

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.
Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического
объединения

 / А.П. Спиридонова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебной работе

 / Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

 /Е.А.Мамлеева



**ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей квалификационной
категории
Ишмухаметова С.М.

Челябинск, 2023
Срок реализации: 4 года

I. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

III. Основное содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины,

толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

IV. Тематическое планирование учебного предмета
Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1				
1	Повторение.	Систематизация знаний учащихся. Упражнения в счёте предметов. Работа с раздаточным материалом. Упражнения в подготовки учащихся к написанию цифр: раскрашивание, штриховка, обводка по контуру. Работа с временными и пространственными понятиями. Работа с геометрическими фигурами. Работа с учебником, прописью, тетрадью. Дидактические и коррекционно-развивающие игры.	Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике.	19
Раздел 2.				
2	Числа от 1 до 10.	Счёт предметов. Упражнения на сравнение множеств. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на усвоение состава чисел первого десятка. Упражнения на соотношение числа и цифры. Слушание и заучивание математических стихотворений. Прописывание цифр. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала. Работа с учебником и тетрадью.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	77
Раздел 3.				
8	Повторение.	Устный счёт. Разгадывание математических викторин.	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно	3

			производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.	
Итого: 99 часов				

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1.				
1	Первый десяток.	Устный счет чисел первого десятка. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на закрепление состава чисел первого десятка. Решение числовых выражений и простых арифметических задач с помощью наглядно-дидактического материала и числового ряда. Работа с учебником и тетрадь. Упражнения в изучении геометрического материала. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.	17
Раздел 2.				
2	Второй десяток.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 20. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение состава чисел второго десятка. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения, воспитание культуры общения.	115

		учебником и тетрадь. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, угольник, модель часов. Дидактические игры. Коррекционно - развивающие игры. Опрос учащихся.	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища. Воспитание культуры общения.	
Раздел 3.				
3	Повторение.	Закрепление изученного материала.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Формирование умений через использование визуальных образов на уроках.	4
Итого: 136 часов				

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1				
1	Второй десяток.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 20. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение состава чисел второго десятка. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадь. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, угольник, модель часов. Дидактические и словесные игры. Коррекционно– развивающие	Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привитие умений навыков работы с чертёжными инструментами (линейка). Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.	68

		игры. Опрос учащихся.		
Раздел 2				
2	Сотня.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 100. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение разрядной таблицы. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда. Работа с учебником и тетрадь. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, циркуль, угольник, модель часов, весы. Игровые задания. Опрос учащихся. Ответы на вопросы.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.	68
Итого: 136 часов				

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1				
1	Сотня.	Устный счет. Упражнения по нумерации чисел от 1 до 100. Упражнения на сравнение множеств с помощью знаков отношений. Упражнения на закрепление последовательности чисел в натуральном ряду. Упражнения на изучение разрядной таблицы. Решение числовых выражений, простых и составных арифметических задач с помощью числового ряда.	Формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Формирование мотивации изучения математики,	136

	<p>Работа с учебником и тетрадью. Работа с таблицей умножения и деления. Практические упражнения в изучении геометрического материала. Практическая работа с инструментами и приборами: линейка, циркуль, угольник, модель часов, весы. Игровые задания. Опрос учащихся. Ответы на вопросы.</p>	<p>готовность и способность учащихся к саморазвитию. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).</p>	
Итого: 136 часов			

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Т.В. Алышева. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В Алышева. М.: «Просвещение»2017 г.

Т.В.Алышева . Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В Алышева. М.: «Просвещение»2018 г.

Т.В.Алышева . Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Т.В Алышева. М.: «Просвещение»2018 г.

Т.В.Алышева. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. / Т.В.Алышева. – М.: «Просвещение» 2018

Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. Москва «Просвещение» 2021

Т.В. Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. Москва «Просвещение» 2021

Т.В. Алышева, В.В. Эк. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. Москва «Просвещение» 2021

Контрольно-измерительные материалы:**Входная контрольная работа по математике во 2 классе****Тема: «Числовой ряд от 1 до 10»**

- Вставь пропущенные числа: 1 2 . 4 5 . 6 7 8 9 10; . 2 3 4 . 6 7 . 8 9 . ;
10 9 8 . 6 5 . 3 . 1
- Соотнеси число и цифру:
А) красным цветом нарисуй столько кругов, сколько показывает цифра
Б) посчитай сколько зеленых кругов и запиши цифру.
- Подчеркни в паре большее число: 2 и 5 7 и 10 6 и 8
Подчеркни в паре меньшее число: 1 и 3 4 и 9 0 и 5
- Реши примеры: $1+1=$ $3-1=$ $2-2=$ $5+2=$ $9+1=$ $10-2=$
(слабые учащиеся решают первые три примера)
- Реши задачу: «У Миши было 2 мяча. Ему подарили ещё два. Сколько мячей стало у Миши?».
(слабые учащиеся не решают задачу)
- Начерти прямую линию.

Контрольная работа по математике за 1 четверть во 2 классе**Тема: «Числовой ряд от 1 до 19»**

1 вариант

- Запиши числа от 8 до 16, от 19 до 10.
Запиши следующее число: 6 . , 9 . , 12 . , 18 . , 14 . .
- Реши примеры: $10+6=$ $19-2=$ $17+1=$ $17-7=$ $4+10=$ $15-10=$ $11+3-2=$
- Реши задачу: «На пруду плавало 16 уток. 6 уток улетело. Сколько уток осталось на пруду?».
- Сравни числа: $9 * 7$ $15 * 13$ $18 * 10$ $16 * 19$ $11 < *$
 $15 > *$ $17 * 17$
- Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче первого. Сравни отрезки.

2 вариант

- Запиши числа: от 10 до 19;
Запиши «соседей» числа: $* 8 *$ $* 11 *$ $* 16 *$
- Реши примеры: $10+3=$ $16-1=$ $14+2=$ $13-3=$ $12+5=$
 $19-10=$

3. Реши задачу: «В корзине было 14 грибов. Положили ещё 5 грибов. Сколько грибов стало в корзине?».
4. Сравни числа: $10 * 9$ $11 * 13$ $17 * 17$ $12 * 19$ $18 > *$
5. Начерти отрезок длиной 11 см и 8 см. Сравни отрезки.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 1 2 3 . 5 6 . 8 9 10 11 12 . 14 . 16 . . 19;
19 17 . 15 14 13 . . 10 . 8 7 . 5 4 3 . 1
2. Реши примеры: $10+2=$ $15-1=$ $14+1=$ $13-3=$
3. Реши задачу: «В корзине было 11 грибов. Убрали 1 гриб гнилой. Сколько грибов осталось в корзине?».
4. Сравни числа: $10 * 6$ $11 * 13$ $15 * 15$ $12 * 19$ $18 * 14$
5. Начерти отрезок любой длины.

