

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

 /О.В.Сентябова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

 /Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

 /Е.А.Мамлеева



**ПРОГРАММА
по учебному предмету «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

6 – 9 классы

Составил:
учитель высшей квалификационной
категории
Сентябова О.В.

Челябинск, 2023
Срок реализации: 4 года

1. Пояснительная записка

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

2. Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень: применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

3. Основное содержание учебного предмета

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные

путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники

4. Тематическое планирование учебного предмета

6 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Введение	Наблюдения за изменением высоты Солнца и погоды. Называние и наблюдение за компонентами погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Знакомство с опасными природными явлениями в атмосфере, мерами предосторожности. Сбор географических сведений о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. -формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; -воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. Формирование совокупности умений работать с информацией. -формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы;	5
2	Ориентирование на местности	Знакомство с компасом и правилами пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).	-формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.	5
3	Формы поверхности Земли	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов. Сравнение объектов (холмы, горы по высоте.		4

		<p>Правописание трудных слов.</p> <p>Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</p> <p>Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</p>		
4	Вода на Земле	<p>Правописание трудных слов.</p> <p>Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.</p> <p>Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</p> <p>Проведение опытов: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;</p> <p>Б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира.</p> <p>Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения</p>	10
5	План и карта	<p>Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</p> <p>Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.</p> <p>Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России различных водоемов (не требуя конкретных названий рек, озер и т.п.).</p>	<p>Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.</p> <p>Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета.</p> <p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p>	9

		Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы. Привитие любви к России. Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	
6	Земной шар	Изготовление из пластилина одели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий материков и океанов. Обозначение на контурной карте материков и океанов: первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.		14
7	Карта России	Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков п.и. и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак п.и. – образец из коллекции – его название – основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.		19
8	Повторение начального курса физической географии			2

	Всего			68
--	-------	--	--	----

7 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)		Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира. Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства.	11
	Природные зоны России.			
2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу.	2
3	Зона арктических пустынь	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные	Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и	5

		карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	<p>поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и родного края.</p> <p>Объяснение мира с точки зрения предмета:</p> <p>– объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Южного Урала.</p> <p>-овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.</p> <p>Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.</p>	
4	Зона тундры	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	<p>Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ.</p> <p>Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>	8
5	Лесная зона	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны		18

		растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	
6	Зона степей	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. - глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического	8
7	Зона полупустынь и пустынь	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены		7

		природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости; формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	
8	Зона субтропиков	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.	воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде	3
9	Высотная поясность в горах	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте России и карте природных зон. Выполнение заданий из рабочей тетради. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из бумаги условных знаков п.и. для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.		5

		Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.		
10	Обобщающий урок по географии России			1
	Всего			68

8 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Введение		Формирование совокупности умений работать с информацией.	1
2	Мировой океан	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Сравнение размеров океанов. Правописание трудных слов. Практические работы: Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».	Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира.	5
3	Материки и части света Африка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	12

4	Австралия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе. Объяснение мира с точки зрения географии:	8
5	Антарктида	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материала.	перечисление отличительных свойств живого; различение основных групп. Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	6
6	Открытие Америки Северная Америка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	1 9
7	Южная Америка	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в рабочей тетради изучаемых географических объектов. Запись	Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества разных материков.	12

		названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей. Рассмотрение биологических процессов в развитии и приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.	
8	Евразия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.		13
9	Обобщающий урок. География материков и океанов 8 класс		Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.	1
	Всего			68

			<p>Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека.</p> <p>Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы.</p> <p>Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.</p> <p>Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.</p> <p>Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.</p> <p>формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям;</p> <p>воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества.</p> <p>- формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.</p> <p>формирование основ экологической культуры на примере выяснения причин загрязнения атмосферы</p> <p>воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость;</p> <p>формирование основ экологической культуры.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы;</p> <p>формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p>формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;</p> <p>воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества.</p> <p>-воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;</p> <p>создание доброжелательной атмосферы в классе;</p> <p>- прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;</p> <p>- раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических</p>	
--	--	--	---	--

			и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	
--	--	--	--	--

9 класс

№п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	Политическая карта Евразии		Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	1
	Государства Евразии		Формирование чувства осознания подростком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны.	51
2	Европа	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Европы, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».	Привитие через содержание предмета интереса к странам мира: их истории, языку, культуре, к жизни и народу.	24
3	Азия	Работа с текстом учебника. Показ изучаемых объектов на физической карте полушарий, на глобусе. Выполнение заданий из рабочей тетради по географии. Правописание трудных слов. Обозначение на контурной карте государств Азии, их столиц и изученных городов. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Составление альбома «По странам и континентам».	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы.	21
4	Россия (повторение)		воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности;	5
5	Обобщающий урок. География		- создание доброжелательной атмосферы в классе; - прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов;	1

	материков и океанов		- раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.	
6	Свой край	На карте нашей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения п.и., цветными кружками – областной центр. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры н/х области. Регулярно читать местную периодическую печать. Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».	- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; - формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности. - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде. понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, понимание рационального природопользования;	15
7	Обобщающий урок по курсу «География»			1
	Всего			68

