски		
6) скопировали с ошибками		
7) на знание гласных букв и звуков		
8) на знание согласных букв и звуков		
9) на определение количества слогов в слове		
10) на определение количества букв в слове		
11) на определение количества звуков в слове		
12) на определение количества предложений в тексте		
13) на постановку ударения		
III. ОШИБКИ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА:		
1) замена согласных		
2) замена гласных		
3) пропуск гласных		
4) пропуск согласных		
5) пропуск слогов и частей слова		
6) перестановки		
7) добавления		
8) раздельное написание частей слова		
IV. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:		
1) нарушение согласования		
2) замена слов по звуковому сходству		
3) замена слов по семантическому сходству		
4) пропуски слов		
5) слитное написание слов в предложении		
6) при использовании предлогов и приставок		
7) нарушение порядка слов в предложении		
8) пропуск слов в предложении		
9) нарушение границ предложений		
V. ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ:		
1) замена букв по количеству элементов		
2) замена букв по пространственному расположению		
3) зеркальное письмо букв		
4) общее искажение букв		
VI. ОШИБКИ НА ПРАВОПИСАНИЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ):		

<ol style="list-style-type: none"> 1) гласных после шипящих -жи, -ши 2) гласных после шипящих -ча, -ща 3) гласных после шипящих -чу, -щу 4) мягких и твердых согласных 5) ЧК, ЧН 6) безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением 7) безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением 8) заглавной буквы в начале предложения 9) заглавной буквы в именах собственных 10) обозначение мягкости согласных гласными буквами 11) обозначение мягкости согласных мягким знаком 12) знаков препинания в конце предложения 		
---	--	--

АНАЛИЗ ДИКТАНТА в _____ классе (на группу учеников)
за _____ четверть

Параметры анализа	Количество обучающихся	
	чел.	%
I. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
1. Количество обучающихся по списку		
2. Количество обучающихся, выполнявших работу		
3. Количество обучающихся, выполнивших работу: - без ошибок - с 1–2 ошибками - с 3–5 ошибками - с 6 ошибками - допустили более 6 ошибок		
4. Количество обучающихся, выполнивших работу на: «5» «4» «3» «2»		
II. ОШИБКИ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА: 1) замена согласных 2) замена гласных 3) пропуск гласных 4) пропуск согласных 5) пропуск слогов и частей слова 6) перестановки 7) добавления 8) раздельное написание частей слова		
III. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ: 1) нарушение согласования 2) нарушение управления 3) замена слов по звуковому сходству 4) замена слов по семантическому сходству 5) пропуски слов 6) слитное написание слов в предложении 7) при использовании предлогов и приставок 8) неправильное написание суффиксов 9) нарушение порядка слов в предложении 10) пропуск слов в предложении 11) в употреблении союзов и союзных слов в предложении 12) нарушение границ предложений 13) неадекватное использование лексико-грамматических средств 14) трудности в построении связного текста		
IV. ГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ: 1) замена букв по количеству элементов 2) замена букв по пространственному расположению 3) зеркальное письмо букв 4) общее искажение букв		
V. ОШИБКИ НА ПРАВОПИСАНИЕ (ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ): 1) гласных после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу) 2) парных звонких и глухих согласных на конце слова 3) парных звонких и глухих согласных в середине слова 4) мягких и твердых согласных 5) ЧК, ЧН 6) удвоенных согласных 7) непроизносимых согласных		

8) мягкого знака показателя мягкости 9) разделительного мягкого знака 10) твердого знака 11) безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением 12) безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением 13) заглавной буквы в начале предложения 14) заглавной буквы в именах собственных 15) обозначение мягкости согласных гласными буквами 16) обозначение мягкости согласных мягким знаком 17) предлогов 18) приставок 19) мягкого знака после шипящих на конце существительных 20) НЕ с глаголами 21) падежных окончаний существительных 22) безударных окончаний имен прилагательных 23) падежных окончаний глаголов 24) знаков препинания в конце предложения 25) союзов и союзных слов 26) однородных членов предложения		
VI. КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ: 1. Количество обучающихся, выполнивших задания: - выполнивших его без ошибок - не приступили к выполнению заданий		
2. Количество обучающихся, получивших за задания: «5» «4» «3» «2»		
3. Количество обучающихся, допустивших ошибки: - в 1 задании - в 2 заданиях - в 3 заданиях - в 4 заданиях		

Заключение

Предложенный вашему вниманию контрольно-диагностический инструментарий является продуктом совместной работы педагогов двух образовательных учреждений. Главная задача при проведении контрольных срезов – способствовать выявлению потенциальных возможностей и резервов развития детей с нарушением интеллекта. Учитель-олигофренопедагог должен постоянно искать пути и средства активизации познавательных и личностных аспектов в деятельности учащихся. Выявленные в процессе выполнения детьми контрольных работ и в ходе последующего анализа особенности их индивидуального развития необходимо учитывать при планировании учебного материала, при организации индивидуальных коррекционных занятий, при самоподготовке и на дополнительных занятиях, в процессе консультирования родителей.

Изложенный материал не претендует на оригинальность и исключительность. Многие учителя также разрабатывают собственные пакеты материалов для контроля за успеваемостью детей. Однако нам кажется удобным предложенный нами вариант как опорное звено в данном виде педагогической деятельности. Он на протяжении нескольких лет апробировался в МАОУ СОШ № 73, в МБСКОУ №119 г. Челябинска, реализующих как типовые общеобразовательные, так и специальные программы для образовательных учреждений VIII вида.

