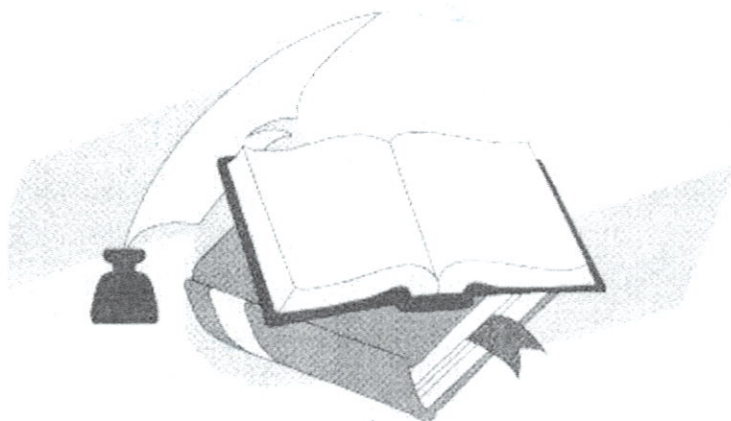


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел: 700-08-33, e-mail: skola83director@inbox.ru

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 5 от «25» марта 2025 года



Отчет
о результатах самообследования за 2024 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»



Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4
3	Аналитическая часть	5
3.1	Оценка системы управления образовательной организацией	5
3.2	Оценка организации учебного процесса	7
3.3	Оценка образовательной деятельности	9
3.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	41
3.5	Оценка востребованности выпускников	47
3.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
3.7	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	51
4	Результаты анализа показателей деятельности организации	87
4.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	87
4.2	Выводы по результатам самообследования	91

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» за 2021 календарный год проводилось на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

– Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.);

– Положения о порядке проведения самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска, утверждённого приказом директора от 13 февраля 2019 г. № 21.1;

– Приказа директора МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска от 19 февраля 2025 года № 12.

Отчет о самообследовании согласован Педагогическим советом образовательного учреждения – протокол № 4 от 25 марта 2025 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование проводилось комиссией, утверждённой директором школы. Комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год работала в следующем составе: председатель комиссии Смирнова Н.А. – заместитель директора по учебной работе, члены комиссии: заместитель директора по воспитательной работе – Рагульская О.Г. заместитель директора по АХЧ – Мартынова С.В., специалист по кадрам - Ионова С.В., секретарь - Кардонская О.А.

В процессе самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска за 2024 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №13 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения. Также ОО реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98%.

Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программы по 4 направлениям:

- физкультурно-спортивное – «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Тэг-регби»;

- художественное – театральная студия «Школа публичных выступлений, «Литературный кружок», «Выжигание», «Юный радиожурналист»;
- естественно-научное - «Юный эколог»;
- социально-гуманитарное - «Юный пешеход».

С 2015/16 учебного года в ОО реализуется ФГОС образования детей с интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. Так, начиная с сентября 2024 года, в соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 10-й класс включительно. Обучающиеся 11-го класса продолжают обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ОО. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом ОО, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО, контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО.

<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Совет ОО</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений функционирования и развития ОО; • создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса ОО; • защита законных прав обучающихся, работников ОО в пределах своей компетенции; • согласование локальных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 5 школьных методических объединений:

- 1- учителей – предметников,
- 2 - учителей начальных классов,
- 3 - учителей профессионально-трудового обучения,
- 4 - специалистов психолого-педагогического сопровождения
- 5- классных руководителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Таблица 2. Заместители директора

№ п/п	ФИО	Должность	Дата назначения на должность
1.	Смирнова Наталия Алексеевна	Зам. директора по УР	01.12.2023
2.	Рагульская Ольга Георгиевна	Зам. директора по ВР	01.09.2023
3.	Мартынова Светлана Викторовна	Зам. директора по АХЧ	11.06.2024

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации обеспечивается регулярным размещением необходимой информации на сайте и информационных стендах школы.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. По итогам 2023 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными основными образовательными

программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОО усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и трудового обучения.

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Всего в 2024 году было скомплектовано 13 классов в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В том числе созданы два класса-комплекта (3а, 6а) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в которых обучаются дети-инвалиды с синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, речевыми нарушениями и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 10-го класса на 3-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения, 11-го класса – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Язык обучения: русский.

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-11 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 35 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется как для урочных, так и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Таким образом, самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

3.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего на начало 2024 года в образовательной организации получали образование 92 обучающихся.

В течение 2024 года прибыло 50 человек; закончили обучение: выпускники 9-х классов – 10 человек, выпускники 11 класса – 11 человек; выбыло 11 человек. По состоянию на 31.12.2024 года обучалось 110 человек, в том числе 64 инвалида.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2024 года

Название образовательной программы	Классы	Численность обучающихся
АООП образования обучающихся с	1-4	29

интеллектуальными нарушениями, вариант 1	5-9	44
АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2	3 а, 6а	11
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения	10-11	26
ИТОГО		110

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. По состоянию на 31.12.2024 года на дому обучался 1 человек. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Таблица 4. Контингент обучающихся и его структура

Показатели	На 31.12.2022		На 31.12.2023		На 31.12.2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	96	100	92	100	110	100
младшего школьного возраста	23	24	32	35	29	26
среднего школьного возраста	48	50	37	40	44	22
старшего школьного возраста	25	26	23	25	26	24
Обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (1 вариант) из общего кол-ва обучающихся	86	90	85	92	99	90
Обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (2 вариант) из общего кол-ва обучающихся	10	10	7	8	11	10
Обучающихся с расстройствами аутистического спектра из общего кол-ва обучающихся	7	7	4	4	4	3
Обучающихся с НОДА из общего кол-ва обучающихся	4	4	5	5	9	8

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. Все педагоги подключены и имеют доступ к цифровому образовательному контенту (ЦОК) на сайте <https://educont.ru/>.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда).

Основной целью адаптированных образовательных программ является построение образовательного процесса для ребёнка с интеллектуальными нарушениями в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

— обеспечение достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с учетом их психофизических возможностей;

— организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями;

— обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОО (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;

- система воспитательных мероприятий;
- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

В ОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: создано методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения, которое ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения, а также школьный психолого-педагогический консилиум. В МО специалистов психолого-педагогического сопровождения и школьный ППк входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС УО;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Указанные задачи реализуются через следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся;
- развивающая работа со всем ученическим коллективом;
- психологическое обучение и просвещение обучающихся, работа по профориентации;
- коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися, педагогами и родителями.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся позволяет:

- отслеживать психическое развитие конкретных детей, уровень сформированности базовых учебных действий на отдельных возрастных этапах;
- создавать условия для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- создавать условия для социально-психологического развития ученических коллективов.

Одним из важнейших направлений работы школьного консилиума является разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на основании приказа № 5.4 от 23.01.2024 года *«Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида в 2024 году»*.

В ИПРА прописываются условия по организации обучения учащихся и психолого-педагогическая помощь, оказываемая ребенку в образовательном учреждении за определенный срок.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 5. Результаты коррекционно-развивающей работы за 2024 год

Направление коррекционной работы	Всего обучающихся нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
			высокая	средняя	низкая	без изм.

Коррекция нарушений устной и письменной речи	57	44	6	36	2	-
Коррекция психологического развития	105	93	10	73	8	2

Эффективность психологического сопровождения 89%.

Эффективность логопедической коррекции 81,8 %.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по направлениям развития личности:

- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы, вариант 1	1-4 классы, вариант 2	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
нравственное	«Мир глазами детей»	«Мой город»	Художественно-эстетическое творческая деятельность Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»				
социальное	«В жизнь по безопасной дороге»	«Мир вокруг меня»	-	Профминимум «Россия-мои горизонты»			
общекультурное	«Разговор о важном»		«Разговор о важном»				

спортивно-оздоровительное	ЛФК	«Подвижные игры»	«Час здоровья»
---------------------------	-----	------------------	----------------

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

С 1 сентября 2024 года в плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия профориентационной направленности Профминимум «Россия-мои горизонты». Данные внеурочные занятия были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Россия - мои горизонты», одобренной решением ФУМО (протокол от 19.09.2022 № 7/22, редакция от 15 августа 2023 г.), была разработана рабочая программа внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия Профминимума «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам восьмым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 7 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» являются классные руководители 6-9 классов.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года в 6-9 классах проводятся внеурочные занятия профориентационной направленности Профминимум «Россия-мои горизонты».

На основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» от 19.08.2024 года была разработана рабочая программа внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия Профминимума «Россия– мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам восьмым уроком еженедельно. Главной целью данного внеурочного цикла является воспитание нравственно-патриотических ценностей подрастающего поколения и формирование чувства гордости за человека труда. Ученики с классными руководителями изучают различные темы, рассуждают о выборе будущей

профессии, и о том, какую пользу можно принести родному краю и стране в целом.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ основного общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 3) вовлекает учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое со-управление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6) организует для учащихся экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивает школьную предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
2. духовно-нравственное воспитание;

3. гражданско-патриотическое воспитание;
4. экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа;
5. работа с семьями учащихся и родительской общественностью;
6. трудовое воспитание и профориентационная работа;
7. эстетическое воспитание;
8. организация безопасной жизнедеятельности учащихся.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных педагогов, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого ребенка как основы для развития механизма компенсации по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- реализация программы воспитания школы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования;
- укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов через совместную внеурочную и внеклассную деятельность;
- активизация гражданско-патриотического и правового воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- совершенствование спортивно-оздоровительной работы с учащимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- укрепление школьных традиций;
- развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями учащихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка программы воспитания школы.

