

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

С. / Сенин С. В.

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Костенко С. Ф.

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

Мамлеева Е. А.

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по этике и психологии семейной жизни

10- 11 классы

Учитель высшей категории
Устименко Елена Константиновна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка по предмету

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»
7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)
8. Программно-методическим обеспечением для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальной (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006;
9. Новыми учебными программами «Трудовое обучение в специальной (коррекционных) школах VIII вида / под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитар.изд.центр ЭНАС;
10. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год.

2. Цели и задачи программы:

Основное содержание курса «Этика и психология семейной жизни» в 10 классе предусматривает:

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующей цели:

- 1.создание условий для формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
- 2.выработки у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
- 3.коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
- 4.применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

Освоение знаний

О семье и её роли в жизни человека; о различных социальных ролях людей в семье; иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи; о роли родителей в воспитании детей; иметь представления о способах взаимодействия с родственниками.

Освоение умений

Владеть способами взаимодействия между людьми, живущими в одной семье и с ближайшими родственниками

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Коррекция и развитие

развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения.

Воспитание

Позитивно- ценностного отношения к жизни;

Бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

Применение на практике

Умение решать практические задачи для обеспечения своей жизнедеятельности;

Умение пользоваться своими правами.

Задачи курса

1. Формировать представления о семье, её роли в жизни человека;
2. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
4. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
5. Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
6. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповые.

Формы учебных занятий: предметные уроки.

Формы организации познавательной деятельности:

Индивидуальный, групповой, коллективный.

3. Обоснование разбивки содержания программы

Программой предусмотрено распределение часов по разделам (темам)

Организация процесса обучения в 10 классе и особенности учащихся

Этика и психология семейной жизни как учебный предмет включает следующие разделы:

Семья

Что такое семья. Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники). Влияние семьи на формирование личности ребенка. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками.

Создание семьи

Представления людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью. Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимы в семейной жизни. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки и юноши, вступающих в брак.

Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила. Важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения. Что является основой будущего благополучия семьи? Как сообщить родителям о своем решении? Как следует себя вести в ситуации знакомства с родителями? Почему родители могут быть против вашего брака?

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся, дети делятся на три группы.

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|--|---|---|
| Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Со стороны педагога необходима стимулирующая помощь. | Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в основном фронтально, нуждаясь в небольшой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь | Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая и организующая помощь |

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу:

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны овладеть понятием «семья», понимать ее значение в жизни человека.

Знать основные родственные связи в семье.

Знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага, как создание семьи

Учащиеся должны уметь:

- уметь различать близких и дальних родственников;
- уметь объяснять какие условия необходимы для вступления в брак
- устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;
- применять основные модели поведения в повседневной жизни; самостоятельно находить выход из простых сложившихся жизненных ситуаций, знать к кому и куда можно обратиться за помощью.

Требования к уровню подготовки учащихся 3

группы

- знать основные статьи доходов и расходов семьи;
- иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
- устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Количество часов:

По программе – 34 часа (1 час в неделю);

По учебному плану – 34 часа (1 час в неделю);

По рабочей программе – 34 часа (1 час в неделю)

Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице:

| №п/п | Раздел в программе | Количество часов в планировании | В том числе НРК |
|------|---|---------------------------------|-----------------|
| 1 | Семья | 10 | |
| | Что такое семья. Значение семьи | 1 | |
| | Духовные, дружеские, материальные связи в семье. Влияние семьи на формирование личности ребенка | 2 | 1 |
| | Родственники и родственные отношения | 3 | |
| | Правила поведения в семье, с родственниками | 3 | 1 |
| | Обобщение знаний по теме | 1 | |
| 2 | Создание семьи | 24 | |
| | Представление людей о семейном | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | счастье | | |
| | Причины создания семьи | 3 | |
| | Выбор спутника жизни | 2 | |
| | Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. | 3 | |
| | Нравственные качества и жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак. | 3 | |
| | Влюбленность и любовь | 4 | |
| | Принятие решения о вступлении в брак | 3 | 1 |
| | Как сообщить родителям о своем решении | 3 | |
| | Обобщение знаний по теме | 1 | |