Текущая контрольная работа по математике во 2 четверти во 2 классе.

Тема: «Числовой ряд от 1 до 20».

1 вариант

1. Запиши числа больше 12, но меньше. Запиши числа меньше 20, но больше 7.
2. Реши примеры: $10+4=$ $17-3=$ $11+2=$ $20-5=$ $18+2=$ $10+10=$ $19-10-3=$ $14+4-1=$ $17+3+0=$
3. Реши задачу: «Мама купила 2 десятка яиц. 3 яйца сварила. Сколько яиц осталось сырыми?».
4. Сравни числа: $10 * 20$ $20 * 19$ $17 * 13$ $15 * 18$ $10 * 1 \text{ дес.}$ $19 < *$
 $11 > *$ $* = *$
5. Вставь пропущенное слагаемое: $18=15+*$ $20=*+19$ $15=*+*$
6. Начерти отрезок, длина которого на 2 см длиннее 10 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 13 до 19. Запиши числа от 20 до 10.
2. Реши примеры: $10+2=$ $15-5=$ $17+3=$ $19-1=$ $20-2=$ $4+10=$ $18-5=$
 $13-1=$
3. Реши задачу: «На ветке сидело 16 снегирей. Улетело 6 птиц. Сколько снегирей осталось на ветке?».
4. Сравни числа: $11 * 14$ $12 * 7$ $19 * 19$ $13 < *$ $16 > *$ $15 = *$
5. Начерти отрезок длиной 10 см.

3 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 10 11 12 .. 14 15 .. 17 .. 19 .. .
2. Реши примеры: $10+2=$ $15-1=$ $11+1=$ $13-3=$ $18+2=$
3. Реши задачу: «В корзине было 10 грибов. Положили ещё 5. Сколько грибов стало в корзине?».
4. Сравни числа: $17 * 18$ $16 * 16$ $20 * 10$ $14 = *$
5. Начерти отрезок длиной 7 см.

Контрольная работа по математике за 2 четверть во 2 классе.

Тема: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».

1 вариант

1. Запиши числа больше 8, но меньше 13. Запиши числа от 20 до 13.
2. Сравни числа: $12 * 19$ $20 * 5$ $17 * 17$ $20 * 2$ $* = *$ $19 > *$ $19 < *$ 1 дм
* 10 см
3. Реши примеры: число 12 увеличь на 2, на 4, на 6, на 8. Число 19 уменьши на 1, на 3, на 5, на 7.
4. Реши задачу: «Бабушка испекла 16 пирожков с капустой, а с мясом на 4 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка?».
5. Начерти первый отрезок длиной 1 дм. Начерти второй отрезок на 2 см короче первого.
6. Сколько всего см в каждом числе: 1 дм 6 см, 1 дм 1 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 15 до 20. Запиши числа от 12 до 2.
2. Сравни числа: $13 * 15$ $10 * 9$ $11 * 11$ $20 * 2$ $10 > *$ $1 < *$
10 см * 1 дм
3. Реши примеры: увеличь каждое число на 3: 5, 10, 17. 13. Уменьши каждое число на 2: 4, 8, 12, 15.
4. Реши задачу: «К Новому году Маша вырезала 20 снежинок, а Миша на 5 снежинок меньше. Сколько снежинок вырезал Миша?».
5. Начерти первый отрезок длиной 1 дм. Начерти второй отрезок длиннее первого.

3 вариант

1. Запиши числа от 10 до 20.
2. Сравни числа: $10 * 9$ $13 * 13$ $12 * 17$ $20 > *$
3. Реши примеры: увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, вставляя нужный знак (+, -) $7 .. 2 =$ $10 .. 2 =$
Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, вставляя нужный знак (+, -)
 $13 .. 1 =$ $9 .. 1 =$
4. Реши задачу: «Коля нашел 10 шишек, а Саша на 3 шишки больше. Сколько шишек нашел Саша?».

5. Начерти отрезок длиной 10 см.

Текущая контрольная работа по математике в 3 четверти во 2 классе.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа парами от 0 до 20.
2. Реши примеры: $12+4=$ $9+11=$ $18-3=$ $16-5=$ $19-13=$ $15-14=$
 $20-2=$ $20-15=$
3. Реши задачу: «Миша вырезал 13 флажков, а звездочек на 3 больше. Сколько звездочек вырезал Миша?».
4. Сравни числа: $13 * 16$ $20 * 2$ $1 * 11$ $* = *$ $17 > *$ $18 < *$ $10\text{см} * 1\text{дм}$
5. Найди сумму и разность чисел 16 и 4.
6. Начерти луч.

2 вариант

1. Запиши числа от 17 до 11.
2. Сравни числа: $17 * 13$ $12 * 19$ $* = *$ $20 * 2$ $20 > *$ $15 < *$
 $1\text{ см} * 1\text{дм}$
3. Реши примеры: $16+2=$ $15-3=$ $3+17=$ $12+8=$ $14-12=$ $19-11=$ $20-7=$ $20-13=$
4. Реши задачу: «Катя нарисовала 14 флажков, а её младший брат 5. Сколько флажков нарисовали дети?».
5. Найди сумму чисел 15 и 5.
6. Начерти отрезок длиной 12 см

3 вариант

1. Запиши числа от 10 до 20.
2. Сравни числа: $19 * 11$ $14 * 18$ $13 * 13$ $10 < *$
3. Реши примеры: $13+2=$ $14-3=$ $19+1=$ $20-2=$
4. Реши задачу: «На катке катались 15 детей. После обеда 4 детей ушли домой. Сколько детей осталось на катке?».
5. Начерти отрезок любой длиной.

Контрольная работа по математике за 3 четверть во 2 классе.

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

1 вариант.