Реализация программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Все мероприятия проводились по плану, календарный план воспитательной работы школы реализуется на 100%. Разработаны и найдены новые формы проведения мероприятий, а также прошли апробацию не традиционные для школы мероприятия. Кроме того, проводились и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

Заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах.

Заключен договор о сотрудничестве с колледжем ЮУрГГПУ. Студенты активно проводят мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы (День учителя, участие в Неделе эстетической направленности, Новогоднее театрализованное представление). В МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» создано Первичное отделение Движения первых.

Школа традиционно принимала активное участие в межведомственных профилактических акциях. - «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «Здоровый образ жизни», «Подросток». По школе издаётся Приказ директора, разрабатывается план мероприятий, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения. Отчёт о ходе акции размещается на сайте школы. Итоги акции подводятся на заседании СП.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность

осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Реализованы планы совместной работы с учреждениями культуры, общественными организациями.

Подводя итоги за 2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив педагогов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Краткое содержание воспитательной работы по направлениям

Направление	Результаты деятельности			Оценка эффективности работы
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
1. Воспитательная работа с группой социального риска	-Профилактика безнадзорности и правонарушений; -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье.	-Методические рекомендации для родителей; -Индивидуальные профилактические беседы; -Информация на стенде.	-Совместная с детьми подготовка и проведение мероприятий; -Посещение семей на дому; -Выполнение действий по разработанному алгоритму.	- Нет приводов в полицию; - Нет зафиксированных случаев самовольных уходов
2. Участие в фестивалях и конкурсах по календарному плану массовых мероприятий				
XII городской конкурс «Юные краеведы»	Воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их историю, желающего принять активное участие в его развитии.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	- Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей; -Побуждение учащихся овладению знаниями об основных краеведческих понятиях. - Формирование и закрепление умения работать с различными источниками краеведческой информации;	3 общекомандное место (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 11.12.2024 №3456-у)
XXVIII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу-2024»	-Активация творческого потенциала обучающихся и развитие их художественной самореализации. -Популяризация и развитие традиций разнообразных форм художественного чтения.	Помощь в подготовке	-Формирование единого образовательного пространства по выявлению и сопровождению талантливых и одарённых детей. -Воспитание средствами литературы патриотических, нравственных и эстетических качеств обучающихся.	Участие в конкурсе: Рогов М, 8 класс Шарипов И, 10 класс Сумбаева Н, 11 класс (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.11.2024 № 3322-у)
XII городской фестиваль «В гостях у сказки»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального и изобразительного искусства;	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для	Участие в фестивале, представление русской народной сказки «Репка» на новый лад.

	<p>-Приобщение детей к театрально – художественному творчеству;</p> <p>-Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов) для раскрытия образа персонажа в театральной деятельности;</p> <p>-Формирование умения двигаться на сцене.</p> <p>Повышение интереса детей к устному народному творчеству.</p>		их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Победители в номинации «Лучший актерский состав», «Приз зрительских симпатий» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.12.2023 № 3182-у)
XII городской Конкурс «Твоя безопасность»	<p>-Формирования у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.</p>	Помощь в подготовке учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; - Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся; - Введения в практику внеурочной деятельности методики проведения «квест». 	Победитель в номинации «Лучший знаток пожарной безопасности» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска №3200-у от 06.11.2024)
XIV городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	<p>-Расширение кругозора школьников через комплексные игровые формы;</p> <p>-Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 8-10 классов: творческое воображение, логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные умения;</p> <p>-Повышение познавательного интерес и актуализация знания школьников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ с нарушением интеллекта;</p>	Помощь в подготовке учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для самореализации; - Воспитание патриотических чувств; - Повышение социального статуса способных учащихся. 	2 общекомандное место (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 19.02.2024 № 282-у)

	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения сосредотачиваться и творчески мыслить; -Формирование устойчивой мотивации; стимуляция стремления учащихся к гармоническому развитию. 			
XV городской фестиваль «Лучики»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение сферы общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - Воспитание культуры чтения; - Выявление и поощрение лучших читателей среди обучающихся; - Формирование позитивного отношения учащихся к книге, к библиотеке. 	Помощь в подготовке чтецов и рисунков.	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение школьников к систематическому чтению книг; - Формирование социальных компетенций у обучающихся посредством чтения и творческого взаимодействия учащихся, педагогов и библиотекарей школы в ходе подготовки к городскому конкурсу на лучшего читателя; - Развитие художественно-эстетического восприятия и навыков графических изображений у учащихся. 	<p>Диплом в номинации чтецов «Басни дедушки И.А. Крылова» за самое артистическое воплощение авторского замысла Рогов Максим, 7 класс</p> <p>Диплом в номинации читаем и рисуем «Бессмертные творения И.А. Крылова мы с каждым годом любим все сильнее» за лучшее композиционное решение» Кошкин Кирил, 4 класс</p> <p>Диплом в номинации читаем и рисуем «Бессмертные творения И.А. Крылова мы с каждым годом любим все сильнее» за лучшее интересный графический прием Рогов Максим, 7 класс</p> <p>(Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 02.05.2024 № 1218-у)</p>
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.	-	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности; - Выявление и поддержка талантливых детей. 	участие
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.	-	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для 	1 место Миллер А, 10 класс, руководитель Загитова М.К.

			их самореализации в социально значимой и полезной деятельности; - Выявление и поддержка талантливых детей.	
XXX городской фестиваль «Искорки надежды»	Развитие творческих способностей детей.	-	- Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами искусства в процессе творческой деятельности; - выявление талантливых детей и привлечение их к активному участию в культурной жизни города.	Диплом лауреатов: Спирев Игорь, 7 класс, Киселев Павел, 5 класс, Ансамбль «Ложжари+»
XII городской фестиваль «Открытый мир»	- Привлечение внимания обучающихся с ОВЗ к решению актуальных социально значимых проблем общества; - повышение мотивации обучающихся к общению, участию в социально-полезной деятельности в соответствии с их возможностями; - развитие у обучающихся умения демонстрировать и обмениваться опытом использования социально-значимой, проектной деятельности.	Помощь в подготовке учащихся.	Формирование социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ посредством социально значимой, проектной деятельности.	Команда «Веселые ребята» - лауреаты фестиваля (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 11.10.2024 № 2815-у)
XIII городской конкурс «Лучший по профессии»	- Формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, необходимых для её дальнейшей деятельности в новых социально-экономических условиях; - воспитание технологической культуры; - утверждение активной жизненной позиции;	-	Выявление качества и дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся, повышение интереса к профессии.	1 место -Сковородка Дарья, 10 класс в номинации «Швейное дело» 2 место – Морозов Иван, 10 класс в номинации «Столярное дело» 2 место –Спирев Игорь, 8 класс в номинации «Штукатурно-малярное дело» 1 место –Данилов Артем, 9 класс в номинации «Слесарное дело» 3 место -Бочков Евгений, 11 класс в номинации «Социально-бытовая ориентировка»

	- стимулирование интереса к получению углубленной профессиональной подготовки, деятельности педагогов по использованию различных форм углубления технологических знаний учащихся.			
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ	Поддержка и развитие детского и юношеского творчества, художественно-эстетическое развитие и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, приобщение их к ценностям российской и мировой культуры и искусства, профорientационная и социокультурная интеграция детей с особыми образовательными потребностями, формирование и развитие доступного безбарьерного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Помощь в подготовке	Стимулирование интереса к различным видам творчества, создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	3 место – Спирев Игорь, 8 класс 2 место – Миллер Алина, 9 класс Киселев Павел, 5 класс 1 место-Рогов Максим, 7 класс 1 место-Миллер Роман, 8 класс
Городской конкурс «На волне безопасности» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»	Развитие гражданской активности детей и молодежи, создание возможности их участия в формировании доступной, благоприятной, комфортной и безопасной среды; - профилактика ДДТТ	Помощь в подготовке	Стимулирование интереса к различным видам творчества, создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - профилактика ДДТТ	Сертификат участника: Михайлин Д, 3а класс-комплект 1 место Семакин С, Кириенко К, Кириенко И, 7 класс (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 29.11.2024 № 3370-у)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Развитие гражданской активности детей и молодежи, создание возможности их участия в формировании доступной, благоприятной,	Помощь в подготовке	Стимулирование интереса к различным видам творчества, создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей	3 диплома победителя и 1 похвальная грамота Исламов Д, 6 а класс-комплект Алешинова О, 6а класс-комплект Пригоренко А, 6а класс-комплект

	комфортной и безопасной среды; - профилактика ДДТТ		с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - профилактика ДДТТ	
Всероссийский конкурс художественного творчества и гуманитарных технологий «Безопасная дорога детям»	Развитие гражданской активности детей и молодежи, создание возможности их участия в формировании доступной, благоприятной, комфортной и безопасной среды; - профилактика ДДТТ	Помощь в подготовке	Стимулирование интереса к различным видам творчества, создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - профилактика ДДТТ	Участие: Михайлин Д, 3а класс-комплект
Всероссийский конкурс для детей «Чудеса из пластилина» (Работа «Страна МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ»)	Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.	Помощь в подготовке	Стимулирование интереса к различным видам творчества, создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1 место Рогов М, 8 класс
Международный фестиваль-конкурс искусств «Олимп 2024»	Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.	Помощь в подготовке	Стимулирование интереса к различным видам творчества, создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Лауреат 1 степени - Сковородка Дарья, 10 кл
Городской конкурс «Герои Отечества – наши земляки», посвященного 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Развитие творческих способностей детей.	Помощь в подготовке	Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей	Участие Белькова А, 11 класс Сперанов А, 10 класс (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.11.2024 № 3315-у)
Открытый городской конкурс «Открытка для мамы»	Выражение любви, признательности и благодарность самым близким людям – мамам	Помощь в подготовке	Создание условий для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на	Участие Кузнецова М, 10 класс

	Развитие творческих способностей детей.		основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей Формирование уважения, признательности и благодарности своим мамам.	
Международный конкурс художественного чтения произведений венгерских авторов	Приобщение к творчеству русских и зарубежных писателей, знакомство с венгерской культурой, укреплению всесторонних дружеских и творческих контактов между Россией и Венгрией	Помощь в подготовке	Стимулирование интереса к популяризации Венгерских книг, выявление талантливых чтецов поэтических и прозаических произведений венгерских авторов	Шарипов Ильнар, 10 класс
3. Участие в Акциях по календарному плану массовых мероприятий	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«Образование всем детям»	- Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение информационно-консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учёбой и работой, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	Не обучающихся несовершеннолетних нет.
«Дети улиц»	-Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение психолого-педагогической, консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и выявлении причин и условий совершения самовольных уходов.	- Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством,	-Разработка планов, регламентов и их успешная реализация. -Расширение сотрудничества с организациями, призванными защищать права несовершеннолетних граждан.

			выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий	
«Я и закон»	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение правовой культуры родителей (законных представителей); - Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми; - Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, проявляющими жестокое отношение к сверстникам, с родителями, допускающими жестокое обращение с детьми; - Организация индивидуального педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.
«Здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование активного и позитивного отношения к ЗОЖ; - Профилактика социальных патологий; - Привлечение к участию в мероприятиях аналогичной направленности вне образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение информации среди родителей (законных представителей) об учреждениях и организациях, осуществляющих обследование, консультации, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних; - Организация «Родительского патруля». 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; - Организации питания учащихся, по безопасности дорожного движения; - Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана действий; - Проведение координационного совещания с педагогическим коллективом; - Организация работы «Горячей линии»; - Участие в мероприятиях, согласно Плану действий.
«Подросток»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление работающей выставки книг по ЗОЖ; - Участие в выставке плакатов и рисунков ЗОЖ; - Оздоровительных отъездов в санаториях города и области; - Экологическое и творческое воспитание детей «группы риска» и инвалидов в КСК «Буян»; 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа «горячей» телефонной линии (в том числе для родителей и законных представителей несовершеннолетних); - Оформление информационного стенда для родителей и законных представителей несовершеннолетних) - Размещение информации на сайте школы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков; - Формирование и своевременное обновление пакета документов по работе в период летних каникул; 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведён спортивный праздник, - Оформлена выставка плакатов и рисунков ЗОЖ; - Проведены классные часы по тематике акции

	<ul style="list-style-type: none"> - Общешкольный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Городские спортивные мероприятия по Календарному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание с участием Главного дерматолога-венеролога Управления здравоохранения г. Челябинска, заслуженного врача РФ, заведующей организационно-методическим кабинетом областного кожно-венерологического диспансера №3 с лекциями и презентациями. 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение координации и взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости учащихся; -Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, информационно-просветительские, образовательные, культурно-массовые мероприятия. 	
Мир добра, уважения и понимания	Привлечение общественного внимания к вопросам формирования толерантного сознания и культуры обучающихся в условиях поликультурной среды.	Популяризация содержания деятельности педагогов, специалистов служб сопровождения среди родительского сообщества.	Популяризация содержания деятельности педагогов, специалистов служб сопровождения среди педагогического сообщества.	участие
Городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «#Пешеход.Движение.Дорога»	Развитие гражданской активности детей и молодёжи, создание возможности их участия в формировании доступной, благоприятной, комфортной и безопасной среды; - профилактика ДДТТ	Активная помощь в профилактике ДДТТ	Стимулирование интереса к различным видам творчества, создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - профилактика ДДТТ	Михайлин Дмитрий, 3а класс-комплект, участие
Акция «Отцы За Отечество»	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к родине и чувство патриотизма; -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Развитие умения выражать свои чувства к родным и близким людям 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов 	Акция «Папе с любовью» Видеопоздравление пап с праздником в группе вк https://vk.com/club216671668?w=wall-216671668_877%2Fall Изготовление поздравительных открыток, подарков
Областной классный час «Чтобы помнили»	-Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи	-Патриотическое воспитание обучающихся	-Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи	Видео просмотр классного часа «Чтобы помнили»

	-Расширение представления обучающихся об истории нашей страны -Сохранение памяти о политических репрессиях и их жертвах		-Расширение представления обучающихся об истории нашей страны -Сохранение памяти о политических репрессиях и их жертвах	
Областная Акция Синичка 74	- Воспитание любви к родине и чувство патриотизма; -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Проявление заботы о птицах	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и родителей	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов	Сертификаты участников
4. Участие в общешкольных мероприятиях	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«День Знаний»	-Развитие интереса и положительной мотивации к учению; -Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях.	- Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми обще классным мероприятиям.	- Развивать у обучающихся интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; -Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение; - Воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе. - Подготовить мероприятие.	- Проведение классных часов «Твоя безопасность»; - проведение праздничной линейки для всех классов «День Знаний».
«День Учителя»	-Воспитание уважения к профессии учитель; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	- Воспитание в детях уважение к профессии – учитель.	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.	- Проведение праздничного концерта «День Учителя» - Оформление стенда с поздравлениями. - Оформление школы и классов.
Творческая выставка «Осень золотая»	- Развитие творческих способностей;	- Помощь в создании поделок.	- Развитие социальной и творческой	- Организация выставки, выставочных мест для классов

	- Сплочение классных коллективов.		активности учащихся;	- Создание поделок совместно с классными руководителями
«День героев Отечества», уроки мужества	- Знакомство с ветеранами СВО - Участие в пресс-конференции, освоение новой роли. - Выставка боевого оружия	-	- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну	- Организация выставки боевого оружия - Письма солдатам - Встреча с ветеранами СВО - Сбор и отправка гуманитарной помощи
Новогоднее театрализованное представление «Новый год в гости к нам идет»	- Помощь в организации мероприятий; - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков; - Вызвать интерес к предстоящему празднику; - Создать праздничное новогоднее настроение;	- Помощь в создании благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года; - Формировать добрые отношения между детьми, родителями и педагогами; - Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов.	- Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года.	- Проведение праздничного представления - Приготовление новогодних подарков. - Оформление школы и классов.
Линейка, посвященная Дню защитника Отечества Спортивные соревнования «Богатырские забавы»	- Развитие способностей и талантов у учащихся; - Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку; - Воспитание любви к родине и чувства патриотизма; - Поднятие роли мужчин, парней и мальчиков – учителей, одноклассников.	- Помощь классному руководителю в подготовке поздравления мальчиков внутри классного коллектива.	- Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	- Проведение спортивного соревнования - Оформление стенда с поздравлениями.
Линейка, посвященная празднованию Международного Женского Дня Праздник, посвященный 8 марта	- Поднятие роли девочек, девушек и женщин – одноклассниц и учителей, мам; - Развитие умения выражать свою любовь через искусство, слово, музыку; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	- Помощь классному руководителю в подготовке поздравления девочек внутри классного коллектива.	- Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	- Проведение праздничного концерта - Оформление стенда с поздравлениями.

Линейка, посвященная Дню космонавтики	- Воспитание любви к родине и чувства патриотизма; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	-	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	- Оформление стенда -Просмотр кинофильма -Классные часы
Фестиваль военной песни Посвященный Дню Победы Участие в акции «Бессмертный полк» «Окна Победы»	- Воспитание любви к родине и чувство патриотизма; -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку.	-	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	- Проведение праздничного концерта - Оформление стенда с поздравлениями. -Встреча с ветераном ВОВ Шайбаловым Н.Е. - Встреча с ветеранами СВО, выставка военного оружия _ Оформление окон на 1-м этаже - видеоролик «Бессмертный полк»
Праздник «Последний звонок»	- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. -Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку	- Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; -Помощь в организации праздника	- Воспитывать активность учащихся, интерес и любовь к школе. - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей	- Проведение праздничного концерта - Оформление стенда с поздравлениями.
5. Участие в спортивных соревнованиях по календарю массовых мероприятий	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Неделя баскетбола	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- 2 командное место - в рамках спартакиады «Краски жизни»; - 3 командное место - в рамках программы Специальной Олимпиады России 3 место Михайлин Д, За класс-комплект в конкурсе рисунков в рамках спартакиады «Краски жизни» (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 16.12.2024 № 3453-у)
Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады	-Развитие способностей и талантов у учащихся;	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского	2 командное место

«Краски жизни» и в рамках Специальной Олимпиады России	-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	(Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 26.03.2024 № 644-у)
Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиады по мини-футболу	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	3 командное место
Городские соревнования по конькобежному спорту в рамках спартакиады «Краски жизни» и	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	-Кувшинов Михаил – 1 место (200 м) -Сковородка Дарья – 2 место (300 м) (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 21.02.2024 № 307-у)
Городские соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады «Краски жизни» и в рамках Специальной Олимпиады России	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- 2 место Каноатов А. - 2 место Каноатов А. - 2 место Каноатов А. - 1 место Кулябов А. - 1 место Кулябов А. - 2 место Кулябов А. - 3 место Миллер А. - 3 место Миллер А. - 3 место Морозов И. - 3 место Морозов И.
Первенство Челябинской области по спорту ЛИИ (легкая атлетика)	-Развитие способностей и талантов у учащихся;	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского	- -2 место Каноатов А. - 2 место Каноатов А.