Распределение учебной нагрузки по

четвертям

| Количество часов | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | Все го за год |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | |
| Практические работы | 9 | | 7 | | 10 | | 8 | | |
| НРК | | | | | | | | | |
| Самостоятельные работы | | | | | | | | | |
| Тесты | | | | | | | | | |

Национально- региональный компонент

Содержание образования НРК:

Ознакомление с учреждениями города, в которых можно получить поддержку и помощь; учреждениями города, где регистрируются акты гражданского состояния; правоохранительными органами.

| №п/п | № урока | Тема урока | НРК | Источник |
|------|---------|---|-----|----------|
| 1 | 2 | Духовные, дружеские, материальные связи в семье | | |
| 2 | 9 | Правила поведения в семье, с родственниками | | |
| 3 | 30 | Принятие решения о вступлении в брак | | |

Учебно- методический комплекс

В федеральном перечне учебников и учебных пособий на 2013- 2014 учебный год учебник по биологии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, содержание которых соответствует содержанию данной рабочей программы.

| Программа (автор названия программы, источник) | Учебник (автор, название, год издания) | Учебная литература для учащихся Учебно-методическая литература |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

Дополнительная литература к урокам обществознания

Корректировка программ.

2. Цели и задачи программы:

Общее количество часов: 12 класс – 34 часа

Количество часов в неделю: 12 класс – 1 час

Основное содержание курса «Этика и психология семейной жизни» в 12 классе предусматривает:

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на решение различных «этических задач» (т.е. различных жизненных ситуаций), на оценивание и нахождение мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на жизненный опыт и знания, полученных на занятиях. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию. Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на достижение следующей цели:

1. создание условий для формирования у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека;
2. выработки у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь;
3. коррекции и развития мышления подростков, эмоционально-волевой сферы;
4. применения на практике полученных знаний, умений, навыков, способствующих созданию крепкой и дружной семьи.

Освоение знаний

О семье и её роли в жизни человека; о различных социальных ролях людей в семье; иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи; о роли родителей в воспитании детей; иметь представления о способах взаимодействия с родственниками.

Освоение умений

Владеть способами взаимодействия между людьми, живущими в одной семье и с ближайшими родственниками

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

Коррекция и развитие

развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения.

Воспитание

Позитивно - ценностного отношения к жизни;

Бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;

Применение на практике

Умение решать практические задачи для обеспечения своей жизнедеятельности;

Умение пользоваться своими правами.

Задачи курса

1. Формировать представления о семье, её роли в жизни человека;
2. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д. л
3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
4. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;
5. Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
6. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповые.

Формы учебных занятий: предметные уроки.

Формы организации познавательной деятельности:

Индивидуальный, групповой, коллективный.

Программой предусмотрено распределение часов по разделам (темам):

1. Быт и экономика молодой семьи – 7 часов;
2. Конфликты в семье – 5 часов;
3. Ребёнок в семье - 14 часов;
4. Конфликты с родителями – 8 часов.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся данного класса по возможностям обучения делится на группы:

| I группа | II группа | III группа | IV группа |
|----------|-----------|------------|-----------|
| | | | |

Планируемые результаты обучения воспитанников I – III групп (по программе):

1. знать основные статьи доходов и расходов семьи, уметь приблизительно рассчитывать бюджет семьи на один месяц;
2. знать основные нравственные правила поведения людей, о различных социальных ролях людей в семье, способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье, основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
3. понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребенка, определять основные обязанности по отношению к своим детям;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты обучения воспитанников IV группы:

1. знать основные статьи доходов и расходов семьи;
2. иметь представление об элементарных нравственных правилах поведения людей, понимать ответственность родителей за жизнь и здоровье своего ребенка;
3. уметь быть терпеливой, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В настоящее время в России сложилась неблагоприятная ситуация со здоровьем и благополучием детей и подростков, приведшая к увеличению случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Одной из основных причин большого процента нарушенного поведения у школьников является неблагоприятная обстановка в семьях таких детей. Поэтому подготовке обучающихся, воспитанников к семейной жизни придается первостепенное значение.

Характеристике социального пространства, в котором развивается современный ребенок, подвергается существенным изменениям в результате глубинных перемен во всех сферах жизнедеятельности человека.

