

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель
методического объединения

 / О.В. Сентябова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по учебной
работе

 / Н.А. Смирнова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.
Челябинска»

 / Е.А. Мамлеева



ПРОГРАММА
по предмету «История Отечества»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

7 – 9 классы

Составил:

учитель истории
первой квалификационной категории
Кардонская О.А.

1. Пояснительная записка

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества"

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Изучая предмет историю, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Для обучающихся основное внимание сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ эпохи для наиболее яркого и эмоционального восприятия, исторического деятеля, олицетворяющего данную эпоху.

На уроках истории используются: беседа, рассказ, объяснение, чтение текста учебника, работа с исторической картой, с картинками, со схемами, с «Лентой времени».

В период дистанционного обучения используются методы обучения: работа с учебником, с текстом учебника, со словарем, с таблицами, с исторической картой, со схемами, с «Лентой времени».

Создавая историческую картину события на уроке, включаю в рассказ культурно-бытовые сведения (внешний облик древнего города или села, характеристика жилья, одежды, орудий труда, оружия) соответствующей эпохи.

Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текста учебника или другого источника. Ответ обучающихся должен содержать историческую терминологию, т. к. это развивает словарный запас, мыслительную деятельность, логику.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках истории.

Особенности организации учебного процесса.

Типы уроков:

- Урок открытия новых знаний.
- Урок рефлексии.
- Урок построения системы знаний.
- Урок развивающего контроля.

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации).
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения).

- Частично-поисковый метод

Используются такие формы организации деятельности:

Как фронтальный опрос, индивидуальная, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, со словарем, таблицами, схемами, с исторической картой, картинками, «Лентой времени».

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ (используются элементы технологий - фрагменты кинофильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты, диафильмы, презентации).

Формы контроля:

Самостоятельная работа (составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений), тестирование, устный опрос, словарный диктант, хронологический диктант.

3. Основное содержание учебного предмета

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - 1 половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества.

Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

4. Тематическое планирование учебного предмета

Тематический план учебного предмета (7 класс)

№ п/п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Древняя Русь	<p>Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь составить полный ответ на вопрос с помощью текста. Уметь работать со словарем. Уметь устанавливать причины возникновения общин и племенных союзов. Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия между родовой и соседской общиной. Уметь объяснять причины появления в общине сословных групп. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя</p> <p>Уметь объяснять значение новых слов и понятий. Уметь проводить сравнения, находить признаки сходства и различия. Уметь работать с картой, лентой времени, учебником и тетрадью самостоятельно или под руководством учителя. Уметь работать с контурной картой, соотносить век с датой. Уметь делать пересказ текст учебника. Уметь описывать события по итогам чтения текстов, уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и тетради. Уметь находить на карте и называть 3-5 древних городов Руси. Уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике. Уметь по описанию событий устанавливать век, обозначать его на ленте времени. Уметь работать с контурной и исторической</p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей; Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов; Воспитание уважения к историческому прошлому. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Руси и сохранения культурного единства в условиях политической</p>	35

		картой при обозначении границ и названий княжеств Руси.	раздробленности; Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей.	
2	Русь в борьбе с завоевателями	Уметь описывать исторические события. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Знать границы княжеств Руси, названия городов, уметь находить их на карте и обозначать на контурной карте. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, учебником, тетрадь. Уметь по плану и иллюстрации описывать исторические личности. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	17
3	Единое Московское государство	Уметь описывать исторические события. Уметь соотносить даты с историческими событиями. Уметь объяснять причины реформ, причины и итоги войн. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, учебником, тетрадь. Уметь по плану и иллюстрации описывать исторические личности. Знать даты исторических событий. Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями. Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей. Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов. Воспитание уважения к историческому прошлому.	16
		Итого:		68

Тематический план учебного предмета (8 класс)

№ п/п	Разделы программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Российское государство в конце XVII- начале XVIII в.	Уметь показывать на карте территорию и границы России в 17в. Понимать значение слов, обозначающих сословия российского общества в 17в. Знать даты рождения исторических деятелей, уметь описывать примеры их деятельности в царствовании. Уметь объяснять причины войн. Уметь самостоятельно работать с лентой времени, учебником, тетрадь, словарем. Уметь находить ответ на вопрос в тексте учебника, делать пересказ текста. Уметь работать с исторической картой.	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I; Осознание значимости преобразований эпохи для дальнейшего развития страны, формирование собственной оценки реформ, их социально-экономических, политических, культурных последствий; Понимание значимости Северной войны для решения геополитических проблем России.	18
2	Российская империя после Петра I (1725-1801)	Уметь обозначать на ленте времени границы 17 и 18 в, устанавливать век по датам. Уметь объяснять причины частой смены правителей России после смерти Петра I. Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов. Знать имена и заслуги великих деятелей России середины 17 в.: Ломоносова, Шувалова, Суворова, Румянцева и др. Уметь работать с картой и лентой времени в соответствии с заданиями в учебнике. Уметь составлять характеристики исторических личностей. Знать о достижениях науки, образования, культуры, жизни населения России в 18 в. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные	Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в эпоху «дворцовых переворотов»; Осознание роли России как европейской державы на примере изучения ее участия в коалициях. Понимание значимости русско-турецких войн для решения геополитических проблем России, воспитание уважения к таланту полководцев эпохи; Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России;	15

		<p>тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.</p>	<p>Осознание значения вклада в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, вклада русских ученых и деятелей искусства в общемировую культуру; Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	
3	<p>Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск. Уметь оценивать мужество и героизм русской армии и ее полководцев. Уметь самостоятельно применять карты, схемы, иллюстрации при описании сражений русской армии. Знать и уметь рассказать причины и итоги войн и восстания. Знать имена исторических деятелей, писателей, поэтов участников войн, полководцев. Уметь работать с учебником, лентой времени, тетрадью, словарем. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать исторические события с опорой на картины, иллюстрации, другие источники.</p>	<p>Понимание места России в мире на рубеже веков, задач, стоящих перед страной, путей развития и формирование собственной оценки положения России в сравнении с другими странами. Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; Осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; Формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества; Формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России.</p>	19
4	<p>Россия в конце XIX-начале XXв.</p>	<p>Уметь работать с лентой времени и обозначать начало и конец правления царей, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о правителях, их воспитании, образовании, личностных качествах. Уметь</p>	<p>Воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта</p>	16