	-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- 2 место Каноатов А. - 1 место Кулябов А. - 1 место Кулябов А. - 2 место Кулябов А. - 3 место Миллер А. - 3 место Миллер А. - 3 место Морозов И. - 3 место Морозов И.
Городские соревнования по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- Каноатов Абдулхай – 3 место
Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	1 место – Сквородка Дарья, 10 кл 1 место – Каноатов Абдулхай, 7 кл 2 место – Каноатов Махмадкром 2 место – Миллер Алина, 9 кл 3 место – Миллер Роман, 8 кл (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 244-у от 12.02.2024)
Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках программы Специальной Олимпиады России	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	1 место – Каноатов Абдулхай, 7 кл 1 место – Сквородка Дарья, 10 кл 2 место – Миллер Алина, 9 кл 2 место – Миллер Роман, 8 кл 2 место – Каноатов Махмадкром 3 место – Кувшинов Михаил, 8 кл 3 место – Каноатов Абдулхай, 7 кл участие – Морозов Иван, 10 кл
Чемпионат и Первенство Челябинской области по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся;	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского	1 место - Каноатов Абдулхай, 7 кл 1 место – Сквородка Дарья, 10 кл

	-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	
Межрегиональные соревнования «Фестиваль по адаптивным видам единоборств» спорт ЛИН (дзюдо)	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся	-1 место Миллер Р, 9 класс; - 1 место Старостин Иван, 11 класс; -2 место Турбанов И, 10 класс; -2 место Атесова В, 10 класс; - 3 место Кириенко К, 7 клас
Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по настольному теннису, юнифайд- настольному теннису, лыжным гонкам и бегу на снегоступах г. Красноярск 25-29 ноября 2024 г	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся	Участие Свистунов С, 10 класс 1 место Каноатов М, 8 класс 2 место Кувшинов М. 9 класс
Всероссийские соревнования «Фестиваль адаптивных единоборств» по дзюдо (спорт ЛИН), г. Суздаль	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	1 место-Каноатов А, 7 класс 1 место Каноатов М, 7 класс 2 место Атесова В, 9 класс 2 место Роденко Д, 8 класс
6. Работа ученического самоуправления	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Внутришкольный контроль	-Рейды по проверке внешнего вида, второй обуви;		-Руководство работой школьного самоуправления;	- В состав школьного самоуправления входит 12 обучающихся.

	-Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.	-Работа Совета школы (с участием школьного самоуправления)	-Составление локальных актов по работе с ученическим со-управлением. -Контроль за работой самоуправления и наставническая работа.	- Участие и организация всех общешкольных мероприятий. - Выполнение посильных функций, касающихся внутришкольного контроля. - Выборы председателя школьного ученического самоуправления
Трудовая помощь школе	Помощь в облагораживании школы и территории школы, трудовые десанты;			
Воспитательная функция	-Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.			
Помощь в организации внеурочной работы	-Помощь в проведении школьных мероприятий;			
7. Организация летнего отдыха. Работа городского оздоровительного лагеря «Радуга» на базе школы.	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
	<i>Лагерь посетили 25 учащихся школы, что составило 100% заполняемости. Возраст детей: от 7 до 18 лет.</i> - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков; - Развитие интереса к окружающему миру за счет экскурсий и культурных выездов; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение к сопровождению детей во время выездов; -Формирование добрых отношений между детьми, родителями и педагогами.	Количество сотрудников лагеря составило – 5 человек: - начальник лагеря О.Г. Рагульская, - учитель физической культуры В.И. Кинев, - воспитатели: М.К. Загитова, А.П. Спиридонова - педагог-психолог, Хабарова А.А. - Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся. -Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; -Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев лагеря	Работа городского оздоровительного лагеря строилась на основе Программы воспитания, утвержденной Приказом МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» от 16.04.2024 № 35. За время работы лагеря посещено 18 внешних мероприятий: • посещение Государственной филармонии, кинотеатра «Урал», Кукольного театра, Молодежного театра, театра песка и теней «Скарабей», зала органной и камерной музыки «Родина», Челябинского зоопарка, Библиотеки А.С. Пушкина; • экскурсии в музей МЧС, в музей почты, в музей Трудовой славы, в краеведческий музей; • проведено 18 внутренних мероприятий (викторины, профилактические беседы и инструктажи, творческие мастер-классы, спартакиада и соревнования

			- Профориентационная работа	по разным видам спорта, коррекционные занятия). В конце смены все ребята были награждены именными грамотами и подарками
--	--	--	-----------------------------	---

Реализация рабочей программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский

язык, чтение, мир природы и человека, обществоведение, история, география, рисование, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Анализ воспитательных результатов

Одним из критериев эффективности воспитательной работы в школе является степень воспитанности обучающихся. Эффективное воспитание и обучение, формирующие социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

С целью определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся, анализа эффективности воспитательной работы в школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы классные руководители совместно с педагогом-психологом ежегодно проводят мониторинг личностных результатов обучающихся.

При исследовании личностного развития обучающихся используются различные приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач, анкетирование, письменный опрос. Именно многообразие приёмов позволяет составить целостное представление об обучающемся как о развивающейся личности. Ситуативные задания дают возможность определить степень осознанности детьми своих и чужих поступков и действий, тестовые задачи – умение обучающихся анализировать и классифицировать эти поступки. Анкеты – опросники дополняют итоги наблюдений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты прописаны в ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями.

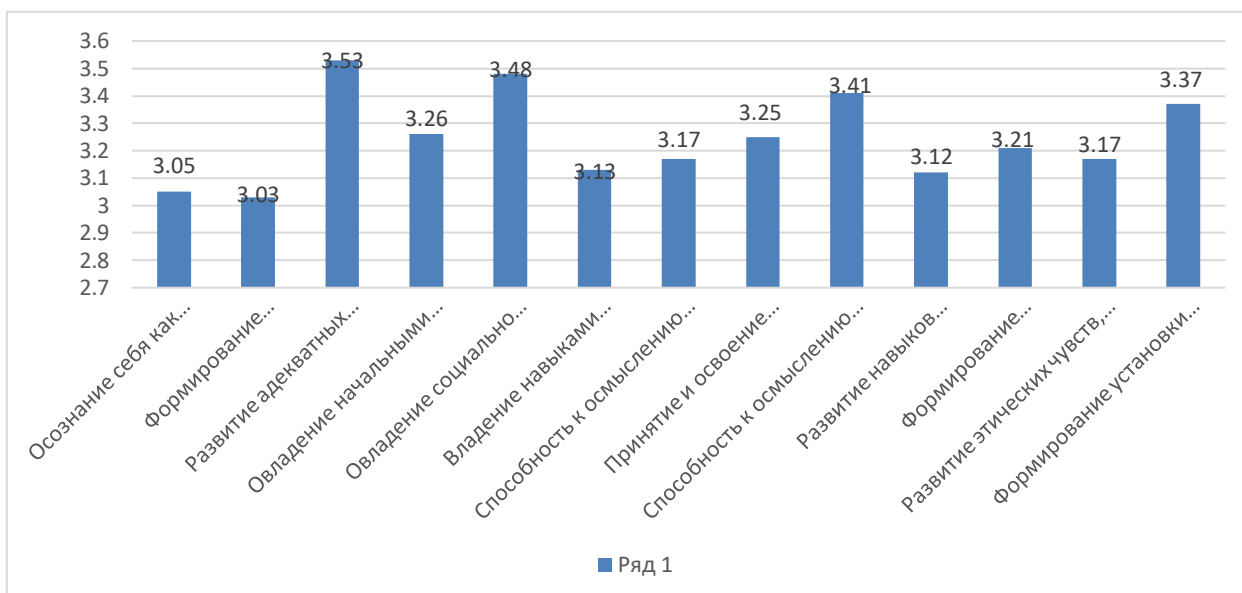
Оценка достижений ребенка в сфере жизненной компетенции производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции,

обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

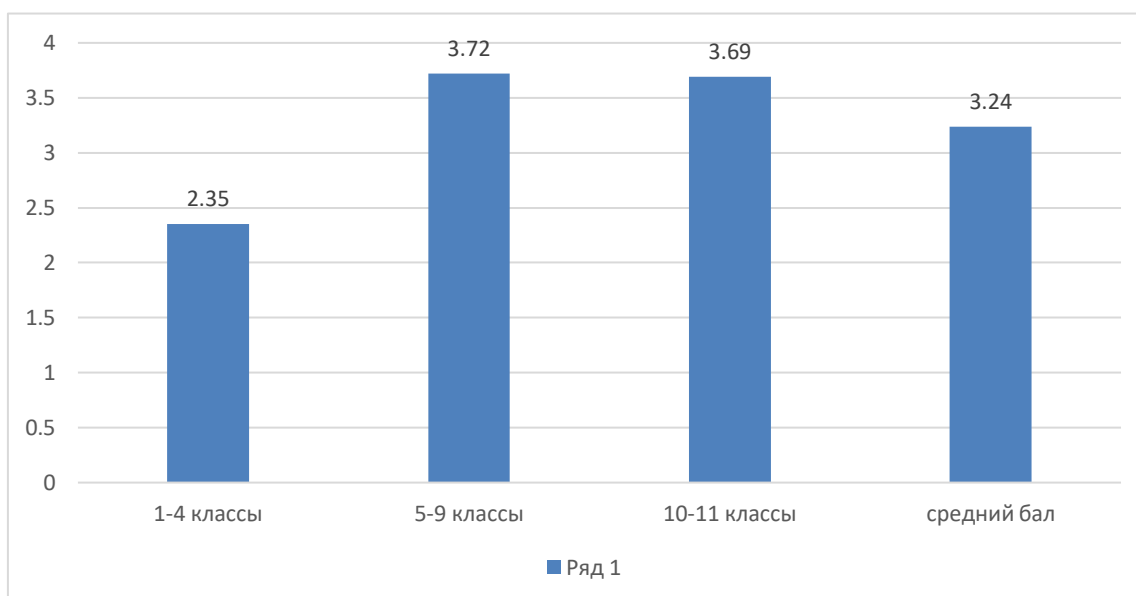
Система оценивания	
Качество сформировано	5
Качество проявляется постоянно	4
Качество проявляется ситуативно	3
Качество проявляется редко	2
Качество не проявляется	1

В результате проведенного мониторинга за 2024 год выявлены следующие результаты.

