

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83  
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения

 / О.В. Сентябова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по учебной  
работе

 / Н.А. Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.  
Челябинска»

 / Е.А. Мамлеева



**ПРОГРАММА**

**по предмету «Мир истории»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**6 класс**

Составил:

учитель истории  
первой квалификационной категории  
Кардонская О.А.

Челябинск, 2023

Срок реализации: 1 год

## 1. Пояснительная записка

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

## 2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Изучая предмет историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Для обучающихся основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ эпохи для наиболее яркого и эмоционального восприятия, исторического деятеля, олицетворяющего данную эпоху.

На уроках истории используются: беседа, рассказ, объяснение, чтение текста учебника, работа с исторической картой, с картинками, со схемами, с «Лентой времени».

В период дистанционного обучения используются методы обучения: работа с учебником, с текстом учебника, со словарем, с таблицами, с исторической картой, со схемами, с «Лентой времени».

Создавая историческую картину события на уроке, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения (внешний облик древнего города или села, характеристика жилья, одежды, орудий труда, оружия) соответствующей эпохи.

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текста учебника или другого источника. Ответ обучающихся должен содержать историческую терминологию, т. к. это развивает словарный запас, мыслительную деятельность, логику.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках истории.

### **Особенности организации учебного процесса**

*Типы уроков:*

- Урок открытия новых знаний.
- Урок рефлексии.
- Урок построения системы знаний.
- Урок развивающего контроля.

### **Методы обучения:**

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).
- Частично-поисковый метод

*Используются такие формы организации деятельности:*

Как фронтальный опрос, индивидуальная, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, со словарем, таблицами, схемами, с исторической картой, картинками, «Лентой времени».

*Технологии обучения:* здоровьесберегающие, игровые, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий - фрагменты кинофильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, диафильмы, презентации).

*Формы контроля:*

Самостоятельная работа (составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений), тестирование, устный опрос, словарный диктант, хронологический диктант.

## **3. Основное содержание учебного предмета**

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные

способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

#### 4. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Темы разделов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Представления о себе, и окружающем мире.	Знать собственное имя, отчество, фамилию, а также имена, фамилии, отчества близких родственников. Знать происхождение своего имени. Уметь составить родословную, соотнести числовой ряд с возрастом человека. Уметь работать с учебником. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Уметь работать в тетради – записать словарные слова. Уметь работать с лентой времени.	Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; Воспитание гражданственности и толерантности;	9
2	Отчий дом. Наша Родина – Россия	Иметь представление о малой и большой Родине. Знать название государства, его столицы, знаков, символов. Понимать значение новых слов. Уметь работать с учебником, пересказать каждую часть текста своими словами. Уметь работать со словарем. Уметь работать в тетради – записать словарные слова. Уметь выполнять творческие задания - нарисовать рисунок «Мой дом». Уметь составить рассказ по опорным словам и фразам. Уметь работать с лентой времени.	Воспитание чувств патриотизма, гражданственности и толерантности школьников. Воспитание у учащихся чувства любви и гордости за свою малую Родину, чувства уважения к близким людям. Воспитывать любовь к Родине, своему народу, к народам разных национальностей, уважение к историческому прошлому.	11
3	Представления о времени в истории	Знать меры времени, календарь, историческое время. Иметь представление о мерах и способах исчисления лет в истории. Уметь выразить время в рабских и римских цифрах. Уметь работать с лентой времени. Уметь работать с учебником, словарем. Уметь работать в тетради – записать словарные слова. Уметь	Воспитание любви к Родине, своему народу, к народам разных национальностей. Воспитание уважения к историческому прошлому. Воспитание чувств патриотизма,	5