		использовать источники литературы и искусства в описании жизни и быта городского и сельского населения. Знать причины и итоги войн. Знать примеры достижений российской науки, культуры, искусства. Знать имена выдающихся ученых, писателей, художников, артистов. Уметь работать с учебником, тетрадью, словарем. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты.	деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века; Осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания; Формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества; Формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам.	
	Итого:			68

Тематический план учебного предмета (9 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся		Количество часов
Раздел 1				
1	Великая российская революция и Гражданская война	Знать значение новых слов и понятий. Уметь работать со словарем. Уметь работать с лентой времени, отмечать наиболее важные события. Знать имена исторических деятелей, деятелей русской культуры и героев Гражданской войны. Уметь высказывать свое отношение к изучаемым событиям: революции, Гражданской войне, действиям исторических деятелей. Уметь работать с картой. Уметь работать самостоятельно с учебником, тетрадью, словарем. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты.	Формирование собственного мнения по поводу участия России в Первой мировой войне, воспитание патриотизма на примерах массового героизма солдат; Воспитание отрицательного отношения к гражданской войне; понимание её губительных последствий для личности и общества; Осознание значимости революции как резкой перестройки общественного строя	18
2	Советское государство в 1920-1930	Знать причины возникновения крестьянских бунтов и выступлений	Формирование собственной оценки положения страны в данный период,	18

	годы	<p>против власти большевиков в 1920-1922 годы. Уметь работать с учебником, находить ответ на вопрос. Уметь работать с картой, показывать на карте и называть РСФСР, другие республики в составе СССР. Знать краткие биографические сведения о руководителях партии и государства в период возникновения СССР. Знать историю и особенности культуры родного региона в досоветский период (народы, традиции, состояние культуры и образования). Уметь устно и письменно описывать памятные места города (поселка), сохранивших в названии символы (события, героев советского периода). Уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, передавать в устной речи эмоциональный контекст изображений. Приводить примеры достижений в образовании, культуре, их влиянии на формирование общественного сознания советских людей. Знать имена писателей и деятелей культуры. Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях.</p>	<p>альтернативных путей развития общества и государства и выбора пути развития советским руководством;</p> <p>Формирование представления о социально-классовой структуре советского общества, особенностях общественной жизни периода 20 - 30-х г.г., идеологическом давлении власти на культуру данного периода;</p> <p>Формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых подвигов советских людей.</p>	
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	<p>Знать даты начала войны, великих битв войны. Уметь сравнивать и делать выводы по данным о боевой, технической, кадровой подготовке в армии СССР и Германии накануне войны. Знать и обозначать на ленте времени даты нападения Германии на СССР и великих битв. Уметь работать с</p>	<p>Воспитание патриотизма, уважения к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны.</p>	14

		<p>картой и показывать основные направления фронтов Красной Армии. Самостоятельно рассказывать об условиях жизни и работы людей на военных предприятиях, приводить примеры, иллюстрирующие призыв «Все для фронта, все для победы!». Знать имена защитников и военачальников, полководцев Красной Армии. Уметь самостоятельно делать выводы об историческом значении освобождения этих территорий от захватчиков. Знать дату Великого Парада Победы, уметь описать это событие. Знать дату празднования Дня Победы в России, объяснять значение движения «Бессмертный Полк!». Уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях. Уметь работать с картой. Уметь работать самостоятельно с учебником, тетрадью, словарем. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты.</p>		
4	<p>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>Уметь работать с картой, называть и показывать на карте страны. Уметь работать самостоятельно с учебником, тетрадью, словарем. Уметь самостоятельно читать и пересказывать учебные тексты. Уметь описывать трудности и проблемы жизни советских людей в послевоенный период. Знать и уметь приводить примеры изменений в общественной, научной, культурной жизни советских людей (литература, кино, научные</p>	<p>Формирование патриотизма и уважения к своему народу на примерах трудовых достижений советских людей в послевоенный период;</p> <p>Формирование собственного мнения о возможных путях развития страны в послевоенный период, о деятельности советского руководства, попытках реформирования при</p>	18

	<p>достижения и др.). Уметь анализировать и делать выводы о хозяйственно-экологической деятельности правительства. Знать об исторических успехах СССР в науке, в освоении космоса, оттепели в искусстве, а также о качестве жизни советских людей. Знать о достижениях СССР в спорте, культуре, уметь приводить примеры на основе учебных текстов. Знать дату образования РФ, ее государственные символы. Знать о смене президентов. Уметь самостоятельно выполнять все виды заданий учебника. Уметь объяснять значение понятий: патриот России, народное единство, благополучие и процветание Отечества, духовные ценности.</p>	<p>сохранении существующего строя;</p> <p>Осознание влияния международного положения на развитие страны</p>	
	Итого:		68

5. Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская, М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2019.

Учебники:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год
- 3 И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год

Дополнительная литература:

Портреты императоров Дома Романовых.
 Панорама «Оборона Севастополя. Комплект репродукций 1854-1855pp».
 Т. Корецкая «История Урала в рассказах для детей» Ч.: «КрайРа», 2013
 Научно-популярное издание «Деньги мира» М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2012

Исторические карты:

Отечественная война 1812 года.
 Российская империя во второй половине XVIII века.

Интернет-ресурсы:

www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам

<http://interneturok.ru/> Уроки школьной программы: видео, конспекты, тесты, тренажеры

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://infourok.ru/videouroki> Коллекция видеоуроков по основным школьным предметам с 1 по 11 класс.

<https://learningapps.org/> создание мультимедийных интерактивных упражнений

<https://uchi.ru/> крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа

<http://rulers.narod.ru/> Сайт, посвященный великим людям в истории человечества.

