

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Специальная индивидуальная
программа развития
в контексте ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 376.42
ББК 74.55
С71

*Печатается по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

А. В. Ильина, И. М. Чернова, С. В. Потапчук, Л. И. Белозерова,
И. А. Гребенюк, О. П. Зверева, О. Н. Кондакова, Ю. Г. Маковецкая,
М. М. Меркулова, С. Н. Рой, А. А. Сергеева, Е. Д. Ситкина,
О. Л. Соколова, Е. И. Шевченко

Рецензенты

С. В. Максимова, ведущий научный сотрудник лаборатории содержания и технологий начального образования ФГУ «ФИРО», кандидат психологических наук

Л. С. Рычкова, профессор кафедры общей психологии ФГАОУ ВО ЮУрГУ (НИУ), доктор медицинских наук, профессор

С71 **Специальная индивидуальная программа развития в контексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** : методические рекомендации / сост.: А. В. Ильина, И. М. Чернова, Ю. Г. Маковецкая и др. ; под ред. С. В. Потапчук, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 92 с.

ISBN 978-5-503-00269-0

В пособии представлены рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами.

Методические рекомендации предназначены для руководителей образовательных организаций, педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, родителей.

УДК 376.42
ББК 74.55

Содержание

Введение.....	5
Раздел 1. Специальная индивидуальная программа развития как механизм индивидуализации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	7
Раздел 2. Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	12
Раздел 3. Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами.....	25
Список использованной литературы.....	38
<i>Приложение 1</i> Примерная форма титульного листа специальной индивидуальной программы развития	41
<i>Приложение 2</i> Содержание специальной индивидуальной программы развития.....	42
<i>Приложение 3</i> Индивидуальный учебный план (для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами).....	71

Приложение 4

Особенности коррекционных курсов, реализуемых для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами 74

Приложение 5

Особенности деятельности социального педагога при реализации специальной индивидуальной программы развития 88

Сведения об авторах..... 90

Введение

Реализация содержания образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам (далее – АОП) как для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), так и для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами (вариант 2). В то же время, учитывая особенности психофизического развития указанных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальные возможности и потребности, реализация АОП для них может осуществляться посредством специальных индивидуальных программ развития¹.

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) позволяет индивидуализировать образовательную деятельность с особым ребенком, когда приоритет в образовании смещается в сторону создания условий для формирования и развития его жизненной компетенции, социализации и адаптации.

В пособии представлены рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития, разработанные авторским коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования совместно с педагогами-практиками МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования» (г. Челябинск) на основе обстоятельного анализа нормативной базы, отражающей особенности содержания образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79; Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

отсталостью, сложными дефектами, а также с использованием материалов, разработанных педагогическими работниками в рамках реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Для административно-управленческого персонала представленные методические рекомендации будут интересны с точки зрения разработки организационного механизма реализации СИПР.

Для педагогов-практиков и специалистов СИПР будет интересна с точки зрения описания личностных результатов освоения АОП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами, формируемых в урочной и внеурочной деятельности при условии комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Для родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами СИПР отражает возможности их включения в реализацию содержания общего образования для указанной категории детей.

Раздел 1.

Специальная индивидуальная программа развития как механизм индивидуализации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами обеспечивается:

- существенным изменением предметного содержания образования;
- созданием оптимальных путей развития данной категории детей;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за ними;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании ребенка, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома)².

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 1.7.

Соответственно одним из механизмов индивидуализации образования для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, со сложными дефектами является специальная индивидуальная программа развития, которая разрабатывается общеобразовательной организацией самостоятельно на основе требований соответствующего стандарта³ и адаптированной общеобразовательной программы (далее – АОП). Отметим, что основаниями для разработки и реализации АОП являются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;
- согласие родителей (законных представителей)⁴.

Место специальной индивидуальной программы развития в структуре АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отражено на рисунке 1, где n – количество учащихся общеобразовательной организации с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами, для которых может быть разработана и реализована СИПР.

Нормативными основаниями для разработки структуры специальной индивидуальной программы развития послужили положения п. 2.9.1 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учитывая указанную выше позицию, структура СИПР включает⁵:

³ Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 2.3; Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приложения 1–4, 6, 8.

⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 55, п. 3; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

⁵ Приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 2.9.1.

- 1) общие сведения о ребенке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

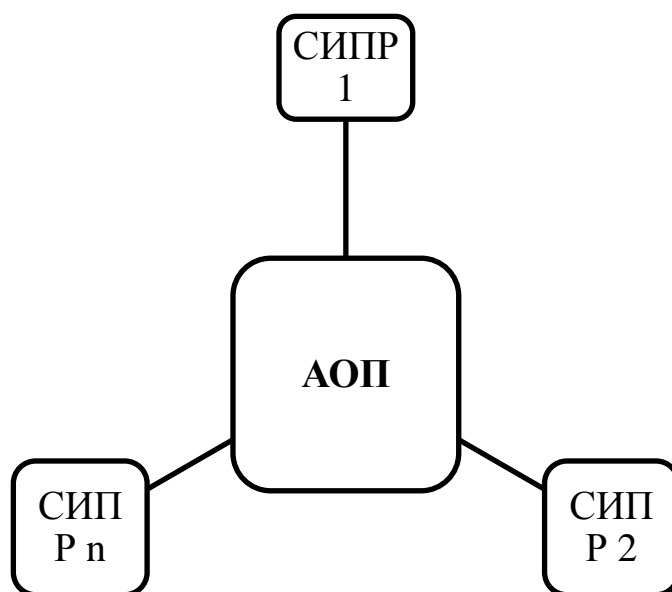


Рис. 1. Место специальной индивидуальной программы развития в структуре адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- б) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В дополнение отметим, что СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При разработке методических рекомендаций мы исходили из того, что общеобразовательная организация при реализации СИПР:

- вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых АОП и входящих в их состав СИПР, формы обучения и режима пребывания обучающихся;
- психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся⁶;
- использовать при реализации СИПР различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁷;
- определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение⁸;
- самостоятельно организовать образовательную деятельность по СИПР в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных занятий⁹.

Основным организационным механизмом реализации СИПР выступил индивидуальный учебный план, который является его составным компонентом и разрабатывается с учетом санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹⁰.

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27.

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 13.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28.

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», п. 16.

¹⁰ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

Существенное внимание при разработке СИПР уделено разделению полномочий в реализации содержания образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, сложными дефектами) в условиях общеобразовательной организации и семьи. Для реализации СИПР общеобразовательная организация вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, в том числе психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности, социальную адаптацию и реабилитацию обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, сложными дефектами). Примерный перечень педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации СИПР, представлен на рисунке 2.



Рис. 2. Примерный перечень педагогических работников и специалистов, участвующий в реализации СИПР

Таким образом, СИПР выступает программой действий всех участников образовательных отношений, направленной на достижение максимально возможных результатов в обучении детей с серьезными нарушениями интеллекта.

Раздел 2.

Личностные результаты освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработанные общеобразовательной организацией специальные индивидуальные программы развития обеспечивают достижение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами результатов освоения АОП в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В то же время, учитывая степень выраженности нарушений у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами, процессам формирования личностных результатов отводится приоритетное значение, так как они отражают степень овладения ребенком социальных (жизненных) компетенций, обеспечивающих становление социальных отношений ребенка в различных средах.

При разработке СИПР мы исходили из того, что в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами выделено одиннадцать личностных результатов, а именно:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т. д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Достижение личностных результатов детерминированный процесс и обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. Соответственно для указанных нами выше личностных результатов определены показатели, по которым можно судить о динамике развития ребенка, освоении ребенком содержания образования в рамках СИПР, а соответственно АОП. Показатели сформированности личностных результатов у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены нами в таблице 1¹¹.

Выделенные показатели использовались нами при наполнении содержания специальной индивидуальной программы развития в части определения содержания образования рассматриваемой ка-

¹¹ Указанные в таблице 1 показатели и их содержание разработаны авторским коллективом МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» для категории обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

тегории обучающихся в условиях общеобразовательной организации и семьи, а также при определении перечня специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечня возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества общеобразовательной организации и семьи обучающегося; отборе средства мониторинга динамики обучения ребенка. Отметим, что указанные в таблице 1 результаты могут быть детализированы исходя из степени выраженности дефекта у учащегося.

Таблица 1

Показатели сформированности личностных результатов у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
1.	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание своего «Я»	1.1) сформированность у обучающегося понятийного аппарата, характеризующего осознание им своей персональной идентичности	1.1.1) знает свое имя, фамилию, адрес, учеником какой школы и класса является; 1.1.2) узнаёт себя на фотографии, в т. ч. общей фотографии класса; 1.1.3) употребляет в речи местоимения первого лица: я, мне, обо мне; 1.1.4) реагирует на обращение по имени, фамилии, откликается; 1.1.5) пользуется карточками-символами для социальной ориентации

¹² В качестве критериев сформированности личностных результатов у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются личностные результаты освоения указанной категорией детей АОП, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
		1.2) сформированность у обучающегося умения выражать свои потребности	1.2.1) озвучивает свои потребности: «Я устал», «Я хочу отдохнуть», «Я хочу есть» и др.; 1.2.2) показывает свои потребности с помощью жестов, карточек-символов
		1.3) сформированность у обучающегося понимания своей социальной роли по отношению к разным сообществам	1.3.1) отвечает на вопросы: «Кто я в классе?», «Кто я в семье?», «Кто я в классе?» (Я – ученик, я – сын, я – дежурный); 1.3.2) выполняет в доступном для него объеме обязанности дежурного с помощью учителя
		1.4) сформированность у обучающегося понимания своей половой принадлежности	1.4.1) называет себя правильно с позиций половой принадлежности: «Я – мальчик» и пр.; 1.4.2) говорит о себе в мужском/женском роде: «Я сделал(а), поел(а), решил(а)» и пр.; 1.4.3) показывает на картинке мальчика, мужчину или девочку, женщину; 1.4.4) показывает, к какому полу относит себя (например, при ответе на вопрос: «А ты кто?»)»