1. Запиши третий и пятый день недели.
2. Реши примеры: $12\text{р}+7\text{р}=$ $3\text{кг}+17\text{кг}=$ $14\text{см}+4\text{см}=$ $15\text{ч}+5\text{ч}=
18\text{сут}-8\text{сут}=
20\text{к}-11\text{к}=
13\text{л}-13\text{л}=
20\text{дм}-5\text{дм}=
3. Сравни числа: } 5\text{ см} * 10\text{ см} \quad 1\text{ см} * 1\text{дм} \quad 1\text{ см} * 1\text{ дм} \quad 1\text{ сут} * 1\text{ нед}$

7 сут * 1 нед

4. Реши задачу: «У Пети было 15 рублей. Он купил булочку за 10 рублей. Сколько рублей осталось у Пети?».
5. Начерти угол и луч.

2 вариант.

1. Выпиши меры времени: 10 см, 5 л, 20 р, 7 нед, 8 кг, 3 сут, 2 дм, 9 ч, 1к.
2. Реши примеры: $14 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$ $8 \text{ см} + 12 \text{ см} =$ $10 \text{ л} + 7 \text{ л} =$ $13 \text{ р} - 11 \text{ р} =$
 $20 \text{ сут} - 6 \text{ сут} =$ $15 \text{ к} - 5 \text{ к} =$
3. Сравни числа: $15 \text{ см} * 9 \text{ см}$ $1 \text{ дм} * 1 \text{ см}$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$ $20 \text{ ч} * 2 \text{ ч}$
 $7 \text{ сут} * 1 \text{ нед}$
4. Реши задачу: «В детский сад привезли 6 кг лука и 11 кг картофеля. Сколько кг овощей привезли в детский сад?».
5. Начерти угол.

3 вариант.

1. Запиши числа от 9 до 17.
2. Реши примеры: $16 \text{ см} + 3 \text{ см} =$ $10 \text{ кг} + 5 \text{ кг} =$ $20 \text{ л} - 2 \text{ л} =$ $13 \text{ р} - 10 \text{ р} =$
3. Сравни: $10 \text{ к} * 20 \text{ к}$ $15 \text{ ч} * 12 \text{ ч}$ $1 \text{ дм} * 2 \text{ дм}$
4. Реши задачу: «Мама дала Оле 10 рублей. И папа дал Оле 10 рублей. Сколько рублей стало у Оли?».
5. Начерти луч

Текущая контрольная работа по математике в 4 четверти во 2 классе.

Тема: «Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10 парами.
2. Сравни: $16 * 19$ $20 * 18$ $13 * 13$ $1 \text{ нед} * 7 \text{ сут}$ $* > *$
3. Реши примеры: $8+3=$ $9+5=$ $7+6=$ $2+9=$ $4+7=$ $5+8=$ $6+6=$
4. Реши задачу с краткой записью: «На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Потом они унесли 3 ложки. Сколько ложек стало на столе?».
5. Начерти прямой и острый углы.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10.
2. Сравни: $17 * 15$ $9 * 19$ $16 * 16$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$ $20 > *$
3. Реши примеры: $3+8=$ $9+9=$ $7+5=$ $4+7=$ $6+8=$
4. Реши задачу с краткой записью: «У Миши было 8 яблок, а у Даши на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши?».
5. Начерти прямой угол.

3 вариант

1. Запиши числа от 15 до 10.
2. Сравни: $13 * 11$ $19 * 20$ $17 * 17$
3. Реши примеры: $9+3=$ $8+6=$ $7+5=$
4. Реши задачу: «Около дома стояло 13 машин. Приехало ещё 2 машины. Сколько машин стало?».
5. Начерти угол.

Годовая контрольная работа по математике во 2 классе.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант.

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счёт парами от 20 до 0.
2. Реши примеры: $7+4=$ $9+8=$ $6+5=$ $15-7=$ $11-4=$ $13-6=$
3. Реши задачу: «В саду посадили 17 кустов малины, а смородины на 11 кустов меньше. Сколько кустов смородины посадили в саду?».
4. Сравни числа: $16 * 20$ $17 * 4$ $10 < *$ $2 > *$ 1 нед. $* 7$ сут. $* > *$
5. Увеличь 13 на 7, 12 на 4. Уменьши 19 на 13, 20 на 9.
6. Начерти квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 18 до 8.
2. Реши примеры: $7+5=$ $4+9=$ $13-8=$ $12-6=$
3. Реши задачу: «У Нины 14 рублей, а у Коли на 4 рубля больше. Сколько рублей у Коли?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $19 > *$ $* = *$
5. Реши примеры: $15+5=$ $12+7=$ $20-8=$ $17-11=$
6. Начерти прямой и острый углы.

3 вариант

1. Запиши числа от 5 до 15.
2. Реши примеры: $9+4=$ $11-3=$
3. Реши задачу: «От ленты длиной 16 см отрезали 6 см. Какой длины осталась лента?».
4. Сравни: $19 * 13$ $15 * 16$ $20 = *$
5. Реши примеры: $13+5=$ $18+2=$ $17-3=$ $20-10=$
6. Начерти острый угол.

Входная контрольная работа по математике в 3 классе.

Тема: «Нумерация чисел в пределах 20».

1 вариант.

1. Запиши числа от 7 до 15; от 19 до 12.
2. Запиши справа три числа больше данного: 7 ... ; 11 ... ; 17 ... ;
3. Запиши слева три числа меньше данного: ... 5; ... 13; ... 19;
4. Запиши числа меньше 8, но больше 4; больше 15, но меньше 18.
5. Сравни числа: $12 * 16$ $19 * 18$ $14 * 14$ $7 * 17$ $20 > *$
 $6 < *$ $* > *$
6. Реши примеры: $4+4=$ $9-6=$ $10+3=$ $15-5=$ $19+1=$ $12-10=$ $13+2=$ $20-7=$
7. Реши задачу: «В третьем классе учиться 12 мальчиков, а девочек на 3 больше. Сколько девочек учиться в третьем классе?»
8. Начерти две пересекающиеся прямые. Начерти луч. Начерти отрезок длиной.

2 вариант.