**Контрольно-измерительные материалы
Входной тест по истории России 7-9 классы**

1) История- это наука

А)...о прошлом Б)...о настоящем В)...о будущем

2) Историки изучают:

А) Летописи Б)Телевизоры. В) Компьютеры.

3) Предки это люди-

А)..от которых мы произошли. Б) С нами живут. В) Наши соседи.

4) Ученые, изучающие историю по предметам, найденным в земле во время раскопок.

А) Историки. Б) Археологи. В) Ученые.

5) Помещение, где хранятся вещественные памятники истории.

А) Школа. Б) Музей. В) Магазин.

6) Название нашей страны.

А) Русь. Б) Россия. В) СССР

7) Линия, которая отделяет территорию нашей страны от территории других стран.

А) Граница. Б) Территория. В) Родина.

8) Главный город страны.

А) Столица. Б) Кремль. В) Москва.

9) Государственный символ Российской Федерации.

А) Герб. Б) Скипетр. В) Держава.

10) Глава государства в Российской Федерации.

А) Князь. Б) Царь. В) Президент.

11) Перечисление дней, недель и месяцев года.

А) Дата. Б) Век. В) Календарь.

12) Отрезок времени в сто лет.

А) Дата. Б) Тысячелетие. В) Век.

13) Обработка земли.

А) Охота. Б) Бортничество. В)Земледелие.

14) Разведение домашнего скота.

А) Бортничество. Б) Скотоводство. В) Земледелие.

15) Зачем нужно изучать историю России?

**Контрольное тестирование по истории за 1 четверть 7 класс
Вариант 1**

1. Древляне жили вблизи

- а) полей.
- б) болот.
- в) лесов.

2. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?

- а) из металла
- б) из глины.

3. Кто изготавливал свои изделия из металла?

- а) Кузнец
- б) Бондарь.
- в) Гончар.

4. Вера в природных богов называется

- а) христианская.
- б) языческая.

5. Как называлось народное собрание на Руси?

- а) вече
- б) погост
- в) гривна

6. Как звали бога молнии и грома?

- а) Хорс
- б) Перун
- в) Сварог

7. Имя княгини, которая жестоко покарала древлян, за то, что они убили князя Игоря?

- а) Малуша
- б) Анна
- в) Ольга

8. Какой князь носил прозвище «Вещий»?

- а) Святослав
- б) Игорь
- в) Олег

9. Кто возглавлял дружину?

- а) князь
- б) старейшина
- в) бояре

10. Как назывался сбор дани князем с подвластных земель?

- а) десятина
- б) полюдье
- в) вотчина

Вариант 2

1. Из каких материалов изготавливали свои изделия гончар?
 - а) из металла
 - б) из глины.
2. Кто изготавливал свои изделия из металла?
 - а) Кузнец
 - б) Бондарь.
 - в) Гончар.
3. Имя княгини, которая жестоко наказала древлян, за то, что они убили князя Игоря?
 - а) Малуша
 - б) Анна
 - в) Ольга
4. Какой князь носил прозвище «Вещий»?
 - а) Святослав
 - б) Игорь
 - в) Олег
5. Кто возглавлял дружину?
 - а) князь
 - б) старейшина
 - в) бояре

Контрольное тестирование по истории за 1 четверть 8 класс Вариант 1

1. Одно из любимейших увлечений маленького Петра.
 - а) настольные игры
 - б) военные игры
 - в) книги
2. Во что переросло детское увлечение Петра?
 - а) в распространении в России шахмат
 - б) в научные занятия
 - в) увлечение военными науками
3. Пётр I был провозглашён царём в возрасте?
 - а) 15 лет
 - б) 10 лет
 - в) 20 лет
4. Как звали отца Петра?
 - а) Михаил Фёдорович
 - б) Фёдор Иванович
 - в) Алексей Михайлович
5. Какой высший государственный орган был учрежден Петром I в декабре 1711 г.?
 - а) Сенат

- б) Синод
- в) Кабинет министров

6. Какие функции были возложены на Сенат?

- а) законосовещательные
- б) судебные
- в) торговые

7. Пётр I ввёл новый календарь и приказал встречать Новый год...

- а) 1 марта
- б) 1 января
- в) 1 сентября

8. Кем был провозглашён Пётр I в 1721 году?

- а) царём
- б) великим князем
- в) императором

9. С какой страной воевала Россия при Петре I, за Балтийское море?

- а) Польшей
- б) Швецией
- в) Англией

10. Как называлось пособие для обучения и воспитания дворянских детей, изданное по личному распоряжению Петра I?

- а) "Домострой"
- б) "Юности честное зерцало"
- в) "О воспитанности нравов детских"

Вариант 2

1. Одно из любимейших увлечений маленького Петра.

- а) настольные игры
- б) военные игры
- в) книги

2. Во что переросло детское увлечение Петра?

- а) в распространении в России шахмат
- б) в научные занятия
- в) увлечение военными науками

3. Пётр I ввёл новый календарь и приказал встречать Новый год...

- а) 1 марта
- б) 1 января
- в) 1 сентября

4. Кем был провозглашён Пётр I в 1721 году?

- а) царём
- б) великим князем
- в) императором

5. Как называлось пособие для обучения и воспитания дворянских детей, изданное по личному распоряжению Петра I?
- а) "Домострой"
 - б) "Юности честное зерцало"
 - в) "О воспитанности нравов детских"

Контрольное тестирование по истории за 1 четверть 9 класс
Вариант 1

1. Назовите имя царя, правившего в стране в начале XX в.
- а) Александр I
 - б) Николай I
 - в) Николай II
2. Царь Николай II добровольно отрекся от престола:
- а) 2 марта 1917 г.
 - б) 1 октября 1900 г.
 - в) 20 августа 1928 г.
3. Когда свершилась Октябрьская революция с захватом власти большевиками в Петрограде?
- а) август 1901 г.
 - б) октябрь 1917 г.
 - в) март 1922 г.
4. Гражданская война – это
- а) война между гражданами одной страны;
 - б) война между гражданами многих стран;
 - в) война между разными планетами.
5. Когда началась Гражданская война?
- а) 1915 г.;
 - б) 1918 г.;
 - в) 1929 г.
6. Наступление иностранных войск без объявления войны с целью завоевания территории других стран – это
- а) интервенция;
 - б) конституция;
 - в) эмиграция.
7. Подчеркните слова, которые характеризуют жизнь людей в годы Гражданской войны:
- а) благополучие;
 - б) разрушенные дома;
 - в) много сирот;
 - г) отсутствие товаров.
8. Назовите лидера партии большевиков:
- а) В.М. Чернов
 - б) Ю.О. Мартов
 - в) В.И. Ленин

