



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»


РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического объединения
 /А.П. Спиридонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе
 / Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
 /Е.А. Мамлеева



ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей
квалификационной категории
Ишмухаметова С.М.

г. Челябинск, 2023
Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Предмет «Речевая практика» в начальной школе входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации младших школьников интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Общие задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- 1) способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- 2) корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- 3) формировать выразительную сторону речи;
- 4) учить строить устные связные высказывания;
- 5) воспитывать культуру речевого общения.

II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- Достаточный уровень:
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

III. Основное содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей.

Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

- Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).
- Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.
- Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.
- Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те)

еще», «Заходи(те)», «Звони(те)»).

- Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.
- Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.
- Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.
- Поздравительные открытки.
- Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.
- Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.
- Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».
- Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.
- Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».
- Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».
- Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).
- Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.
- Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.
- Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»
- *Примерные темы речевых ситуаций*
- «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)
- «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

- Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».
- *Алгоритм работы над темой речевой ситуации*
- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.
- Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

IV. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Школьная жизнь.	Развивают способность воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Изучают правила речевого общения. Выполняют простые и составные инструкции учителя. Учатся использовать в речи глаголы движения, задавать вопросы и давать ответы с соответствующей интонацией. Учатся отвечать на вопросы учителя. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомятся с персоналом. Учатся ориентироваться в школьных помещениях и выполнять обязанности дежурного в классе и столовой. Учатся ориентироваться на территории пришкольного участка.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.	10
2	Я и мои товарищи.	Слушают рассказ учителя. Учатся отвечать на вопросы учителя. Развивают артикуляционную моторику. Используют мимику и жесты в общении.	Воспитание любви к природе и её понимание; умение проявлять находчивость в экстремальных обстоятельствах. Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга.	10
3	Я за порогом дома.	Слушают рассказ учителя. Выполняют простые и составные инструкции учителя. Учатся задавать по образцу вопросы и отвечать на них, согласовывать в словосочетании слова, развивают словообразование. Изучают правила ПДД.	Формирование читательской культуры через приобщение к чтению. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	15

			Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила.	
4	Играем в сказку.	Выполняют простые и составные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей. Учатся повторять и воспроизводить по подобию. Учатся на практике использовать силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	Формирование осознания внутренней силы, духовной красоты человека. Осознание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.	6
5	Игры и игрушки.	Учатся согласовывать слова во фразе, расширяют ассоциативное поле слов, моделируют простое предложение, используют в речи предлоги в, на, за.	Формирование правильного отношения к недостойному воспитанию и поведению. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное. Воспитание культуры выражения собственной позиции.	10
6	Я дома.	Учатся согласовывать слова в устной фразе, составлять текст-описание по сюжетным картинкам. Учатся участвовать в диалоге, составлять предложения, описывать предмет.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню. Формирование компетентности в решении моральных проблем. Воспитание культуры понимания «чужой» позиции.	15

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Школьная жизнь.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Изучают правила	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	4

		поведения при знакомстве. Употребляют в речи формулы речевого общения приветствия и прощания. Развивают способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Соотносят речь и изображение - умеют составлять рассказ по картинке. Развивают умения составлять вопросительные предложения и использовать их в диалоге. Соотносят речь и изображение (рассказ по картинке).	Человеку. Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	
2	Игры детей.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимания смысла произведения. Составляют вопросительные предложения. Соотносят речь и изображение (рассказ по картинке). Учатся составлять рассказ. Участвуют в диалоге.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям.	8
3	Играем в сказку.	Слушают чтение учителя русских народных сказок. Самостоятельно читают сказки. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей для понимания смысла сказки; отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения; Смотрят мультипликационный фильм.	Формирование чувства гордости и любви к Родине. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества	13

		Формируют представления о правилах поведения при знакомстве. Развивают интонационные и жестово-мимические умения в процессе инсценировки сказки.		
4	Я дома.	Изучают прямые родственные отношения: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знают свое имя, отчество и фамилию, своих родителей, имён братьев и сестёр. Формирование уважительного отношения к старшим. Знакомятся с правилами общения по телефону. Учатся правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем и ровесниками. Учатся правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту. Знакомство с традициями празднования дня рождения. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Формирование познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений.	9
5	Я за порогом дома.	Знакомятся с правилами общения по телефону в различных ситуациях. Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Знают свой домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб, по которым можно попросить о помощи. Изучают правила ПДД.	Формирование умений и навыков организации своей деятельности. Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	7
6	Я и мои товарищи.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о	Воспитание любви к природе и её понимание; умение проявлять находчивость в	12