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
2.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	2.1) сформированность у обучающегося социальных навыков, проявляющихся в процессе общения со взрослыми и (или) сверстниками, в совместной деятельности с ними	2.1.1) с помощью взрослого соблюдает правила поведения в урочной и внеурочной деятельности; 2.1.2) вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками с помощью взрослого; 2.1.3) с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение со знакомыми взрослыми и детьми
		2.2) сформированность у обучающегося умения выражать эмоции в процессе общения со взрослыми и сверстниками и совместной деятельности	2.2.1) понимает настроение близких взрослых и сверстников; 2.2.2) выполняет правила поведения на основе усвоенных норм и правил (реагирует на «нельзя», «можно», «хорошо», «плохо» и пр.)
3.	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	3.1) сформированность у обучающегося представлений о себе, семье, ориентировки в окружении	3.1.1) произносит свое имя, имена своих товарищей; имена и (или) отчества педагогов и родителей; 3.1.2) узнает людей из ближайшего окружения визуально, по фотографиям, используя карточки-символы
		3.2) сформированность у обучающегося представ-	3.2.1) наблюдает за объектами живой и неживой природы;

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
		лений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	3.2.2) знает последовательность дней недели, времен года; 3.2.3) определяет и называет (показывает) характерные признаки и последовательность смены времен года
		3.3) сформированность у обучающегося первоначальных представлений о животном и растительном мире	3.3.1) различает некоторые виды растений (деревья, цветы); с помощью взрослого ухаживает за растениями; 3.3.2) правильно называет (показывает) детенышей животных (котенок, щенок, теленок, цыпленок); 3.3.3) называет (показывает) основные части тела животных, человека
		3.4) сформированность у обучающегося представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.	3.4.1) выделяет предмет из группы разнообразных предметов по слову и изображению; 3.4.2) выделяет предметы по обобщающим признакам (мебель, игрушки, обувь, овощи и фрукты); 3.4.3) знает некоторые общественные здания (школа, кинотеатр, почта и др.);

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
			3.4.4) выделяет некоторые общественные здания по фотографиям, используя карточки-символы
		3.5) сформированность у обучающегося элементарных навыков самообслуживания (обращение с одеждой и обувью, прием пищи, туалет, гигиена тела)	3.5.1) знает, называет (показывает) основные части тела и лица человека; 3.5.2) с помощью взрослого пользуется предметами, в том числе личной гигиены, знает их словесное обозначение и назначение (мячом играют, за столом сидят, рисуют, едят, занимаются)
4.	Формирование уважительного отношения к окружающим	4.1) сформированность у обучающегося уважительного отношения к членам семьи (маме/папе, брату/сестре, бабушке/дедушке)	4.1.1) называет (или реагирует) имя мамы/папы, брата/сестры, бабушки/дедушки; 4.1.2) выполняет (или реагирует) инструкции близкого взрослого; 4.1.3) вербально (невербально) приветствует близкого взрослого
		4.2) сформированность у обучающегося уважительного отношения к учителям, окружающим взрослым	4.2.1) называет имя и отчество учителя; 4.2.2) вербально (невербально) приветствует учителя, взрослого; 4.2.3) выполняет (или реагирует) инструкции учителя, взрослого

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
5.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	5.1) сформированность у обучающегося начальных навыков адаптации	5.1.1) выполняет простые инструкции взрослого при совместной продуктивной деятельности (использует карточки); 5.1.2) с помощью взрослого вербально (невербально) вступает в общение, задает простые вопросы (использует карточки)
		5.2) сформированность у обучающегося элементарных навыков поведения	5.2.1) проявляет отзывчивость, доброжелательность; 5.2.2) понимает чувства других людей (использует карточки)
		5.3) сформированность у обучающегося уважительного отношения к мнению окружающих; умения общаться в коллективе	5.3.1) вербально (невербально) взаимодействует со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 5.3.2) выполняет простые действия при совместной продуктивной деятельности (использует карточки)
6.	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т. д.) развитие мотивов учебной деятельности и	6.1) сформированность у обучающегося понимания социальной роли (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя т. д.)	6.1.1) выполняет правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье; с учителем и учащимися в школе; с незнакомыми людьми в транспорте и магазине; 6.1.2) вербально (невербально) выражает

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
	формирование личностного смысла учения		<p>просьбу, отказ, неудовольствие, задает вопрос (использует карточки);</p> <p>6.1.3) применяет полученный положительный опыт в жизненных ситуациях;</p> <p>6.1.4) правильно реагирует на изменения ситуации</p>
		6.2) сформированность у обучающегося учебной мотивации	<p>6.2.1) выполняет задания учителя в школе и дома (использует карточки);</p> <p>6.2.2) проявляет активность на уроках и во внеурочное время;</p> <p>6.2.3) соблюдает правила поведения на уроках и переменах</p>
		6.3) сформированность у обучающегося личностного смысла учения	<p>6.3.1) положительно относится к занятиям;</p> <p>6.3.2) проявляет интерес к учению;</p> <p>6.3.3) реагирует на похвалу и замечания</p>
7.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах	7.1) сформированность у обучающегося понятия о элементарных нравственных нормах и общепринятых правилах	<p>7.1.1) ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами;</p> <p>7.1.2) не проявляет агрессии при замечании взрослого или сверстника</p>
		7.2) сформированность у обучающегося чувств	7.2.1) реагирует на «хорошо/плохо», «можно/нельзя» при

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
		ва ответственности за свои поступки	помощи взрослого и самостоятельно (использует карточки)
8.	Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств	8.1) сформированность у обучающегося элементарных представлений об эстетических ценностях и их применении в жизни	8.1.1) имеет элементарные представления о видах искусства (живопись, кино, театр и пр.); 8.1.2) с помощью взрослого участвует в различных видах творческой деятельности; 8.1.3) вербально (невербально) выражает свое отношение к художественному образу (красиво/некрасиво, понравилось/не понравилось); 8.1.4) при посещении общественных мест ведет себя в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами
9.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	9.1) сформированность у обучающегося элементарных знаний о нормах поведения и использование их в общении со сверстниками	9.1.1) вербально (невербально) вступает в общение: спокойно разговаривает, может вежливо попросить, предложить товарищу свою помощь (учебные принадлежности, игрушки и т. д.); 9.1.2) не проявляет агрессии при замечаниях взрослого или сверстника

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
		9.2) сформированность у обучающегося элементарных нравственных чувств	9.2.1) вербально (невербально) проявляет элементарные чувства (радость, печаль, гнев и пр.)
10.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	10.1) сформированность у обучающегося элементарных форм общения в детском коллективе и со взрослыми	10.1.1) проявляет интерес к общению (вербально/невербально); 10.1.2) по инструкции учителя обращается к одноклассникам; 10.1.3) повторяет за учителем отдельные слова, фразы, разучивает слова, фразы включающие просьбы; 10.1.4) ведет себя в детском коллективе в соответствии общепринятыми элементарными социальными нормами и правилами; 10.1.5) вербально (невербально) выражает элементарные чувства: жалость, радость, сострадание
		10.2) сформированность у обучающегося элементарных форм взаимодействия со сверстниками в игре	10.2.1) не мешает товарищу и принимает участие в совместной игре; 10.2.2) играет увлеченно, сосредоточенно
		10.3) сформированность у обучающегося	10.3.1) адекватно реагирует на свое имя, произнесенное посто-

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
		понимания обращенной к нему речи	ронными лицами (учителями, старшеклассниками); 10.3.2) подражает речевой и поведенческой деятельности взрослого, одноклассников; 10.3.3) выражает свое отношение к происходящему мимикой, жестами, речью
11.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>11.1) сформированность у обучающегося элементарных навыков личной гигиены</p> <p>11.2) сформированность у обучающегося элементарных понятий о здоровом образе жизни</p> <p>11.3) сформированность у обу-</p>	<p>11.1.1) в повседневной жизни выполняет самостоятельно или при помощи взрослого элементарные правила личной гигиены (моет руки перед едой, вытирает рот после еды, ходит самостоятельно в туалет)</p> <p>11.2.1) посещает уроки физической культуры, ритмики, ЛФК (при отсутствии противопоказаний); 11.2.2) соблюдает совместно с родителями (законными представителями) нормы здорового образа жизни (семейные занятия различными видами спорта, прогулки и т. д.)</p> <p>11.3.1) выполняет инструкции, поручения</p>

№ п/п	Критерий ¹²	Показатель	Содержание показателя
		чающего мотива к труду, работе на результат	взрослого, в том числе в совместной деятельности; 11.3.2) при помощи взрослого сравнивает свою работу с образцом; 11.3.3) самостоятельно выполняет посильные трудовые поручения
		11.4) сформированность у обучающегося бережного отношения к материальным и духовным ценностям	11.4.1) понимает свою социальную роль в семье, понимает значимость родителей; 11.4.1) бережно относится к учебным принадлежностям, к личным вещам, понимает их назначение

Раздел 3.

Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами¹³

Разработка и реализация специальной индивидуальной программе развития обучающихся осуществляется общеобразовательной организацией в соответствии с Положением о специальной индивидуальной программе развития обучающихся (далее – Положение)¹⁴, в котором школа определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и регулирует возникающие в процессе разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития отношения между участниками образовательных отношений.

Нормативными основаниями разработки и реализации СИПР, организации образовательной деятельности с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 года «Об утверждении феде-

¹³ Раздел разработан на материалах МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», ГБОУ ОЦДиК.

¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 30.