9. Советская Конституция – Основной закон РСФСР был принят:
- а) 1924 г.
 - б) 1918 г.
 - в) 1936 г.
10. Из какого военного корабля был сделан выстрел по Зимнему дворцу:
- а) крейсер «Аврора»
 - б) «Петр Великий»
 - в) крейсер «Варяг»

Вариант 2

1. Назовите имя царя, правившего в стране в начале XX в.
- а) Александр I
 - б) Николай I
 - в) Николай II
2. Гражданская война – это
- а) война между гражданами одной страны;
 - б) война между гражданами многих стран;
 - в) война между разными планетами.
3. Подчеркните слова, которые характеризуют жизнь людей в годы Гражданской войны:
- а) благополучие;
 - б) разрушенные дома;
 - в) много сирот;
 - г) отсутствие товаров.
4. Назовите лидера партии большевиков:
- а) В.М. Чернов
 - б) Ю.О. Мартов
 - в) В.И. Ленин
5. Из какого военного корабля был сделан выстрел по Зимнему дворцу:
- а) крейсер «Аврора»
 - б) «Петр Великий»
 - в) крейсер «Варяг»

Контрольное тестирование по истории за 2 четверть 7 класс

Вариант 1

1. Как называется первый княжеский род, который появился в IX веке?
- а) Рюриковичи
 - б) Святославичи
 - в) Новгородцы
2. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки?
- а) К устным.
 - б) К вещественным.
3. В каком году состоялось крещение Руси?

- а) 988 г.
- б) 879 г.

4. Эта княгиня сумела жестоко отомстить за своего мужа?

- а) Ольга
- б) Ярославна
- в) Анна

5. Определи век события:

1380 г. _____

6. Какой князь назывался Красным солнышком?

- а) Владимир
- б) Игорь
- в) Ярослав

7. Какой князь получил прозвище Мудрый?

- а) Борис
- б) Игорь
- в) Ярослав

8. Как назывался первый на Руси письменный свод законов?

- а) Повесть временных лет
- б) Русская правда
- в) Православная книга

9. Век - это отрезок времени

- а) В 50 лет.
- б) В 10 лет.
- в) В 100 лет.

10. Какому князю был подарен императором Византии царский венец - круглая шапка, украшенная соболями и драгоценными камнями. В честь этой шапки этого князя назвали в истории

- а) Владимир Мономах
- б) Владимир Красное солнышко
- в) Ярослав Мудрый

Вариант 2

1. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки?

- а) К устным.
- б) К вещественным.

2. Эта княгиня сумела жестоко отомстить за своего мужа?

- а) Ольга
- б) Ярославна
- в) Анна

3. Определи век события:

1380 г. _____

4. Как назывался первый на Руси письменный свод законов?

- а) Повесть временных лет
- б) Русская правда
- в) Православная книга

5. Век- это отрезок времени

- а) В 50 лет.
- б) В 10 лет.
- в) В 100 лет.

Контрольное тестирование по истории за 2 четверть 8 класс

Вариант 1

1. Как называлась политика преобразований Екатерины Второй.

- а) Семибоярщина
- б) Просвещенный абсолютизм
- в) Реформа областного управления

2. Различные группы населения.

- а) Сословия
- б) Бедные и богатые
- в) Стрельцы

3. У какой царицы главным помощником был Бирон?

- а) Екатерина I
- б) Анна Ивановна
- в) Елизавета Петровна

4. Почему история России с 1725 по 1762 год названа периодом дворцовых переворотов?

- а) В эти годы постоянно правил один царь.
- б) В эти годы часто один правитель сменял другого.

5. Вставь пропущенное имя в предложение:

«После свержения Петра III с помощью гвардейских полков, к власти пришла императрица _____. С ее приходом на трон закончилась эпоха дворцовых переворотов».

6. Что такое Уложенная комиссия?

- а) Учрежденное Екатериной II собрание для составления нового свода законов империи
- б) Высший законодательный орган Российской Империи
- в) Совет из 20-25 вельмож, ограничивающий власть монарха

7. В каких годах началась и закончилась первая русско-турецкая война при Екатерине II?

- а) 1787-1791 гг.
- б) 1768-1770 гг.
- в) 1768-1774 гг.

8. Главной целью Екатерины II в русско – турецких войнах было –

- а) захват Черноморского побережья;
- б) удивить Европу;
- в) присоединение Азии.

9. Сколько русско – турецких войн было при Екатерине II ?

- а) пять;
- б) две;
- в) ни одной.

10. Нарисуй ленту времени и отметь на ней дату начала правления Екатерины II. Какой это век?

Вариант 2

1. Различные группы населения.

- а) Сословия
- б) Бедные и богатые
- в) Стрельцы

2. Почему история России с 1725 по 1762 год названа периодом дворцовых переворотов?

- а) В эти годы постоянно правил один царь.
- б) В эти годы часто один правитель сменял другого.

3. Главной целью Екатерины II в русско – турецких войнах было –

- а) захват Черноморского побережья;
- б) удивить Европу;
- в) присоединение Азии.

4. Сколько русско – турецких войн было при Екатерине II ?

- а) пять;
- б) две;
- в) ни одной.

5. Нарисуй ленту времени и отметь на ней дату начала правления Екатерины II. Какой это век?

Контрольное тестирование по истории за 2 четверть 9 класс

Вариант 1

1. Отметь основные положения новой экономической политики

- А) вместо продразвёрстки вводился продовольственный налог
- Б) свободная торговля была запрещена
- В) мелкие и средние предприятия стали частной собственностью
- Г) введены новые деньги - червонцы
- Д) электрификация городов и сел

2. В каком году был образован СССР?