Мы надеемся, что разработанные контрольно-диагностические материалы, имеющие определенный уровень систематизации и обобщения, будут полезны всем заинтересованным лицам. Если же вы имеете замечания или собственные разработки, то мы предлагаем вам обменяться мнениями и сообщить об этом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе : учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов / А.К. Аксенова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Алышева, Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.В. Алышева. – М. : Просвещение, 2013.
3. Барская, Н.М. Обучение русскому языку в 5–9 классах вспомогательной школы : пособие для учителя / Н.М. Барская, Л.А. Нисевич. – М. : Просвещение, 1992.
4. Бебешина, Н.Н. Русский язык в 8 классе вспомогательной школы / Н.Н. Бебешина, Г.Б. Симановская. – М. : Просвещение, 1967.
5. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5–7 кл. : пособие для учителя / сост. Е.Я. Кудрявцева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
6. Капустина, Г.М. Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – М. : Просвещение, 2013.
7. Костенко, Ф.Д. Сборник диктантов для начальных классов / Ф.Д. Костенко, З.М. Кравчинская, Э.И. Сараджишвили. – М. : Просвещение, 1964.
8. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы : метод. рекомендации / авт.-сост. Б.Б. Белявский, Г.С. Купцова ; МО РФ, РИПКРО. – М., 1993.
9. Перова, М.Н. Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М. : Просвещение, 2013.
10. Перова, М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова – М. : Просвещение, 2013.
11. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида : учебник для студентов дефект. факультетов педвузов / М.Н. Перова. – 4-е изд., перераб. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.
12. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5–9 кл. : в 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
13. Эк, В.В. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В. Эк. – М. : Просвещение, 2013.

Групповые карты учета успеваемости по предметам

Карта обученности учащихся по математике
 год обучения _____ класс _____

№	Фамилия, имя	Нумерация					Знание таблиц					Сравнение чисел					Устные вычисления					Письменные приемы					Решение задач									
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4					
1																																				
2																																				
3																																				

Действия с именованными числами					Выражения					Геометрический материал															Контрольная работа*						
0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4		
																														<input type="checkbox"/>	высокий
																														<input type="checkbox"/>	выше среднего
																														<input type="checkbox"/>	средний
																														<input type="checkbox"/>	ниже среднего
																														<input type="checkbox"/>	низкий

*Задания оцениваются в соответствии с нормами оценок по программе СКОУ VIII вида

Карта обученности учащихся по чтению
 год обучения _____ класс _____

№	Фамилия, имя	Чтение текста					Ответы на вопросы по содержанию					Наизусть					Знание писателей и их произведений					Пересказ														
		0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	краткий					полный									
1																																				
2																																				
3																																				
4																																				

*Задания оцениваются в соответствии с нормами оценок по программе СКОУ VIII вида

Анализ контрольной работы по письму в _____ классе для детей с умеренной умственной отсталостью
20__-20__ уч.год учитель _____

Параметры анализа	Нулевой срез		I четверть		II четверть		III четверть		Годовая	
 % % % % %
Количество обучающихся по списку	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Количество обучающихся, выполнивших работу	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Количество обучающихся, выполнивших работу самостоятельно	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Количество обучающихся, выполнивших работу самостоятельно	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Количество обучающихся, выполнивших работу при сотрудничестве педагога	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Количество обучающихся, выполнивших работу частично, даже при помощи педагога	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.
Количество обучающихся, не выполнивших работу	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.

ФИ учащегося	№ задания					Допущенные ошибки										
						Письмо букв по обводке	Письмо букв по точкам	Письмо букв по образцу	Списывание с рукописного текста	Усвоение печатного образа буквы	Усвоение печатного начертания буквы	Усвоение рукописного образа буквы	Усвоение рукописного начертания буквы	Соотнесение печатного и рукописного начертания буквы	Списывание с печатного текста	Письмо на слух	Грамматическое задание
	1	2	3	4	5											
Нулевой срез																
1 четверть																

**Анализ контрольной работы по математике в _____ классе для детей с умеренной умственной отсталостью
20__-20__уч.год учитель _____**

Параметры анализа	Нулевой срез		I четверть		II четверть		III четверть		Годовая	
 % % % % %
Количество обучающихся по списку	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
Количество обучающихся, выполнивших работу	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
Количество обучающихся, выполнивших работу самостоятельно	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
Количество обучающихся, выполнивших работу при сотрудничестве педагога	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
Количество обучающихся, выполнивших работу частично, даже при помощи педагога	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	
Количество обучающихся, не выполнивших работу	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	

ФИ учащегося	№ задания					Допущенные ошибки														
						Письмо цифр по обводке	Письмо цифр по точкам	Письмо цифр сам-но	Узнавание цифры	Соотнесение кол-ва предм. с числом	Числовой ряд	Использование приемов наложения	Практические действия на увеличение, уменьшение числа	Решение прим. на «+»	Решение прим. на «-»	Решение задач	Определение времени по часам	Временные отношения	Обводка по трафарету	Штриховка изображения	Выбор geometr. фигур	Построение геом. фигуры по точкам
	Баллы	1	2	3	4																		5
Нулевой срез																				
I четверть																				

Критерии оценивания контрольных работ учащимися с умеренной умственной отсталостью:

Не выполнил задание – 0 б.

Выполнил задание частично, даже при помощи педагога – 1 б.

Выполнил задание при сотрудничестве с педагогом – 2 б.

Выполнил задание самостоятельно – 3 б.