Средний балл по результату за 2024 год



Средний балл по уровням образования за 2024 год



Таким образом, анализ результатов личностного развития, уровня воспитанности показал, что обучающиеся на среднем уровне владеют социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, а также определил проблемные направления воспитательной работы.

Система дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98%.

Школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программы по 4 направлениям:

- физкультурно-спортивное – «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Тэг-регби»;
- художественное – театральная студия «Школа публичных выступлений», «Литературный кружок», «Выжигание», «Юный радиожурналист»;
- естественно-научное - «Юный эколог»;
- социально-гуманитарное - «Юный пешеход».

Количество обучающихся в дополнительном образовании

	Название программы дополнительного образования	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединения
1	Настольный теннис	110	12
2	Мини-футбол		12
3	Тэг-регби		12
4	Школа публичных выступлений		12
5	Литературный кружок		12
6	Юный радиожурналист		12
7	Выжигание по дереву		12
8	Юный эколог		12
9	Юный пешеход		12
	Всего	110	108

По договору о совместной деятельности МКУ «Централизованная система детских библиотек», библиотека № 5 проводила мероприятия с обучающимися 1-11 классов, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвовали в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети

улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям» и т.д.

Обучающиеся начальных классов и класса-комплекта занимаются в музыкальном объединении «Ложжари+» под руководством музыкального руководителя Кисурина А.А., педагогом структурного подразделения «Родничок» МАУДО «ДДТ».

В соответствии с соглашением о сотрудничестве с ОГБУ ДО ОСШ «Конас» тренер продолжает занятия с обучающимися школы в секции дзюдо, дети успешно выступают на соревнованиях.

Количество учащихся, занимающихся в ОДО (на конец 2024 года)

Учреждение ДО (по договорам о сотрудничестве)	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение	% от общего количества обучающихся
Библиотека № 5	110	110	100
СП «Родничок» МАУДО «ДДТ»		54	49
ОГБУ ДО ОСШ «Конас»		15	14

Программы дополнительного образования в 2024 году реализованы в полном объеме.

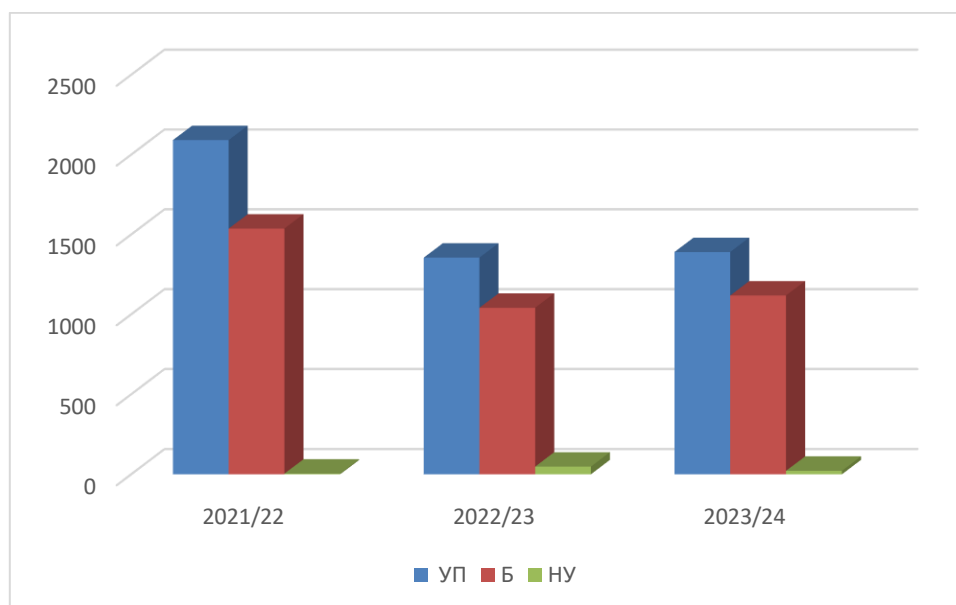
3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Таблица 10. Анализ посещаемости за 3 года

Учебный год	Причины пропусков			Всего за год
	Пропущено по уважительной причине	В т.ч. по болезни	Пропущено без уважительной причины	
2021/2022	2091	1537	4	2095
2022/2023	1355	1041	48	1403
2023/2024	1390	1118	22	1412

Сравнительный анализ количества пропусков занятий за 3 года



По сравнению с прошлым учебным годом общее количество пропусков без уважительной причины уменьшилось – 46%.

От посещаемости учебных занятий напрямую зависит усвоение образовательной программы.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2023-2024 учебного года аттестовано 101 обучающийся. Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 53,4 %.

Сравнительный анализ качества обучения за 3 года

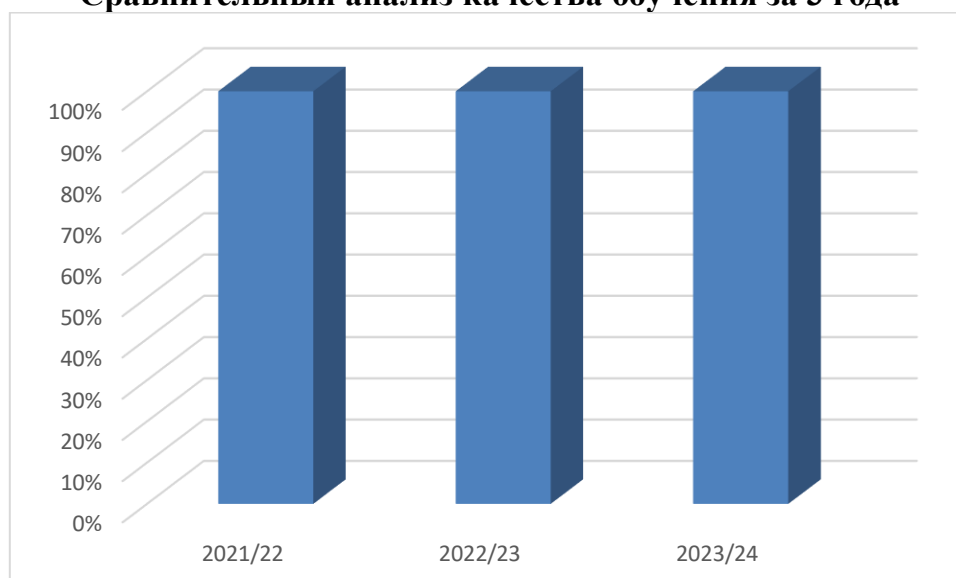


Таблица 11. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2023-2024 учебного года

класс	Количество обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения
1	6	-	-
2	6	100	50
3	10	100	50
4	9	100	55,6
5	7	100	14,3
6	6	100	50,0
7	8	100	50,0
8	9	100	55,6
9	10	100	50,0
10	12	100	66,7
11	11	100	72,7
За класс-комплект	7	-	-
В целом по школе	101	100	53,4

Обучение в 1 классе и классах-комплектах безотметочное.

Таблица 12. Анализ результатов обучения по школе по итогам 2023-2024 учебного года

Данные	На 25.05.24
Всего учащихся	101
Не успевают	0
Не аттестованы	0
Отличники	4
Хорошисты	43
С одной «4»	4
С одной «3»	18
% качества	53,4

Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся
Показатели (в %) качества знаний по предметам следующие:

Русский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	66,7	70	77,8	71,4	66,7	75	77,8	80	75	81,8

Чтение

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	100	100	100	100	100	100	88,9	100

Математика

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	66,7	70	55,6	57,1	83,3	75	55,6	90	66,7	81,8

Мир природы и человека, природоведение, биология

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	100	70	100	85,7	83,3	100	77,8	80

География

Класс	6	7	8	9
Качество знаний	100	100	77,8	90

История, Обществоведение

Класс	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	66,7	75	77,8	90	100	100

Физкультура

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Основы социальной жизни, СБО

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	100	100	100	100	100	100	100

Труд (технология)

Класс	5	6	7	8	9
Качество знаний	71,4	66,7	75	100	100

Профессиональное обучение

Класс	10	11
Качество знаний	100	90,9

Вывод: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но, тем не менее, необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения в 2024 году

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

1. Количество обучающихся 9 класса на конец 2023/2024 учебного года 10 человек.
2. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 10 человек.

Таблица 13. Итоговая аттестация по программе трудового обучения

Направление трудовой подготовки	Кол-во выпускников, занимающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Выданный документ
Столярное дело	6	экзамен	100	100	Свидетельство об обучении
Швейное дело	4		100	100	

Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	13	100%	89%
2022-2023	10	100%	100%
2023-2024	10	100%	100%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 100 %. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе профессионального обучения в 2024 году

Главная цель профессионального обучения в 10-11 классах – развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями, получение профессии.

Задачи:

✓ создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого обучающегося;

✓ создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

В 2023-2024 учебном году обучались по программам профессионального обучения в 10-м классе 12 учащихся, в 11 классе 11 учащихся.

