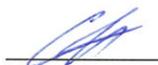


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения

 / Н.А.Смирнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

 / Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 / Е.А.Мамлеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

5-9 классы

Составил:

учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Логинова Алена Геннадьевна

Челябинск, 2023
Срок реализации: 4 года

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с интеллектуальными нарушениями является важным звеном в общей системе коррекционной развивающей работы. У детей с отклонениями в умственном и физическом развитии расстройства речи проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности и нарушенного психического развития в целом.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система:

— ***Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.***

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков).
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:
 - а) недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
 - б) трудности овладения письмом и чтением (наличие дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

— ***Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы.***

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому сходству.
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:
 - а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
 - б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
 - в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
 - г) недостаточное развитие связной речи.

— ***Психологические особенности***

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями.

Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развернуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Вышеперечисленные факторы позволяют: определить основные задачи, конкретное содержание рабочей программы, выбрать наиболее оптимальные методы и способы логопедического воздействия для обучающихся с системным недоразвитием речи.

Цель логопедических занятий: Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации для успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

1. Коррекция и развитие психологической базы речи.
2. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи.
3. Развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
5. Развитие грамматической стороны речи.
6. Развитие диалогической и монологической форм речи.
7. Развитие коммуникативных навыков.
8. Воспитание мотивации к учению, общению.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, в том, чтобы целенаправленно воздействовать на речевую систему в целом. На всех этапах коррекционного обучения проводится работа по преодолению речевых нарушений, уточнению и расширению словарного запаса, коррекции грамматического строя речи, по развитию языкового анализа и синтеза, который предполагает фонематический анализ и синтез, анализ предложений на слова и синтез слов в предложении, работа по развитию связной речи.

Коррекционно-развивающая работа строится на **принципах**, определяющих построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- **принцип гуманизма** – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- **принцип системности** – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- **принцип реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **принцип деятельностного подхода** – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- **принцип системного подхода** – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- **принцип практической направленности** (в соответствии с целями и задачами специального образования);

2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Освоение обучающимися АООП в части коррекционных курсов предполагает достижение личностных результатов, а именно:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Также в результате освоения содержания курса «Логопедические занятия» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, достигающих личностных коммуникативных).

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся, обеспечивают осознанное отношение к обучению и составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные БУД:

Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Уважать свою семью, любить родителей.

Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные БУД:

Организовывать свое рабочее место.

Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Познавательные БУД:

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать

прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные БУД:

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в паре.

3. Основное содержание коррекционного курса

5 класс

Коррекционная работа	Содержание	Ожидаемый результат. Что должны знать и уметь обучающиеся
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Алфавит. Звукобуквенный анализ слов.	Произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программного словаря. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог. Лексическое значение имени существительного. Антонимы, синонимы, омонимы, фразеологизмы. Изменение имен существительных по числам и падежам.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить корень слова, образовывать однокоренные слова. Образовывать слова от данных корней с разными приставками и суффиксами. Различать приставку и предлог по их значению. Изменять окончание слов в соответствии с вопросами. Находить имена существительные в предложении по вопросам. Объяснять лексическое значение слов. Изменять имена существительные по числам и падежам.
Предложение и связная речь.	Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и	Составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений. Соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.

	главная мысль. Изложение текста. Построение связного высказывания.	
Неречевые процессы.	Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям, способности к запоминанию преимущественно словесного материала. Формирование психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Развитие творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

6 класс

Коррекционная работа	Содержание	Ожидаемый результат. Что должны знать и уметь обучающиеся
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный анализ слов.	Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Объяснять лексическое значение слов. Согласовывать слова в предложении.

	существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.	
Предложение и связная речь	Словесный состав предложения. Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Последовательный, краткий и выборочный пересказы. Изложение текста по плану. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.	Грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их. Строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение, предложение с обращениями. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану. Писать творческие сочинения на заданную тему.
Неречевые процессы.	Развитие словесно-логического и образного мышления, долговременной памяти. Развитие творческих способностей и познавательной активности, коммуникативных навыков.	Устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать и доказывать, запоминать и передавать усвоенную информацию. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.

7 класс

Коррекционная работа	Содержание	Ожидаемый результат. Что должны знать и уметь обучающиеся
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ слов.	Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Переносное значение слов. Части слова.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами.

	<p>Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Приставки и предлоги. Грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола. Употребление в речи местоимений.</p>	<p>Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме.</p>
Предложение и связная речь	<p>Интонационная и смысловая законченность предложения. Связь и порядок слов в предложении. Распространение предложений второстепенными и однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Последовательный, выборочный и краткий пересказы. Развитие диалогической формы речи. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Изложение текста. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картине.</p>	<p>Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.</p>
Неречевые процессы.	<p>Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.</p>	<p>Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения.</p>
Развитие учебных умений и навыков.	<p>Планирование предстоящей работы. Определение путей и средств достижения учебной цели. Умение работать в определенном темпе.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях.</p>

Коррекционная работа	Содержание	Ожидаемый результат. Что должны знать и уметь обучающиеся
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ слов.	Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Переносное значение слов. Части слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Приставки и предлоги. Грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола. Употребление в речи местоимений.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме.
Предложение и связная речь	Интонационная и смысловая законченность предложения. Связь и порядок слов в предложении. Распространение предложений второстепенными и однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Последовательный, выборочный и краткий пересказы. Развитие диалогической формы речи. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Изложение текста. Составление рассказов на заданную тему или по	Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи. Конструировать предложения разных видов. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста. Писать творческие сочинения на заданную тему.

	сюжетной картине.	
Неречевые процессы.	Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.	Произвольно управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения.
Развитие учебных умений и навыков.	Планирование предстоящей работы. Определение путей и средств достижения учебной цели. Умение работать в определенном темпе.	Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Действовать в новых условиях.