Целью данной программы является формирование представлений о семье, ее значении в жизни человека. Помимо этого работа по данной программе должна быть направлена на выработку у обучающихся, воспитанников таких качеств как умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым. Прощать мелкие недостатки людей, умение благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь. Способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

В процессе работы по данной программе предстоит решать следующие **задачи**:

- формировать представления о семье. Ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни:
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание:

- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

При выборе **методов работы** по программе, следует иметь в виду. Что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство, ролевая игра, персонификация и т.д. необходимо применять различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся, воспитанников в процессе работы, а именно: элементы проблемных методов обучения, драматизация, решение различных «этических задач». Под этической задачей мы понимаем какую-либо жизненную ситуацию (она может быть законченной или нет, тогда обучающиеся, воспитанники должны представить как в дальнейшем поступят герои ситуации), заданную педагогом для совместного обсуждения поведения героев данной ситуации или обучающиеся, воспитанники письменно выполняют это задание, каждый самостоятельно. Обсуждение происходит после того, как каждый участник занятия предложил свое решение задачи. Важно помнить, что в ходе занятий обучающиеся, воспитанники не должны быть пассивными слушателями. На каждом занятии необходимо активное включение подростков в работу. В процессе занятия обучающиеся, воспитанники учатся рассуждать о поступках других людей и своих собственных поступках, учатся находить мотивы того или иного своего поступка и поведения окружающих, опираясь на собственный опыт и сложной жизненной ситуации. В процессе занятий подростки учатся участвовать в обсуждении той или иной проблемы. Учатся высказывать свою точку зрения, доказывать и отстаивать свою позицию или могут изменить ее, учитывая убедительные аргументы других участников обсуждения, учатся внимательно слушать всех участников дискуссии.

Введение этого предмета направлено на развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы обучающихся, воспитанников. **Специфические особенности** развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ требуют знания учителем их

индивидуальных черт характера, интересов, наклонностей, при гуманном и уважительном отношении к каждому обучающемуся, воспитаннику.

По сути уроки «Этика и психология семейной жизни» - это практикум по жизневедению, обращенный к сознанию обучающихся, воспитанников, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным.

Данная программа рассчитана на два года обучения, с учетом, что занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа).

Программное содержание программы

«Этика и психология семейной жизни» 10 класс

Семья. 10 часов.

Что такое «семья». Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции в семье и т.д.) Родственники и родственные отношения. Влияние семьи на формирование личности. Ролевые, социальные функции членов семьи. Значение родителей для ребенка. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания, любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение. Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка.

Создание семьи. 24 часа

Представления людей о семейном счастье: чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи, опыт родительской семьи, принятие или отторжение). Причины создания семьи. Нравственная, материальная, физиологическая готовность человека к созданию семьи. Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые для создания семьи. Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и жизненные умения, важные для парня, вступающего в брак. Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Принятие решения о вступлении в брак. Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения, для благополучия будущей семьи (любовь, уважение, наличие средств к сосуществованию). Как сообщить родителям о своем решении. Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки). Почему родители могут быть против брака?

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников.

Учащиеся, воспитанники должны:

- знать общее представление о предмете;
- овладеть понятием «семья», понимать значение семьи в жизни человека;
- знать основные родственные связи в семье, уметь различать близких и дальних родственников;
- знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага как создание собственной семьи;
- понимать и уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

Учащиеся, воспитанники должны уметь:

- моделировать ситуации;
- участвовать в дискуссиях, беседах;
- отстаивать свою точку зрения;
- заполнять анкету, опросник;
- выделять главные, существенные мысли в ходе рассказа, чтения.

Программное содержание программы «Этика и психология семейной жизни», 11 класс

Взаимоотношения в молодой семье. 10 часов. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота за ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.) Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.)

Быт и экономика молодой семьи.

Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, взаимопомощь, отношения с родителями, друзьями.

Конфликты в семье.

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на не верной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными

положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников.

Учащиеся, воспитанники должны:

- знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;
- усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать статьи доходов и расходов семьи. Уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один день;
- знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии, не унижая его достоинства.

Учащиеся, воспитанники должны:

- уметь моделировать ситуации;
- участвовать в дискуссиях, беседах;
- отстаивать свою точку зрения;
- уметь делать подсчет доходов и расходов;
- выделять главные, существенные мысли в ходе рассказа, чтения.