Для 11 обучающихся 11 класса был проведен квалификационный экзамен по профессиональной подготовке. В результате 6-ти обучающимся присвоен 2 квалификационный разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 3 получили 1 разряд; 1 девушка получила 2 квалификационный разряд и 1 юноша получил 1 квалификационный разряд по профессии «Швея».

3.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Учебный год	Общая численность выпускников 9-х классов (АООП образования обучающихся с УО, вариант 1)	Из них продолжили обучение		Трудоустроены	Инвалидность без трудоустройства
		По программе профессионального обучения в 10 классе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»	В других учебных заведениях		
2021/2022	13	8	5	0	0
2022/2023	10	7	3	0	0
2023/2024	10	8	1	0	1

Выпускники школы продолжают образование в техникумах, либо продолжают профессиональное обучение в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Таблица 14.1 Анализ трудоустройства выпускников 2023/24 учебного года

Таблица 14.2 Анализ трудоустройства выпускников 2023/24 учебного года

	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
Общая численность выпускников 11-го класса	11	13	11
в т.ч. по АОП профподготовки по профессии 19601 «Швея»	7	3	2
Из них продолжили обучение	1	1	0
Трудоустроены	4	2	1
Инвалидность без трудоустройства	2	0	1
Из общей численности выпускников по АОП профподготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»»	4	10	9
Из них продолжили обучение	0	4	5
Трудоустроены	2	4	2
Инвалидность без трудоустройства	2	2	2

За последние 3 года выпущено: 33 выпускник основной школы и 35 выпускника профессионального обучения; из них 23 продолжили профессиональное обучение в нашей школе, 20 обучающихся продолжил обучение в ПТУ и техникумах, 15 человек работают, 10-и обучающимся труд запрещен по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в ОО, уровень преподавания позволили

выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

3.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» функционирует в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 28.03.2023 г.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ № 83». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы
 - Дополнительные общеразвивающие программы
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин

– Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)

– Воспитательная компонента (в т.ч. работа классных руководителей)

– Качество учебных занятий

– Качество внеурочной деятельности

– Индивидуальное обучение и воспитание

2. Оценка условий организации образовательной деятельности

– Кадровое обеспечение

– Учебно-методическое обеспечение

– Материально-техническое обеспечение

– Информационно-образовательная среда

– Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации

– Организация питания обучающихся

– Медицинское сопровождение

– Взаимодействие с социальными партнерами

– Общественно-государственное управление

– Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

3. Оценка образовательных результатов

– Предметные результаты

– Базовые учебные действия (БУД)

– Личностные результаты

– Здоровье обучающихся

– Индивидуальное развитие

– Личные достижения обучающихся

– Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

– мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

– системой внутришкольного контроля;

– результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

– результатами социологических исследований;

– системой медицинских исследований школьников;

– системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

– образовательная статистика;

– промежуточная и итоговая аттестация;

– мониторинговые исследования;

– социологические опросы;

- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классных журналов.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Одним из показателей ВСОКО является такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

На сайте школы размещена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Таблица 15. Результаты анкетирования за 2024 год

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
основное общее образование	100	100	100	100
дополнительное образование	100	100	100	100

Приведенные цифры свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью МБОУ «С(К)ОШ № 83».

Вывод: высокие показатели удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оценка качества кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности, создания и развития комфортной и безопасной среды для всех участников образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работали 38 чел., из них 5 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2024 года			
административные	педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	22	5	6

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Рассмотрим структуру кадров ОО.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив насчитывает 22 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 20 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- педагог-организатор – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, ведущий бухгалтер, два программиста, контрактный управляющий.

Обслуживающий персонал: уборщица служебных помещений, уборщик территории, вахтер, сторожа.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОО регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Таблица 16. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	21	
Педагоги, имеющие образование:	19	
Среднее специальное, всего	3	14
в т.ч. педагогическое	3	14
Незаконченное высшее, всего	1	5
в т.ч. педагогическое	1	5
Высшее, всего, в т.ч.:	19	86
педагогическое	19	86
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	4	18
от 5 до 10 лет	4	18
от 10 до 20 лет	4	18
свыше 20 лет	10	46
Педагоги, имеющие квалификационные категории	18	81
Высшую	11	50
Первую	7	32
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	1	5
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) магистр	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учителя РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	5

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Таблица 17. Сведения о повышении квалификации за 3 года

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников		
		2022	2023	2024
1	Краткосрочные курсы	16	22	21
2	Курсы переподготовки	0	0	0
3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	13	19	10

Администрация и педагогический коллектив ОО активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

В 2024 году активность учителей в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, конкурсах с каждым годом растет, в 2024 году по сравнению с 2023 увеличилась в несколько раз, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 18. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, конкурсах в 2024 году

Дата проведения	Формат проведения	уровень	Тема мероприятия	Участники
26.01.2024	Заседание методического объединения	Районный	Заседание методического объединения учителей-логопедов и учителей дефектологов: «Подведение итогов работы методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования Советского и Тракторозаводского районов г. Челябинска за первое полугодие 2023-2024 учебного	

			года. План работы на второе полугодие»	
19.02.2024	Конкурс	Международный	«Олимп 2024» Лауреат 1 степени	Теличко Наталья Владимировна, Сковородка Дарья
21.02.2024	Конкурс	Городской	«Город мастеров» 3 место	Загитова М.К. Баранова Алена
22.02.24	Конкурс	город	«Знатоки»	Сентябова О.В. 8-10 классы
14.03.2024	фестиваль	городской	XIV Городской фестиваль “Лучики”	Кардонская О.А. Рогов М. Диплом за интересный графический прием
14.03.2024	конкурс	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Педагог.RU» (I степени)	Шумакова А.А., педагог-психолог
26.03.2024	Конкурс	Городской	«Искорки надежды» Благодарственное письмо	Киселев Павел
Апрель 2024	симпозиум	Международный, г. Москва	Международный симпозиум «О проблемах образования детей с ОВЗ»	Хоснулина К.Н.
апрель 2024	конкурс	городской	Городской конкурс “Лучший по профессии”	Кардонская О.А. Бочков Е. Грамота 2 место
18.04.2024	семинар	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар «Успешные практики психолого-педагогической поддержки и укрепления психоэмоциональной стабильности участников образовательных отношений в период государственной итоговой аттестации»	Шумакова А.А., педагог-психолог
23.04.2024	Школа молодого психолога	Муниципальный	Школа молодого психолога	Шумакова А.А., педагог-психолог
25.04.2024	конкурс	Городской	XIII городской конкурс «Лучший по профессии» для обучающихся общеобразовательных	Мещеряков Глеб Юрьевич (Морозов Иван)

			организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) города Челябинска 2 место	
26.04.2024	Конкурс профессионального мастерства	Городской	«Лучший по профессии-2024» «Швейное дело» 1 место	Теличко Наталья Владимировна, Сковородка Дарья
13.05.2024	Конкурс	Международный	«Шёпот музыки» Лауреат 3 степени	Теличко Наталья Владимировна, Сковородка Дарья
14.05.2024	семинар	Муниципальный	Методический семинар «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних: профилактика правонарушений (асоциальных явлений) среди детей и подростков»	Шумакова А.А., педагог-психолог
20.05.2024	Интенсив	Муниципальный	Интенсив для педагогов образовательных организаций на базе МБОУ «СОШ №17 г. Челябинска» «Восстановление, поиск собственного ресурса педагога, профилактика эмоционального выгорания»	Шумакова А.А., педагог-психолог
25.05.2024	Конкурс	Региональный этап	«Большой Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества с ОВЗ» 1 место	Загитова М.К. Миллер Алина
27.05.2024	Конкурс	Международный	«Творческая весна 2024г.» Лауреат 3 степени	Теличко Наталья Владимировна, Белькова Анастасия
29.05.2024	Заседание методическое	Районный	Заседание методического объединения учителей-	Логинова А.Г., учитель-логопед

	го объединения		логопедов и учителей дефектологов Советского района г. Челябинска: «Подведение итогов работы методического объединения специалистов специального и инклюзивного образования Советского района г. Челябинска»	
05.06.2024	семинар	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар в рамках акции «Подросток» «Летний период – как условие развития личности ребенка»	Шумакова А.А., педагог-психолог
05.06.2024	форум	Всероссийский	Всероссийский онлайн-форум «Вместе с детьми: образование и трудоустройство»	Шумакова А.А., педагог-психолог
05.07.2024	конкурс	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Формула успеха»	Смирнова Н.А., Киселёв П.
29.08.2024	совещание	Муниципальный	Инструктивно-методическое совещание педагогов-психологов в рамках городской Августовской конференции работников образования в Челябинском городском округе	Шумакова А.А., педагог-психолог
1.09-23.09.2024	соревнование	Всероссийский	1-й этап соревнования «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции».	Полякова Г.С Участник.
27.09.2024	фестиваль	Городской	XI Городской фестиваль социальных проектов «Открытый мир»	Рагульская О.Г.
сентябрь	конкурс	региональный	Программа Учи.ру «Активный учитель»	Верхозина С.А. призёр
октябрь	конкурс	городской	Литературный конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Верхозина С.А. Рогов Максим Шарипов Ильнар
16.10.2024	Школа молодого психолога	Муниципальный	Школа молодого учителя «Стратегические задачи нового учебного года «Школы	Шумакова А.А., педагог-психолог

			молодого учителя» в контексте государственной политики в сфере образования»	
С 23.10.2023 - 23.05.2024	конкурс	Городской	Городской конкурс «Ступени наставничества» 1 место	Мещеряков Глеб Юрьевич (Морозов Иван)
30.10.2024	семинар	Муниципальны й	Практико-ориентированный семинар «Оптимизация процесса формирования ценностного отношения к безопасному образу жизни у обучающихся МАОУ «СОШ №46 г. Челябинска»	Шумакова А.А., педагог- психолог
Ноябрь 2024	конкурс	городской	12 городской конкурс «Юные краеведы»	Команда школьников, 3 место
01.11.2024	семинар	Муниципальны й	Практико-ориентированный семинар «Современные психолого-педагогические подходы к профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков»	Шумакова А.А., педагог- психолог
04.11.2024	акция	Всероссийский	Всероссийская детская акция «Я-россиянин»	Рагульская О.Г./обучающие ся 10 класса
05.11.2024 – 30.11.2024	конкурс	Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2024» (Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации»)	Шумакова А.А., педагог- психолог
06.11.2024	очный	городской	ХII городской конкурс «Твоя безопасность»	Кардонская О.А. Победитель «Лучший знаток пожарной безопасности» Миллер Р. Спирев И. Данилов А.