- А) 1922
- Б) 1924
- В) 1926

3. Что такое конституция?

- А) правительство страны
- Б) основной закон государства
- В) орган власти

4. Расшифруй понятие НЭП?

- А) настоящая эра партии;
- Б) новая экономическая политика;
- В) наш экран партии.

5. Как называлась новая Советская Россия?

- А) Союз Советских Социалистических Республик;

- Б) Страна рабочих и крестьян;
- В) Свободная страна.

6. Комсомольская путевка – это

- А) путевка на отдых;
- Б) направление за границу;
- В) направление молодежи на работу в промышленности и строительстве.

7. Какие символы были в Советской России?

- А) флаг и герб;
- Б) памятник;
- В) книга.

8. Фамилия шахтёра совершившего трудовой подвиг, после которого начались трудовые соревнования?

- а) Стариков
- б) Степанов
- в) Стаханов

9. Как называлось создание в деревне колхозов в 30-е годы?

- а) Индустриализация
- б) Коллективизация
- в) НЭП

10. Начертите ленту времени, отметьте на ней годы первой и второй пятилеток.

Вариант 2

1. Что такое конституция?

- А) правительство страны
- Б) основной закон государства
- В) орган власти

2. Расшифруй понятие НЭП?

- А) настоящая эра партии;
- Б) новая экономическая политика;
- В) наш экран партии.

3. Как называлась новая Советская Россия?

- А) Союз Советских Социалистических Республик;
- Б) Страна рабочих и крестьян;
- В) Свободная страна.

4. Фамилия шахтёра совершившего трудовой подвиг, после которого начались трудовые соревнования?

- а) Стариков
- б) Степанов
- в) Стаханов

5. Начертите ленту времени, отметьте на ней годы первой и второй пятилеток.

1. Какой хан создал монгольское государство?
 - а) Чингисхан
 - б) Батый
 - в) Мамай

2. В каком веке началось монгола- татарское нашествие?
 - а) В 5 веке.
 - б) В 13 веке.
 - в) В 20 веке.

3. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?
 - а) Князь.
 - б) Хан.
 - в) Воевода.

4. Какой князь разбил немецких рыцарей на льду Чудского озера?
 - а) Дмитрий Донской
 - б) Александр Невский
 - в) Иван Калита

5. Как называлось государство Монголо-татар?
 - а) Ливонский орден
 - б) Золотая Орда
 - в) Избранная Рада

6. Соедини стрелками историческое понятие с его значением:

иго	ханские сборщики дани
Золотая Орда	господство одного народа над другим
баскаки	монголо – татарское государство
ярлык	ханская грамота на право княжения

7. В каком сражении немецкие рыцари провалились под лед Чудского озера?
 - а) Невская битва;
 - б) Ледовое побоище;
 - в) битва за Псков.

8. Почему князя Александра Ярославовича называют «Невский»?
 - а) за любовь к реке Неве;
 - б) за победу над шведскими рыцарями в Невской битве;
 - в) за поражение в битве на реке Неве.
9. Подчеркните когда произошла Куликовская битва?
 - а) 1240 г.
 - б) 1242 г.
 - в) 1380 г.

10. Как звали богатырей поединком которых началась Куликовская битва?
 - а) Пересвет, Ослябя
 - б) Ослябя, Челубей
 - в) Челубей, Пересвет

11. В каком году произошло ледовое побоище?

- а) 1147 г.
- б) 1242 г.
- в) 1350г.

12. Век- это отрезок времени

- а) В 50 лет.
- б) В 10 лет.
- в) В 100 лет.

2 вариант

1. Какой хан создал монгольское государство?

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Мамай

2. Кто стоял во главе монгола- татарского войска?

- а) Князь.
- б) Хан.
- в) Воевода.

3.Как называлось государство Монголо-татар?

- а) Ливонский орден
- б) Золотая Орда
- в) Избранная Рада

4. В каком сражении немецкие рыцари провалились под лед Чудского озера?

- а) Невская битва;
- б) Ледовое побоище;
- в) битва за Псков.

5. Почему князя Александра Ярославовича называют «Невский»?

- а) за любовь к реке Неве;
- б) за победу над шведскими рыцарями в Невской битве;
- в) за поражение в битве на реке Неве.

6. Век- это отрезок времени

- а) В 50 лет.
- б) В 10 лет.
- в) В 100 лет.

Контрольное тестирование по истории за 3 четверть 8 класс

Вариант 1

1.Государственная служба, ведающая денежными средствами, это —

- а) казна;
- б) приказы;
- в) боярская дума

2. Аристократ - это

- а) бедняк;
- б) знатный человек;
- в) веселый гражданин.

3. Прикрепленные к земле и лично подчиненные одному хозяину крестьяне - это

- а) крепостные крестьяне;
- б) вольные казаки;
- в) беглые крестьяне.

4. Вставь пропущенное имя в предложение:

«После свержения Петра III с помощью гвардейских полков, к власти пришла императрица _____. С ее приходом на трон закончилась эпоха дворцовых переворотов».

5. Главной целью Екатерины II в русско - турецких войнах было -

- а) захват Черноморского побережья;
- б) удивить Европу;
- в) присоединение Азии.

6. Сколько русско - турецких войн было при Екатерине II?

- а) пять;
- б) две;
- в) ни одной.

7. Машина, механизмы которой приводились в движение при помощи пара - это

- а) паровая машина;
- б) старая машина;
- в) водная машина.

8. Какое звание получил Суворов в конце жизни за заслуги перед Россией -

- а) майор;
- б) генералиссимус;
- в) полковник.

9. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева вспыхнуло во времена правления.....?

- а) Петра Первого
- б) Екатерины Второй
- в) Александра Первого

10. Напиши даты по порядку и укажи век: 1825г., 1156г., 1687г., 1256г., 1961г.

2 вариант

1. Государственная служба, ведающая денежными средствами, это –

- а) казна;
- б) приказы;
- в) боярская дума

2. Прикрепленные к земле и лично подчиненные одному хозяину крестьяне - это

- а) крепостные крестьяне;

- б) вольные казаки;
- в) беглые крестьяне.