9 класс

Коррекционная работа	Содержание	Ожидаемый результат. Что должны знать и уметь обучающиеся
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.	Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Звукобуквенный анализ слов.	Правильно произносить звуки и характеризовать их по способу артикуляции. Производить звукобуквенный анализ слов. Пользоваться словарем.
Лексико-грамматический строй речи.	Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Переносное значение слов. Части слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Приставки и предлоги. Грамматические категории имени существительного, имени прилагательного, глагола. Употребление в речи местоимений.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику. Подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость. Образовывать новые слова разными способами. Дифференцировать приставки и предлоги. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы. Употреблять личные местоимения в нужной форме.
Предложение и связная речь	Интонационная и смысловая законченность предложения.	Грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в

	<p>Связь и порядок слов в предложении.</p> <p>Распространение предложений второстепенными и однородными членами.</p> <p>Конструирование сложных предложений.</p> <p>Использование обращений в речи.</p> <p>Последовательный, выборочный и краткий пересказы.</p> <p>Развитие диалогической формы речи.</p> <p>План текста. Заголовок, тема и главная мысль.</p> <p>Изложение текста.</p> <p>Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картине.</p>	<p>письменной и устной речи.</p> <p>Конструировать предложения разных видов.</p> <p>Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.</p> <p>Владеть различными видами пересказа. Писать изложение текста.</p> <p>Писать творческие сочинения на заданную тему.</p>
Неречевые процессы.	<p>Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения.</p> <p>Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти.</p> <p>Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.</p>	<p>Произвольно управлять поведением и деятельностью.</p> <p>Систематизировать информацию и воспроизводить ее.</p> <p>Проявлять познавательные интересы, использовать базовые коммуникативные умения и приемы общения.</p>
Развитие учебных умений и навыков.	<p>Планирование предстоящей работы.</p> <p>Определение путей и средств достижения учебной цели.</p> <p>Умение работать в определенном темпе.</p>	<p>Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы.</p> <p>Действовать в новых условиях.</p>

4. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

Тематический план курса «Логопедические занятия» (5 класс)

п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-воспитательные задачи	Кол-во часов
Раздел 1. Логопедическое обследование, 4 часа				
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	<p>Называние картинок.</p> <p>Повторение за учителем-логопедом.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Пересказ текста.</p>		4

		Чтение. Письмо.		
Раздел 2. Коррекционная работа на фонетическом уровне, 34 часа				
2.1	<p>Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа: Звуки и буквы. (1ч.)</p> <p>Звукобуквенный анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных. (2ч.)</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов. (2ч.)</p> <p>Фонетический разбор слов(1ч.)</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда. (2ч.)</p> <p>Ь-знак (1ч.)</p> <p>Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слова. (2ч.)</p> <p>Правописание безударных гласных (проверяемых). (1ч.)</p>	<p>Расположение слов в алфавитном порядке, пользование словарем.</p> <p>Работа над звуковым составом слова.</p> <p>Выделение звуков из состава слова, определение порядка и количества звуков в слове, определение наличия заданного звука в слове.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком (по картинкам, на слух).</p> <p>Определение позиции заданного звука в слогах, словах.</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Воспитание речевой активности;</p> <p>Воспитание положительного отношения к занятиям;</p> <p>Воспитание усидчивости;</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;</p> <p>Развитие функции контроля и самоконтроля;</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.</p>	12
2.2	<p>Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство: Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и на письме. (16ч.)</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. (2ч.)</p> <p>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство. (2.)</p> <p>Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство. (2ч.)</p>	<p>Уточнение произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких.</p> <p>Слова-паронимы.</p> <p>Сравнение звуков: фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства.</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию звуков в словах. Работа в тетрадах.</p>	<p>Воспитание речевой активности;</p> <p>Воспитание положительного отношения к занятиям;</p> <p>Воспитание усидчивости;</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;</p> <p>Развитие функции контроля и самоконтроля;</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.</p>	22
Раздел 3. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне, 15 часов				
3.1	<p>Корень слова. Однокоренные слова (родственные слова) (2ч.)</p> <p>Состав слова (морфемный анализ и синтез). (1ч.)</p> <p>Приставки и суффиксы. (1ч.)</p> <p>Сложные слова. Закрепление функций словоизменения, словообразования. (2ч.)</p> <p>Части речи. Различение (частей речи) по вопросам.</p>	<p>Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учитывать их лексическую сочетаемость.</p> <p>Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов.</p> <p>Выполнение заданий на различение приставки и</p>	<p>Воспитание речевой активности;</p> <p>Воспитание положительного отношения к занятиям;</p> <p>Воспитание усидчивости;</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;</p>	15

	(6ч.) Предлоги. Дифференциация приставок и предлогов. (2ч.) Управление. Работа над предложно-падежными конструкциями. (1ч.)	предлога. Изменение существительного, прилагательного по родам, числам, падежам. Согласование глагола с существительными в роде, числе, падеже. Различение имён существительных, прилагательных, глаголов по вопросам. Работа в тетрадах.	Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	
Раздел 4. Коррекционная работа над предложением и связной речи, 11 часов				
4.1	Повествовательное предложение(1ч.) Вопросительное предложение(1ч.) Предложения с однородными членами с союзами, без союзов (3ч.) Знаки препинания (1ч.) Обозначение границ предложения. Составление распространенных предложений (1ч.) Связи слов в предложении. (2ч.) Составление рассказа по опорным словам. (1ч.) Работа с деформированным текстом. (1ч.)	Подбор предложений к данной графической схеме. Коллективное составление рассказа по опорным словам. Восстановление деформированного текста. Составление предложений по вопросам. Самостоятельное составление текста-описания предмета с предварительным разбором. Работа в тетрадах.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	11
Раздел 5. Логопедическое обследование, 4 часа				
5.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.		4
Всего:				68 часов

Тематический план курса «Логопедические занятия» (6 класс)

п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-воспитательные задачи	Кол-во часов
Раздел 1. Логопедическое обследование, 4 часа				
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа.		4