1. Запиши числа от 5 до 12; от 15 до 10.
2. Запиши справа следующее число: 7 . ; 11 . ; 17 . ;
3. Запиши слева предыдущее число: . 5; . 13; . 19;
4. Запиши «соседей» чисел: . 2 . ; . 9 . ; . 16 . ; . 19 .
5. Сравни числа: $12 * 16$ $19 * 18$ $14 * 14$ $7 * 17$ $20 = *$
6. Реши примеры: $5+5=$ $8-3=$ $10+2=$ $15-5=$ $19+1=$ $12-10=$ $20-3=$
7. Реши задачу: «В третьем классе учиться 10 мальчиков и 8 девочек. Сколько учеников учиться в третьем классе?»
8. Начерти луч. Начерти отрезок длиной 7 см.

3 вариант.

1. Вставь пропущенные числа: 10 11 .. 13 14 .. 16 17 .. 19 ...
2. Запиши справа следующее число: 7 . ; 11 . ;
3. Запиши слева предыдущее число: . 5; . 19;
4. Сравни числа: $15*10$ $3*13$ $8*8$ $16*19$
5. Реши примеры: $5+2=$ $6-3=$ $10+2=$ $14-1=$ $19+1=$
6. Начерти прямую линию. Измерь длину отрезка.

**Текущая контрольная работа по математике в 1 четверти
в 3 классе.**

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».

1 вариант.

1. Запиши числа от 10 до 20 парами. Запиши числа больше 8, но меньше 13.

2. Сравни: $16 * 18$ $20 * 2$ $5 > *$ $17 \text{ руб} * 1 \text{ руб}$ $1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$ $1 \text{ дм} * 10 \text{ см}$
3. Реши примеры: $12 + 5 =$ $3 + 15 =$ $17 - 6 =$ $19 - 12 =$ $20 - 1 =$ $20 - 11 =$ $0 + 14 =$ $13 - 0 =$
4. Реши задачу: «У Лены было 18 рублей, а у Светы на 5 рублей меньше. Сколько рублей было у Светы?».
5. Начерти два пересекающихся отрезка равной длины.

2 вариант.

- 2 Запиши числа от 9 до 16; от 13 до 10.
- 3 Сравни числа: $10 * 1$ $19 * 20$ $8 * 8$ $3 < *$ $20 \text{ ч} * 2 \text{ ч}$ $1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
- 4 Реши примеры: $13 + 3 =$ $16 - 4 =$ $15 - 11 =$ $20 - 12 =$ $17 + 0 =$ $0 - 0 =$
- 5 Реши задачу: «В третьем классе учиться 18 учащихся. В четвертом классе на 2 ученика больше. Сколько учеников учиться в четвертом классе?»
- 6 Начерти две пересекающиеся прямые линии.

3 вариант.

1. Запиши числа от 7 до 17.
2. Сравни числа: $5 * 15$ $3 * 1$ $1 \text{ руб} * 10 \text{ руб}$ $16 > *$
3. Реши примеры: $10 + 2 =$ $14 - 3 =$ $18 - 11 =$ $9 + 0 =$
4. Реши задачу: «У Коли было 10 рублей. Мама дала ему еще 5 рублей. Сколько рублей стало у Коли?».
5. Начерти прямую и кривую линии.

Контрольная работа по математике в 3 классе за 1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант.

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счёт парами от 20 до 10.
2. Реши примеры: $7 + 4 =$ $9 + 3 =$ $6 + 5 =$ $8 + 8 =$ $15 - 7 =$
 $11 - 4 =$ $13 - 6 =$ $18 - 9 =$
3. Реши задачу: «В саду посадили 17 роз, Из них 5 роз были красные, 7 роз были белые, а остальные алые. Сколько алых роз посадили в саду?».
4. Сравни числа: $16 * 20$ $17 * 4$ $10 < *$ $2 > *$
 $1 \text{ нед.} * 7 \text{ сут.}$ $* > *$
5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 18 до 8. Запиши числа больше 10, но меньше 15.
2. Реши примеры: $7 + 5 =$ $4 + 9 =$ $6 + 6 =$ $13 - 8 =$ $12 - 3 =$
 $14 - 7 =$

3. Реши задачу: «В коробке было 16 кубиков, из них 6 кубиков красного цвета, остальные синего. Сколько кубиков синего цвета было в коробке?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $19 > *$
 $* = *$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
5. Начерти прямоугольник.

3 вариант

1. Запиши числа от 15 до 5.
2. Реши примеры: $9+4=$ $6+7=$ $11-3=$ $15-8=$
3. Реши задачу: «Бабушка испекла 18 беляшей, а ватрушек на 3 меньше. Сколько ватрушек испекла бабушка?».
4. Сравни: $19 * 13$ $15 * 16$ $14 < *$ $20 = *$ $1 \text{ кг} * 10 \text{ кг}$
5. Начерти четырехугольник.

**Текущая контрольная работа по математике в 3 классе во 2 четверти.
Тема: «Таблица умножения и деления на 2».**

1 вариант.

1. Замени сложение умножением.
 $2+2+2+2+2=$ $4+4+4=$ $6+6=$ $3+3+3=$ $5+5+5+5=$
2. Реши примеры: $2 \times 3=$ $2 \times 7=$ $2 \times 10=$ $2 \times 5=$ $8:2=$ $12:2=$ $4:2=$ $18:2=$
3. Реши задачу: «На столе 4 тарелки. На каждой тарелке 2 булочки. Сколько булочек на тарелках?».
4. Замени умножение сложением.
 $2 \times 3=$ $3 \times 3=$ $4 \times 5=$
5. Реши задачу: «Бабушка дала Коле и Толе 20 рублей поровну каждому. Сколько рублей получил каждый внук?».

2 вариант

1. Замени сложение умножением.
 $2+2+2+2+2=$ $4+4=$ $3+3+3=$ $5+5+5+5=$
2. Реши примеры: $2 \times 4=$ $2 \times 2=$ $2 \times 9=$ $2 \times 5=$ $6:2=$ $12:2=$ $20:2=$
3. Реши задачу: «На столе 4 тарелки. На каждой тарелке 2 булочки. Сколько булочек на тарелках?».
4. Замени умножение сложением.
 $2 \times 3=$ $3 \times 3=$ $4 \times 5=$

3 вариант

1. Замени сложение умножением.

$$2+2+2+2+2= \quad 4+4= \quad 3+3+3=$$

2. Реши примеры: $2 \times 3=$ $2 \times 5=$ $2 \times 10=$ $4:2=$ $12:2=$

3. Реши задачу: «На столе 2 тарелки. На каждой тарелке 2 булочки. Сколько булочек на тарелках?».