Программное содержание программы «Этика и психология семейной жизни», 11 класс

Взаимоотношения в молодой семье. 10 часов. Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость. Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота за ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.) Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи и т.д.)

Быт и экономика молодой семьи.

Понятие «экономика семьи». Доходы семьи, расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм). Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье. Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, взаимопомощь, отношения с родителями, друзьями.

Конфликты в семье.

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на не верной нравственной основе (обиды, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга. Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными

положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся, воспитанников.

Учащиеся, воспитанники должны:

- знать основные обязанности членов семьи, объяснить их значение в семейной жизни;
- усвоить понятия «экономика и быт семьи», знать статьи доходов и расходов семьи. Уметь приблизительно рассчитать бюджет семьи на один день;
- знать основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи, знать основы семейного законодательства, уметь объяснить свои претензии, не унижая его достоинства.

Учащиеся, воспитанники должны:

- уметь моделировать ситуации;
- участвовать в дискуссиях, беседах;
- отстаивать свою точку зрения;
- уметь делать подсчет доходов и расходов;
- выделять главные, существенные мысли в ходе рассказа, чтения.

Календарно- тематическое планирование по этике и психологии семейной жизни 10 класс

| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Сроки | ЗУНы в соответствии с образовательным минимумом содержания образования | Коррекционная работа | Практические работы | Примечание |
|------|--|--------------|-------|---|--|---|------------|
| 1 | Семья (10 ч.) Что такое семья? Значение семьи в жизни человека | 1 | | Объяснять значение семьи в жизни человека | Коррекция межличностных отношений на основе анализа | | |
| 2 | Духовные, дружеские, материальные связи в семье | 1 | | Уметь устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Конфликтная ситуация «Семейные ссоры» | |
| 3 | Традиции семьи. Семейные праздники. Влияние семьи на формирование личности ребенка | 1 | | Уметь рассказывать о семейных праздниках и традициях. | Коррекция творческого воображения на основе задания «Украсть дом к празднику» | Пр. работа с элементами драматизации | |
| 4 | Родственники. | 1 | | Знать основные родственные связи | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. в составлении диалогов | Решение этических задач | |
| 5 | Близкие и дальние родственники. | 1 | | Уметь различать близких и дальних родственников | Коррекция вербальной памяти «Запомни и повтори цепочку слов» | | |
| 6 | Родственные отношения | 1 | | Иметь представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками | Развитие навыков анализа и самооанализа на основе выполнения ситуативных заданий | Ситуативная игра «Дружная семья» | |
| 7-8 | Правила поведения в семье | 2 | | Владеть правильным способом взаимодействия между людьми, живущими в одной семье | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Решение этических задачи «Давайте мириться» | |
| 9 | Правила поведения с родственниками | 1 | | Уметь понимать состояние и проблемы другого человека | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Решение этических задач | |
| 10 | Обобщение знаний по теме | 1 | | Уметь высказывать свою точку зрения по изученным вопросам | Коррекция мышления на примере установления закономерностей | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
| 11 | Создание семьи-24 ч. Представление людей о семейном счастье | I | | Уметь высказаться по теме «Семейное счастье» | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения своих эмоциональных представлений | | |
| 12 | Чего ожидают молодые люди, создавая семью | I | | Знать, чего ждешь от будущей семьи | Коррекция мышления на основе упр. в анализе и синтезе | Решение этических задач | |
| 13 | Причины создания семьи | I | | Знать качества, необходимые в семейной жизни. | Коррекция связной речи на основе упр. в обобщении | | |