рального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

– Устав общеобразовательной организации;

– иные нормативно-правовые акты, в том числе локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ранее мы отмечали, что специальная индивидуальная программа развития – персонифицированный инструмент реализации адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП), разработанных на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенной в федеральный реестр основных общеобразовательных программ.

Целью реализации СИПР является индивидуализация содержания образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами (далее – учащиеся), что позволит им

достичь максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечит их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для них пределах. Обращаем внимание, что специальная индивидуальная программа развития разрабатывается в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (при наличии), при согласии родителей (законных представителей) учащегося.

Отметим, что спектр особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами чрезвычайно широк и определяется большим диапазоном психофизических особенностей развития детей. Среди обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью можно выделить две типологические группы:

1) дети с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью, без сопутствующих нарушений или с ними, но не требующие постоянной помощи и контроля со стороны взрослых;

2) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т. д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т. д.).

Важно отметить, что в каждой из этих групп могут присутствовать дети с сенсорными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, другими нарушениями или заболеваниями (например, эпилепсия).

Соответственно при комплектации классов (групп), кроме возраста, необходимо учитывать особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе и присмотре. При этом в каждом классе могут обучаться дети, имеющие нарушения различной степени тяжести.

Таким образом, в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные общеобразовательные программы образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной от-

сталостью, сложными дефектами, возможно реализовать следующие подходы к формированию классов¹⁵:

1) традиционный подход – классы создаются с 1 по 9 год нахождения ребенка в общеобразовательной организации; в классах обучаются дети примерно одного возраста:

– уровень начального общего образования – от 7 до 12 лет (1–4 годы обучения);

– уровень основного общего образования – от 12 до 18 лет (5–9 годы обучения);

2) второй подход предполагает создание разновозрастных классов (групп), которые объединяют обучающихся разного возраста: если ребенок впервые поступил в общеобразовательную организацию в возрасте, например, девяти лет, то обучаться в школе он будет в течение 13 лет, до 21 года.

Учитывая то, что СИПР конкретизирует содержание адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то соответственно он разрабатывается на нормативный срок освоения АОП.

СИПР разрабатывается на каждого учащегося с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей и психофизиологических возможностей, мнения родителей (законных представителей). Примерное наполнение разделов специальной индивидуальной программы развития представлено в приложениях к данным методическим рекомендациям.

Для разработки специальной индивидуальной программы развития общеобразовательная организация может создать временный творческий коллектив, состав и регламент деятельности которого определяются распорядительным актом общеобразовательной организации.

¹⁵ Комплектование классов (групп) осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

Структура СИПР должна соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представленная нами ранее в разделе 1 и детализированная в приложении.

Специальная индивидуальная программа развития содержит:

- титульный лист, на котором отражается наименование общеобразовательной организации, реализующей СИПР; информация о механизме согласования и утверждения; название документа с указанием фамилии, имени отчества обучающегося, для которого разработан указанный документ; город и год разработки (примерная форма титульного листа приведена в приложении 1);

- оглавление, в котором указывается перечень всех разделов специальной индивидуальной программы развития с указанием страниц. В структуру специальной индивидуальной программы развития может быть включено согласие родителя (законного представителя) на реализацию специальной индивидуальной программы развития;

- основное содержание, последовательность разделов которого должна соответствовать п. 2.9.1 федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приложение 2).

Так, в разделе «Общие сведения о ребенке» отражаются как персональные данные о ребенке и его родителях, так и условия обучения и воспитания ребенка в семье до момента поступления ребенка в школу, а также приводится формулировка заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Для формирования характеристики, включающей оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющей приоритетные направления воспитания и обучения ребенка, учитываются социально-педагогические аспекты, результаты обследования обучающегося врачом школы, врачом психиатром. Важную роль при подготовке характеристики имеют результаты взаимодействия ребенка с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и психологом. Отражаются аспекты проявления психических процессов в школе и семье, уделяется внимание отражению сформированности социально

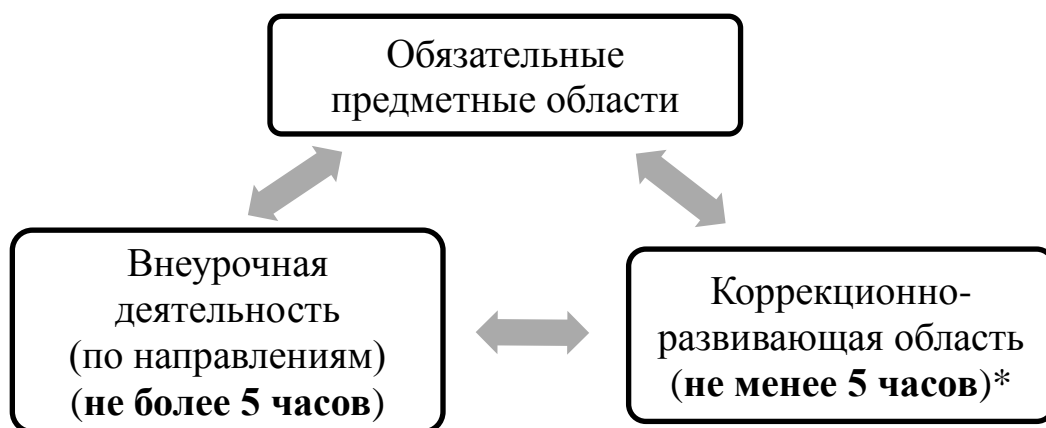
значимых знаний, навыков, умений. По результатам такого комплексного изучения состояния ребенка выносится коллегиальное заключение об особенностях организации образовательной деятельности для конкретного ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения. Содержание характеристики представлено в приложении.

Индивидуальный учебный план выступает организационным механизмом реализации содержания образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами. Структура и содержание индивидуального учебного плана регламентируется общеобразовательной организацией самостоятельно, например, Положением о разработке и реализации индивидуальных учебных планов. Указанный план включает индивидуальный набор учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, реализуемых для конкретного ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития с указанием объема максимальной допустимой недельной нагрузки¹⁶. Специфика индивидуального учебного плана, реализуемого для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражена на рисунке 3.

Отметим, что индивидуальный учебный план для детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы обязательной части учебного плана¹⁷ адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как правило, включают курсы коррекционно-развивающей области и курсы внеурочной деятельности.

¹⁶ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

¹⁷ На основании индивидуальной программы реабилитации и абилитации.



* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

Рис. 3. Специфика индивидуального учебного плана, реализуемого для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для таких обучающихся следует увеличивать количество часов на реализацию коррекционно-развивающей области в пределах максимальной допустимой недельной нагрузки¹⁸ (приложение 3).

Особенности содержания коррекционных курсов, входящих в состав коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана, отражены в приложении 4.

При отражении содержания образования в условиях организации и семьи в специальную индивидуальную программу развития включен перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов образования обучающегося, которые отобраны из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и иных программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представлен-

¹⁸ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

ных в АОП. Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенным в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединять обучающихся в группы и организовывать единую образовательную среду для рассматриваемой категории детей.

Учитывая особенности развития ребенка (низкую сформированность навыков самообслуживания, ограниченные возможности или невозможность передвижения и пр.), в специальной индивидуальной программе развития отражаются условия реализации потребности в уходе и присмотре¹⁹.

Для организации урочной и внеурочной деятельности, ухода и присмотра в специальной индивидуальной программе развития отражается перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. При этом учитываются требования к кадровому обеспечению реализации АОП, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела специальной индивидуальной программы развития учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в общеобразовательную организацию с родителями (законными представителями) подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства участников образовательных отношений.

Для формирования перечня необходимых технических средств, дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР, необходимо учесть требования к информационно-

¹⁹ Особенности профессионального ухода и присмотра отражены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

методическому, материально-техническому обеспечению, отраженные в стандартах²⁰.

Одним из важных компонентов специальной индивидуальной программы развития выступает раздел «Средства мониторинга и оценки динамики обучения». Мониторинг результатов обучения проводится общеобразовательной организацией в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации²¹ и иными локальными нормативными актами общеобразовательной организации. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы, формируемой общеобразовательной организацией, самостоятельно оценивают уровень сформированности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлений, действий/операций, определенных специальной индивидуальной программой развития²². В целях учета динамики индивидуального развития учащегося характеристика, включающая его оценку развития на момент составления программы и определяющую приоритетные направления его воспитания и обучения, обновляется по окончании 5, 10 и 12–13 лет нахождения ребенка в общеобразовательной организации.

Специальная индивидуальная программа развития утверждается распорядительным актом общеобразовательной орга-

²⁰ Приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 2.3; Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приложения 1–4, 6, 8.

²¹ Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области».

²² Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

низации после согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) учащегося²³.

Внесение изменений и (или) дополнений в специальную индивидуальную программу развития может осуществляться ежегодно на основании результатов мониторинга достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами планируемых результатов. При реализации СИПР необходимо обеспечить последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении образовательной деятельности, в том числе коррекционно-развивающего процесса, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий.

СИПР реализуют педагогические работники и специалисты общеобразовательной организации, имеющие специальную подготовку в области специальной психологии, дефектологии и олигофренопедагогики. Контроль реализации специальной индивидуальной программы развития осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе в сроки и с периодичностью установленные Положением о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Педагогические работники и специалисты общеобразовательной организации, реализующие СИПР, обязаны исполнять обязанности в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами (при наличии). Педагогические работники и специалисты общеобразовательной организации, реализующие специальную индивидуальную программу развития, несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Взаимодействие педагогических работников, специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся по реализации СИПР может коорди-

²³ Процедура согласования может быть иной и зависит от организационной структуры конкретной общеобразовательной организации.

нировать заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководитель службы сопровождения в рамках выделенных полномочий.