4. Замени умножение сложением.

$$2 \times 3= \quad 3 \times 3=$$

Контрольная работа по математике в 3 классе за 2 четверть

Тема: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6».

1 вариант.

1. Замени сложение умножением, где возможно.

$$2+2+2+5+2+2= \quad 4+4+4+4= \quad 6+6+6= \quad 3+3+3+3+3+2= \quad 5+5=$$

2. Реши примеры: $2 \times 8=$ $3 \times 6=$ $4 \times 2=$ $5 \times 3=$ $6 \times 1=$ $8:4=$ $12:3=$ $15:5=$
 $18:6=$ $10:2 \times 4=$ $2 \times 6:4=$

3. Реши задачу: «У бабушки 5 внуков. Каждому внуку бабушка купила 4 тетради. Сколько тетрадей купила бабушка внукам?».

4. Сравни: $3 \times 2 * 2 \times 3$ $18:6 * 18:2$ $4 \times 4 * 6 \times 2$

5. Реши задачу: «18 ящиков с мандаринами развезли поровну в 3 магазина. Сколько ящиков получил каждый магазин?».

6. Начерти два одинаковых пересекающихся отрезка.

2 вариант

1. Замени сложение умножением, где возможно:

$$2+2+2+2= \quad 4+5+4= \quad 6+6= \quad 5+5+5+3= \quad 3+3+3=$$

2. Реши примеры: $3 \times 4=$ $2 \times 6=$ $4 \times 4=$ $5 \times 3=$ $6 \times 2=$ $16:2=$ $12:3=$ $20:4=$
 $18:6 \times 3=$ $5 \times 4:2=$

3. Реши задачу: «На карусели 8 лошадок, на каждую лошадку село 2 ребенка. Сколько детей прокатится на карусели?».

4. Сравни: $2 \times 5 * 4 \times 2$ $8:4 * 6:3$ $3 \times 1 * 14:2$

5. Реши задачу: «16 пирожков бабушка раздала 4 внукам поровну каждому. Сколько пирожков получил каждый внук?».

6. Начерти два пересекающихся луча.

3 вариант

1. Замени сложение умножением.

$$2+2+2+2+2+2+2= \quad 4+4+3= \quad 6+6=$$

2. Реши примеры: $3 \times 3 =$ $2 \times 9 =$ $4 \times 5 =$ $5 \times 3 =$ $6 \times 2 =$ $14 : 2 =$ $18 : 3 =$ $20 : 5 \times 4 =$

3. Реши задачу: «На Новый год 3 брата сделали по 5 игрушек каждый. Сколько всего игрушек сделали братья?».

4. Сравни: $2 \times 6 * 4 \times 3$ $5 \times 2 * 16 : 4$

5. Начерти две пересекающиеся прямые линии.

Текущая контрольная работа по математике в 3 четверти в 3 классе. Тема: «Нумерация чисел в пределах 100».

1 вариант.

1. Запиши числа по порядку от 55 до 65..

Запиши справа следующее число: 74 ... ; 28 ... ; 50 ... ; 99

Запиши слева предыдущее число: ... 45; ... 33; ... 80; ... 67.

2. Сравни числа: $23 * 32$ $91 * 100$ $44 * 74$ $80 * 8$ $65 > *$
 $59 < *$ $* = *$

3. Реши примеры: $30+4=$ $90-6=$ $72+1=$ $25-5=$ $50+10=$ $40-10=$ $83+1=$ $66-1=$

4. Реши задачу: «У Пети было 30 рублей. У Миши было на 10 рублей больше. Сколько рублей было у двух мальчиков?»

5. Начерти окружность.

2 вариант.

1. Запиши числа по порядку от 30 до 40..

Запиши справа следующее число: 47 .. ; 51 .. ; 69 .. ;

Запиши слева предыдущее число: .. 35; .. 73; .. 90;

2. Сравни числа: $52 * 56$ $19 * 91$ $84 * 34$ $70 * 100$ $40 = *$

3. Реши примеры: $50+5=$ $80-3=$ $60+20=$ $75-1=$ $31+1=$ $22-10=$

4. Реши задачу: «У Васи 30 рублей. У Ильи на 10 рублей меньше. Сколько рублей у двух мальчиков?»

5. Начерти окружность.

3 вариант.

1. Вставь пропущенные числа: 20 21 .. 23 24 .. 26 27 .. 29 ..

Запиши справа следующее число: 57 .. ; 91 .. ;

Запиши слева предыдущее число: .. 44; .. 63;

2. Сравни числа: $50 * 100$ $36 * 63$ $80 * 80$ $26 * 29$

3. Реши примеры: $30+2=$ $65-1=$ $40+20=$ $98-1=$ $29+1=$

4. Реши задачу: «У Вани 20 рублей, у Маши столько же. Сколько рублей у детей?».

5. Обведи окружность.

Контрольная работа по математике в 3 классе за 3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел».

1 вариант.

1. Запиши счёт круглыми десятками до 100.

Запиши числа от 73 до 60.

Запиши числа больше 93, но меньше 99.

2. Сравни числа: $64 * 48$ $15 * 51$ $63 * 93$ $40 * 49$ $100 > *$
 $98 < *$ $* = *$ $20+30 * 90-20$

3. Реши примеры: $42+3=$ $97-2=$ $54+11=$ $78-53=$ $65-25=$ $89-86=$
 $100 - (4+16)=$ $40 + 2 \times 4=$

4. Реши задачу: «В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 40 кг яблок. Сколько кг яблок осталось?»

5. Начерти окружность с радиусом 4 см.

2 вариант.

1. Запиши числа по порядку от 42 до 56.

Запиши три числа больше 93.

Запиши три числа меньше 29.

2. Сравни числа: $24 * 42$ $73 * 53$ $60 * 16$ $100 > *$ $* = *$ $30+30 * 80-20$

3. Реши примеры: $23+2=$ $45+30=$ $34+51=$ $66-3=$ $25-15=$ $30+3 \times 3=$

4. Реши задачу: «Коля собрал в саду 16 красных яблок и 20 зеленых яблок. 2 яблока он съел. Сколько яблок осталось у Коли?»

5. Начерти окружность, выдели радиус.

3 вариант.

1. Запиши числа от 30 до 40.