| 14 | Нравственная готовность человека к созданию семьи | I | | Ожидания, предъявляемые к партнеру, их реальное воплощение. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения своих эмоциональных представлений | Решение этических задач «Если я не пойду на примирение» | |
| 15 | Материальная и физиологическая готовность к созданию семьи | I | | Знать, что необходимо для создания полноценной семьи | Коррекция мышления на основе упр. в обобщении | | |
| 16 | Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни | I | | Уметь перечислять качества, важные для вступающего в брак. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в адекватном эмоциональном реагировании | | |
| 17 | Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение | I | | Знать, чего ждешь от предполагаемого партнера | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения своих эмоциональных представлений | Пр.р. Запись требований, предъявляемых к предполагаемому партнеру | |
| 18 | Нравственные качества, важные для девушки, вступающей в брак | I | | Уметь выделять приоритетные нравственные качества для предполагаемого партнера | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Решение этических задач «Какой ты слушатель» | |
| 19 | Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак | | | Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи. | Коррекция тактильного восприятия «Определи, что это? Где используется?» | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 20 | А, ну-ка, девушки! | 1 | Показать свои социально-бытовые навыки | Коррекция мышления на основе операций обобщения | Конкурсная программа |
| 21 | Нравственные качества, важные для юноши, вступающего в брак | 1 | Уметь выделять приоритетные нравственные качества для предлагаемого партнера | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Решение этических задач |
| 22 | Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак | 1 | Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи. | Коррекция тактильного восприятия «Определи, что это? Где используется?» | |
| 23 | А, ну-ка, парни | 1 | Показать свои социально-бытовые навыки | Коррекция мышления на основе операций обобщения | Конкурсная программа |
| 24 | Влюбленность | 1 | Уметь давать оценку эмоционального состояния человека | Коррекция мышления на основе операций обобщения | |
| 25 | Любовь | 1 | Уметь находить в тексте доказательства проявления сильных чувств | Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому | Ситуация «Подарок для любимого, любимой» |
| 26 | Нравственность и сексуальность | 1 | Знать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой. | Коррекция мышления на основе упр. на исключение лишнего | Решение этических задач «Современный Дон Жуан» |
| 27 | Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки | 1 | Знать этические правила поведения между юношей и девушкой | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Ситуации конфликта «Любовный треугольник» |
| 28 | Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие) | 1 | Понимать важность такого шага как создание собственной семьи | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в адекватном эмоциональном реагировании | Рольевая игра |
| 29 | Главные мотивы, необходимые для вступления в брак | 1 | Знать об ответственности вступающих в брак (Обеспечение материальных | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | условий существования семьи, участие в домашних заботах и т.д.) | Уточнения своих эмоциональных представлений | |
| 30 | Что является основой будущего благополучия семьи? | 1 | | Уметь объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак | Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому. | Ситуация «Слово не воробей» | |
| 31 | Как сообщить родителям о своем решении? | 1 | | Знать основные модели поведения со старшими | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе выполнения ситуативных заданий | Драматизированные ситуации | |
| 32 | Как вести себя в ситуации знакомства с родителями | 1 | | Знать основные модели поведения со старшими | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Ролевая игра | |
| 33 | Почему родители могут быть против вашего брака? | 1 | | Уметь аргументировать и доказывать свою точку зрения | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения эмоциональных представлений | | |
| 34 | Обобщение знаний по предмету «Этика и психология семейной жизни» 10 класс. | 1 | | | Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому. | | |