В целях соблюдения законодательства о персональных данных хранение специальной индивидуальной программы развития может обеспечивать заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Так, например, по требованию СИПР может быть выдана заместителем директора по учебно-воспитательной работе классному руководителю и (или) специалистам общеобразовательной организации, что важно зафиксировать в журнале выдачи СИПР.

При реализации СИПР родители (законные представители) имеют право:

- знакомиться с содержанием образования учащегося, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с достижениями своих детей;

- защищать права и законные интересы учащегося;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) учащегося, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований учащегося;

- присутствовать при обследовании учащегося узкими специалистами, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

В то же время родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации, требования локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности учащегося;

- принимать участие в разработке и реализации СИПР;

- обеспечивать единство требований СИПР обучающегося в семье и в организации.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации специальной индивидуальной программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Расчет объема подушевого финансирования общего образования учащегося производится с учетом его индивидуальных образовательных потребностей и психофизиологических возможностей, зафиксированных в специальной индивидуальной программе развития, разработанной общеобразовательной организацией.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании части 2 статьи 99 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», части 3 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

В частности, в структуру расходов на реализацию специальной индивидуальной программы развития включаются расходы на реализацию содержания образования учащегося в соответствии с индивидуальным учебным планом²⁴, входящем в состав специальной индивидуальной программы развития.

Отметим, что при реализации СИПР важно предусмотреть:

– обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за учащимся в период его нахождения в общеобразовательной организации, которое рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода (тьюторы, воспитатели) (количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется

²⁴ Специфика индивидуального учебного плана отражена в приложениях 2 и 3.

нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной программы развития);

– психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам образования учащихся из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и (или) курсу, включенному в индивидуальный учебный план специальной индивидуальной программы развития;

– обеспечение специальных условий для получения образования учащимися на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программы реабилитации и абилитации, а именно:

1) наличие специальных учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;

2) наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь;

4) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

5) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение специальной индивидуальной программы развития.

Список использованной литературы

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

5. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 30.08.2016).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B> (дата обращения: 15.09.2016).

12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/>

stories/contentimages/documents/4258-7382.pdf (дата обращения: 01.09.2016).

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4269-7438.pdf> (дата обращения: 01.09.2016).

14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.08.2016).

**Примерная форма титульного листа специальной
индивидуальной программы развития**

Наименование общеобразовательной организации
в соответствии с Уставом

РАЗРАБОТАНО:

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____/ Ф. И. О.

« ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____/ Ф. И. О.

« ____ » _____ 2016 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Челябинск
2016

Содержание специальной индивидуальной программы развития

Оглавление

1. Согласие родителя (законного представителя) на реализацию специальной индивидуальной программы развития.
2. Общие сведения об обучающемся.
3. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка:
 - Социально-педагогическая характеристика на обучающегося и его семьи.
 - Обследование обучающегося врачом школы.
 - Осмотр врача психиатра.
 - Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося.
 - Характеристика учителя-логопеда на обучающегося.
 - Психологическая характеристика на обучающегося.
 - Характеристика классного руководителя на обучающегося.
 - Выводы по итогам обследования.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования в условиях организации и семьи.
6. Реализация потребности в уходе и присмотре.
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Согласие родителя (законного представителя) на реализацию специальной индивидуальной программы развития

Я, _____,
(Ф. И. О. родителя или законного представителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребенка:

(Ф. И. О. ребенка полностью)

Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка общеобразовательной организации, посещение занятий в соответствии с расписанием, выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов. О возможном не достижении ожидаемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств, а также при возникновении объективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

_____/_____
подпись родителя (законного представителя) Ф. И. О. родителя

Дата _____

2. Общие сведения об обучающемся²⁵

Сведения о ребенке:

Ф. И. О. ребенка:

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Посещал ли ребенок детский сад до поступления в общеобразовательную организацию (отметьте любым способом):

Да

Нет

Посещал ли ребенок иную общеобразовательную организацию до поступления в МБОУ С(К)ОШ № 60 (отметьте любым способом):

Да

Нет

Год поступления в школу (в какой класс поступил(а)):

Заключение территориальной ПМПК

Рекомендации территориальной ПМПК

Сведения о родителях ребенка:

Ф. И. О. матери _____

Ф. И. О. отца _____

²⁵ Данный раздел заполняется классным руководителем.

3. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка²⁶

Социально-педагогическая характеристика на обучающегося и его семьи

Дата обследования _____

1. Бытовые условия семьи

Жилищные условия:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> отдельная квартира | <input type="checkbox"/> дом |
| <input type="checkbox"/> квартира снимается | <input type="checkbox"/> комната в общежитии |
| <input type="checkbox"/> нет жилья | <input type="checkbox"/> прочее _____ |

Учебное место обучающегося / место для отдыха:

- отдельная оборудованная комната
- собственный детский уголок
- собственный письменный стол
- условий для занятий и отдыха нет

Кто осуществляет воспитание:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> мать | <input type="checkbox"/> бабушка, дедушка |
| <input type="checkbox"/> отец | <input type="checkbox"/> сестра, брат |
| <input type="checkbox"/> другие _____ | |

2. Оценка отношения членов семьи к образованию ребенка: _____

3. Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> полная | <input type="checkbox"/> частичная |
| <input type="checkbox"/> постоянная | <input type="checkbox"/> эпизодическая |

4. Категория семьи учащегося:

- благополучная

²⁶ Данный раздел заполняется следующими педагогическими работниками и специалистами: классным руководителем совместно с социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом психологом, врачом и врачом психиатром (при наличии).

- малообеспеченная
- неполная
- опекаемая
- многодетная
- обучающийся является инвалидом
- неблагополучная (педагогически несостоятельная; злоупотребляющая алкоголем; конфликтная; жестокое обращение в семье; попустительское отношение; снижен контроль нужное подчеркнуть)

5. Внеурочная занятость обучающегося (при наличии):

- кружки
- секции

6. Поручение в классе (при наличии):

7. Интересы учащегося (при наличии):

8. Вид профилактического учета:

- на учете не состоит
- педагогический учет
- районный банк неблагополучных семей
- ОДН ОП УМВД № _____
- «группа риска»
- социально-педагогический контроль

9. Наличие склонностей и вредных привычек:

- не выявлено
- к пропускам уроков
- ПАВ
- к курению
- к воровству
- к проявлениям девиаций
- к распитию спиртного
- к бродяжничеству
- другое _____

10. Уровень социальной адаптации:

- успешный испытывает значительные трудности
 испытывает незначительные трудности

11. Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования:

Обследование обучающегося врачом школы

Год обучения	Дата	Группа по физкультуре ²⁷	Сопутствующие заболевания или состояния, предшествующие им ²⁸	Наличие инвалидности с указанием даты последнего освидетельствования	Двигательное развитие ребенка
1					
2					
3					
4					
5					

²⁷ В случае если у ребенка есть освобождение от занятий физической культурой, необходимо отразить данный факт.

²⁸ Необходимо указать только те, которые важны с точки зрения осуществления образовательной деятельности.

Осмотр врача-психиатра

Год обучения	Дата осмотра	Диагноз	Планируемые мероприятия (обследование, лечение, оформление инвалидности, консультации и т. д.)
1			
2			
3			
4			
5			

Характеристика учителя-дефектолога на обучающегося

Дата обследования _____

Особенности восприятия:

- Восприятие формы: нарушено; не нарушено
- Восприятие цвета: нарушено; не нарушено
- Восприятие времени нарушено; не нарушено
- Нарушение пространственной ориентировки: имеются; не имеются
- Преобладающий вид восприятия: зрительное; тактильное; слуховое

Особенности внимания:

- Привлекательность: низкая выше среднего
- ниже среднего высокая
- средняя

- Устойчивость:
 - низкая
 - выше среднего
 - ниже среднего
 - высокая
 - средняя

- Переключаемость:
 - низкая
 - выше среднего
 - ниже среднего
 - высокая
 - средняя

Особенности памяти:

- Объем запоминаемого материала находится:
 - на крайне низком уровне
 - на среднем уровне
 - на низком уровне
 - выше среднего уровня
 - ниже среднего уровня

- Слуховая память находится:
 - на крайне низком уровне
 - на среднем уровне
 - на низком уровне
 - выше среднего уровня
 - ниже среднего уровня

- Зрительная память находится:
 - на крайне низком уровне
 - на среднем уровне
 - на низком уровне
 - выше среднего уровня
 - ниже среднего уровня

- Моторная память находится:
 - на крайне низком уровне
 - на среднем уровне
 - на низком уровне
 - выше среднего уровня
 - ниже среднего уровня

Особенности мышления:

- Свойства и признаки предметов:
 - не выделяет
 - частично выделяет
 - выделяет

- Сходства и различия:
 - не находит
 - частично находит
 - находит

- Обобщения и простые выводы:
 - не доступны
 - частично доступны
 - доступны

Характеристика учителя-логопеда на обучающегося

Дата обследования _____

Исследование артикуляционной моторики:

Губы (N, толстые, тонкие, дефект) _____

Зубы (N, открытый передний прикус, прогения, прогнатия, другие дефекты) _____

Язык (N, напряжен, отклонения влево-вправо, малоподвижный) _____

Нёбо (N, высокое, узкое, плоское, расщелина) _____

Лицо (симметричное, асимметричное, выражение: N, безучастное, выразительное) _____

Дыхание (N, прерывистое) _____

Голос (N, тихий, громкий, немодулированный) _____

Исследование звукопроизношения:

(He) произносит звуки _____

(He) Произносит в словах (отраженно) _____

Вывод: звукопроизношение (не) нарушено в легкой степени, средней тяжести, в тяжелой степени (*нужное подчеркнуть*)

Пассивный словарь

– Понимание обращенной речи:

слов-указаний (покажи, сделай, дай, принеси)

выполнение простой словесной инструкции

выполнение двух действий по словесной инструкции

понимание простой фразы, сказки или рассказа

– Навыки невербальной коммуникации:

установление визуального контакта с собеседником

ориентация на лицо взрослого

удерживание позы (сидя, стоя) при диалоге

адекватное использование мимики и выражения лица

умение выражать желания жестами

– Классификация предметов (по темам):

выбрать названный предмет из двух, трех и более предметов

указать названную часть тела, лица

найти такой же предмет по цвету, размеру, форме

убрать лишний предмет

– Отгадывание знакомых загадок (не)доступно

Активный словарь

наличие звукоподражаний
отдельных слов (каких)
отраженной речи
речи вопросно-ответной
самостоятельной фразовой (бедной, развернутой, малопо-
нятной, понятной)
простые обобщения доступны (нет)

Графомоторные навыки

графомоторные навыки (не)сформированы
(не) печатает буквы, слова

Психологическая характеристика на обучающегося

В школе:

Особенности эмоционально-личностной сферы:
преобладающее настроение _____
наличие неадекватных проявлений (аффекты, истерики и
т. д.) _____
отношение к трудностям _____
тревожность _____
агрессивность _____

Состояние эмоционально-волевой сферы:

- спокойное;
- повышенная раздражительность;
- слезливость;
- частая смена настроения;
- иное _____

Эмоциональная уравновешенность:

- всегда спокоен, у него (нее) не бывает сильных эмоцио-
нальных вспышек;
- обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки;
- эмоционально уравновешен(а);
- повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к
бурным эмоциональным проявлениям;
- вспыльчив(а): часто сильные эмоциональные вспышки по
незначительному поводу.

Поведение:

- адекватное;
- нарушения отсутствуют;
- неусидчивость;
- непослушание;
- драчливость;
- положительная реакция на похвалу;
- равнодушное отношение.

Характер межличностных отношений:

- легко вступает в контакт;
- постепенное включение;
- контакт избирательный;
- не вступает в контакт (отказные реакции);
- в общении стремится занять ведущие позиции;
- способен принять помощь;
- необходимо время для адаптации в новых условиях испытывает затруднения в контактах со сверстниками.

Аналогично указанной выше характеристике формируется психологическая характеристика на обучающегося в домашних условиях²⁹.

Характеристика классного руководителя на обучающегося

Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:

1. Коммуникативные возможности:

– установление зрительного контакта с собеседником _____

– реагирование на собственное имя _____

– приветствие собеседника (жестом (пожать руку); словом («привет», «здравствуйте»)) _____

²⁹ Данный раздел заполняется педагогом-психологом со слов родителей и заверяется их подписью.

– выражение своих желаний (жестом; словом («дай»); предложением («Лена, дай»)) _____

– выражение просьбы о помощи (жестом; словом («помоги»); предложением («Лена, помоги»)) _____

– выражение согласия (жестом (кивок головы); словом («да»)) _____

– выражение несогласия (жестом (покачать головой из стороны в сторону); словом («нет»)) _____

– прощание с собеседником (жестом (помахать рукой); словом («пока»)) _____

– различение по именам:

членов семьи

обучающихся класса

педагогов

– понимание слов, обозначающих предмет (кружка, тарелка, ложка, стол, стул, апельсин и т. д.) _____

– понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой и т. д.) _____

– понимание простых предложений (нераспространенных/распространенных) _____

– называние своего имени _____

– называние имен:

членов семьи

обучающихся класса

педагогов

2. Самообслуживание:

3. Предметно-практическая деятельность (использует/не использует предметы по их практическому назначению):

4. Интеллектуальные умения и знания:

Параметры	Успехи обучающегося	Трудности в обучении
Счет		
Письмо		
Чтение		
Представления об окружающих предметах, явлениях		

Выводы по итогам обследования

Специалист, учитель	Выводы по реализации СИПР
Социальный педагог	

Специалист, учитель	Выводы по реализации СИПР
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Врач	
Врач-психиатр	
Классный руководи- тель	

Коллегиальное заключение³⁰: _____

³⁰ Коллегиальное заключение содержит описание реализуемых для ребенка приоритетных образовательных областей и учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, особенностей реализации направлений внеурочной деятельности в образовательной организации. Коллегиальное заключение формируется классным руководителем совместно с учителями-предметниками, специалистами служб психолого-медико-педагогического сопровождения общеобразовательной организации.

4. Индивидуальный учебный план³¹

1 год обучения

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Формы обучения ³²
Обязательная часть³³			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	очная
Математика	Математические представления	2	очная
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	очная
	Человек	3	очная
	Окружающий социальный мир	2	очная

³¹ Индивидуальный учебный план разработан для категории обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Индивидуальный учебный план может быть как недельный, так и годовой. Форма индивидуального учебного плана утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно. В целях описания особенностей организации образовательной деятельности конкретного ребенка целесообразно включить в данный раздел пояснительную записку, в которой обосновывается трудоемкость реализуемой предметной части учебного плана, особенности наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений; трудоемкость реализуемой для ребенка коррекционно-развивающей области и наполнение направлений внеурочной деятельности. Также в пояснительной записке следует обосновать целесообразность форм обучения, реализуемых для конкретного ребенка, особенностей реализации учебных предметов, курсов (индивидуальные или групповые). Данный раздел необходимо согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложными дефектами представлен в приложении 3.

³² Формы обучения указываются в соответствии со статьей 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

³³ Наполнение обязательной части учебного плана, а именно предметных областей и учебных предметов, осуществляется в соответствии с приложениями к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Формы обучения ³²
Искусство	Музыка и движение	2	очная
	Изобразительная деятельность	3	очная
Физическая культура	Адаптивная физическая культура ³⁴	3	очная
Итого		21	X
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	X
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	X
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)³⁵:		6	X

³⁴ Занятия по физическому воспитанию необходимо строить так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия необходимо включать физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, на развитие основных движений, на развитие ориентировки в пространстве (например, упражнения на катание мячей, шариков, бросание и ловлю предметов, развивающие отталкивающую функцию рук, зрительно-моторную координацию; для улучшения равновесия и координации движений используют ходьбу в заданном направлении друг за другом, между предметами, перешагивая через палки, кубики, держа в руках различные предметы).

В содержание занятий первого года обучения входят упражнения, пробуждающие у детей интерес к общению со взрослым и способствующие становлению связей между словом и жестом. Движения выполняются в совместных действиях взрослого и ребенка, в отдельных случаях – по подражанию.

³⁵ Наполнение коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана осуществляется в соответствии с приложениями к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В рассматриваемом случае использовано приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по варианту 2 АОП.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Формы обучения ³²
Сенсорное развитие		1	очная
Предметно-практические действия		2	очная
Двигательное развитие		1	очная
Альтернативная коммуникация		1	очная
Коррекционно-развивающие занятия		1	очная
Внеурочная деятельность (по направлениям)³⁶:		4	X
Социально-эмоциональное и творческое	Название ³⁷	1	очная
Спортивно-оздоровительное	Название	1	очная
Познавательное	Название	1	очная
Общекультурное	Название	1	очная
Всего к финансированию		31	X

СОГЛАСОВАНО:

подпись родителя (законного представителя)

/ Ф. И. О. родителя
(законного
представителя)
/ Ф. И. О. заместителя
директора

подпись заместителя директора

Дата: _____

³⁶ Направления внеурочной деятельности определены в приложениях к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

³⁷ Курсы внеурочной деятельности, реализующиеся для ребенка, должны носить коррекционно-развивающую направленность и отбираются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

5. Содержание образования в условиях организации и семьи³⁸ (фрагмент)

Направление деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты
I. Формирование базовых учебных действий:	
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями
	Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями
2. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно-практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических особенностей учащихся
	Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся
	Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала	Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей
	Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учетом психофизических особенностей

³⁸ Может формироваться как ежегодно, так и на периоды 1–5, 6–9, 10–13 лет нахождения ребенка в общеобразовательной организации. Данный блок заполняется классным руководителем.

Направление деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты	
до конца, с заданными качественными параметрами	Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца с учетом психофизических особенностей	
	Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учетом психофизических особенностей	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.	Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями	
II. Личностные планируемые результаты³⁹:		
Критерии	Показатель	Содержание показателя
...
III. Учебные предметы, коррекционные курсы, курсы внеурочной деятельности⁴⁰:		
Например: <i>Речь и альтернативная коммуникация</i>	<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Выполнение с помощью учителя:</i> – Способность понимать обращенную речь учителя. – Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом. <i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</i>	

³⁹ Наполнение осуществляется на основе материалов, представленных в разделе 2 данных методических рекомендаций.

⁴⁰ Определяется по каждому учебному предмету, курсу коррекционно-развивающей области.

Направление деятельности	Возможные (ожидаемые) результаты
	<p>– Потребность в коммуникации с помощью учителя.</p> <p>– Умение использовать доступные жесты для передачи сообщений. Выполнение с помощью учителя.</p> <p><i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка с помощью учителя:</i></p> <p>– Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.</p> <p><i>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:</i></p> <p>– Узнавание и различение напечатанных букв с помощью учителя.</p> <p><i>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:</i></p> <p>– Узнавание и различение образов графем (букв) с помощью учителя.</p> <p>– Копирование с образца отдельных букв, слогов, с помощью учителя</p>
...	...
IV. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося	...
V. Сотрудничество организации и семьи обучающегося	...

СОГЛАСОВАНО:

подпись родителя (законного представителя)

/ Ф. И. О. родителя
(законного представителя)

подпись заместителя директора

/ Ф. И. О. заместителя
директора

Дата: _____

6. Реализация потребности в уходе и присмотре⁴¹

6.1. Организация ухода⁴²:

Параметр	Время
Организация питания	В соответствии с графиком питания
Сопровождение ребенка в туалете	В соответствии с индивидуальным графиком
Динамические паузы.	В соответствии с расписанием

6.2. Организация присмотра:

В случае необходимости разрабатываются параметры присмотра.