		Пересказ текста. Чтение. Письмо.		
Раздел 2. Коррекционная работа на фонетическом уровне, 23 часа				
2.1	<p>Развитие фонетико-фонематических процессов, звукобуквенного анализа: Звукобуквенный анализ и синтез слов. (2ч.)</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. (2ч.)</p> <p>Ударение в слове. (1ч.)</p> <p>Схемы слоگو-ритмической структуры слова. (1ч.)</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда. (2ч.)</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме ь-знаком (1ч.)</p> <p>Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. (1ч.)</p> <p>Правописание безударных гласных (проверяемых). (2ч.)</p>	<p>Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слов.</p> <p>Работа над слоговым анализом и синтезом. Упражнения в переносе слов.</p> <p>Обозначение мягкости согласных ь-знаком.</p> <p>Обозначение мягкости согласного в словах гласными 2 ряда.</p> <p>Постановка ударения в словах, выделение ударных и безударных гласных.</p>	<p>Воспитание речевой активности;</p> <p>Воспитание положительного отношения к занятиям;</p> <p>Воспитание усидчивости;</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;</p> <p>Развитие функции контроля и самоконтроля;</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения;</p> <p>Развитие навыков социального поведения.</p>	12
2.2	<p>Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство: Дифференциация звонких и глухих согласных на слух и на письме. (6ч.)</p> <p>Дифференциация твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. (2ч.)</p> <p>Дифференциация аффрикат и звуков их составляющих. (3ч.)</p>	<p>Уточнение произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких.</p> <p>Слова-паронимы.</p> <p>Сравнение звуков: фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства.</p> <p>Выполнение упражнений на дифференциацию звуков в словах. Работа в тетрадах.</p>	<p>Воспитание речевой активности;</p> <p>Воспитание положительного отношения к занятиям;</p> <p>Воспитание усидчивости;</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;</p> <p>Развитие функции контроля и самоконтроля;</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения;</p> <p>Развитие навыков социального поведения.</p>	11
Раздел 3. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне, 20 часов				
3.1	<p>Корень слова. Однокоренные слова. (2ч.)</p> <p>Приставки и суффиксы. (4ч.)</p> <p>Сложные слова. (2ч.)</p> <p>Закрепление функций</p>	<p>Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учитывать их лексическую</p>	<p>Воспитание речевой активности;</p> <p>Воспитание положительного</p>	20

	<p>словоизменения, словообразования. (2ч.)</p> <p>Предлоги(4ч.)</p> <p>Дифференциация приставок и предлогов. (4ч.)</p> <p>Управление. Работа над предложно-падежными конструкциями. (2ч.)</p>	<p>сочетаемость.</p> <p>Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов.</p> <p>Выполнение заданий на различение приставки и предлога.</p> <p>Изменение существительного, прилагательного по родам, числам, падежам.</p> <p>Согласование глагола с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>отношения к занятиям;</p> <p>Воспитание усидчивости;</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;</p> <p>Развитие функции контроля и самоконтроля;</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения;</p> <p>Развитие навыков социального поведения.</p>	
Раздел 4. Коррекционная работа над предложением и связной речи, 17 часов				
4.1	<p>Составление предложений из данных слов. (1ч.)</p> <p>Составление сложных предложений (2ч.)</p> <p>Работа с деформированным текстом. (1ч.)</p> <p>Составление рассказов из данных в разброс предложений (1ч.)</p> <p>Пересказы текстов (5ч.)</p> <p>Составление рассказов по аналогии, по опорным словам. (2ч.)</p> <p>Составление рассказов по данному началу и концу. (3ч.)</p> <p>Изложение рассказов по опорным словам (глаголам) и по плану. (2ч.)</p>	<p>Подбор предложений к данной графической схеме. Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по плану и картинкам.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Составление и запись рассказа. Составление предложений по вопросам.</p> <p>Коллективное составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Самостоятельное составление текста-описания предмета с предварительным разбором. Чтение предложений с пропущенным словом.</p> <p>Работа в тетрадах.</p>	<p>Воспитание речевой активности;</p> <p>Воспитание положительного отношения к занятиям;</p> <p>Воспитание усидчивости;</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия;</p> <p>Развитие функции контроля и самоконтроля;</p> <p>Воспитание культуры поведения и общения;</p> <p>Развитие навыков социального поведения.</p>	17
Раздел 5. Логопедическое обследование, 4 часа				
5.1	<p>Обследование устной и письменной речи (май).</p>	<p>Называние картинок.</p> <p>Повторение за учителем-логопедом.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Пересказ текста.</p>		4

		Чтение. Письмо.		
Всего:		68 часов		

Тематический план курса «Логопедические занятия» (7 класс)

п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-воспитательные задачи	Кол-во часов
Раздел 1. Логопедическое обследование, 4 часа				
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.		4
Раздел 2. Коррекционная работа на фонетическом уровне, 21 час				
2.1	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов. (2ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. (2ч.) Обозначение мягкости согласных ь- знаком. (2ч.) Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда. (2ч.) Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения. (1ч.) Слого-ритмическая структура слова. (1ч.)	Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слов. Работа над слоговым анализом и синтезом. Упражнения в переносе слов. Обозначение мягкости согласных ь-знаком. Обозначение мягкости согласного в словах гласными 2 ряда. Постановка ударения в словах, выделение ударных и безударных гласных.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	10
2.2	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство. Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и на письме. (2ч.) Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях и связной речи. (8ч.) Оглушение звонких согласных. (1ч.) Дифференциация аффрикат. (4ч.)	Уточнение произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких. Слова-паронимы. Сравнение звуков: фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства. Выполнение упражнений на дифференциацию звуков в словах. Работа в тетрадах.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и	11

			самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	
Раздел 3. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне, 20 часов				
3.1	Состав слова. (1ч.) Корень слова. Подбор однокоренных слов. (2ч.) Образование сложных слов(2ч.) Словообразование(2ч.) Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (2ч.) Согласование (2ч.) Управление. Работа над предложно-падежными конструкциями (2ч.) Примыкание (2ч.) Предлоги. (3ч.)	Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учитывать их лексическую сочетаемость. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов. Выполнение заданий на различение приставки и предлога. Изменение существительного, прилагательного по родам, числам, падежам. Согласование глагола с существительными в роде, числе, падеже.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	20
Раздел 4. Коррекционная работа над предложением и связной речи, 19 часов				
4.1	Составление предложений из данных слов. (2ч.) Составление сложных предложений (2ч.) Работа с деформированным текстом. (2ч.) Составление рассказов из данных в разброс предложений. (2ч.) Пересказы текстов (4ч.) Составление рассказов по аналогии, по опорным словам. (2ч.) Составление рассказов по данному началу и концу. (3ч.) Изложение рассказов по опорным словам (глаголам) и по плану.(2ч.)	Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по плану и картинкам. Пересказ текста. Составление и запись рассказа. Составление предложений по вопросам. Чтение предложений с пропущенным словом.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры	19

			поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	
Раздел 5. Логопедическое обследование, 4 часа				
5.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.		4
Всего:				68 часов

Тематический план курса «Логопедические занятия» (8 класс)

п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-воспитательные задачи	Кол-во часов
Раздел 1. Логопедическое обследование, 4 часа				
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.		4
Раздел 2. Коррекционная работа на фонетическом уровне, 21 час				
2.1	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов. (2ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. (2ч.) Обозначение мягкости согласных ь- знаком. (2ч.) Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда. (2ч.) Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения. (1ч.) Слого-ритмическая структура слова. (1ч.)	Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слов. Работа над слоговым анализом и синтезом. Упражнения в переносе слов. Обозначение мягкости согласных ь-знаком. Обозначение мягкости согласного в словах гласными 2 ряда. Постановка ударения в словах, выделение ударных и безударных гласных.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	10
2.2	Дифференциация фонем,	Уточнение	Воспитание	15

	<p>имеющих артикуляционно-акустическое сходство. (2ч.) Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и на письме. (2ч.) Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях и связной речи. (8ч.) Оглушение звонких согласных. (1ч.) Дифференциация аффрикат. (4ч.)</p>	<p>произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких. Слова-паронимы. Сравнение звуков: фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства. Выполнение упражнений на дифференциацию звуков в словах. Работа в тетрадах.</p>	<p>речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.</p>	
Раздел 3. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне, 16 часов				
3.1	<p>Состав слова. (1ч.) Корень слова. Подбор однокоренных слов. (2ч.) Образование сложных слов (2ч.) Словообразование (2ч.) Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (2ч.) Согласование (2ч.) Управление. Работа над предложно-падежными конструкциями (2ч.) Примыкание (2ч.) Предлоги. (3ч.)</p>	<p>Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учитывать их лексическую сочетаемость. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов. Выполнение заданий на различение приставки и предлога. Изменение существительного, прилагательного по родам, числам, падежам. Согласование глагола с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.</p>	16
Раздел 4. Коррекционная работа над предложением и связной речи, 19 часов				
4.1	<p>Составление предложений из данных слов. (2ч.) Составление сложных предложений (2ч.) Работа с деформированным текстом. (2ч.) Составление рассказов из данных в разброс предложений. (2ч.) Пересказы текстов (4ч.)</p>	<p>Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по плану и картинкам. Пересказ текста. Составление и запись рассказа. Составление предложений по</p>	<p>Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание</p>	19

	Составление рассказов по аналогии, по опорным словам. (2ч.) Составление рассказов по данному началу и концу. (3ч.) Изложение рассказов по опорным словам (глаголам) и по плану.	вопросам. Чтение предложений с пропущенным словом.	усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	
Раздел 5. Логопедическое обследование, 4 часа				
5.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.		4
Всего:				68 часов

Тематический план курса «Логопедические занятия» (9 класс)

п/п	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционно-воспитательные задачи	Кол-во часов
Раздел 1. Логопедическое обследование, 4 часа				
1.1	Обследование устной и письменной речи (сентябрь).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.		4
Раздел 2. Коррекционная работа на фонетическом уровне, 21 час				
2.1	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ и синтез слов. (2ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Перенос слов. (2ч.) Обозначение мягкости согласных ь- знаком. (2ч.) Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда. (2ч.) Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения. (1ч.) Слого-ритмическая структура слова. (1ч.)	Работа над звукобуквенным анализом и синтезом слов. Работа над слоговым анализом и синтезом. Упражнения в переносе слов. Обозначение мягкости согласных ь-знаком. Обозначение мягкости согласного в словах гласными 2 ряда. Постановка ударения в	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции	10

		словах, выделение ударных и безударных гласных.	контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	
2.2	Дифференциация фонем, имеющих артикуляционно-акустическое сходство (4ч.). Дифференциация твердых и мягких согласных на слух и на письме. (2ч.) Дифференциация звонких и глухих согласных в словах, предложениях и связной речи. 8ч.). Оглушение звонких согласных. (1ч.) Дифференциация аффрикат. (4ч.)	Уточнение произношения звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, твёрдых и мягких. Слова-паронимы. Сравнение звуков: фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства. Выполнение упражнений на дифференциацию звуков в словах. Работа в тетрадах.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	15
Раздел 3. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне, 16 часов				
3.1	Состав слова. (1ч.) Корень слова. Подбор однокоренных слов. (2ч.) Образование сложных слов(2ч.) Словообразование(2ч.) Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов (2ч.) Согласование (2ч.) Управление. Работа над предложно-падежными конструкциями (2ч.) Примыкание (2ч.) Предлоги. (3ч.)	Подбор синонимов, антонимов, многозначных слов, учитывать их лексическую сочетаемость. Образование новых слов с помощью приставок, суффиксов. Выполнение заданий на различение приставки и предлога. Изменение существительного, прилагательного по родам, числам, падежам. Согласование глагола с существительными в роде, числе, падеже.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального	16