Календарно-тематическое планирование по этике и психологии семейной жизни 11 класс

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Сроки | ЗУНы в соответствии с образовательным минимумом содержания образования | Коррекционная работа | Практические работы | Примечание |
|-------|---|--------------|-------|--|---|--|------------|
| 1. | Первые шаги в жизни молодой семьи: привыкание к привычкам и особенностям характера партнера, уважение, терпимость | 1 | | Объяснить значение семьи в жизни человека | Коррекция межличностных отношений на основе анализа | | |
| 2. | Освоение новой социальной роли «муж». Формирование чувства ответственности за жену, забота о ней. | 1 | | Уметь устанавливать доброжелательные отношения в семье | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Тест «Каким должен быть муж» | |
| 3. | Обеспечение материальных условий существования семьи. | 1 | | Уметь оценивать материальные условия семьи. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе выполнения ситуативных заданий. | Конфликтная ситуация «семейные ссоры». | |
| 4. | Участие в домашних заботах. | 1 | | Социально-бытовые навыки, необходимые для обеспечения семьи. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения своих эмоциональных представлений. | Пр. работа с элементами драматизации | |
| 5. | Изменения, происходящие в жизни девушки. | 1 | | Ожидания, предъявляемые к партнеру, их реальное воплощение. | Коррекция мышления на основе упр. В общении. | Решение этических задач | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 6. | Освоение новой социальной роли «жена». | 1 | Уметь понимать состояние и проблемы другого человека. | Коррекция мышления на примере установления закономерностей в общении | Тест «Роль жены в семье» | |
| 7. | Забота о муже, внимание и доброжелательность. | 1 | Уметь устанавливать доброжелательные отношения в семье. | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. В составлении диалогов. | Решение этических задач | |
| 8. | Ведение домашнего хозяйства. | 1 | Социально-бытовые навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства. | Коррекция тактильного восприятия «Определи, что это? Где используется?» | Ролевая игра | |
| 9. | Участие в материальном обеспечении семьи. | 1 | Знать, что необходимо для создания полноценной семьи. | Коррекция связной речи на основе упр. В обобщении | Драматизированные ситуации | |
| 10. | Обобщающий урок. | 1 | Уметь аргументировать и доказывать свою точку зрения | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения эмоциональных представлений | Решение этических задач | |
| 11. | Понятие «экономика семьи». | 1 | Показать свои социально-бытовые навыки | Коррекция мышления на основе операций обобщения. | Ситуация конфликта «Где взять деньги?» | |
| 12. | Доходы семьи. | 1 | Уметь выделять приоритетные моменты для создания дружной семьи. | Коррекция мышления на основе упр. на исключение лишнего | Ролевая игра | |
| 13. | Расходы семьи. | 1 | Знать основные правила распределения расходов | Коррекция коммуникативных | Ролевая игра | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | семейного бюджета. | | | | способностей на основе упр. В составлении диалогов. | |
| 14. | Потребление семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения). | 1 | | Уметь аргументировать и доказывать свою точку зрения. | | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения эмоциональных представлений. | |
| 15. | Практикум. Расчет бюджета семьи. | 1 | | Социально-бытовые навыки, необходимые для расчета бюджета семьи. | | | | Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому | Ситуация «Подарок для любимого, любимой». |
| 16. | Потребности семьи: ложные (вещизм). | 1 | | Уметь давать оценку материального благополучия семьи. | | | | Коррекция мышления на основе операций обобщения. | Решение материальных задач |
| 17. | Понятие «быт семьи». | 1 | | Понимать важность создания нормальных, бытовых условий семьи. | | | | Коррекция тактильного восприятия «Определи, что это? Где используется?» | Ролевая игра. |
| 18. | Организация домашнего хозяйства. | 1 | | Показать свои социально-бытовые навыки. | | | | Коррекция мышления на основе операций обобщения. | Ролевая игра. |
| 19. | Режим семьи. | 1 | | Знать, что необходимо для создания полноценной семьи. | | | | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения своих эмоциональных представлений | Ситуативная игра «Дружная семья» |
| 20. | Отдых и развлечения семьи. | 1 | | Уметь рассказать о семейных | | | | Коррекция | Решение |

| | | | | праздниках и традициях | межличностных отношений на основе анализа | этических задач |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| 21. | Атмосфера семьи. | 1 | | Уметь устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. в составлении диалога | Решение этических задач «Давайте мириться» |
| 22. | Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание. | 1 | | Владеть правильным способом взаимодействия между людьми, живущими в одной семье. | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. в составлении диалогов | Ситуативная игра «Дружная семья» |
| 23. | Практикум. Этические основы общения. | 1 | | Уметь высказывать свою точку зрения по правилам общения. | Коррекция мышления на примере установления закономерностей. | Рольевая игра |
| 24. | Практикум. Основные коммуникативные навыки. | 1 | | Уметь высказывать свою точку зрения по решению конфликтных ситуаций. | Коррекция мышления на основе упр. в обобщении | |
| 25. | Обобщающий урок. | 1 | | Понимать важность шага как создание собственной семьи. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упр. в адекватном эмоциональном реагировании. | Решение этических задач. |
| 26. | Понятие «семейный конфликт». Что такое конфликт, конфликтная ситуация? | 1 | | Уметь давать оценку эмоционального состояния человека. | Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому | Ситуация конфликта |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|
| 27. | Причины и источники конфликтов. | 1 | | Знать основные этические правила взаимоотношений между мужем и женой. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе выполнения ситуативных заданий. | | |
| 28. | Анализ конфликтной ситуации. | 1 | | Уметь аргументировать и доказывать свою точку зрения. | Коррекция межличностных отношений на основе анализа | Драматизированные ситуации | |
| 29. | Стратегия выхода из конфликтной ситуации, Правила поведения в конфликтной ситуации. | 1 | | Знать основные приемы выхода из конфликтной ситуации | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в адекватном эмоциональном реагировании | Ситуация «Слово не воробей» | |
| 30. | Мой выбор стратегии выхода из конфликтной ситуации. | 1 | | Знать основные модели поведения с близкими людьми | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе выполнения ситуативных заданий. | | |
| 31. | Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. | 1 | | Уметь анализировать причины распада семьи. | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. в составлении диалога | Ситуации конфликта «Любовный треугольник» | |
| 32. | Знакомство с основными положениями закона о семье. | 1 | | Знать основные положения закона о семье. | Коррекция межличностных отношений на основе анализа | | |
| 33. | Способы осуществления развода, раздела имущества. | 1 | | Знать основные способы осуществления развода и раздела имущества. | Коррекция коммуникативных способностей на | | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|--|----------------------|--|
| 34. | Обобщающий урок. | 1 | | Уметь аргументировать и доказывать свою точку зрения. | основе упр. в составлении диалога Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказывать помощь и поддержку другому | Конкурсная программа | |
|-----|------------------|---|--|---|--|----------------------|--|

