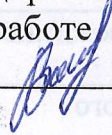


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по воспитательной
работе

 /Кузнецова В.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 83
г. Челябинска»



/Е.А. Мамлеева

**Программа организационно - педагогического
сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
на 2021-2025 годы**

Составили:

педагоги-психологи Переступняк
Наталья Владимировна,
Рагульская Ольга Георгиевна

Челябинск, 2021
Срок реализации: 5 лет

Содержание

1.	Введение
2.	Характеристика основных понятий
3.	Актуальность проблемы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
4.	Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
5.	Цели и задачи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
6.	Направления и характеристика работы по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
7.	Механизм реализации организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
8.	Оценка эффективности организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Ведение

Программа организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – Программа) разработано на основе Концепции профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые инструменты профессиональной ориентации обучающихся» и Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (далее – Концепции) от 14 августа 2020 года.

Настоящая Программа определяет теоретическую базу и основные направления деятельности по сопровождению профессионального самоопределения.

Объектом является организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», направленное на помощь в самостоятельном и осознанном нахождении человеком личностных смыслов профессиональной деятельности и возможности реализации с учетом потребности экономики Челябинской области.

Предметом Программы является обоснование нормативно-правового, психолого-педагогического и ресурсного обеспечения процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основная идея Программы связана с непрерывностью процессов сопровождения профессионального самоопределения и становлением субъекта социально - профессионального саморазвития.

Приложением к Программе является Дорожная карта внедрения и реализации Программы организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2021-2025 г.г.

Настоящее Положение разработано в рамках основных нормативных документов МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Характеристика основных понятий

Деятельность - свойственная исключительно человеку форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование;

Обучающийся - лицо, получающее образование в образовательной организации, вне зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации;

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения- комплексная система работы, направленная на повышение эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Профессия - род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования;

Профессиональная ориентация (профориентация) - система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение- процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов - *содержательно- смысловая сторона профессионального самоопределения*;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - *инструментально- технологическая сторона профессионального самоопределения*.

Субъект профессионального самоопределения - личность, помещаемая в систему сопровождения профессионального самоопределения {оптант}.

Профессиональный выбор- результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированное мероприятие- профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Актуальность проблемы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Профессиональное самоопределение обучающихся – это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности - кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать.

Во ФГОС нового поколения содержится информация о том, что организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, наряду с личностным, является важной составной частью жизненного пути. В Концепции указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в т.ч. профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Данная Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы в школы.

Программа представляет собой объединённый замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Профессиональное самоопределение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всегда было острой проблемой. Выбор профессии важный момент в жизни любого молодого человека, а особенно, для данной категории подростков.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, что обуславливает повышение требований к кадрам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряжённость, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях людям с интеллектуальной недостаточностью, сложно конкурировать со здоровыми людьми, от них требуется постоянное доказательство того, что они выполняют работу лучше, поэтому работа по профессиональному ориентированию с данной категорией подростков очень значима и эффективна.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Очень часто подросток находится в растерянности, не зная, с какой стороны подступить к выбору профессии и на что обратить внимание.

Организационно – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся играет ключевую роль и является важным для социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, Программа организационно – педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» представляет собой систему мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к сознательному, самостоятельному выбору профессии с учетом желания, возможностей личности и потребности рынка труда.

Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Принципы организации сопровождения профессионального самоопределения:

1. *Принцип диалектической связи и взаимообусловленности* исходит из того, что обучение, воспитание, развитие и социализация в их единстве должны способствовать решению одной из общих задач - профессиональному самоопределению обучающихся.

2. *Принцип научной обоснованности*, предполагающий обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений работы, в рамках реализации настоящего Положения на основе комплекса современных научно-теоретических подходов, эмпирических исследований и практической апробации.

3. *Принцип связи с жизнью, трудом* предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органическом единстве с практикой, потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах, спроса, предложений и конкурентоспособности на рынке труда.

4. *Принцип доступности и сознательности* в сопровождении профессионального самоопределения предусматривает осознанное ознакомление обучающихся с миром профессий, психологическими требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, путями овладения профессией; ознакомлением с перспективой профессиональной карьеры, оплатой труда.

5. *Принцип системности, непрерывности и преемственности* заключается в осуществлении организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности и расширении профориентационной работы от младшего возраста к старшему с учетом возрастных особенностей обучающихся.

6. *Принцип взаимосвязи образовательной организаций, семьи, работодателей и общественности* в сопровождении профессионального самоопределения предусматривает тесный контакт в работе по оказанию молодым людям помощи в выборе профессионального пути.