		пересказать текст своими словами. Уметь составить рассказ по опорным словам и фразам.	гражданственности и толерантности школьников.	
4	Начальные представления об истории	Усвоить и знать значение новых понятий. Понимать роль исторической науки в изучении прошлого и настоящего. Уметь называть, классифицировать вещественные и невещественные памятники истории. Уметь работать с учебником, найти правильный ответ на вопрос из текста. Уметь работать со словарем. Уметь работать в тетради – записать словарные слова. Уметь работать с картинками, описывая их, давая полный ответ. Уметь пересказать текст учебника своими словами. Уметь работать с лентой времени.	Воспитание любви к Родине, своему народу, к народам разных национальностей. Воспитание уважения к историческому прошлому. Воспитание чувств патриотизма, гражданственности и толерантности школьников.	6
5	История Древнего мира	Иметь общие представления об эволюции человека: о происхождении человека, о человеке умелом, о людях каменного века, о ледниковом периоде. Уметь делать выводы о необходимости коллективного взаимодействия людей в сложных природных и социальных условиях. Уметь работать с учебником, в тетради, с иллюстрациями. Уметь работать с картинками, описывая их, давая полный ответ. Уметь пересказать текст учебника своими словами. Уметь составить рассказ по опорным словам и фразам. Уметь работать со словарем. Уметь работать с лентой времени.	Воспитание любви к Родине, своему народу, к народам разных национальностей. Воспитание уважения к историческому прошлому. Воспитание осознания важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; Воспитание понимания роли первобытного искусства для формирования человека разумного.	8
6	История вещей и дел человека (от	Иметь и развивать представления о деятельности людей по изменению быта,	Воспитание любви к Родине, своему народу, к народам	15



	древности до наших дней)	эволюции уклада жизни из поколения в поколение. Формировать умения поисковой ориентации в предметной среде (мода, архитектура, культура, традиции и др.). Уметь работать с учебником, в тетради, с иллюстрациями. Уметь работать с картинками, описывая их, давая полный ответ. Уметь пересказать текст учебника своими словами. Уметь составить рассказ по опорным словам и фразам. Уметь работать со словарем. Уметь работать с лентой времени.	разных национальностей. Воспитание уважения к историческому прошлому. Воспитание осознания важности открытия земледелия и скотоводства для развития общества; роли огня в жизни племен; Воспитание понимания роли первобытного искусства для формирования человека разумного.	
7	Человек и общество	Уметь объяснять понятия. Уметь работать с текстом учебника и заданиями. Уметь сравнивать и обобщать изученные ранее исторические сведения. Развивать связную устную и письменную речь. Уметь работать в тетради, с иллюстрациями. Уметь работать с картинками, описывая их, давая полный ответ. Уметь пересказать текст учебника своими словами. Уметь составить рассказ по опорным словам и фразам. Уметь работать со словарем. Уметь работать с лентой времени.	Воспитание любви к Родине, своему народу, к народам разных национальностей. Воспитание уважения к историческому прошлому. Воспитание чувств патриотизма, гражданственности и толерантности школьников.	14
	Итого:			68

## 5. Учебно-методическое обеспечение

### Учебные пособия:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества)/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.

### Учебники:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год

*Дополнительная литература:*

Портреты императоров Дома Романовых.

Панорама «Оборона Севастополя. Комплект репродукций 1854-1855pp».

Т. Корецкая «История Урала в рассказах для детей» Ч.: «КрайРа», 2013

Научно-популярное издание «Деньги мира» М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2012

### **Интернет-ресурсы:**

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://interneturok.ru/> Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://infourok.ru/videouroki> Коллекция видеуроков по основным школьным предметам с 1 по 11 класс.

<https://learningapps.org/> создание мультимедийных интерактивных упражнений

<https://uchi.ru/> крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа

<http://rulers.narod.ru/> Сайт, посвященный великим людям в истории человечества.

<http://old-ru.ru/> Древнерусская литература.

<http://heraldry.hobby.ru/> Гербы городов Российской Федерации

### **Приложение**

Контрольно-измерительные материалы

**Контрольное тестирование по истории за 1 четверть 6 класс  
Вариант 1**

1. Как называется церковная книга с перечнем христианских имён святых?
  - а) Святцы
  - б) Именины
  - в) Справочник
  
2. От какого слова происходит отчество?
  - а) отрок
  - б) отец
  - в) отход
  
3. Как называется описание жизни какого-то человека?
  - а) автопортрет
  - б) дневник
  - в) биография
  
4. У какого поэта была няня Арина Родионовна?
  - а) Лермонтов
  - б) Пушкин
  - в) Некрасов
  
5. Сколько поколений в семье? Мама и папа, бабушка, мальчик и девочка?
  - а) три
  - б) четыре
  - в) пять
  