			поведения.	
Раздел 4. Коррекционная работа над предложением и связной речи, 19 часов				
4.1	Составление предложений из данных слов. (2ч.) Составление сложных предложений (2ч.) Работа с деформированным текстом. (2ч.) Составление рассказов из данных в разброс предложений. (2ч.) Пересказы текстов (4ч.) Составление рассказов по аналогии, по опорным словам. (2ч.) Составление рассказов по данному началу и концу. (3ч.) Изложение рассказов по опорным словам (глаголам) и по плану.	Восстановление деформированного текста. Пересказ текста по плану и картинкам. Пересказ текста. Составление и запись рассказа. Составление предложений по вопросам. Чтение предложений с пропущенным словом.	Воспитание речевой активности; Воспитание положительного отношения к занятиям; Воспитание усидчивости; Воспитание навыков сотрудничества и взаимодействия; Развитие функции контроля и самоконтроля; Воспитание культуры поведения и общения; Развитие навыков социального поведения.	19
Раздел 5. Логопедическое обследование, 4 часа				
5.1	Обследование устной и письменной речи (май).	Называние картинок. Повторение за учителем-логопедом. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Пересказ текста. Чтение. Письмо.		4
Всего:				68 часов

5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Р. И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «Владос», 1999.
2. Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
3. Л. Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
4. Л. Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
5. Л. Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
6. Е. В. Мазанова. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 2004 г.
7. Р. И. Лалаева. Методика коррекции нарушений чтения и письма.
8. Р. И. Лалаева. Методика коррекции нарушений лексико – грамматической стороны речи.
9. А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.
10. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии, на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.- М., 2007.

12. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.- М., 2007.
13. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. М., 2004
14. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. М., 2004
15. С.Ю. Ильина. Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб. «Каро», 2005.
16. С. Ю. Ильина. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб. «КАРО», 2006г.
17. О. В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
18. И.Н.Садовникова. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
19. Е. Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
20. О. Д. Ушакова. Синонимы и антонимы: словарь школьника. СПб. «Бао Пресс», 2006г.
21. А. В. Ястребова, Т.П. Бесонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
22. Р. А. Юрова «Формирование произносительных навыков у обучающихся с нарушениями интеллект. развития». – М: 2005
23. М. Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
24. [http://www. Logoped.ru](http://www.Logoped.ru).
Интернет-ресурсы Мультимедийные образовательные ресурсы.
1. <http://www.logoped-sfera.ru/category/rubriki/doshkolnaya-logopedicheskaya-sluzhba/konspekty-zanyatij> (журнал «ЛОГОПЕД»)
2. <http://www.logopunkt.ru/> (ЛОГОПУНКТ)
3. <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/myach.htm> (логопедия по пятницам)
4. <http://www.sch549.edusite.ru/pechat.html> (открытые уроки)
5. <http://www. Logoped.ru>.
6. Презентации к занятиям.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: компьютер

Технические средства: аудио и видеоматериал

Контрольно-измерительные материалы

Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся МБОУ С(К)ОШ №83, создан с применением методик логопедического обследования Р.Е. Левиной, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой. В основу оценивания полученных результатов была положена стандартизированная бально-уровневая методика Фотековой Т.А.

Инструментарий мониторинга уровня речевого развития обучающихся воспитанников МБОУ С(К)ОШ № 83, включает в себя 9 блоков, каждый из которых состоит из двух частей: содержательной и операционной.

Первая часть включает серию заданий направленных на выявление особенностей речевого развития обучающегося. Для этого подобран речевой материал (в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) для обследования детей на различных этапах коррекционного обучения.

Вторая часть дает возможность:

- оценить уровень речевого развития ребенка;
- выстроить график (индивидуальная мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи), отражающий состояние речи обучающегося на каждом этапе коррекционного обучения;
- определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно - образовательного маршрута обучающегося;
- оценить эффективность коррекционно-образовательного процесса с помощью сравнения полученных графиков (индивидуальная мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи).

Логопедическое обследование проводится по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Слоговая структура слова.
5. Навыки языкового анализа и синтеза.
6. Грамматический строй речи.
7. Словарь и словообразовательные процессы.
8. Понимание логико-грамматических конструкций.
9. Связная речь.
10. Чтение.
11. Письмо.

Обследование уровня речевого развития обучающихся 5-9 классов

1. Исследование артикуляционной моторики

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – точное и правильное выполнение; 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – длительный поиск позы, неполный объем движения, синкинезии, гиперкинезы, тремор, девиация языка, посинение органов речи или носогубного треугольника; 0 баллов – невозможность воспроизведения.	* «Улыбочка»	
	* «Трубочка»	
	* «Лопаточка»	
	* «Иголочка» - (на счет до 5)	
	* «Чашечка - (на счет до 5)	
	* «Лошадка»	
	* «Вкусное варенье»	
	* «Качели»	
	* «Часики»	
	* Чередуй: «Улыбочка» - «Трубочка»	
	Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{10} \cdot 100\%$	

Вывод: _____

2. Исследование произношения звуков

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – норма; 0,5 балла - недостаточно автоматизирован; 0,25 балла - изолированно верно, но в слогах и словах замены или искажения; 0-баллов отсутствие звука. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{23} \cdot 100\%$ 23	* Собака – лиса – нос	
	* Сети – апельсин - гусь	
	* Зонт – коза – замок	
	* Зебра – зеленый – обезьяна	
	* Цветы – яйцо – огурец	
	* Шапка – машина – карандаш	
	* Жук – ножницы - ежи	
	* Чайник – бабочка – мяч	
	* Щука – овощи – плащ	
	* Рыба – корова - помидор	
	* Репка – брюки – дверь	
	* Лампа – белка - дятел	
	* Лимон – улитка - руль	
	* Яблоко – майка – трамвай	
	* Бабушка – колобок - бутылка	
	* Платье – черепаха	
	* Дом - радуга - дыня	
	* Танк – каток – кит	
* Волк – сова - ванна		
* Флажок – туфли - шарф		
* Кот – банка – кубик		
* Голубь – рога – иголка		
* Хлеб – ухо – петух		

Вывод: _____

3. Исследование слуховой дифференциации звуков (фонематического слуха)

Оценка в баллах	Параметры обследования		баллы
1 балл - правильное воспроизведение; 0,5 балла - первый слог правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); 0,25 балла - неточное воспроизведение, с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ, невозможность воспроизведения пробы. Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{14} \cdot 100\%$ 14	* ба - па	па – ба	
	* са - за	за - са	
	* жа - ща	ща - жа	
	* са - ша	ша - са	
	* ла - ра	ра - ла	
	* ма – на - ма	на – ма - на	
	* да – та - да	та – да - та	
	* га – ка - га	ка – га - ка	
	* за – са - за	са – за - са	
	* жа – ша - жа	ша – жа - ша	
	* са – ша - са	ша – са - ша	
	* ца – са - ца	са – ца - са	
	* ча – тя - ча	тя – ча - тя	
* ра – ла - ра	ла – ра - ла		