06.11.2024	Школа молодого психолога	Муниципальный	Школа молодого психолога «Раннее выявление и коррекционная работа с детьми «группы риска» в образовательной организации»	Шумакова А.А., педагог-психолог
11.11.2024	конкурс	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства	«Педагогическая лига: многонациональная Россия»	Полякова Г.С Призер
ноябрь 2024	очный	городской	XII городской конкурс «Юные краеведы»	Кардонская О.А. Спирев И. Данилов А. 3 место
ноябрь 2024	заочный	городской	Национальный конкурс «Педагогическая лига: преподавание истории»	Кардонская О.А. Диплом
20.11.2024	конференция	всероссийский	Всероссийская конференция «Методы и технологии активного обучения: как эффективно вовлекать обучающихся в процесс освоения образовательных программ»	Хоснулина К.Н.
20.11.2024 – 21.11.2024	конференция	Международный	XIII Международная научно-практическая конференция «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения»	Шумакова А.А., педагог-психолог
21-24 ноября 2024	форум	Всероссийский	VIII Всероссийский образовательный форум «Невская Образовательная Ассамблея»	Смирнова Н.А.
23.11.2024	семинар	городской	«Организация и проведение походов обучающихся»	Спиридонова А.П.
25.11.2024	конкурс	Городской	Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика», посвященный Новому году	Мещеряков Глеб Юрьевич

25.11.2024	Конкурс	Городской	«Зимняя мозаика»	Теличко Наталья Владимировна, Сковородка Дарья Загитова М.К. Шундеева Екатерина, Миллер Алина
25.11.2024	Конкурс	Городской	«Юные краеведы» Благодарственное письмо	Загитова М.К. Алешенова Оксана
25.11- 25.12.2024	«Усовские педагогические чтения»	Областной	«Усовские педагогические чтения» для педагогических работников образовательных организаций города Челябинска «Современные подходы к решению проблем образования детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (ТМНР)»	Лоскутова В.М. Шумакова А.А., Полякова Г.С выступление
26.11.2024	конкурс	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства	«Педагогическая лига: год Семьи в образовании»	Полякова Г.С Призер
27.11.24	конкурс	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства	«Педагогическая лига: ФГОС и ФООП». Номинация «ФГОС и ФООП начального общего образования».	Полякова Г.С Призер
27.11.2024	конкурс	Всероссийский	Национальный конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в образовании»	Рагульская О.Г. Верхозина С.А.
27.11.2024	конкурс	всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: санитарное законодательство» в	Хоснулина К.Н. Победитель, призер

			номинации «Основное и среднее общее образование»	
27.11.2024	конкурс	всероссийский	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи» в номинации «Точные науки общего образования»	Хоснулина К.Н. Победитель, призер
27.11.2024	конкурсе	Всероссийский	Участие в конкурсе на сайте «Единый урок» Минобрнауки России. Диплом № 829-465741-победитель Национального конкурса педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая лига» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок РФ»	Логинова А.Г., учитель-логопед
29.11.2024	конференция	Областной	Областная виртуальная конференция «PROобразование: вчера, сегодня, завтра»	Рагульская О.Г.
29.11.2024	конкурс	Всероссийский	Национальный конкурс педагогического и профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов «Педагогическая лига»	Шумакова А.А., педагог-психолог
29.11.2024	конкурс	Всероссийский	Национальный конкурс молодых педагогов «Педагогическая лига: молодость и профессионализм»	Шумакова А.А., педагог-психолог

29.11.2024	конкурс	Всероссийский	Национальный конкурс «Педагогическая лига: год Семьи в образовании»	Шумакова А.А., педагог-психолог
Декабрь 2024	конкурс	городской	Конкурс «Вгостях у сказки»	Верхозина С.А. Рогов Максим Кошкин Кирилл Мымрина Настя Кувшинов Богдан Ерофеева Таня Шахматова Женя
03.12.2024	семинар	Муниципальный	Научно-практический семинар «Успешные практики в реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» на базе МАОУ «СОШ №73 г. Челябинска»	Логинова А.Г., учитель-логопед
04.12.2024	семинар	Муниципальный	Научно-практический семинар «Эффективные коррекционно-образовательные технологии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» на базе МБОУ «С(К)ОШ №11 г. Челябинска»	Логинова А.Г., учитель-логопед
06.12.2024	семинар	Муниципальный	Научно-практический семинар «Формирование и развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ» на базе МБОУ «С(К)ОШ №127 г. Челябинска»	Логинова А.Г., учитель-логопед
06.12.2024	конкурс	всероссийский	Всероссийский конкурс «Чудеса из пластилина»	Хоснулина К.Н. Рогов Максим, 1 место

10.12.2024	семинар	Муниципальный	Практико-ориентированный семинар «Интеграция методических сообществ, направленных на развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для формирования учебных, практических, творческих и жизненных компетенций»	Шумакова А.А., педагог-психолог
11.12.2024	фестиваль	Городской	XII Городской конкурс «Юные краеведы»	Рагульская О.Г./Шундеева Е.Д.
12.12.2024	конференции	Всероссийский	Участие в заочном формате на VI Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка». ФГБНУ «ИКР»	Логинова А.Г., учитель-логопед
12.12.2024	совещание	Районный	Методическое совещание педагогов-психологов образовательных организаций Советского района «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Практико-ориентированный семинар»	Шумакова А.А., педагог-психолог
12.12.2024	конкурс	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства	«Педагогическая лига: классное руководство и кураторство» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок»	Полякова Г.С
14.12.2024	Семинар	Всероссийский, г. Москва	Семинар «Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка»	Хоснулина К.Н. слушатель
16.12.2024	Конкурс	Городской. Комитет по делам образования	«Зимняя мозаика» Свидетельство участника	Теличко Наталья Владимировна, Сковородка Дарья
18.12.2024	Школа молодого психолога	Муниципальный	Школа молодого учителя «Безопасная образовательная среда: выявление маркеров	Шумакова А.А., педагог-психолог

			деструктивного поведения учащихся»	
28.12.2024	фестиваль	Городской	XI Муниципальный фестиваль для обучающихся образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Рагульская О.Г.
Декабрь 2024	конкурс	Городской	Конкурс профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования-2024»	Спиридонова А.П., победитель

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно-методической работе.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы начального общего образования

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы 1-4 классов

Учебный предмет	Примерная программа	Методические материалы (характеристика рабочей документации учителя)	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
Чтение и развитие речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с	-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс

	интеллектуальными нарушениями вариант 1	Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010год. - Обучение грамоте (В.В. Воронкова)	<p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018 год</p> <p>Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение» 2020, 2024 год</p> <p>С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>С.Ю. Ильина, Богданова А.А. «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение» 2020 год</p> <p>С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p>
			<p>Ильина С.Ю. «Чтение» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение» 2024, 2025 год</p> <p>С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год</p>
Письмо и развитие речи	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год

		М. «Просвещение» 2010год. Письмо и развитие речи (В.В. Воронкова)	
Русский язык	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010год. Русский язык (В.В. Воронкова)	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение» 2020, 2024 год
			Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение» 2019 год
			Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение» 2024, 2025 год
Математика	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010 год Математика (В.В. Эк) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2022 год
			Т.В. Алышева «Математика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2022, 2024 год
			Т.В. Алышева «Математика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год
			Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2024, 2025 год

		Подготовительны й класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010 год. Математика (В.В. Эк)	
Мир природ ы и человек а	Адаптированная основная общеобразовательна я программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1		Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2024 год
			Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. 1 класс Практическая экология для младших школьников ООО «Русское слово», 2022год
			Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2025 год
			Григорьева Е.В., Титаренко Н.Н. 2 класс Практическая экология для младших школьников АНО ДПО НЦ «РОСТ», 2022год
			Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год
		Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	
Изобраз ительно е искусст во	Адаптированная основная общеобразовательна я программа образования	Программы специальных (коррекционных) образовательных	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1	учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010год. Изобразительное искусство (И.А. Грошенко)	М.: «Просвещение», 2018, 2019 год М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2020 год
			М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год
			М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020, 2024 год
Музыка и пение	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010год Музыка и пение (И.В. Евтушенко)	Евтушенко И.В. «Музыка» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год
			Евтушенко И.В. «Музыка» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год
			Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. «Музыка» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023 год
			Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. «Музыка» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023 год
Физическая культура	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4	

	вариант 1	<p>классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010год. Физическое воспитание (В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой).</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 класс под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010год. Физическое воспитание (В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой)</p>	
Трудовое обучение	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010год. Трудовое обучение (О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова)	<p>Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год</p>
			<p>Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020, 2024 год</p>
			<p>Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год</p>
			<p>Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд»</p>

			4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2024 год
Развитие устной речи на основе изучения явлений окружающей действительности	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями вариант 1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой М. «Просвещение» 2010 год Русский язык (В.В. Воронкова)	С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год
			С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год
			С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год
			С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год

Дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы 5-9 класс

Учебный предмет	Рабочая программа (характеристика рабочей документации учителя)	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)
Чтение и развитие речи	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.	С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина «Чтение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

	Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Чтение и развитие речи. (В.В. Воронкова)	М.: «Просвещение» 2023, 2025 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Чтение и развитие речи (В.В. Воронкова)	С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина «Чтение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2024 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Чтение и развитие речи (В.В. Воронкова)	А.К. Аксенова «Чтение» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Чтение и развитие речи (В.В. Воронкова)	З.Ф. Малышева «Чтение» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Чтение и развитие речи (В.В. Воронкова)	А.К. Аксенова, Шишкова М.И. «Чтение» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2022 год.
Русский язык	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Русский язык (В.В. Воронкова)	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2025 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Русский язык (В.В. Воронкова)	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2019, 2020 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный И издательский центр ВЛАДОС, 2011 год	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год.