6. Как называется верх крыши в русской избе?
  - а) балка
  - б) конёк
  - в) ставня
  
7. Фамилия первого космонавта?
  - а) Гагарин
  - б) Галанов
  - в) Гаранин
  
8. В память, о какой битве существует родник «Двенадцать ключей»?
  - а) Бородинская битва
  - б) Куликовская битва
  - в) Невская битва
  
9. Как называется официальная песня прославляющая страну?
  - а) Ода
  - б) Дифирамб
  - в) Гимн
  
10. Основной закон нашего государства?
  - а) Конституция

- б) летопись
- в) герб

## Вариант 2

1. От какого слова происходит отчество?
  - а) отрок
  - б) отец
  - в) отход
2. Как называется описание жизни какого-то человека?
  - а) автопортрет
  - б) дневник
  - в) биография
3. Фамилия первого космонавта?
  - а) Гагарин
  - б) Галанов
  - в) Гаранин
4. Как называется официальная песня прославляющая страну?
  - а) Ода
  - б) Дифирамб
  - в) Гимн
5. Основной закон нашего государства?
  - а) Конституция
  - б) летопись
  - в) герб

## Контрольное тестирование по истории за 2 четверть 6 класс

### Вариант 1

1. Как называется наша планета?
  - а) Земля
  - б) Марс
  - в) Венера
2. Вокруг какой планеты вращается Земля?
  - а) Марс
  - б) Меркурий
  - в) Солнце
3. Земля делает оборот вокруг Солнца?
  - а) за сутки
  - б) за год
  - в) за месяц
4. Расположи в правильной последовательности:  
месяц, день, год, век, неделя.

---

5. Сколько лет в веке?

- а) 10 лет
- б) 100 лет
- в) 1000 лет.

6. Какая наука изучает события прошлых лет?

- а) Политология
- б) История
- в) География

7. Как называют ученых, которые занимаются раскопками древних поселений и изучают человеческую историю по вещественным источникам?

- а) Археологи
- б) Путешественники
- в) Исследователи

8. Как называется архитектурное или скульптурное сооружение, поддерживающее воспоминания о чём-либо?

- а) Памятник
- б) Объект
- в) Дом

9. Исторические памятники бывают?

- а) вещественные и невещественные
- б) природные и искусственные

10. Нарисуй ленту времени и отметь на ней дату своего рождения. В каком веке ты родился?

### Вариант 2

1. Как называется наша планета?

- а) Земля
- б) Марс
- в) Венера

2. Расположи в правильной последовательности:

месяц, день, год, век, неделя.

---

3. Сколько лет в веке?

- а) 10 лет
- б) 100 лет
- в) 1000 лет.

4. Как называют ученых, которые занимаются раскопками древних поселений и изучают человеческую историю по вещественным источникам?

- а) Археологи
- б) Путешественники
- в) Исследователи

5. Исторические памятники бывают?

- а) вещественные и неведественные
  - б) природные и искусственные
6. Нарисуй ленту времени и отметь на ней дату своего рождения. В каком веке ты родился?

**Контрольное тестирование по истории за III четверть**

**Вариант 1**

1. Как называется человек, работающий с глиной?

- а) Гончар
- б) Кузнец
- в) Ювелир

2. Выберите особые приёмы добычи огня древним человеком:

- а) зажигание спичек
- б) трение сухих кусков дерева друг о друга
- в) лесные пожары

3. Какая одна из главных обязанностей была у женщин?

- а) заниматься охотой
- б) сохранение огня
- в) изготавливать орудия труда

4. Что такое сундук?

- а) вид мебели.
- б) строение.
- в) домашняя утварь.

5. Какие орудия труда стали применять люди после того как научились использовать огонь?

- а) деревянные
- б) золотые.
- в) металлические.

6. Какие средства передвижения по воде использовали в древности?

- а) катера
- б) теплоходы.
- в) деревянные лодки.

7. Какая эпоха пришла на смену каменному веку?

- а) бронзовый век
- б) деревянный
- в) каменный

8. Что такое жернова?

- а) Колесо для подачи воды
- б) Каменные блины для растирания зерна в муку
- в) Трубы подающие воздух в печь

9. Откуда в Европу завезли картофель, кукурузу и помидоры?