Вывод: _____

4. Исследование звукового анализа и синтеза слов

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – правильный	Первый звук в слове:	

<p>ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;</p> <p>0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;</p> <p>0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;</p> <p>0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.</p> <p>Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{23} \cdot 100\%$</p> <p>23</p>	* Коза	
	* Танк	
	* Мышка	
	<i>Последний звук в слове:</i>	
	* Кот	
	* Автобус	
	* Стакан	
	<i>Третий звук в слове:</i>	
	* Лимон	
	* Белка	
	* Клубок	
	<i>Количество звуков в слове:</i>	
	* Рак	
	* Сумка	
	* Диктант	
	<i>Разделить слова на слоги:</i>	
	* Каша	
	* Карандаш	
	* Дом	
	<i>Послушать звуки, какое слово получится, если произнести их слитно:</i>	
	* [с],[о],[к]	
	* [к],[а],[ш],[а]	
	* [б],[у],[л],[к],[а]	
<i>Произнести слитно слово, предложение, произнесённое по слогам:</i>		
* Кен – гу – ру		
* Маг – ни – то – фон		
* На – сто – ле – жат – кни – ги.		
<i>Сколько слов в предложении:</i>		
* День был тёплый.		
* Около дома росла высокая берёза.		

Вывод: _____

5. Исследование сформированности слоговой структуры слова

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
<p>1 балл – задание выполнено правильно; 0,5 балла – правильно, замедленно послоговое воспроизведение; 0,25 баллов - искажение слоговой структуры слова; 0 баллов – невозможность воспроизведения, отказ от выполнения.</p> <p>Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов}}{15} \cdot 100\%$</p> <p>15</p>	<i>Повторить слова:</i>	
	* Скакалка	
	* Танкист	
	* Космонавт	
	* Милиционер	
	* Сковорода	
	* Кинотеатр	
	* Перепорхнуть	
	* Кораблекрушение	
	* Аквалангист	
	* Термометр	
	<i>Повтори за мной:</i>	
	* Многоэтажный дом.	
	* Милиционер Валерий.	
	* В аквариуме плавают разноцветные рыбки.	
* Водопроводчик чинил водопровод.		
* Волосы подстригают в парикмахерской.		

Вывод: _____

6. Исследование словарного запаса и навыков словообразования

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
<p>1 балл – правильный ответ;</p> <p>0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;</p> <p>0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.</p> <p>Обработка результатов: $X = \sum \text{баллов} \cdot 100\%$</p> <p>25</p>	<p><i>У кошки — котята, то кто ...</i></p> <p>* У козы -</p> <p>* У волка -</p> <p>* У собаки -</p> <p>* У курицы -</p> <p>* У коровы -</p> <p>* У утки -</p> <p>* У лисы -</p> <p>* У льва -</p> <p>* У свиньи -</p> <p>* У белки -</p> <p><i>Назвать одним словом:</i></p> <p>* Вилка, ложка, чашка, чайник, тарелка, кастрюля.</p> <p>* Юбка, кофта, брюки, носки, платье, рубашка.</p> <p>* Валенки, сапоги, туфли, ботинки, кеды, калоши.</p> <p>* Лук, свёкла, морковь, помидор, огурец, репа.</p> <p>* Яблоки, груши, слива, лимон, апельсин, виноград.</p> <p>* Диван, шкаф, кровать, стол, стул, кресло.</p> <p>* Белка, лиса, заяц, медведь, ёж, лось.</p> <p>* Корова, лошадь, коза, свинья, собака, кошка.</p> <p><i>Что делает?</i></p> <p>* Доктор ...</p> <p>* Учитель ...</p> <p>* Продавец ...</p> <p>* Водитель ...</p> <p>* Повар ...</p> <p>* Маляр ...</p> <p>* Корова траву ...</p>	
	<p><i>«Кукла из бумаги – бумажная, а ...»</i></p> <p>* Шляпка из соломы ...</p> <p>* Горка изо льда ...</p> <p>* Варенье из вишни ...</p> <p>* Варенье из яблок ...</p> <p>* Варенье из сливы ...</p> <p>* Кисель из клюквы ...</p> <p>* Салат из моркови ...</p> <p>* Суп из грибов ...</p> <p>* Лист дуба ...</p> <p>* Лист осины ...</p> <p><i>« Если днём жара, то день – жаркий, а если ...»</i></p> <p>* Мороз -</p> <p>* Солнце -</p> <p>* Снег -</p> <p>* Ветер -</p> <p>* Дождь -</p> <p><i>«У собаки, морда собачья, хвост собачий, а у ...»</i></p> <p>* Кошки -</p> <p>* Волка -</p> <p>* Льва -</p> <p>* Медведя -</p> <p>* Лисы -</p>	

Вывод: _____

7. Исследование грамматического строя речи

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
1 балл – правильный	<i>«Один дом, а если их много, то это – дома»</i>	

<p>ответ;</p> <p>0,5 балла — правильный ответ после стимулирующей помощи;</p> <p>0,25 балла – форма образована но; но;</p> <p>0 баллов невыполнение.</p> <p>Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{33}$</p>	* Яйцо - ...	
	* Окно - ...	
	* Вагон - ...	
	* Муха - ...	
	* Письмо - ...	
	* Кровать - ...	
	«Один дом, а много, чего? – домов».	
	* Яйцо - ...	
	* Окно - ...	
	* Вагон - ...	
	* Муха - ...	
	* Письмо - ...	
	* Кровать - ...	
	«Послушай и повтори».	
	* Птичка свила гнездо.	
	* В саду было много красных яблок.	
	* Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
	* Петя сказал, что не пойдёт гулять, потому что холодно.	
	* На зелёном лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
	«Исправь ошибки».	
	* Дом нарисован мальчик.	
	* Собака вышла в будку.	
	* По морю плывут корабль.	
	* Хорошо спится медведь под снегом.	
	* Над большим деревом была глубокая яма.	
	* «Составь предложения»	
	* Мальчик, открывать, дверь.	
	* Сидеть, синичка, на, ветка.	
	* Груша, бабушка, внучка, давать.	
	* Витя, косить, трава, кролики, для.	
	* Петя, купить, шар, красный, мама.	
	«Вставь пропущенное слово».	
	* Лена наливает чай ... чашки.	
* Почки распустились ... деревьях.		
* Птенец выпал ... гнезда.		
* Щенок спрятался ... крыльцом.		
* Пёс сидит ... конуры.		