Запиши справа большее число: 67 .. ; 93 .. ;

Запиши слева меньшее число: .. 31; .. 70;

2. Сравни числа: $90 * 70$ $27 * 72$ $44 * 82$ $100 > *$ $* = *$

3. Реши примеры: $32+2=$ $54-4=$ $45+40=$ $28-18=$ $4 \times 4+11=$

4. Реши задачу: «С яблони собрали 50 кг яблок. Продали 30 кг. Сколько кг яблок осталось?».

5. Начерти и измерь радиус данной окружности.

**Текущая контрольная работа по математике в 4 четверти
в 3 классе.**

**Тема: «Сложение однозначных и двузначных чисел с получением круглого десятка и сотни.
Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни».**

1 вариант.

1. Запиши счёт круглыми десятками от 40 до 80.

Запиши числа от 50 до 40.

2. Сравни числа: $72 * 92$ $33 * 27$ $50 * 5$ дес. $81 * 18$ $70 > *$

3. Реши примеры: $62+8=$ $91+9=$ $34+26=$ $85+15=$ $40-4=$ $70-53=$ $100-3=$
 $100-27=$

4. Реши задачу: «В магазине было 45 булок с изюмом и 32 булки с маком. За день продали 25 булок. Сколько булок осталось?»

5. Начерти четырёхугольник.

2 вариант.

1. Запиши числа круглыми десятками от 50 до 100. Запиши числа от 60 до 70.

2. Сравни числа: $48 * 84$ $65 * 61$ $32 * 30$ $90 < *$

3. Реши примеры: $48+2=$ $39+21=$ $65+35=$ $50-5=$ $80-51=$ $100-15=$

4. Реши задачу: «В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с картошкой и 35 пирожков с капустой. Сколько пирожков осталось в пекарне?».

5. Начерти прямоугольник со стороной 4 см и 2 см.

3 вариант.

1. Запиши числа круглыми десятками до 50.

Запиши числа от 30 до 40.

2. Сравни числа: $55 * 25$ $13 * 31$ $8 * 88$ $70 > *$

3. Реши примеры: $46+4 =$ $99+1 =$ $33+17 =$ $60-22 =$ $100-5 =$

4. Реши задачу: «Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с мясом и 4 пирожка с картошкой. Сколько пирожков осталось?».

5. Начерти прямоугольник.

Годовая контрольная работа по математике в 3 классе.

Тема: «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел без перехода через десяток в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа больше 85, но меньше 92. Запиши счёт парами от 90 до 100.
2. Реши примеры: $2X6 =$ $3X4 =$ $4X5 =$ $6X3 =$ $18:2 =$ $20:5 =$ $2X8:4 =$
3. Сравни числа: $81 * 73$ $65 * 56$ $37 < *$ $99 > *$ $2X * = 8 : *$ $40 + 30 * 90 - 50$
 $24 \text{ ч} * 1 \text{ сут.}$ $1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$
4. Реши примеры: $75+4 =$ $28-6 =$ $57+30 =$ $30-7 =$ $41+41 =$ $65-23 =$ $92+8 =$
 $100-55 =$ $74-10+25 =$ $18-12:2 =$ $(18-12):2 =$
5. Реши задачу: «Лесники высадили в первый день 35 саженцев яблонь, а во второй день – на 15 саженцев больше. Сколько саженцев яблонь высадили лесники за два дня?».
6. Начерти отрезок длиной 11 см. Начерти отрезок на 3 см короче первого.

Начерти окружность с радиусом 4 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 46 до 55. Запиши числа до 100 десятками.
2. Реши примеры: $2X4 =$ $3X5 =$ $4X4 =$ $6X1 =$ $14:2 =$ $10:5 =$ $2X6:4 =$
3. Сравни числа: $45 * 54$ $38 * 29$ $90 < *$ $77 > *$ $80-20 * 30+30$
 $2X3 * 16:2$ $1 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$ $1 \text{ сут} * 30 \text{ ч}$
4. Реши примеры: $33+4 =$ $68-2 =$ $21+50 =$ $40-6 =$ $72+17 =$ $88-42 =$
 $93-(60+3) =$ $100-4-52 =$
5. Реши задачу: «В автобусе ехало 26 пассажиров. На остановке вышли 4 человека и вошли 8 человек. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
6. Начерти отрезок длиной 9 см. Измерь радиус окружности.

3 вариант

1. Запиши числа от 50 до 60.
2. Реши примеры: $2X3 =$ $3X3 =$ $4X2 =$ $5X4 =$ $6X3 =$ $4:2 =$ $12:3X4 =$
3. Сравни числа: $75 * 68$ $99 * 100$ $33 * 63$ $20 > *$ $50-10 * 20+20$
 $60 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

4. Реши примеры: $92+3=$ $55-4=$ $88+2=$ $100-1=$ $36+40=$ $85-21+16=$
5. Реши задачу: «В школьной столовой было 50 кг моркови. В марте израсходовали 23 кг, а в апреле - 20 кг. Сколько кг моркови осталось?».
6. Начерти отрезок 10 см. Начерти две пересекающиеся прямые линии.

4 класс.

Входная контрольная работа по математике в 4 классе.

Тема: «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)».

1 вариант

7. Запиши числа больше 85, но меньше 92. Запиши счёт парами от 90 до 100.
8. Реши примеры: $2 \times 6=$ $3 \times 4=$ $4 \times 5=$ $6 \times 3=$ $18:2=$ $20:5=$ $2 \times 8:4=$
9. Сравни числа: $81 * 73$ $65 * 56$ $37 < *$ $99 > *$ $2 \times * = 8 : *$ $40 + 30 * 90 - 50$
 $24 \text{ ч} * 1 \text{ сут.}$ $1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$
10. Реши примеры: $75+4=$ $28-6=$ $57+30=$ $30-7=$ $41+41=$ $65-23=$ $92+8=$
 $100-55=$ $74-10+25=$ $18-12:2=$ $(18-12):2=$
11. Реши задачу: «Лесники высадили в первый день 35 саженцев яблонь, а во второй день – на 15 саженцев больше. Сколько саженцев яблонь высадили лесники за два дня?».
12. Начерти отрезок длиной 11 см. Начерти отрезок на 3 см короче первого.

Начерти окружность с радиусом 4 см.