3. Вставь пропущенное имя в предложение:

«После свержения Петра III с помощью гвардейских полков, к власти пришла императрица _____. С ее приходом на трон закончилась эпоха дворцовых переворотов».

4. Машина, механизмы которой приводились в движение при помощи пара - это

- а) паровая машина;
- б) старая машина;
- в) водная машина.

5. Какое звание получил Суворов в конце жизни за заслуги перед Россией -

- а) майор;
- б) генералиссимус;
- в) полковник.

6. Напиши даты по порядку и укажи век: 1825г., 1156г., 1687г., 1256г., 1961г.

Контрольное тестирование по истории за 3 четверть 9 класс

Вариант 1

1. Фамилия шахтёра совершившего трудовой подвиг, после которого начались трудовые соревнования?

- а) Стариков
- б) Степанов
- в) Стаханов

2. Как называлось создание в деревне колхозов в 30-е годы?

- а) Индустриализация
- б) Коллективизация
- в) НЭП

3. Вставьте пропущенную дату в предложение:

«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

4. В каком году была битва за Москву?

- а) в 1941г;
- б) в 1945г.;
- в) в 1944г.

5. Что означает слово *эвакуировать*?

- а) Переезжать в другую страну.
- б) Перемещать технику и людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте.
- в) Перемещать технику и людей на фронт.

6. В чём главное значение победы советских войск под Москвой?

- а) В битве под Москвой участвовали танки.

- б) Был сорван план Гитлера молниеносной (быстрой) войны.
в) Гибель многих людей.
7. Чем закончилась оборона Москвы?
а) победой Красной Армии
б) разгромом фашистов
8. Когда началась Великая Отечественная война?
а) 22 сентября 1941 года
б) 1 сентября 1939 года
в) 22 июня 1941 года
9. Как москвичи защищали Москву?
а) Работали на оборонительных укреплениях, ставили противотанковые заграждения, закрывали мешками с песком исторические памятники.
б) Все эвакуировались из Москвы
в) Готовили город к сдаче немецкой армии в случае поражения
10. Победа под каким городом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?
а) Под Тихвином.
б) Под Сталинградом.
в) Под Новгородом.
11. Сколько времени длилась блокада Ленинграда?
а) 300 дней и ночей
б) 600 дней и ночей
в) 900 дней и ночей
12. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?
а) путь по льду;
б) главная дорога;
в) дорога жизни.
13. Какое значение имела победа под Сталинградом?
а) положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны;
б) дала надежду фашистам на победу в войне;
в) ничего не изменила в ходе войны.
14. Напиши даты по порядку и укажи век: 1825г., 1156г., 1687г., 1256г., 1961г.

Вариант 2

1. Фамилия шахтёра совершившего трудовой подвиг, после которого начались трудовые соревнования?
а) Стариков
б) Степанов
в) Стаханов
2. Как называлось создание в деревне колхозов в 30-е годы?
а) Индустриализация

- б) Коллективизация
- в) НЭП

3. Что означает слово *эвакуировать*?

- а) Переезжать в другую страну.
- б) Перемещать технику и людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте.
- в) Перемещать технику и людей на фронт.

4. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 сентября 1941 года
- б) 1 сентября 1939 года
- в) 22 июня 1941 года

5. Победа под каким городом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?

- а) Под Тихвином.
- б) Под Сталинградом.
- в) Под Новгородом.

6. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- а) путь по льду;
- б) главная дорога;
- в) дорога жизни.

7. Напиши даты по порядку и укажи век: 1825г., 1156г., 1687г., 1256г., 1961г.

Тестирование по истории за IV четверть 7 класс

Вариант 1

1. Назовите годы правления Ивана IV?

- а) 1534-1583 гг.
- б) 1533-1574 гг.
- 3) 1533-1584 гг.

2. Как называлась гвардия Ивана Грозного, прославившаяся своими злодеяниями?

- а) Опричники
- б) Стрельцы
- в) Баскаки

3. Кто первым венчался на царство в Российском государстве?

- а) Иван III
- б) Иван IV

4. После венчания Иван IV стал именоваться

- а) «императором России»
- б) «царём и великим князем всея Руси»
- в) «самодержцем всея Руси»

5. Приказы – это:

- а) распорядительные документы царя;
- б) учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;
- в) территориальные образования;
- г) ремесленные лавки;

6. В каком году был утвержден новый Судебник?

- а) 1550 год
- б) 1560 год
- в) 1555 год
- г) 1530 год

7. Кто такой Ермак?

- а) Первый книгопечатник
- б) Атаман казаков, покоривший Сибирь
- в) Иконописец

8. Кто возглавил освобождение Москвы от поляков в 1612 году?

- а) Минин и Пожарский
- б) Иван Грозный
- в) Дмитрий Донской

9. Стрелочкой определи занятие этих людей.

Стрелец	правитель государства Российского
Царь	жил и работал на земле хозяина
Крестьянин	воин царской армии

10. Как называли на Руси начало XVII века?

- а) беспокойное время
- б) смутное время.

11. Соотнесите понятия с объяснениями. (стрелочкой определите направление от понятия к объяснению)

Самозванец	Время жестокой борьбы за царский престол, когда прекратился род Рюриковичей.
Смута	Человек, который выдает себя за другого, присвоив его имя.

12. Когда освободили Москву от иноземных захватчиков?

- а) 1612 г.
- б) 1601 г.

1. Кто первым венчался на царство в Российском государстве?

- а) Иван III
- б) Иван IV

2. Приказы – это:

- а) распорядительные документы царя;
- б) учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;
- в) территориальные образования;
- г) ремесленные лавки;

3. Кто такой Ермак?

- а) Первый книгопечатник
- б) Атаман казаков, покоривший Сибирь
- в) Иконописец

4. Стрелочкой определи занятие этих людей.

Стрелец	правитель государства Российского
Царь	жил и работал на земле хозяина
Крестьянин	воин царской армии

5. Соотнесите понятия с объяснениями. (стрелочкой определите направление от понятия к объяснению)

Самозванец	Время жестокой борьбы за царский престол, когда прекратился род Рюриковичей.
Смута	Человек, который выдает себя за другого, присвоив его имя.