Проблемы поведения и эмоционально-волевой сферы	Мероприятия ⁴³
Агрессия	
Самоагрессия	
Полевое поведение	
другое	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР	Ф. И. О. специалиста / педагогического работника
Социальный педагог ⁴⁴	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	

⁴¹ Особенности профессионального ухода и присмотра отражены в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

⁴² Заполняется классным руководителем.

⁴³ Заполняется специалистом службы психолого-медико-педагогического сопровождения. В таблице отражаются конкретные проблемы, возникающие у ребенка в школе.

⁴⁴ Особенности деятельности социального педагога при реализации СИПР отражены в приложении 5.

Педагог-психолог	
Учителя ⁴⁵	
Врач	
Врач-психиатр	
Координатор по здоровьесбережению (при наличии)	

8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося⁴⁶

Цель реализации программы – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ребенка. Цель конкретизируется в задачах и мероприятиях, планируемых к реализации.

Планируемые результаты: эффективное взаимодействие родителей с участниками образовательного процесса.

Задачи реализации программы	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
Психологическая поддержка семьи	Тренинги, встречи на занятиях «Школы эффективного родителя», индивидуальные консультации с психологом ⁴⁷	Ф. И. О., должность	В соответствии с планом работы общеобразовательной организации
Повышение осведомленности родителей об особенностях	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родите-	Ф. И. О., должность	В соответствии с планом работы общеобразовательной организа-

⁴⁵ Реализацию СИПР осуществляют учителя в соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося.

⁴⁶ Заполняется специалистами службой психолого-медико-педагогического сопровождения.

⁴⁷ Отбор мероприятий осуществляется с учетом контингента родителей (законных представителей), из потребностей и запросов.

Задачи реализации программы	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
развития и специфических образовательных потребностях ребенка	лей), тематические семинары (занятия «Школы эффективного родителя»)		ции, планами работы специалистов
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; беседы с родителями в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование	Ф. И. О., должность	В соответствии с планом работы общеобразовательной организации, планами работы специалистов
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование	Ф. И. О., должность	В соответствии с планом работы общеобразовательной организации, планами работы специалистов

Задачи реализации программы	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей	Ф. И. О., должность	В соответствии с планом внеурочных мероприятий

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, необходимых для реализации СИПР

Технические средства общего и индивидуального назначения ⁴⁸	Дидактические материалы ⁴⁹	Индивидуальные средства реабилитации ⁵⁰
Заполняется в соответствии с категорией обучающихся с ОВЗ	В соответствии с программами учебных предметов	В соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

При заполнении листов динамического наблюдения используются критерии оценок.

Содержание оценки	Оценка
Выполняет действие самостоятельно	4
Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)	3

⁴⁸ Заполняется классным руководителем.

⁴⁹ Заполняется классным руководителем.

⁵⁰ Заполняется врачом школы.

Содержание оценки	Оценка
Выполняет действие по образцу	2
Выполняет действие с помощью	1
Действие не выполняет	0

**Динамическое наблюдение социальным педагогом
в процессе коррекционно-профилактической работы**

Возникшие проблемы у обучающегося, его семьи:

Проделанная в отношении обучающегося работа	Октябрь	Апрель
Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа		
Выход в семью		
Профилактические беседы / беседы с инспектором		
Разбор проблем обучающегося на классных часах		
Малые педагогические советы		
Ведение дневника «группы риска»		
Совет профилактики		
Постановка на профилактический учет		
Подано ходатайств		
Привлечение к решению проблем общественности		
Заседания ПМПк школы		
Межведомственное взаимодействие в отношении учащегося и его семьи: УСЗН, КДН, ОДН, Учреждения здравоохранения, СРЦ, другое		
Другое		

Итоги социально-педагогической работы	Октябрь	Апрель
Снят с учета		
Поставлен на учет (указать вид)		
Патронирование семьи		
Продолжен социально-педагогический контроль и надзор		
Не пропускает учебные занятия		
Нет проявлений девиации в поведении		
Изъятие ребенка из семьи		
Проведен курс лекций, консультаций и практических занятий специалистами службы сопровождения по педагогическому просвещению родителей и повышению их воспитательного потенциала		
Ученик(ца) выполняет свои прямые обязанности школьника		
Разрешилась сложная жизненная ситуация ребенка		
Другое		

**Динамическое наблюдение учителем-дефектологом
в процессе коррекционных занятий**

	Элементарные математические представления			Чтение и развитие речи			Письмо		
	ок-тябрь	ап-рель	дина-мика	ок-тябрь	ап-рель	дина-мика	ок-тябрь	ап-рель	дина-мика
Баллы									

**Динамическое наблюдение педагогом-психологом
в процессе коррекционных занятий**

	Характеристика	Ок-тябрь	Ап-рель	Дина-мика
Лично-стно-эмоцио-нальная сфера	Уровень тревожности			
	Уровень агрессивности			
	Способность к волевым усилиям			
	Навыки саморегуляции			
	Самооценка			
	Навыки общения			

Используемые обозначения:

высокий уровень	4
выше среднего уровень	3
средний уровень	2
ниже среднего уровень	1
низкий уровень	0

+ положительная динамика УСТ – устойчивая динамика НЕУСТ – неустойчивая динамика
--

Динамическое наблюдение врача психиатра

Диагноз	Изменения в диагнозе	Проделанная работа, рекомендации

Динамическое наблюдение учителем-логопедом в процессе коррекционных занятий

Параметры обследования	Артикул. моторика	Звукопроизношение	Пассивный словарь				Активный словарь				Соотнесение звука и буквы	Графomotorные навыки	Средний балл
			понимание обращенной речи	навыки невербальной коммуникации	классификация предметов по темам	отгадывание знаковых загадок	наличие вокализаций, звукоподражаний, слов	наличие фразы	обобщение по темам	заучивание 2-4 стиший			
Октябрь													
Апрель													
Динамика													

Наблюдение учителем, классным руководителем

Формирование базовых учебных действий	Планируемые результаты	Октябрь	Апрель	Динамика
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Эмоционально реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями			
	Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями			

Формирование базовых учебных действий	Планируемые результаты	Октябрь	Апрель	Динамика
Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию	Слышит учителя, реагирует на обращение учителя в ходе предметно-практической деятельности на непродолжительный отрезок времени			
	...			
Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами	Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учетом психофизических особенностей			
	...			
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.	Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями			

**Индивидуальный учебный план
(для обучающихся с тяжелой, глубокой
умственной отсталостью, сложными дефектами)⁵¹**

1 год обучения

Учебные предметы ⁵² /курсы	Всего (час.)	В том числе количество часов в неделю в зависимости от формы обучения ⁵³ :	
		очная ⁵⁴	заочная ⁵⁵
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)⁵⁶:	31 ⁵⁷	10 ⁵⁸	21

⁵¹ Материалы (наполнение индивидуального учебного плана) разработаны специалистами ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», г. Челябинск.

⁵² Обязательная часть учебного плана, представленная предметными областями и учебными предметами, а также внеурочная деятельность для рассматриваемой категории обучающихся не рассматривается, так как в индивидуальной программе реабилитации и абилитации учебная нагрузка для такой категории детей не предусматривается.

⁵³ Формы обучения указываются в соответствии со статьей 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵⁴ В зависимости от степени выраженности нарушений в развитии ребенка образовательная организация имеет право перераспределить указанную в индивидуальном учебном плане трудоемкость. *Например, если ребенок имеет в структуре дефекта тяжелую умственную отсталость, сопровождающуюся сенсорными нарушениями, то объем времени отводимый на освоение коррекционных курсов «Сенсорное развитие» и «Коррекционно-развивающие занятия» может быть увеличен за счет количества часов, отводимых на реализацию коррекционного курса «Двигательное развитие». Для детей, в структуре которых присутствует глубокая умственная отсталость, перераспределение нагрузки целесообразно осуществлять исходя из специфики нарушения и обращать внимание на их двигательное развитие.*

⁵⁵ Реализуется родителями (законными представителями) обучающегося.

⁵⁶ Наполнение коррекционно-развивающей области индивидуального учебного плана осуществляется в соответствии с приложениями к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

Учебные предметы ⁵² /курсы	Всего (час.)	В том числе количество часов в неделю в зависимости от формы обучения ⁵³ :	
		очная ⁵⁴	заочная ⁵⁵
Сенсорное развитие	4	1 ⁵⁹	3
Предметно-практические действия ⁶⁰	5	1 ⁶¹	4

возможностями здоровья»; Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». В рассматриваемом случае использовано приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» по варианту 2 АОП.

⁵⁷ В соответствии с требованиями к максимальной недельной нагрузке обучающихся, представленной в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

⁵⁸ В соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

⁵⁹ Реализуется педагогом-психологом общеобразовательной организации.

⁶⁰ Занятия предметно-практической деятельностью у детей с выраженной умственной отсталостью имеют целью восполнить недоразвитие у них предметных действий и скорректировать нарушения их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного мышления в организуемых педагогом практических действиях с предметами. Эти занятия проводятся в различных видах деятельности: в предметной, игровой, продуктивной деятельности (с использованием сборных игрушек, разрезных картинок, мозаики, с обучением простейшим видам ручного труда). Построение занятия предметно-практической деятельностью предусматривает частую смену видов деятельности детей.

⁶¹ Реализуется учителем-дефектологом (олигофренопедагогом, тифлопедагогом, или сурдопедагогом) общеобразовательной организации.

Учебные предметы ⁵² /курсы	Всего (час.)	В том числе количество часов в неделю в зависимости от формы обучения ⁵³ :	
		очная ⁵⁴	заочная ⁵⁵
Двигательное развитие	10	5 ⁶²	5 ⁶³
Альтернативная коммуникация	6	2 ⁶⁴	4
Коррекционно-развивающие занятия	6	1 ⁶⁵	5
Всего к финансированию	X	10	X

⁶² Реализуется инструктором ЛФК общеобразовательной организации.