2 вариант

7. Запиши числа от 46 до 55. Запиши числа до 100 десятками.
8. Реши примеры: $2 \times 4=$ $3 \times 5=$ $4 \times 4=$ $6 \times 1=$ $14:2=$ $10:5=$ $2 \times 6:4=$
9. Сравни числа: $45 * 54$ $38 * 29$ $90 < *$ $77 > *$ $80 - 20 * 30 + 30$
 $2 \times 3 * 16:2$ $1 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$ $1 \text{ сут} * 30 \text{ ч}$
10. Реши примеры: $33+4=$ $68-2=$ $21+50=$ $40-6=$ $72+17=$ $88-42=$
 $93-(60+3)=$ $100-4-52=$
11. Реши задачу: «В автобусе ехало 26 пассажиров. На остановке вышли 4 человека и вошли 8 человек. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
12. Начерти отрезок длиной 9 см. Измерь радиус окружности.

3 вариант

7. Запиши числа от 50 до 60.
8. Реши примеры: $2 \times 3=$ $3 \times 3=$ $4 \times 2=$ $5 \times 4=$ $6 \times 3=$ $4:2=$ $12:3 \times 4=$
9. Сравни числа: $75 * 68$ $99 * 100$ $33 * 63$ $20 > *$ $50 - 10 * 20 + 20$
 $60 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$
10. Реши примеры: $92+3=$ $55-4=$ $88+2=$ $100-1=$ $36+40=$ $85-21+16=$
11. Реши задачу: «В школьной столовой было 50 кг моркови. В марте израсходовали 23 кг, а в апреле - 20 кг. Сколько кг моркови осталось?».
12. Начерти отрезок 10 см. Начерти две пересекающиеся прямые линии.

Контрольная работа по математике за 1 четверть в 4 классе.

Тема: «Умножение и деление на 2».

1 вариант

1. Выпиши чётные числа: 4 7 6 9 10 12 15 18 20.
2. Замени сложение умножением: $2+2+2+2$ $5+5+6+5$ $4+4+4$
3. Реши примеры: $2 \times 3 =$ $2 \times 7 =$ $2 \times 9 =$ $10 : 2 =$ $16 : 2 =$ $2 \times 6 - 4 =$ $72 + 2 \times 4 =$
 $100 - 20 : 2 =$ $2 \times 2 \times 2 =$
4. Реши задачу: «В столовую привезли 5 пакетов с мукой по 2 кг в каждом пакете и 25 кг сахара. Сколько кг продуктов привезли в столовую?».
5. Сравни: $2 \times 1 * 4 : 2$ $18 : 2 > *$ $14 : 2 * 2 \times 5$
6. Реши задачу: «Собрали 12 кг моркови. Всю морковь разложили в 2 ведра поровну. Сколько кг в каждом ведре?».
7. Начерти окружность с радиусом 4 см.

2 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 2: 8 5 2 20 11 13 18 14 6.
2. Замени сложение умножением: $2+2+2+2$ $5+5+6+5$ $4+4+4$
3. Реши примеры: $2 \times 2 =$ $2 \times 5 =$ $2 \times 7 =$ $16 : 2 =$ $8 : 2 =$ $2 \times 9 - 12 =$ $39 + 2 : 2 =$
 $100 - 20 : 2 =$ $2 \times 2 \times 2 =$
4. Реши задачу: «В магазине купили 3 простых карандаша по 2 рубля каждый и альбом для черчения за 40 рублей. Сколько рублей стоила вся покупка?».
5. Сравни: $2 \times 3 * 12 : 2$ $14 : 2 * 2 \times 4$
6. Начерти окружность с любым радиусом.

3 вариант

1. Выпиши числа, которые делятся на 2: 8 5 2 20 11 4 18 6.
2. Замени сложение умножением: $2+2+2+2$ $5+5+6+5$ $4+4+4$
3. Реши примеры: $2 \times 2 =$ $2 \times 4 =$ $2 \times 6 =$ $20 : 2 =$ $6 : 2 =$ $2 \times 3 + 9 =$ $30 - 10 : 2 =$
 $2 \times 9 - 15 =$
4. Реши задачу: «На столе стояло 6 тарелок. На каждой тарелке лежало 2 котлеты. Съели 5 колет. Сколько котлет осталось?».
5. Сравни: $2 \times 5 * 18 : 2$ $4 : 2 * 2 \times 1$
6. Начерти радиус окружности и измерь её.

1 четверть.

Тема: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4».

2 вариант.

1. Даны цифры 8, 1, 4. Составь и запиши двузначные числа. Запиши числа больше 88, но меньше 92.
2. Реши примеры: $4 \times 8 =$ $3 \times 7 =$ $4 \times 6 =$ $3 \times 5 =$ $2 \times 10 =$ $4 \times 1 : 2 =$ $12 : 4 \times 3 =$ $3 \times 8 : 4 =$
 $4 \times 4 : 2 =$
3. Сравни: $4 \times 7 * 3 \times 9$ $10 : 2 * 15 : 3$ $3 \times \dots > 4 \times \dots$ $40 : 4 < 2 \times *$

4. Реши, записывая «столбиком», выражения: $36+44$ $18+19$ $83-17$ $100-3X5$
5. Реши задачу: «У Нины было 55 рублей. Она купила 4 булочки по 10 рублей за штуку. Сколько денег осталось у Нины?».
6. Начерти отрезок СК длиной 70 мм. Начерти отрезок АВ на 20 мм длиннее.

2 вариант.

1. Запиши пятками от 20 до 50.
2. Реши: $3X4=$ $4X10=$ $3X9=$ $2X8=$ $4X7=$ $4X6=$ $12:4=$ $15:3=$ $3X6:2=$
 $4X8-2=$
3. Сравни: $4X4 * 2X7$ $21:3 * 40:4$ $30:3 > 2 X *$
4. Реши задачу: «За столом сидят 4 человека. Сколько человек сидит за 5 столами?».
5. Реши примеры, записывая «столбиком»: $28+35=$ $90-3=$ $89+11=$
 $74-18=$
6. Начерти отрезок АВ длиной 8 см. Начерти отрезок ОД на 3 см короче.

1 вариант.