Контрольное тестирование за 4 четверть 8 класс

Вариант 1

1. Кто такие декабристы?

- а) Это бедные крестьяне.
- б) Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.
- в) Это рабочие, которые родились в декабре.

2. Когда произошло восстание декабристов в Санкт-Петербурге?

- а) 17 декабря 1879 года.
- б) 14 декабря 1825 года.
- в) 30 декабря 1825 года.

3. Кто стал управлять государством после смерти императора Николая I?

- а) Александр I

- б) Александр II
- в) Екатерина II

4. Как называли в народе Александра II?

- а) освободитель
- б) самодержец

5. За что его так называли?

- а) отменил крепостное право;
- б) усилил крепостной гнет.

6. Когда в России было отменено крепостное право?

- а) 19 февраля 1872 года.
- б) 19 февраля 1861 года.
- в) 19 февраля 1856 года.

7. Что такое манифест?

- а) Это царская книга.
- б) Это царский Указ.
- в) Это царская картина.

8. Кто правил в России в начале XX века?

- а) Александр I
- б) Николай I
- в) Николай II

9. Соотнесите даты и события. (стрелочкой определи направление от даты к событию)

1904-1905 г.г.

Первая русская революция

1905-1907 г.г.

Русско-Японская война

10. Определи по году век.

1699 г.

2012 г.

1993 г.

Вариант 1

1. Кто такие декабристы?

- а) Это бедные крестьяне.
- б) Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.
- в) Это рабочие, которые родились в декабре.

2. Кто стал управлять государством после смерти императора Николая I?

- а) Александр I
- б) Александр II
- в) Екатерина II

3. Как называли в народе Александра II?

- а) освободитель
- б) самодержец

4. За что его так называли?

- а) отменил крепостное право;

б) усилил крепостной гнет.

5. Определи по году век.

1699 г.

2012 г.

1993 г.

Тестирование по истории за IV четверть 9 класс Вариант 1

1. Как назывался период, когда М.С. Горбачев проводил свои реформы?

а) Перестройка

б) Коррупция

в) Приватизация

2. Кто был первым президентом СССР?

а) М.С. Горбачев

б) Б.Н. Ельцин

в) Е.М. Примаков

3. Что такое приватизация?

а) Это передача государственных предприятий в частную собственность.

б) Это национализация частных предприятий.

в) Это увольнение рабочих.

4. В этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России. Позже этот день был учрежден государственный праздник – День России.

а) 1 июня

б) 12 июня

в) 8 июля

5. В каком году СССР прекратил своё существование?

а) В 1990 году.

б) В 1991 году.

в) В 1998 году.

6. Когда была принята Конституция России?

а) 20 августа 1991 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 30 декабря 1993 г.

7. Как стало называться наше государство?

а) Советский Союз

б) СНГ

в) Российская Федерация

8. Кто был первым Президентом Российской Федерации?

а) Горбачёв Михаил Сергеевич.

б) Ельцин Борис Николаевич.

в) Сахаров Андрей Дмитриевич.

9. Кто осуществляет исполнительную власть в России?

- а) Правительство
- б) Президент
- в) Государственная дума

10. Кто в настоящее время является Президентом Российской Федерации?

Вариант 2

1. Как назывался период, когда М.С. Горбачев проводил свои реформы?

- а) Перестройка
- б) Коррупция
- в) Приватизация

2. Кто был первым президентом СССР?

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.М. Примаков

3. Что такое приватизация?

- а) Это передача государственных предприятий в частную собственность.
- б) Это национализация частных предприятий.
- в) Это увольнение рабочих.

4. В этот день была принята Декларация о государственном суверенитете России. Позже этот день был учрежден государственный праздник – День России.

- а) 1 июня
- б) 12 июня
- в) 8 июля

5. Кто был первым Президентом Российской Федерации?

- а) Горбачёв Михаил Сергеевич.
- б) Ельцин Борис Николаевич.
- в) Сахаров Андрей Дмитриевич.

6. Кто осуществляет исполнительную власть в России?

- а) Правительство
- б) Президент
- в) Государственная дума

7. Кто в настоящее время является Президентом Российской Федерации?

1. Из каких материалов изготавливал свои изделия гончар?
 - а) из металла
 - б) из глины.

2. Кто изготавливал свои изделия из металла?
 - а) Кузнец
 - б) Бондарь.
 - в) Гончар.

3. Как называлось народное собрание на Руси?
 - а) вече
 - б) погост
 - в) гривна

4. Как звали бога молнии и грома?
 - а) Хорс
 - б) Перун
 - в) Сварог

5. Какой князь носил прозвище «Вещий»?
 - а) Святослав
 - б) Игорь
 - в) Олег

6. Кто возглавлял дружину?
 - а) князь
 - б) старейшина
 - в) бояре

7. Как назывался сбор дани князем с подвластных земель?
 - а) десятина
 - б) полюдье
 - в) вотчина

8. Как называется первый княжеский род, который появился в IX веке?
 - а) Рюриковичи
 - б) Святославичи
 - в) Новгородцы

9. К каким историческим памятникам относятся сказки, пословицы, поговорки?
 - а) К устным.
 - б) К вещественным.

10. В каком году состоялось крещение Руси?
 - а) 988 г.
 - б) 879 г.

11. Эта княгиня сумела жестоко отомстить за своего мужа?
 - а) Ольга
 - б) Ярославна
 - в) Анна

12. Какой князь назывался Красным солнышком?

- а) Владимир
- б) Игорь
- в) Ярослав

13. Какой князь получил прозвище Мудрый?

- а) Борис
- б) Игорь
- в) Ярослав

14. Как назывался первый на Руси письменный свод законов?

- а) Повесть временных лет
- б) Русская правда
- в) Православная книга

15. Век - это отрезок времени

- а) В 50 лет.
- б) В 10 лет.
- в) В 100 лет.