Календарно-тематическое планирование по этике и психологии семейной жизни (12 класс)

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | Сроки | ЗУНы в соответствии с образовательным минимумом содержания образования | Коррекционная работа | Практические работы | Примечание |
|-------|---|--------------|-------|--|---|--|------------|
| 1. | Быт и экономика молодой семьи (7 ч.) Понятие «Экономика семьи». | 1 | | Понятие «Экономика семьи». Доходы и расходы семьи. | Коррекция межличностных отношений на основе анализа | | |
| 2. | Потребности семьи. | 1 | | Уметь отличить потребности: естественные (питание, одежда, отдых, развлечения) и ложные («вещизм») | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе отработки моделей общения | Тест «Каким должен быть муж» | |
| 3. | Понятие «быт семьи». | 1 | | Знать понятие «быт семьи» | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе выполнения ситуативных заданий. | Конфликтная ситуация «семейные ссоры». | |
| 4. | Организация домашнего хозяйства. | 1 | | Уметь отличить понятия «отдых и развлечения в семье». Режим семьи, отдых и развлечения в семье. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения своих эмоциональных представлений. | Пр. работа с элементами драматизации | |
| 5. | Атмосфера семьи. | 1 | | Ожидания, предъявляемые к партнеру, их реальное воплощение. | Коррекция мышления на основе упр. В общении. | Решение этических задач | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 6. | Нравственные правила взаимоотношений в семье. | 1 | Уметь понимать состояние и проблемы другого человека. | Коррекция мышления на примере установлений закономерностей в общении | Тест «Роль жены в семье» |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Быт и экономика молодой семьи» | 1 | Уметь устанавливать доброжелательные отношения в семье. | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. В составлении диалогов. | Решение этических задач |
| 8. | Конфликты в семье (5 ч.) Понятие «семейный конфликт». | 1 | Социально-бытовые навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства. | Коррекция тактильного восприятия «Определи, что это? Где используется?» | Ролевая игра |
| 9. | Предотвращение конфликтов. | 1 | Знать, что необходимо для создания полноценной семьи. | Коррекция связной речи на основе упр. В обобщении | Драматизированные ситуации |
| 10. | Распад семьи. | 1 | Уметь аргументировать и доказывать свою точку зрения | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения эмоциональных представлений | Решение этических задач |
| 11. | Знакомство с основными формальностями | 1 | Показать свой социально-бытовые навыки | Коррекция мышления на основе операций обобщения. | Ситуация конфликта «Где взять деньги?» |
| 12. | Обобщение знаний по теме «Конфликты в семье». | 1 | Уметь выделять приоритетные моменты для создания дружной семьи. | Коррекция мышления на основе упр. на исключение лишнего | Ролевая игра |
| 13. | Ребенок в семье. (14 ч.) | | Правильный образ жизни родителей, отказ от вредных | Коррекция коммуникативных | Ролевая игра |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|---|--|---|---|
| | Молодые родители. | 1 | | привычек. | | способностей на основе упр. В составлении диалогов. | |
| 14. | Молодая мать. | 1 | | Создание благоприятных условий для здоровья и жизни матери. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения эмоциональных представлений. | |
| 15. | Климат семьи. | 1 | | Добрые отношения между родителями, подготовка родителей к будущим обязанностям. | | Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому | Ситуация «Подарок для любимого, любимой». |
| 16. | Значение родителей для ребенка. | 1 | | Ответственность родителей за жизнь и здоровье ребенка. | | Коррекция мышления на основе операций обобщения. | Решение материальных задач |
| 17. | Значение родителей для ребенка. | 1 | | Тепло, поддержка, ощущение защищенности. | | Коррекция тактильного восприятия | Ролевая игра. |
| | | | | | | «Определи, что это? Где используется?» | |
| 18. | Материнство. | 1 | | Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. | | Коррекция мышления на основе операций обобщения. | Ролевая игра. |
| 19. | Материнство. | 1 | | Роль матери, ее обязанности по отношению к ребенку. | | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения своих эмоциональных представлений | Ситуативная игра «Дружная семья» |
| 20. | Отцовство, роль отца. | 1 | | Роль отца, ее обязанности по | | Коррекция | Решение |