7. *Принцип интеграции дифференцированного и индивидуального подходов к профессиональному самоопределению обучающихся* реализуется в соответствии с уровнем сформированности их профессиональных интересов, различиями в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровнем успеваемости, наличием психофизиологических возможностей.

8. *Принцип комплексности* осуществления процесса сопровождения включает организацию этой работы в педагогическом, психологическом, социально-экономическом, психофизиологическом, медицинском и правовом аспектах.

9. *Принцип позитивности* предполагает использование творческого подхода и ярких, современных, привлекательных форм при организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, особенно массовых и групповых форм работы, используя при этом наилучшие образцы профессиональной деятельности, оборудования, организацию лучших практик.

Цели и задачи организационно-педагогического сопровождения Профессионального самоопределения обучающихся

Цели: оказание помощи в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного маршрута обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содействие в профессиональном самоопределении.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и профподбор) и профконсультацию обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации

производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
7. Формировать позитивное отношение к труду;
8. Создавать условия для получения учащимися трудового опыта через участие в профессиональных пробах;
9. Решать профориентационные проблемные ситуации, формирующие представление обучающихся с умственной отсталостью о профессиональной среде.

Направления и характеристика работы по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Положение об организационно – педагогическом сопровождении профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» учитывает особенности воспитательной работы, заложенные в рабочей программе воспитания МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска». Деятельность педагогов по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся включает в себя следующие направления работы:

- **Профпросвещение** педагогов, родителей, обучающихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- **Профвоспитание** ставит своей целью формирование у обучающихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно- полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.
- **Профдиагностика и профконсультирование** с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- **Профподбор и взаимодействие с предприятиями** с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
- **Проадаптация** с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству выпускников.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы и содержание** профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно - познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую и игровую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам, способностям, ценностным ориентациям и особенностям здоровья обучающихся

10-11 классы: формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция

профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Профессиональное обучение по специальностям «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений».

Характеристика осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется:

1. На внешкольном уровне: Всероссийский уровень:
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Проектория», «Билет в будущее».
2. Региональный уровень:
 - участие в региональных конкурсах по ранней профориентации школьников. («Лучший по профессии», «Абилимпикс»).
3. Муниципальный уровень:
 - участие в городских конкурсах по ранней профориентации школьников. («Лучший по профессии» и др.)
4. На школьном уровне:
 - проведение классных часов с профориентационной тематикой, направленных на подготовку школьников к осознанному и адекватному профвыбору;
 - проведение профориентационных игр, квестов, круглых столов и конкурсов, расширяющих знания обучающихся о мире профессий, о способах выбора профессии, об особенностях профессиональной деятельности в различных областях деятельности;
 - экскурсии на предприятия города, дающие школьникам первоначальные представления о профессиональной деятельности в отдельных сферах производства;
 - экскурсии в средние специальные учебные заведения города, в том числе в рамках Дней открытых дверей;
 - посещение профессиональных выставок, ярмарок профессий;
 - психодиагностика профессиональных интересов и склонностей старшеклассников, особенностей их профессионального самоопределения и степени его адекватности, осуществляемая педагогом – психологом;
 - психологическое консультирование выпускников и их родителей по вопросам профориентации;
 - профессиональное обучение на основании лицензии по профессиям «Швея» и «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений» с присвоением квалификационного разряда;
 - осуществление производственной практики старшеклассников на базе мастерских ОУ и на предприятиях г. Челябинска с возможностью дальнейшего трудоустройства.
5. На индивидуальном уровне:
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Механизм реализации организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Главным исполнителем данного Положения является Администрация школы.

Соисполнителями мероприятий Положения - классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог школы, социальный педагог, ответственный за профориентационную работу.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;

- контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность обучающихся;
- организует занятия обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;

Заместитель директора по воспитательной работе

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействует вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей ступенью школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, игры и диспуты;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся; помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, **составлять собственный портфолио**; организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: деловые игры, предметные недели, конкурсы стенных газет, рисунки и т.д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у

школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Педагог-библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии(по годам обучения) и профориентационной работе;
- рекомендует учащимся литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и т.д)

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.
- реализует программу курса внеурочной деятельности социальной направленности «Профориентация».

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Направления и формы работы по организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Организационно-методическая деятельность.

Работа заместителей директора по профориентационной работе с учащимися;

Методическая помощь учителям в подборке методических материалов и диагностического инструментария.

Работа с учащимися.

Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

Анкетирование;

Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);

Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;

Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

Анкетирование родителей обучающихся;

Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;

Помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

В создании профориентационного пространства участвуют все участники образовательного процесса, а также социальные партнёры школы.

Оценка эффективности организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Потребность в обоснованном выборе своей будущей профессии и карьеры. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследования жизненных ценностей обучающихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении

профессионального плана).