Вывод: _____

Исследование понимания логико-грамматических конструкций

Оценка в баллах	Параметры обследования	баллы
<p>1 балл – правильный ответ;</p> <p>0,5 балла самокоррекция;</p> <p>0 баллов невыполнение.</p> <p>Обработка результатов: $X = \frac{\sum \text{баллов} \cdot 100\%}{10}$</p>	* Покажи ключ, карандаш.	
	* Покажи карандашом ключ.	
	* Карандаш покажи ключом.	
	* Нарисуй круг под крестом.	
	* Крест под кругом.	
	* Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной?	
	* Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
	* Сашу ударил Коля? Кто драчун?	
	* Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
	* Папа прочел газету после того, как позавтракал.	
	позавтракал. Что папа сделал вначале?	

Вывод: _____

8. Исследование связной речи

<i>Оценка в баллах</i>	<i>Параметры обследования</i>	<i>баллы</i>
<i>Разложить картинки по порядку и составить рассказ.</i>		
<p><u>Критерий смысловой целостности:</u> 1 балл – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 0,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 0,25 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.</p> <p><u>Критерий лексико-грамматического высказывания:</u> 1 балл – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств; 0,5 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 0,25 балла – аграмматизмы, далекие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.</p> <p><u>Критерий самостоятельности выполнения задания:</u> 1 балл – полностью самостоятельная работа; 0,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ – самостоятельно; 0,25 баллов – работа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение даже при наличии помощи.</p> <p><i>Разложить картинки по порядку и составить рассказ.</i></p>		
<i>Послушать рассказ, запомнить и пересказать.</i>		
<p style="text-align: center;">Горошины.</p> <p>В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.</p>		
<p><u>Критерий смысловой целостности:</u> 1 балл – воспроизведены все смысловые звенья; 0,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 0,25 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.</p>		
<p><u>Критерий лексико-грамматического высказывания:</u> 1 балл – нарушений лексических и грамматических средств нет; 0,5 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 0,25 балла – аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.</p>		
<p><u>Критерий самостоятельности выполнения задания:</u> 1 балл – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 0,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 0,25 балла – пересказ по вопросам; 0 баллов – невыполнение даже по вопросам</p>		

Вывод: _____

Обследование уровня сформированности письменной речи 5-9 классы

Письмо

Цель: выявить уровень формирования процесса письменной речи;

1. Выявить уровень осознания печатного образа букв (узнавание, показ). Буквы называются не по порядку.	Лексический материал: (алфавит – печатный образец);
3. Выявить уровень осознания рукописного образа букв (узнавание, показ). Буквы называются не по порядку.	Лексический материал (алфавит – письменный образец);
4. Запись под диктовку строчных (заглавных) букв;	Лексический материал: п, и, ш, т, м, з, ц, е, г, л, д, у, б, э, ф, ч, е, ё, ы, в, ж, ь, х.
5. Списывание с печатного образца слогов и сочетания;	Лексический материал: со, до, ми, ле, ку, за, под, гра, деб, зло;
6. Списывание с рукописного образца слогов и сочетания букв;	Лексический материал: ас, мо, са, чи, гро, бло;
7. Запись под диктовку слогов и сочетания букв;	Лексический материал: са, ом, осе, лы, ри, але, яр, мя, жу, са, лери, шази, жне, ижбо, чит, гро, хвы, шос, крет, вач;
8. Списывание с печатного образца слов различной слоговой структуры;	Лексический материал: Сок, крот, торт, окно, кровать, карандаш;
9. Списывание с рукописного образца слов различной слоговой структуры;	Лексический материал: Лыжи, дом, аист, карандаш;
10. Написание под диктовку слов различной слоговой структуры;	Лексический материал: Ключ, круги, старушка, заснуть, куст, щука, улица, грач, глазок, природа, сильный, пружина, убрал, чтение;
11. Списывание предложения с печатного образца;	Лексический материал: Наступил апрель. Дети гуляли на лугу. Ёж прикрылся сухими листьями.
12. Списывание предложения с рукописного образца;	Лексический материал: Он ел суп. У ёлки сидит пушистый зайчик.
13. Написание предложения под диктовку;	Лексический материал: Вот старая ель. Папа носит воду. Юра идёт в лес.
14. Написание предложения под диктовку;	Лексический материал: Выпал пушистый снег.
15. Списывание текста с печатного образца;	Лексический материал: <p style="text-align: center;">Весной.</p> Светит весеннее солнышко. Журчат ручьи. На деревьях набухали почки. В рощах кричат грачи. <p style="text-align: center;">Лето.</p> Настало лето. Дети едут на дачу. Около дачи роща. Дети часто ходят в рощу. <p style="text-align: center;">Гроза.</p> Коля и Федя на лугу. Тёмная туча закрыла небо. Застучали частые капли дождя. Мальчики помчались домой. <p style="text-align: center;">Рыбаки.</p> Я с папой был на рыбалке. Папа поймал

	шуку. Я поймал маленького леща. Мы будем варить рыбу. Я чищу рыбу.
16. Списывание текста с рукописного образца;	Лексический материал: Кот. У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.
17. Написание текста под диктовку;	Лексический материал: Сук. На суку сидит жук. У жука усы. У жука шесть лап. Зимой. Пришла зима. Выпал пушистый снег. У Клары лыжи. Она идёт в парк. Сторож. У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

Чтение

1. Прочтение слогов и сочетаний букв	Лексический материал (слоги, слова, предложения, тексты)
2. Прочтение слов с различной слоговой структурой;	
3. Прочтение и осознание предложений;	
4. Прочтение и осознание простых по структуре текстов;	
5. Прочтение и осознание текстов с простым сюжетом и со скрытым смыслом.	