⁶³ Реализуется медицинским персоналом.

⁶⁴ Реализуется учителем-логопедом общеобразовательной организации.

⁶⁵ Реализуется педагогом-психологом общеобразовательной организации.

**Особенности коррекционных курсов,
реализуемых для обучающихся с умеренной, тяжелой
и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
сложными дефектами⁶⁶**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Основные задачи реализации содержания:

- 1) обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- 2) развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
Стимуляция кинестетических и кинетических ощущений	<ul style="list-style-type: none"> – ощущение от различных поз на горизонтальной плоскости; – ощущение от различных поз в вертикальной плоскости; – ощущение от движения отдельных частей тела в ограниченном пространстве; – ощущение от движения всего 	<ul style="list-style-type: none"> – смена двух поз разных частей тела в положении лежа; – смена более двух поз разных частей тела в положении лежа; – смена двух поз в положении сидя/стоя; – смена более двух поз в положении сидя/стоя; – поочередные движения двух разных частей тела (рука-нога, голова-нога и т. п.); – смена двух поз при перемещении в пространстве; – смена более двух поз при перемещении в пространстве

⁶⁶ Материалы разработаны специалистами ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», г. Челябинск.

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
	<p>тела в ограниченном пространстве;</p> <p>– ощущение от движения тела в пределах квартиры</p>	
<p>Стимуляция полимодальных ощущений</p>	<p>– ощущения от окружающих предметов через осязание;</p> <p>– ощущения от окружающих предметов через слух;</p> <p>– ощущения от окружающих предметов через обоняние;</p> <p>– ощущения от окружающих предметов через барические ощущения;</p> <p>– ощущение от вкусовых качеств</p>	<p>– ощупывание мягких и твердых предметов; теплых и холодных; шершавых и гладких; легких и тяжелых;</p> <p>– прослушивание аудиозаписей с бытовыми звуками; голосами; мелодиями; звуками природы;</p> <p>– прослушивание звуков музыкальных инструментов (барабан, бубен, колокольчик, дудка);</p> <p>– ощущение от пищевых и не пищевых предметов, имеющих характерный запах;</p> <p>– ощущение давления от предметов разных по весу, объему и форме;</p> <p>– ощущение от пищевых продуктов с характерными вкусовыми качествами: кислый, сладкий, соленый, горький</p>
<p>Стимуляция реакции на близких взрослых</p>	<p>– стимуляция реакции на близких взрослых (фиксация, удержание взгляда, поворот головы)</p>	<p>– фиксация взгляда на неподвижном лице близкого и чужого взрослого;</p> <p>– удержание взгляда на лице близкого взрослого при одновременном восприятии своих и чужих;</p> <p>– прослушивание аудиозаписей с голосами своих и чужих;</p> <p>– поворот головы на голос близкого взрослого</p>

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
Стимуляция сенсомоторных реакций	<ul style="list-style-type: none"> – простые сенсомоторные реакции; – реакции переключения; – реакция на движущийся объект; – реакция слежения 	<ul style="list-style-type: none"> – поворот головы к сильному источнику света, звука; – фиксация взгляда на неподвижном предмете; – фиксация взгляда на неподвижном лице взрослого; – удержание взгляда на движущемся объекте; – удержание взгляда на движущемся лице взрослого; – прослеживание взглядом предмета в горизонтальной плоскости; – прослеживание взглядом в вертикальной плоскости; – захват предметов двумя руками; – изолированное движение отдельных пальцев; – серия пальцевых движений; – перекладывание мелкого предмета из руки в руку; – бросание разных по весу предметов; – прослеживание взглядом за упавшей игрушкой; – рвущие движения с листа бумаги; – хлопки в ладоши; – пальцевый захват предмета; – удержание двух предметов одновременно; – постукивающие действия с двумя предметами; – поочередное ощупывание предметов с разной текстурой;

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
		<ul style="list-style-type: none"> – одновременной ощупывание двух предметов с разной текстурой; – захват бутылочки (ложки); – круговые движения ладонью об ладонь
Формирование сенсорных процессов	<ul style="list-style-type: none"> – полимодальные координации; – двигательные формулы; – двигательные навыки 	<ul style="list-style-type: none"> – поворот головы на имя; – определенные реакции на разные звуки (скрип дверей, шаги, голоса); – применение сигнала (крик, звонок и т. п.) для получения пищи; – вкладывание мелких предметов в крупный; – в ситуации приема пищи самостоятельно брать необходимые для ее приема предметы (ложку, вилку, бутылочку, чашку); – поднесение ко рту бутылочки/ложки для приема пищи и питья; – нанизывание колец на стержень; – кивок головой в ответ на приветствие; – вкладывание ладони в ладонь другому при приветствии и прощании; – самостоятельное осуществление круговых движений ладонью об ладонь в ситуации мытья рук; – застегивание/расстегивание пуговиц, молнии, липучек;

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
		<ul style="list-style-type: none"> – завязывание шнурков; – навык одевания при участии педагога

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Основные задачи реализации содержания:

- 1) формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- 2) освоение простых действий с предметами и материалами;
- 3) умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- 4) овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Задачи	Направления деятельности учителя-дефектолога	Упражнения/действия
Предпосылки предметно-практических действий		
Вызывание специфических ориентировочных реакций	<ul style="list-style-type: none"> – активизация реакций на звучащие объекты; – активизация реакций на яркие объекты; – активизация реакций на разные по фактуре объекты; – активизация реакций на перемещающиеся объекты 	<ul style="list-style-type: none"> – предметы с мягким звуком: колокольчик, бубенчик, погремушка; – «Фонарик»; – яркие игрушки; – «Зеркальце»; – «Чудо-браслет»; – поглаживание рук ребенка разными видами ткани: вязаными варежками, шелковым платочком, кусочком меха; – тактильный контакт взрослого и ребенка (брать ребенка на руки, поглаживания, похлопывания, движения ручками, ножками ребенка);

Задачи	Направления деятельности учителя-дефектолога	Упражнения/действия
		– игрушки разной фактуры поочередно вкладываем в руку ребенка на какое-то время и легонько забираем
Стимуляция избирательных контактных и дистантных реакций	– разглядывание предметов, прислушивание; – поддержание попыток схватывания и удержания предмета	– «Мамино лицо» ⁶⁷ ; – гирлянда-погремушка; – игрушки-мобили; – шарик (воздушный); – «Игрушки-мякиши»
Формирование предметно-практических действий на занятиях		
Стимуляция развития зрительно-двигательной координации	– формирование согласованного движения глаза и руки; – формирование схватывания предметов разной величины и формы; – формирование манипулятивных действий с предметами; – формирование результативных действий с предметами	– погремушка с ручкой; – кольца (разного размера); – подвешивание шаров; – кубики; – пирамидка; – матрешка; – стаканчики; – вкладыши; – строительные материалы (бруски, кирпичики, крыши, треугольные призмы)
Формирование элементарных предметно-практических действий в быту		
Формирование способов выпол-	– побуждение действовать с предметами быта в	– выполнение инструкций: «На», «Дай» «Положи», «Возьми»;

⁶⁷ Когда ребенок сфокусирует взгляд на мамином лице, медленно двигайтесь в разные стороны.

Задачи	Направления деятельности учителя-дефектолога	Упражнения/действия
нения предметно-бытовых действий (под контролем взрослого)	соответствии с их назначением; – показ способов действий с бытовыми предметами; – имитация действий с бытовыми предметами в соответствии с их назначением	– игра «Мы пошли гулять»; – игра «Я кушаю»; – игра «Помощник»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Основные задачи реализации содержания:

1) коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

2) формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
Развитие тактильной чувствительности	Развитие зрительного сосредоточения, тактильных ощущений	1. Свет приглушен. Ребенок лежит в удобной для него позе. Погладьте его, спойте ему песенку. Мягкие и теплые интонации голоса, ласковое обращение, монотонность пения успокаивают, создают атмосферу доверия и комфорта. Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки. Мы потянемся-потянемся, Маленькими не останемся. Вот уже растем, растем, растем.

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
	<p>Стимуляция раскрытия кистей рук и опоры на них</p>	<p>2. Звучит тихая музыка, свет приглушен. Ребенок лежит на мягком пуфике. В комнате атмосфера безопасности, спокойствия. Начните с легкого массажа (поглаживания, разминания) пальчиков рук, ног, приговаривая потешку: Что за ножки? Что за ножки? У тебя, у нашей крошки! Эти ножки, эти ножки Будут бегать по дорожке!</p> <p>3. Ребенок лежит на пуфике. Звучит тихая спокойная музыка. Сделайте ему легкий массаж пальчиков (поглаживание, разминание), приговаривая: Раз, два, три, четыре, пять! Будем пальчики считать – Крепкие, дружные, Все такие нужные. На другой руке пять: Раз – два – три – четыре – пять! Пальчики быстрые, Хоть не очень чистые! Пальчики дружные, Все такие нужные.</p> <p>4. Уложите ребенка на пуфик, включите музыку, приглушите свет, колючим мячиком легко помассируйте ручки, ножки малыша, затем погладьте их рукой.</p> <p>5. «Занимательная перчатка». Возьмите перчатку (на каждом пальчике вышито лицо: глаза – пуговицы, нос и рот – из бисе-</p>