1. Запиши числа парами до 20.
2. Реши: $4X6=$ $2X10=$ $3X8=$ $4X9=$ $3X10=$ $6:2=$ $16:4=$ $9:3=$
 $4X7 + 2=$
3. Сравни: $2X9 * 3X6$ $20:4 * 24:3$
4. Реши задачу: «Один карандаш стоит 4 рубля. Сколько стоят 3 карандаша?».
5. Реши примеры, записывая «столбиком»: $37+26=$ $60-15=$
6. Начерти отрезок АВ длиной 9 см. Начерти отрезок СД длиннее отрезка АВ.

3 четверть.

Тема: «Таблицы умножения однозначных чисел и числа 10».

3 вариант.

1. Запиши четные числа от 36 до 58.
2. Реши примеры: $4X9=$ $7X2=$ $1X10=$ $36:6=$ $64:8=$ $45:5=$
 $2x8:4=$ $42:7X10=$ $40:10:4=$ $4X6X0=$ $35 + 3x5=$ $60 : (44 - 38) =$ $16+27+41=$
3. Сравни: $7X1 * 7+1$ $4 : 1 * 4X1$ $8X0 * 8+0$ $30 : 10 * 0 : 5$
 $10X * < 10X10$ $* : * = * X *$
4. Реши задачу: «Петя купил 3 пирожка с мясом по 9 рублей и 5 ватрушек по 6 рублей. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?».
5. Начерти четырёхугольник. Проведи прямую линию, которая пересекает четырёхугольник в точках О и С.
Начерти отрезок АВ длиной 7 см 5 мм.

2 вариант.

1. Запиши числовой ряд до 100 десятками.
2. Реши: $4 \times 8 =$ $7 \times 2 =$ $9 \times 5 =$ $27 : 3 =$ $48 : 6 =$ $100 : 10 =$ $5 \times 3 \times 0 =$
 $81 : 9 \times 1 =$ $3 \times 10 : 5 =$ $8 \times 8 + 0 : 7 =$
3. Сравни: $5 : 1 * 5 - 1$ $9 \times 0 * 9 + 0$ $4 \times 1 * 40 : 10$ $* : 7 > 3 \times *$
4. Реши задачу: «В саду высадили 28 клубней гладиолусов, а роз в 4 раза меньше. Сколько всего штук цветов высадили в саду?».
5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Внутри квадрата построй отрезок длиной 3 см.

1 вариант

1. Запиши числа от 100 до 90.
2. Реши: $8 \times 4 =$ $10 \times 3 =$ $5 \times 5 =$ $6 \times 9 =$ $20 : 2 =$ $49 : 7 =$ $28 : 4 =$
 $30 : 10 =$ $6 \times 1 - 0 =$ $35 : 5 \times 0 =$
3. Сравни: $4 \times 1 * 4 + 1$ $0 : 8 * 6 - 6$ $5 : 1 * 5 - 1$
4. Реши задачу: «В детский сад привезли 8 кг масла, а крупы в 3 раза больше. Сколько кг крупы привезли в детский сад?».
5. Начерти треугольник. Проведи прямую линию, которая пересекает треугольник в двух точках.

1 четверть.

Тема: «Все действия с числами в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа от 35 до 50.
2. Сравни: $64 * 46$ $32 * 75$ $2 \times 7 * 54 : 9$ $3 \times 6 * 9 \times 2$ $0 + 8 * 0 \times 8$
3. Реши примеры: $6 \times 7 =$ $72 : 8 =$ $8 \times 2 : 4 =$ $36 : 6 \times 1 =$ $(12 + 12) : 3 =$
 $12 + 12 : 3 =$ $7 \times 10 + 29 =$ $1 \text{ см} - 5 \text{ мм} =$
4. Реши примеры «столбиком»: $58 + 14$ $90 - 23$
5. Реши задачу: «Ученики 4 класса отремонтировали 35 учебников, а книг для чтения в 5 раз меньше. Сколько книг для чтения отремонтировали ученики 4 класса?».
6. Построй треугольник ABC. Выдели синим цветом основание треугольника. Начерти два пересекающихся отрезка.

2 вариант

1. Запиши числовой ряд от 64 до 52.
2. Реши: $3 \times 8 : 6 =$ $90 : 10 \times 5 =$ $4 : 1 - 0 =$ $(14 + 14) : 7 =$
 $14 + 14 : 7 =$ $48 + 4 \times 10 =$ $8 \times 8 - 6 \times 9 =$ $1 \text{ ч} - 15 \text{ мин} =$
3. Сравни: $43 * 34$ $69 * 71$ $93 > *$ $56 : 7 * 3 \times 3$ $9 \times 4 * 6 \times 6$
 $5 \times 0 * 5 + 0$ $20 : 5 = * \times *$
4. Реши примеры «столбиком»: $41 + 39$ $75 - 58$ $23 + 77$
5. Реши задачу: «В огороде посадили 7 штук тыквы, а капусты в 6 раз больше. Сколько штук овощей посадили в огороде?».
6. Начерти прямоугольник ABCM со сторонами 6 см и 4 см. Выдели основание прямоугольника жёлтым цветом.

Начерти два одинаковых пересекающихся отрезка.

Звариант

1. Запиши числа от 60 до 40 парами. Запиши числа больше 87, но меньше 93.
 2. Сравни: $5 \times 6 * 3 \times 10$ $36 : 9 * 42 : 7$ $7 : 1 * 7 + 1$ $0 : 4 * 4 - 0$
 $* : * > * \times *$ $1 \text{ м} * 65 \text{ см}$ $33 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$
 3. Реши примеры «столбиком»: $68 + 17$ $94 - 19$ $25 + 55$ $70 - 31$ $53 + 47$
 4. Реши примеры: $8 \times 4 + 46 =$ $81 : 9 \times 0 =$ $72 - 9 \times 8 =$ $(18 + 18) : 9 =$
 $18 + 18 : 9 =$ $3 \times 8 : 4 =$ $60 : 6 \times 1 =$ $80 : 10 + 6 : 6 =$ $1 \text{ сут} - 20 \text{ ч.} =$ $43 : 5 =$
 5. Реши задачу: «В парке растёт 15 берёз, дубов – в 5 раз меньше, чем берёз, а лип на 10 деревьев больше, чем берёз. Сколько всего деревьев растёт в парке?».
 6. Основание прямоугольника 7 см. Боковая сторона на 3 см меньше. Начерти прямоугольник. Назови его.
- Начерти окружность с радиусом 4 см.