16. Какому князю был подарен императором Византии царский венец - круглая шапка, украшенная соболями и драгоценными камнями. В честь этой шапки этого князя назвали в истории

- а) Владимир Мономах
- б) Владимир Красное солнышко
- в) Ярослав Мудрый

17. Какой хан создал монгольское государство?

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Мамай

18. Кто стоял во главе монголо- татарского войска?

- а) Князь.
- б) Хан.
- в) Воевода.

19. Какой князь разбил немецких рыцарей на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита

20. Почему князя Александра Ярославовича называют «Невский»?

- а) за любовь к реке Неве;
- б) за победу над шведскими рыцарями в Невской битве;
- в) за поражение в битве на реке Неве.

1. Одно из любимейших увлечений маленького Петра.
 - а) настольные игры
 - б) военные игры
 - в) книги

2. Пётр I ввёл новый календарь и приказал встречать Новый год...
 - а) 1 марта
 - б) 1 января
 - в) 1 сентября

3. Кем был провозглашён Пётр I в 1721 году?
 - а) царём
 - б) великим князем
 - в) императором

4. Как называют различные группы населения.
 - а) Сословия
 - б) Бедные и богатые
 - в) Стрельцы

5. Почему история России с 1725 по 1762 год названа периодом дворцовых переворотов?
 - а) В эти годы постоянно правил один царь.
 - б) В эти годы часто один правитель сменял другого.

6. Вставь пропущенное имя в предложение:
«После свержения Петра III с помощью гвардейских полков, к власти пришла императрица _____. С ее приходом на трон закончилась эпоха дворцовых переворотов».

7. Главной целью Екатерины II в русско – турецких войнах было –
 - а) захват Черноморского побережья;
 - б) удивить Европу;
 - в) присоединение Азии.

8. Сколько русско – турецких войн было при Екатерине II ?
 - а) пять;
 - б) две;
 - в) ни одной.

9. Государственная служба, ведающая денежными средствами, это –
 - а) казна;
 - б) приказы;
 - в) боярская дума.

10. Аристократ - это
 - а) бедняк;
 - б) знатный человек;
 - в) веселый гражданин.

11. Прикрепленные к земле и лично подчиненные одному хозяину крестьяне - это

- а) крепостные крестьяне;
- б) вольные казаки;
- в) беглые крестьяне.

12. Машина, механизмы которой приводились в движение при помощи пара - это

- а) паровая машина;
- б) старая машина;
- в) водная машина.

13. Какое звание получил Суворов в конце жизни за заслуги перед Россией -

- а) майор;
- б) генералиссимус;
- в) полковник.

14. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева вспыхнуло во времена правления.....?

- а) Петра Первого
- б) Екатерины Второй
- в) Александра Первого

15. Кто такие декабристы?

- а) Это бедные крестьяне.
- б) Это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года.
- в) Это рабочие, которые родились в декабре.

16. Кто стал управлять государством после смерти императора Николая I?

- а) Александр I
- б) Александр II
- в) Екатерина II

17. Как называли в народе Александра II?

- а) освободитель
- б) самодержец

18. За что его так называли?

- а) отменил крепостное право;
- б) усилил крепостной гнет.

19. Кто правил в России в начале XX века?

- а) Александр I
- б) Николай I
- в) Николай II

12. Определи по году век.

- 1699 г.
- 2012 г.
- 1993 г.
- 1825 г.
- 1721г.

1. Отметь основные положения новой экономической политики
 - А) вместо продразвёрстки вводился продовольственный налог
 - Б) свободная торговля была запрещена
 - В) мелкие и средние предприятия стали частной собственностью
 - Г) введены новые деньги - червонцы
 - Д) электрификация городов и сел

2. В каком году был образован СССР?
 - А) 1922
 - Б) 1924
 - В) 1926

3. Что такое конституция?
 - А) правительство страны
 - Б) основной закон государства
 - В) орган власти

4. Расшифруй понятие НЭП?
 - А) настоящая эра партии;
 - Б) новая экономическая политика;
 - В) наш экран партии.

5. Как называлась новая Советская Россия?
 - А) Союз Советских Социалистических Республик;
 - Б) Страна рабочих и крестьян;
 - В) Свободная страна.

6. Комсомольская путевка – это
 - А) путевка на отдых;
 - Б) направление за границу;
 - В) направление молодежи на работу в промышленности и строительстве.

7. Какие символы были в Советской России?
 - А) флаг и герб;
 - Б) памятник;
 - В) книга.

8. Фамилия шахтёра совершившего трудовой подвиг, после которого начались трудовые соревнования?
 - А) Стариков
 - Б) Степанов
 - В) Стаханов

9. Как называлось создание в деревне колхозов в 30-е годы?
 - А) Индустриализация
 - Б) Коллективизация
 - В) НЭП

10. Вставьте пропущенную дату в предложение:
«На рассвете _____ Германия напала на Советский Союз без объявления войны».

11. В каком году была битва за Москву?

- А) в 1941г;
- Б) в 1945г.;
- В) в 1944г.

12. Что означает слово *эвакуировать*?

- А) Переезжать в другую страну.
- Б) Перемещать технику и людей из одного города в другой, находящийся в безопасном месте.
- В) Перемещать технику и людей на фронт.

13. В чём главное значение победы советских войск под Москвой?

- В битве под Москвой участвовали танки.
- Был сорван план Гитлера молниеносной (быстрой) войны.
- Гибель многих людей.

15. Победа под каким городом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны?

- 1) Под Тихвином.
- 2) Под Сталинградом.
- 3) Под Новгородом.

16. Сколько времени длилась блокада Ленинграда?

- 300 дней и ночей
- 600 дней и ночей
- 900 дней и ночей

17. Как называли люди, находившиеся в блокадном Ленинграде, дорогу через лед Ладожского озера?

- путь по льду;
- главная дорога;
- дорога жизни.

18. Какое значение имела победа под Сталинградом?

- положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны;
- дала надежду фашистам на победу в войне;
- ничего не изменила в ходе войны.

19. Напиши римскими цифрами от 1 до 20.

20. Записать даты в порядке увеличения и указать век римскими цифрами:

1720 г., 1456 г., 1034 г., 1289 г., 1945 г.