		выполненных действиях. Участвуют в диалоге. Совершенствуют умения интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания. Развивают умения составить рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов). Проявляют уважительное отношение к собеседнику, его пожеланиям.	экстремальных обстоятельствах. Воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга.	
7	Мир природы.	Составляют рассказ-описание с опорой на символический план и рассказ-повествование с опорой на картину. Соотносят речь и изображение (выбор картины, соответствующей слову, предложению). Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	Формирование читательской культуры через приобщение к чтению. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.	6
8	Любимое занятие.	Знакомятся с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок (студию, секцию, библиотеку). Закрепляют знания домашнего адреса и телефона, полного имени и фамилии. Участвуют в диалоге и составляют реплики в диалоге типа «вопрос-сообщение».	Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила. Формирование осознания внутренней сил, духовной красоты человека. Формирование осознания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.	9

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Школьная жизнь.	Создание радостной атмосферы встречи	Формирование эстетического сознания через	10

		<p>после каникул. Используют мимику и жесты в общении. Употребляют в речи формулы речевого общения приветствия и прощания. Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Развивают умения составлять рассказ по картинке. Участвуют в диалоге. Проявляют уважение и интерес к книгам, к посещению библиотеки. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.</p>	<p>освоение художественного наследия народов мира. Формирование правильного отношения к недостойному воспитанию и поведению. Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.</p>	
2	Я и мои товарищи.	<p>Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Используют мимику и жесты в общении. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Участвуют в диалоге. Знакомятся с основными этикетными правилами приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Учатся использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях.</p>	<p>Воспитание культуры выражения собственной позиции. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню. Формирование компетентности в решении моральных проблем.</p>	8
3	Играем в сказку.	<p>Слушают чтение учителем русских народных сказок. Самостоятельно читают сказки. Слушают небольшие литературные</p>	<p>Воспитание культуры понимания «чужой» позиции. Формирование осознанного, уважительного и</p>	9

		воспроизведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимание смысла сказки; отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения; Смотрят мультипликационный фильм.	доброжелательного отношения к другому Человеку.	
4	Я за порогом дома.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знают и используют вывески и указатели для ориентировки в ситуации. Развивают умения использовать вежливые слова в различных ситуациях. Переносят в новую ситуацию имеющиеся диалогические умения. Участвуют в диалоге. Знакомятся с основными составляющими ситуации посещения театра. Обогащают словарь предметной лексикой и этикетными выражениями по теме. Развивают умения задавать друг другу и учителю уточняющие вопросы по теме. Составляют устный текст по теме ситуации. Изучают правила ПДД.	Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	11
5	Я дома.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знакомятся с фиксированной структурой текста. Составляют устный текст по теме ситуации. Знают правила телефонного общения в различных ситуациях. Переносят знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию. Развивают	Воспитание уважительного отношения к малой родине и ее жителям. Формирование чувства гордости и любви к Родине. Воспитание интереса к учению, процессу познания.	11

		интонационную выразительность речи.		
6	Мир природы.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Учатся получать информацию из теле – радиосообщений и печатных изданий. Понимают смысл и значение информации, содержащейся в прогнозах погоды. Создают условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений. Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Участвуют в диалоге. Расширяют представления о способах коммуникации. Закрепляют умения составлять предложения, рассказы по теме. Проявляют чуткое отношение к живой природе, чувство ответственности перед домашними питомцами.	Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.	14
7	Это я!	Учатся внимательно относиться к окружающим людям. Обогащают словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Составляют устный текст по теме ситуации.	Воспитание культуры общения. Воспитание интереса к учению, процессу познания.	5

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Я дома.	Создание радостной атмосферы встречи после каникул. Используют мимику и жесты	Формирование познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений.	18

		<p>в общении. Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Знакомятся с фиксированной структурой текста. Составляют устный текст по теме ситуации. Развивают умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Актуализируют знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе. Понимают значение радио, телевидения в современной жизни (для получения информации, проведения досуга). Умеют планировать свой телевизионный досуг. Пополняют словарный запас словами и выражениями по теме. Закрепляют умения составлять связные рассказы по собственному замыслу. Расширяют представления о видах книг, их назначении. Развивают умение участвовать в беседе с одноклассниками. Закрепляют умения составлять рассказ с опорой на фиксированную структуру текста. Проявляют интерес к книге как источнику различной информации.</p>	<p>Формирование умений и навыков организации своей деятельности. Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Воспитание любви к природе и её понимание; умение проявлять находчивость в экстремальных обстоятельствах.</p>	
2	Играем в сказку.	<p>Выполняют простые и составные устные инструкции учителя. Слушают небольшие литературные произведения в изложении педагога и аудио-носителей и понимают смысл сказки. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту, пересказывают, соотносят речь и изображение (рассказ по картинке), совершенствуют интонационные</p>	<p>Воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Воспитание нравственных понятий честности, доброты, долга.</p>	6