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
		<p>ра, волосы – разноцветные нити), наденьте ее на руку, привлекая внимание малыша. Пусть он понаблюдает за ней. Затем погладьте ребенка перчаткой: прикоснитесь к ручкам, к пальчикам и т. д. В это время он ласково разговаривайте с ребенком:</p> <p>«Мы пальчики погладим, Так, так и вот так! Мы пальчики потрем, Так, так и вот так! Посмотри на каждый пальчик, какие они веселые. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел».</p> <p>6. «Смешной тюлень»</p> <p>Сядьте вместе с ребенком перед зеркалом, выдавите немного детского крема на его руки. Свои действия сопровождайте стихотворными строчками:</p> <p>Жил да был один тюлень. <i>(Растирайте крем между его ладошек)</i> Все тюленю было лень. <i>(Немного крема нанесите на кончик носа малыша.)</i> Умываться каждый день: Лень! Одеваться каждый день: Лень! <i>(Выдавите крем на ножки малыша)</i></p>

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
		<p>И зарядкой заниматься тоже было очень лень. <i>(Разотрите крем по ножкам и ступням ребенка)</i> Уж такой смешной тюлень! В конце игры разрешите малышу размазать крем по зеркалу ладошками. 7. Звучит тихая, спокойная музыка. Ребенок лежит на мягком пуфике в удобной для него позе. Снимите с ног ребенка носочки, поочередно потрясите ножки малыша, придерживая за ступни, поднимайте и опускайте их вверх, вниз. Сделайте легкий массаж пальчиков ног и пяточек, приговаривая потешку: Как у нас ли журавель, Как у нас ли молодой. На политочке сидел, лапоточки плел. И себе, и жене, Ребятишкам – по лаптишкам, А девчонкам – по чулочкам.</p>
<p>Развитие мелкой моторики рук, дифференциации (различения) предметов</p>	<p>Формирование представлений о различной текстуре и свойствах предметов</p>	<p>1. «Толкаю мяч». Уложите малыша животом на большой мяч и катите мяч вперед, удерживая малыша за ножки в положении «лицом вниз». При этом ручки его вытянуты вперед. Когда ребенок прикасается к опоре, взрослый подтягивает его назад. Действия сопровождаются проговариваем потешки: Ой, качи, качи, качи, В головах-то калачи,</p>

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
	<p>Стимулирование умения брать игрушки двумя и тремя пальчиками, опускать их в коробку</p>	<p>В ручках прянички, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки!</p> <p>2. Погуляйте с ребенком по комнате, познакомьте его с особенностями вещей, воспринимаемых на ощупь. Ребенок ощупывает предметы, а взрослый называет их свойства: мягкие, твердые, шершавые, гладкие, холодные, теплые и т. д.</p> <p>3. Покажите ребенку коробку и скажите: «Посмотри, коробка красивая! Это ленточки» «Вытягивание лент».</p> <p>Покажите малышу, как можно взяться двумя или тремя пальчиками за кончик ленты, свисающей из коробки. Когда малыш вытянет все ленты, можно поиграть с ними, подбрасывая их вверх</p>
<p>Развитие двигательных навыков, внимания</p>	<p>Достижение эмоционального состояния</p>	<p>1. «Поймай огонек».</p> <p>Обратитесь к ребенку: «Давай поймем огонек (огонек от фонарика – поднимите ручки малыша вверх):</p> <p>Огонек летит, летит, Я поймать его хочу. Не поймал!</p> <p>Вот какие быстрые огоньки».</p> <p>2. Положите малыша на коврик. Предложите ему ухватиться за ваши пальцы. Возьмите за руки лежащего на спине ребенка и подтяните его к себе.</p>

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
	<p>Обучение ребенка умению стоять с минимальной поддержкой, топтать; формирование слухового внимания; стимуляция положительных эмоций</p> <p>Развитие тактильного восприятия, координации; профилактика плоскостопия</p>	<p>3. «Эй, топни, нога».</p> <p>Игра проводится на полу. На ножку ребенка наденьте звенящий браслет или привяжите колокольчик. Поддерживайте малыша одной рукой, другой рукой приподнимайте и опускайте его ножку так, чтобы малыш научился топтать. При этом весело напевайте песенку, эмоционально стимулируя малыша, побуждая его к действию:</p> <p>Эй, топни, нога, Топни, правенькая! Я плясать пошла, Хоть и маленькая! Эх, калина-малина моя! В лесу красная рябина моя! Затем браслет наденьте на другую ногу и продолжите игру.</p> <p>4. Пройдем по дорожке, переходя с «кочки на кочку»» (<i>на сенсорной дорожке</i>).</p> <p>Обратите внимание ребенка на характеристики «кочек»: Вот «кочка» колючая, а вот мягкая, а следующая пушистая. Что за ножки? Что за ножки? У тебя, у нашей крошки! Эти ножки, эти ножки, Будут бегать по дорожке!</p> <p>5. «Волшебная тропа».</p> <p>Продолжайте общаться с ребенком: «Давай снимем туфельки и пройдем по волшебной тропе. Вставай на первую «кочка». Она мягкая, ножкам</p>

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
		<p>приятно, а вторая какая? Колочая, ножкам больно. А на этой «кочке» приятно топать, ножки перекатываются. А теперь потрогай ее руками, да это бусины. Вот какая веселая дорожка. Устали ножки? Давай сядем, пусть ножки отдохнут, а мы поиграем с пальчиками».</p> <p>«На блины».</p> <p>Поглаживайте ладошки ребенка, приговаривая:</p> <p>Стала Маша Гостей собирать: <i>(Загибайте по очереди пальчики ребенка)</i> И Иван, приди, И Степан, приди, Да и Андрей, приди, Да и Матвей, приди, А Митрошечка: – Ну, пожалуйста! <i>(Покачайте мизинчик ребенка, прежде чем его загнуть)</i> Стала Маша Гостей угощать: И Ивану блин, И Степану блин, Да и Андрею блин, Да и Матвею блин». <i>(Разгибайте каждый пальчик, нажимая на подушечки всех пальчиков)</i>.</p> <p>А Митрошечке – мятный пряничек! <i>(Нажмите на подушечку мизинчика)</i> Стала Маша Гостей провожать: Прощевай, Иван!</p>

Задачи	Направления деятельности педагога-психолога	Упражнения/действия
		<p>Прощевай, Степан! Прощевай, Андрей! Прощевай, Матвей! А ты, Митрошечка, Моя крошечка, Да ты побудь со мной Еще немножечко! (<i>Погладьте мизинчик сверху донизу</i>)</p> <p>6. Возьмите ребенка на руки и поднесите его к «Коврику развития». Привлеките его внимание к коврику и скажите: «Это лев. Погладим хвостик: он мягкий, пушистый. А шишечка какая? Колючая. Позвени колокольчиком, вот так. Давай заглянем в кармашек. А какие у нас подушечки? Жесткие. Давай пальчики потрем. А теперь погладим льва по голове. Это грива. Она мягкая. А кто у нас в зеркале? Посмотри в зеркало. Да это Сашенька. Очень хорошо поиграли, а теперь возьмем большой мяч»</p>

**Особенности деятельности социального педагога
при реализации специальной индивидуальной
программы развития**

Этапы	Задачи	Содержание работы
Начальный	Формирование у родителей адекватных представлений о структуре нарушений психологического развития ребенка и возможностях его образования и социализации	<p>Диагностика микросоциума и воспитательного потенциала семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – материальные и бытовые условия; – численность и структура семьи; – эмоционально-психологический климат и характер взаимоотношений между ее членами; – культурно-образовательный уровень; – распределение обязанностей и наличие свободного времени; – характер организации совместной деятельности; – стиль общения; – уровень педагогической компетенции взрослых членов семьи
Организационный	Обучение родителей специфическим способам и приемам работы с ребенком на основе индивидуальной программы, отработка организационных форм работы, условий обучения, налажива-	Проводятся специальные занятия, игры, отрабатываются режимные моменты и т. д.

Этапы	Задачи	Содержание работы
	ние стиля семейного общения	
Консультативный	Создание доверительных, открытых отношений, обсуждение проблем и путей решения этих проблем	Индивидуальное консультирование, групповые занятия, тематические семинары по правовым вопросам
Заключительный	Оценка эффективности проделанной работы	Проведение мониторинга

Сведения об авторах

БЕЛОЗЕРОВА Любовь Ивановна, учитель-логопед МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», г. Челябинск.

ГРЕБЕНЮК Ирина Александровна, руководитель службы сопровождения, специальный психолог МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», г. Челябинск.

ЗВЕРЕВА Ольга Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», г. Челябинск.

ИЛЬИНА Анна Владимировна, руководитель Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, г. Челябинск.

КОНДАКОВА Ольга Николаевна, заместитель директора ГБОУ ОЦДиК, педагог-психолог, г. Челябинск.

МАКОВЕЦКАЯ Юлия Геннадьевна, руководитель лаборатории научно-методического сопровождения обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, г. Челябинск.

МЕРКУЛОВА Марина Михайловна, учитель-дефектолог ГБОУ ОЦДиК, г. Челябинск.

ПОТАПЧУК Светлана Валентиновна, главный специалист управления начального, основного и среднего общего образования Министерства образования и науки Челябинской области, г. Челябинск.

РОЙ Светлана Николаевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог ГБОУ ОЦДиК, г. Челябинск.

СЕРГЕЕВА Александра Александровна, учитель-логопед МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», г. Челябинск.

СИТКИНА Евгения Дмитриевна, педагог-психолог ГБОУ ОЦДиК, г. Челябинск.

СОКОЛОВА Ольга Львовна, учитель-логопед ГБОУ ОЦДиК, г. Челябинск.

ЧЕРНОВА Ирина Михайловна, директор МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», почетный работник общего образования Российской Федерации, г. Челябинск.

ШЕВЧЕНКО Елена Ивановна, олигофренопедагог МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», г. Челябинск.

Учебное издание

**Специальная индивидуальная программа развития
в контексте ФГОС образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор И. М. Никитина
Технический редактор Н. А. Лазариди*

Подписано в печать 16.12.2016. Формат 60×84^{1/16}
Усл. печ. л. 5,35. Тираж 300 экз. Заказ № 88

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88