	Русский язык (В.В. Воронкова)	
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Русский язык (В.В. Воронкова)	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Русский язык (В.В. Воронкова)	Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2022, 2023 год
Математика	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)	Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2024, 2025 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)	Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А. Мочалина «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2024 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)	Т.В. Алышева «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год Т.В. Алышева, В.Б. Лабутина, В.А. Лабутина «Информатика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год	В.В. Эк «Математика» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год

	Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)	
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)	А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Т.Г. «Математика» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год.
Природоведение	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Природоведение (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева)	Т.М. Лифанова «Природоведение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2019, 2025 год Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год
Биология	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Естествознание (биология) (В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова)	З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021, 2022 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Естествознание (биология) (В.В. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В.Воронкова)	А.И. Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Естествознание (биология) (В.В.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытюк, В.В.Воронкова)	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год

География	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный И издательский центр ВЛАДОС, 2011год География (Т.М.Лифанова)	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год География (Т.М.Лифанова)	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год.
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный И издательский центр ВЛАДОС, 2011год География (Т.М.Лифанова)	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год География (Т.М.Лифанова)	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год.
История	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год История (О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С.Сековец).	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2024 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год История (О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С.Сековец).	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2024 год
	Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс

	В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год История (О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С.Сековец)	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год История (О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Л.С.Сековец)	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год
Обществоведение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Обществоведение (В.М. Мозговой, В.В.Воронкова)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Обществоведение (В.М. Мозговой, В.В.Воронкова)	
Изобразительное искусство	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Изобразительное искусство (И.А.Грошенко)	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021, 2025 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Изобразительное искусство (И.А.Грошенко)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Изобразительное искусство (И.А.Грошенко)	

Музыка и пение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Музыка (И.В.Евтушенко)	И.В. Евтушенко, Е.В. Чернышкова «Музыка» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2023 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Музыка (И.В.Евтушенко)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Музыка (И.В.Евтушенко)	
Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Физическое воспитание (В.М.Мозговой)	
Профессионально-трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)	Г.Б. Картушина, Г. Г. Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)	Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая «Технология. Швейное дело» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2	Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 8 класс

	сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 2011год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный Издательский центр ВЛАДОС, 2011год Швейное дело (Л.С. Иноземцева)	Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая, «Технология Швейное дело» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год
Профессионально-трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Столярное дело (С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Столярное дело (С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев)	
Профессионально-трудовое обучение	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Слесарное дело (С.Л.Мирский)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Слесарное дело (С.Л.Мирский)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год Слесарное дело (С.Л.Мирский)	
Основы социальной	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией	С.В. Комарова, Е.Л. Александрова «Основы социальной жизни» 5 класс

жизни (ОСЖ)	В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Социально-бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова)	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Социально-бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова)	С.В. Комарова, Е.Л. Александрова «Основы социальной жизни» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2023 год
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Социально-бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Социально-бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова)	
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год Социально-бытовая ориентировка (С.А.Казакова, В.В.Воронкова)	

Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Количество посадочных мест в библиотеке– 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1868 экз.

Фонд учебных пособий – 169 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ

Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Оценка материально технической базы

Общая площадь образовательной организации составляет 2295,1 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов. Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных мастерских, двух столярных мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы кабинеты психолога и логопеда.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Таблица 19. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ кабинета	Наименование кабинета	Материально-техническое обеспечение	Примечание (в чем есть необходимость дооснащения)
1	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - шкаф; - навесные полки; -учительский стол со стулом; - смарт-телевизор; - АРМ 	-
2	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - учительский стол со стулом; - шкаф для документов со стеклом 2х створчатый; -полка стеклянная с подсветкой; - тумба-купе; -ноутбук; -МФУ; -смарт-телевизор - Проектор длиннофокусный 	-
3	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы и стулья; - учительский стол со стулом; - Световой стол; - Сухой бассейн; - Песочница; - шкафы; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - мольберт двухсторонний; - тактильная панель; - ноутбук; - МФУ; - смарт-телевизор 	
4	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; -смарт-телевизор; - ноутбук; - МФУ -проектор длиннофокусный 	-
5	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - МФУ; -принтер; - смарт-телевизор -проектор длиннофокусный 	-
6	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - интерактивная доска; -компьютер; -проектор; - МФУ 	

7	Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; -интерактивная доска; - учительский стол с креслом; - шкафы; - чертежные принадлежности; - компьютер; - МФУ. -проектор длиннофокусный 	-
8	Кабинет русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - ноутбук; - МФУ; - мультимедиапроектор; - экран 	-
9	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - шкаф; - ноутбук; - МФУ; - смарт-телевизор -проектор длиннофокусный 	-
10	Кабинет географии и биологии	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - шкафы; - АРМ; - медиапроектор; - экран; - МФУ 	
11	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - смарт-телевизор; -МФУ -проектор длиннофокусный 	-
12	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - шкафы; - ноутбук; - МФУ; - смарт-телевизор 	-
13	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - столы учительские с креслами; - ноутбук (2шт.); - МФУ; -шкаф-купе; -козел гимнастический; - конь гимнастический; - брусья гимнастические» - перекладина гимнастическая (пристеночная); - стенка гимнастическая; - скамейка гимнастическая жесткая; - комплект навесного оборудования (канат, перекладина, 	

		<p>тренировочные баскетбольные щиты)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные; - скакалки детские, обручи; - маты гимнастические; - палатки туристические; - спальные мешки; - лыжи беговые с ботинками; - ракетки теннисные; - столы для настольного тенниса; -тренажер для настольного тенниса; -оборудование для раздевалки (2 компл.) 	
14	Кабинет СБО	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья - доска передвижная; - ноутбук; - шкафы; - набор кухонной мебели; - мойка; -электроплита стационарная с духовкой; - настенная вытяжка; - бытовая техника (микроволновая печь, мультиварка, миксер, блендер, мясорубка) 	-
15	Столярная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - ноутбук; - экран; - медиапроектор; -МФУ; -смарт-телевизор; - ученические столы и стулья; - шкафы; - деревообрабатывающие станки; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты; - лазерный станок; - шлифовально-полировальный станок; - ленточная пила; -циркулярная пила; - точило. 	
16	Слесарная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - слесарные верстаки; - доска меловая; - учительский стол со стулом; - проектор; -экран; - ноутбук; - ученические столы и стулья; - шкафы; - стеллажи; - станки токарно-винторезные; - электроточило; - тисы; - токарный, сверлильный станки; - шлифмашина; - слесарные инструменты. 	-
17	Швейная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы и стулья; - стол учительский с креслом; - ноутбук; - проектор; - экран; - смарт-телевизор; - МФУ; 	-

		<ul style="list-style-type: none">- вышивальная машина;- столы для шитья;- стол для раскроя;- электрические швейные машины;- доска гладильная;- утюги;- парогенератор;- доска магнитно-меловая;- манекены;- оверлоги;- шкафы;- стеллажи	
--	--	--	--

Таблица 20. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников	Медицинский кабинет	13,3 кв.м.
	Процедурный кабинет	12,9 кв.м.
Помещения для питания обучающихся и работников	пищеблок	50,4 кв.м.
	столовая	48,2 кв.м.

В течение 2024 года произведен капитальный ремонт системы канализации в санузле девочек на 2-м этаже, косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. Так же выполнен капитальный ремонт в гардеробной и установлена новая мебель.

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие Самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
по итогам 2024 календарного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Примечание
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	110	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70	В т.ч 26 чел. по программе профессионального обучения (10-11 кл.)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	45/45	Обучающиеся по адаптированной программе с легкой степенью УО (кроме 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек/%	-	ГИА не предусмотрен

	выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	ГИА не предусмотрен
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	52/48	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	36/32	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	23/21	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	13/12	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/2	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/%	0	

	предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/90	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/14	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/85	
1.29.1	Высшая	человек/%	11/52	
1.29.2	Первая	человек/%	7/33	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/33	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/14	

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/19	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/28	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/76	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/33	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18/5	
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	Есть специально оборудованное место для чтения (для 4 обучающихся одновременно)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	да	

	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	17,7	

4.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По результатам самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» по итогам 2024 календарного года сделаны следующие выводы:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное обучение, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в безопасных, комфортных условиях с использованием современных образовательных технологий.
4. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности.
5. Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.
6. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством регулярного размещения информации на школьном сайте и на официальной странице социальной сети ВКонтакте.

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»

Е.А. Мамлеева