| | | | | отношению к ребенку. | межличностных отношений на основе анализа | этических задач |
|-----|--|---|---|---|--|-----------------|
| 21. | Роль отца. | 1 | Уметь устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. в составлении диалога | Решение этических задач «Давайте мириться» | |
| 22. | Особенности воспитания ребенка в разные периоды. | 1 | Младенческий период, необходимый уход. | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. в составлении диалогов | Ситуативная игра «Дружная семья» | |
| 23. | Особенности воспитания ребенка в разные периоды. | 1 | Дошкольный период, потребности ребенка | Коррекция мышления на примере установления закономерностей. | Ролевая игра | |
| 24. | Особенности воспитания ребенка в разные периоды. | 1 | Школьный период, особенности развития. | Коррекция мышления на основе упр. в обобщении | | |
| 25. | Особенности воспитания ребенка в разные периоды. | 1 | Подростковый возраст, особенности подросткового периода. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в адекватном эмоциональном реагировании. | Решение этических задач. | |
| 26. | Обобщение знаний по теме «Ребенок в семье». | 1 | Тестирование | Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказывать помощь и поддержку другому | Ситуация конфликта | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 27. | Конфликты с родителями (8ч.) Общий взгляд на воспитание детей. | 1 | Необходимость формирования единой системы воспитания ребенка. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе выполнения ситуативных заданий. | |
| 28. | Стиль отношений. | 1 | Авторитарный, дружеский, попустительский стиль воспитания и его влияние на отношения с родителями. Знать основные приемы выхода из конфликтной ситуации | Коррекция межличностных отношений на основе анализа | Драматизированные ситуации |
| 29. | Конфликты детей и родителей. | 1 | Причины конфликтов, непонимание родителями особенностей развития ребенка в разные периоды жизни. Проблемы дошкольного возраста. | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в адекватном эмоциональном реагировании | Ситуация «Слово не воробей» |
| 30. | Конфликты детей и родителей. | 1 | Знать основные приемы выхода из конфликтной ситуации | Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе выполнения ситуативных заданий. | |
| 31. | Конфликты детей и родителей. | 1 | Проблемы школьного возраста. | Коррекция коммуникативных способностей на основе упр. в составлении диалога | Ситуации конфликта «Любовный треугольник» |
| 32. | Предупреждение и преодоление конфликтов. | 1 | Проблемы подросткового возраста. | Коррекция межличностных отношений на основе анализа | |
| 33. | Развод родителей. | 1 | Проблемы взаимоотношений | Коррекция | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|----------------------|--|
| | | | | <p>с детьми в случае развода родителей. Права и обязанности родителей на общение с детьми. Самостоятельная работа.</p> | <p>коммуникативных способностей на основе упр. в составлении диалога</p> | | |
| 34. | Обобщение знаний по теме «Конфликты с родителями». | 1 | | | <p>Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому</p> | Конкурсная программа | |