		и жестово – мимические умения;		
3	Я за порогом дома.	<p>Знакомятся с разнообразием дорожных знаков. Понимают значение наиболее распространенных условных знаков. Участвуют в обсуждении: высказывают своё мнение, слушают собеседников, обращаются за помощью; знают о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе. Знают правила письменного общения. Знакомятся со структурой устного и письменного поздравления, умеют адресно подбирать пожелания. Совершенствуют интонационные и жестово – мимические умения обучающихся. Ответственно относятся к подготовке поздравления. Закрепляют умения составлять устный и письменный ответ с опорой на его структуру. Составляют устный текст по теме ситуации.</p>	<p>Формирование читательской культуры через приобщение к чтению.</p> <p>Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к носителям лучших человеческих качеств: трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила.</p> <p>Формировать осознание внутренней сил, духовной красоты человека.</p> <p>Формировать осознание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.</p>	24
4	Я в мире природы.	<p>Составляют предложения по теме ситуации в т.ч. отвечают на вопросы и формулируют вопросы учителю и одноклассникам. Развивают умения участвовать в коллективной работе: обсуждают, советуются, внимательно относятся к ответам одноклассников, используют сказанное ими в собственных ответах. Ответственно относятся к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.</p>	<p>Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.</p> <p>Формирование правильного отношения к недостойному воспитанию и поведению.</p> <p>Формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.</p>	8

5	Я и мои товарищи.	Выполняют простые и составные устные инструкции учителя, делают словесный отчет о выполненных действиях. Используют мимику и жесты в общении. Участвуют в диалогах, развивают эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам. Используют на практике силу голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.	Воспитание культуры выражения собственной позиции. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню.	4
6	Мы писатели.	Читают и выполняют словесные инструкции учителя, предъявленных в письменном виде. Развивают творческую активность. Составляют связные высказывания по собственному замыслу. Умеют работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом.	Формирование компетентности в решении моральных проблем. Воспитание культуры понимания «чужой» позиции. Формирование чувства гордости и любви к Родине	8

V. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018г.

Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018г.

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018г.

Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018г.

Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Москва «Просвещение 2020г.»

Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Москва «Просвещение 2020г.»

Комарова С.В., Головкина Т.М. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Москва «Просвещение 2020г.»

**Тестовые задания для итогового контроля по предмету
«Речевая практика» 2 класс**

1. В какой ситуации говорят: «Добро пожаловать!»?
2. Что говорят, когда знакомятся с новыми учениками класса?
3. Расскажи, что находится на 1 этаже школы.
4. Что ты делаешь во время дежурства по классу?
5. Выбери номер, по которому можно вызвать «Скорую помощь» - 01 02 03
6. Когда у тебя день рождения?
7. Как ты поздравить с днём рождения одноклассника?
Дорогой _____!
Поздравляю _____!
Желаю _____!
8. Расскажи о своём домашнем животном по вопросам:
-Какое животное у тебя есть?
-Его кличка?
-Какого цвета у него шерсть?
-Что любит твой питомец?
9. Назови героев сказки «Три поросёнка».
10. Расскажи сказку «Красная Шапочка» по картинкам.



**Тестовые задания для итогового контроля по предмету
«Речевая практика» 3 класс**

1. Где берут книги на определённое время:

- А) в магазине
- Б) в библиотеке
- В) в больнице

2. Что случилось с девочкой из снега в русской народной сказке «Снегурочка»:

- А) заблудилась в лесу
- Б) растаяла от жаркого костра
- В) попала к трём медведям

3. Как в театре называется место, где сидят зрители:

- А) буфет
- Б) зрительный зал
- В) фойе

4. Что не «профессия» работников леса:

- А) лесничий
- Б) лесник
- В) леший

5. Для чего необходимо узнавать прогноз погоды:

- А) чтобы правильно подобрать одежду и спланировать свои дела
- Б) чтобы дольше гулять на улице
- В) чтобы можно было не ходить в школу

**Тестовые задания для итогового контроля по предмету
«Речевая практика» 4 класс**

1. Для чего надо читать книги:

- А) чтобы много знать
- Б) чтобы дома не помогать родителям
- В) чтобы испортить своё зрение

2. Кто уносил Петушка в отсутствие Кота и Дрозда в русской народной сказке «Петушок – Золотой гребешок»:

- А) Волк
- Б) Лиса
- В) Баба - Яга

3. Почему нельзя очень много (долго) смотреть телевизор:

- А) телевизор сломается
- Б) родителям придется платить много денег за электроэнергию
- В) испортится зрение

4. Что не «профессия» работников леса:

- А) лесничий
- Б) лесник
- В) леший

5. Подпиши названия знаков: «Курение запрещено», «Пешеходный переход», «Вход с собаками запрещён», «Не разводи костры!».