Критерии оценки уровня сформированности компонентов устной и письменной речи

Звукопроизношение

Высокий уровень	Правильная артикуляция и четкое произношение звуков в самостоятельной речи.
Средний уровень	Недостаточная автоматизация, дифференциация звуков, смазанное произношение.
Низкий уровень	Замена, искажение, отсутствие звуков.

Фонематические процессы

Высокий уровень	Самостоятельное различие, выделение, определение места и последовательности любого звука в различных единицах языка.
Средний уровень	Затрудняется в различии, выделении, определении места и/или последовательности звука в различных единицах языка.
Низкий уровень	Не владеет навыками звукового анализа и синтеза. Не дифференцирует звуки близкие по акустико-артикуляционным признакам.

Слоговая структура слова

Высокий уровень	Отсутствие нарушений слоговой структуры слова.
Средний уровень	Отдельные нарушения слоговой структуры в многосложных и составных словах.
Низкий уровень	Значительные нарушения слоговой структуры.

уровень	
---------	--

Словарь

* *Использование частей речи*

Высокий уровень	Свободное использование в самостоятельной речи.
Средний уровень	Обиходно-бытовой. В словаре преобладает номинативная и предикативная лексика. Недостаточно слов, обозначающих качество, признаки, состояния предметов и действий.
Низкий уровень	Обиходно-ограниченный. В словаре преобладают корневые слова, лишённые флексий, дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяются названиями предметов и наоборот, характерна многозначность используемых слов.

* *словообразование*

Высокий уровень	Самостоятельно использует основные способы словообразования различных частей речи.
Средний уровень	Использование некоторых форм словообразования по образцу, по словесной инструкции.
Низкий уровень	Использование некоторых форм словообразования по образцу, с опорой на наглядность.

Грамматический строй речи

Высокий уровень	Самостоятельно изменяет форму слова в зависимости от ситуации.
Средний уровень	Затрудняется в изменении формы слова в зависимости от ситуации.
Низкий уровень	Отмечается несформированность навыков словоизменения.

* *способы связи слов*

Высокий уровень	Самостоятельно использование подчинительной связи, в зависимости от типа словосочетания.
Средний уровень	Грамматическое структурирование высказывания сформировано недостаточно.
Низкий уровень	Наличие стойких аграмматизмов в речи.

* *типы предложений*

Высокий уровень	Свободное использование предложений в самостоятельной речи. Достаточный их объём.
Средний уровень	Употребление предложений в обиходной разговорной речи.
Низкий уровень	Использование предложений в отраженной речи.

* *предлоги*

Высокий уровень	Понимает и правильно употребляет предлоги в самостоятельной речи.
Средний уровень	Затрудняется правильно употреблять сложные предлоги в самостоятельной речи.
Низкий уровень	В самостоятельной речи употребляет только простые предлоги. Сложные предлоги использует в отражённой речи.

Связная речь

* *составление рассказа*

Высокий уровень	Развернутый описательный рассказ с выделением главной темы.
-----------------	---

Средний уровень	Описательный рассказ с сохранением последовательности событий.
Низкий уровень	Перечисление отдельных действий.

** пересказ текста*

Высокий уровень	Полный, развёрнутый пересказ.
Средний уровень	Пересказ текст по наводящим вопросам.
Низкий уровень	Пересказ обрывочный, фрагментарный, без определения ведущей темы.

Чтение

Высокий уровень	Аналитико-синтетическое, безошибочное.
Средний уровень	Аналитико-синтетическое с переходом послоговое, при чтении слов сложной слоговой структуры, с небольшим количеством ошибок.
Низкий уровень	Процесс чтения не автоматизирован или несформирован, наблюдается большое количество ошибок.

Письмо

Высокий уровень	На письме не допускает дисграфических ошибок или допускает единичные дисграфические ошибки.
Средний уровень	Наличие дисграфических ошибок.
Низкий уровень	Наличие большого количества дисграфических ошибок.

Индивидуальная мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи

Ф.И.О. ребёнка _____ МБОУ С(К)ОШ № 83 класс _____

Уровни сформированности	Звукопроизношение						Словарь				Грамматический строй речи					Связная речь		
	свистящие	шипящие	соноры	другие звуки	фонематические процессы	слоговая структура слова	существительные	прилагательные	глаголы	словообразование	способы связи слов			типы предложений		пересказ текста	составление рассказа	
											согласование	управление	примыкание	простое	сложное			
Высокий уровень																		
Средний уровень																		
Низкий уровень																		

Обозначение цветом:

- начало учебного года
- середина учебного года
- конец учебного года

Речевая карта

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. Школа: МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» класс: _____
3. Домашний адрес: _____
4. Дата зачисления на логопедические занятия: _____
5. Успеваемость (к моменту обследования) _____
6. Жалобы учителей и родителей _____
7. Заключение психиатра _____
8. Состояние слуха: _____
9. Данные о ходе развития речи _____
10. Состояние артикуляционного аппарата: *строение*- _____
подвижность - _____
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельность связных высказываний):

а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика). Количественная характеристика: общий объем словаря. Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замена по смыслу и акустическому сходству):

б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов:

в) Произношение и различение звуков

1) произношение звуков: *отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков*

2) различение оппозиционных звуков

3) воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом

12. Темп и внятность речи:

13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

14. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся, диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и в процессе коррекционного обучения. (Письменные работы прилагаются к речевой карте):

15. Чтение

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами):

б) ошибки при чтении:

в) понимание прочитанного текста _____

16. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина _____

б) выраженность заикания _____

в) ситуации, в которых оно проявляется (ответы у доски и т.п.) _____

г) сформированность языковых средств _____

д) особенности общего и речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность) _____

17. Краткая характеристика ребенка, по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту) _____

18. Заключение логопеда:

19. Результаты исправления речи

после первого года

обучения _____

после второго года

обучения _____