- а) из Азии
- б) из Америки
- в) из Африки

10. В какой стране впервые изобрели фарфор и шёлк?

- а) Китай
- б) Индия

в) Германия

11. 1147 год. Это какой век?

- а) XI
- б) XII
- в) XIII

12. Сколько лет в веке?

- а) 10 лет
- б) 100 лет
- в) 1000 лет.

## 2 вариант

1. Как называется человек, работающий с глиной?

- а) Гончар
- б) Кузнец
- в) Ювелир

2. Что такое сундук?

- а) вид мебели.
- б) строение.
- в) домашняя утварь.

3. Какие средства передвижения по воде использовали в древности?

- а) катера
- б) теплоходы.
- в) деревянные лодки.

4. Что такое жернова?

- а) Колесо для подачи воды
- б) Каменные блины для растирания зерна в муку
- в) Трубы подающие воздух в печь

5. 1147 год. Это какой век?

- а) XI
- б) XII
- в) XIII

6. Сколько лет в веке?

- а) 10 лет
- б) 100 лет
- в) 1000 лет.

## Контрольное тестирование по истории за IV четверть

1. Какое слово к нам пришло из греческого языка и означает «искусство украшать».

- а) расческа
- б) косметика
- в) бусы

2. Соберите пословицы: (соедини стрелочками)

С лица

Не родись красивой

По одежке встречают

по уму провожают

воду не пить

а родись счастливой

3. Перечислите основные занятия славян:

---

---

---

4. Соотнесите термины

Община	высокие, тесно вбитые в землю копья; остроконечные брёвна
Вече	народное собрание общины; произошло от слова «вещать»
Частокол	объединение родственных семей

5. Назовите три любимых языческих Бога, которым поклонялись славяне

---

---

6. Нарисуй пиктограммы к словам: вода, лес, горы.

7. В каком году в России появилась первая печатная книга?

А) в 1147 году

Б) в 1480 году

В) в 1564 году

### Контрольное тестирование по истории за год 6 класс

1. Как называется наша Родина?

а) Казахстан.

б) Румыния.

в) Россия.



2. Как называется столица нашей Родины?

- а) Стамбул.
- б) Москва
- в) Курган.

3. Чем занимаются археологи?

- а) раскопками
- б) изучением морей
- в) строительством

4. Где хранятся исторические находки археологов?

- а) в музеях
- б) в магазинах
- в) в домах

5. Какая наука изучает события прошлых лет

- а) Политология
- б) История
- в) География

6. Как называется наша планета

- а) Земля
- б) Марс
- в) Венера

7. Как называется человек, работающий с глиной?

- а) Гончар
- б) Кузнец
- в) Ювелир

8. Что явилось первым жилищем человека?

- а) Шалаш
- б) Землянка
- в) Пещера

9. Древнейшие люди жили:

- а) в одиночку
- б) парами
- в) группами

10. Способ добычи, при котором собирают растения, ягоды и др., называется:

- а) охота
- б) скотоводство
- в) собирательство

11. Какая одна из главных обязанностей была у женщин?

- а) заниматься охотой
- б) сохранение огня
- в) изготавливать орудия труда

12. Первое прирученное первобытным человеком животное?

- а) лошадь

- б) собака
- в) корова

13. Как называли первобытных людей, которые меняли места своих стоянок в поисках пищи и мест для охоты?

- а) собиратели
- б) кочевники
- в) земледельцы

14. Период, когда люди использовали орудия из камня, называется :

- а) деревянный век
- б) железный век
- в) каменный век

15. Период, когда люди использовали орудия из железа, называется :

- а) деревянный век
- б) железный век
- в) каменный век

16. Сколько лет в веке?

- а) 10
- б) 100
- в) 1000

17. Какое новое занятие появилось у древних людей после приручения животных?

- а) скотоводство
- б) охота
- в) собирательство

18. Запиши даты по порядку, укажи век:  
2022, 1380, 1147, 1675, 1242

---

---

---

19. Цивилизация – это:

- а) низкая степень развития общества
- б) средняя степень развития общества
- в) более высокая степень развития общества

20. Что такое сундук?

- А) вид мебели.
- Б) строение.
- В) домашняя утварь.