

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**  
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел: 700-08-33, e-mail: skola83director@inbox.ru

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол от «28» 03 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ  
«С(К)ОШ №83 г. Челябинска»  
Е.А. Мамлеева  
*Приказ № 1 от 28.03.2023г.*



**Отчет**  
**о результатах самообследования за 2022 год**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»



Челябинск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4
3	Аналитическая часть	5
3.1	Оценка системы управления образовательной организацией	5
3.2	Оценка организации учебного процесса	8
3.3	Оценка образовательной деятельности	10
3.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	40
3.5	Оценка востребованности выпускников	46
3.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	48
3.7	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	51
4	Результаты анализа показателей деятельности организации	71
4.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	71
4.2	Выводы по результатам самообследования	75

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» за 2021 календарный год проводилось на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

– Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.);

– Положения о порядке проведения самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска, утверждённого приказом директора от 13 февраля 2019 г. № 21.1;

– Приказа директора МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска от 22 февраля 2023 года № 15.

Отчет о самообследовании согласован Педагогическим советом образовательного учреждения – протокол № 3 от 28 марта 2023 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование проводилось комиссией, утверждённой директором школы. Комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год работала в следующем составе: Председатель комиссии: Костенко И.Ф. – заместитель директора по учебной работе, члены комиссии: заместитель директора по воспитательной работе – Купровская О.В., заместитель директора по АХЧ – Криницын В.А., специалист по кадрам - ИONOBA C.B., секретарь - Кардонская О.А.

В процессе самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска за 2022 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества

образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

## **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №13 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования,

профессионального обучения. Также ОО реализует дополнительные общеразвивающие образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых: физкультурно-спортивной направленности - «Настольный теннис» (для детей с ограниченными возможностями здоровья), «Тег- регби», «Мини-футбол», социально-гуманитарной направленности – кружок «Юный пешеход», естественно-научной направленности – кружок «Юный эколог», художественной направленности – театральная студия «Школа публичных выступлений», кружок «Юный радиожурналист», кружок «Выжигание по дереву», «Литературный кружок».

С 2015/16 учебного года в ОО реализуется ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. Так, начиная с сентября 2022 года, в соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 8-й класс включительно. Учащиеся 9 -11-х классов продолжают обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

С 2022 года МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является получателем гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

### **3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ОО. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Является единоличным исполнительным органом ОО, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО, контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО.
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Совет ОО</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перспективных направлений функционирования и развития ОО;</li> <li>• создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса ОО;</li> <li>• защита законных прав обучающихся, работников ОО в пределах своей компетенции;</li> <li>• согласование локальных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 5 школьных методических объединений:

- 1- учителей – предметников,
- 2 - учителей начальных классов,
- 3 - учителей профессионально-трудового обучения,
- 4 - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
- 5- классных руководителей.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**Таблица 2. Заместители директора**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата назначения на должность
1.	Костенко Ирина Федоровна	Зам. директора по УР	2.09.2019
2.	Кузнецова Виктория Валерьевна	Зам. директора по ВР	1.09.2020 (по 22.04.2022)
	Купровская Ольга Валерьевна	Зам. директора по ВР	21.11.2022
3.	Бобрышева Светлана Федоровна	Зам. директора по АХЧ	2.09.2019

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации обеспечивается регулярным размещением необходимой информации на сайте и информационных стендах школы.

**Вывод:** самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и

представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. По итогам 2021 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОО усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

ОО ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и трудового обучения.

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта). Всего в 2022 году было скомплектовано 14 классов в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В том числе создано 3 класса-комплекта (3а, 6а, 8а) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями



развития (вариант 2), в которых обучаются дети-инвалиды с синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, речевыми нарушениями и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), учебный план 9-го класса – на однолетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (реализация ФК ГОС), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Язык обучения: русский.

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-12 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарный день (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется как для урочных, так и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

**Таким образом,** самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

### 3.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего на начало 2022 года в образовательной организации получали образование 102 обучающихся.

В течение 2022 года прибыло 9 человек; закончили обучение: выпускники 9-х классов – 13 человек, выпускники 11 класса – 11 человек; выбыло 10 человек. По состоянию на 31.12.2022 года обучалось 96 человек, в том числе 48 инвалидов.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2022 года**

Название образовательной программы	Классы	Численность обучающихся
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)	1-4	19
	5-8	32
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	3 а, 6 а	7

АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкой степени)	9	10
АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной степени)	8 а	3
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения	10-11	25
<b>ИТОГО</b>		<b>96</b>

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. По состоянию на 31.12.2022 года на дому обучалось 3 человека. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

**Таблица 4. Контингент обучающихся и его структура**

Показатели	На 31.12.2019		На 31.12.2020		На 31.12.2021		На 31.12.2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	130	100	125	100	101	100	96	100
младшего школьного возраста	38	29	32	26	17	17	23	24
среднего школьного возраста	73	56	73	58	57	56	48	50
старшего школьного возраста	19	15	20	16	27	27	25	26
умственно отсталых легкой степени из общего кол-ва обучающихся	115	88	107	86	93	92	86	90
умственно отсталых умеренной степени из общего кол-ва обучающихся	15	12	18	14	8	8	10	10
Обучающихся с расстройствами аутистического	9	7	7	6	7	7	7	7

спектра из общего кол-ва обучающихся								
Обучающихся с НОДА из общего кол-ва обучающихся			6	5	6	6	4	4

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Также была обеспечена авторизация администраторов школы во ФГИС «Моя школа» и ЕТД.

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет наличия ЭОР в тематическом планировании. Все педагоги подключены и имеют доступ к цифровому образовательному контенту (ЦОК) на сайте <https://educont.ru/>.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда).

Основной целью адаптированных образовательных программ является построение образовательного процесса для ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

— обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АООП в

соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;

— организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;

— обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОО (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;

- система воспитательных мероприятий;

- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

В ОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: создана служба психолого-педагогического сопровождения, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения, а также школьный психолого-педагогический консилиум. В службу сопровождения и школьный ППк входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;

- проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС ОВЗ;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Указанные задачи реализуются через следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся;
- развивающая работа со всем ученическим коллективом;
- психологическое обучение и просвещение обучающихся, работа по профориентации;
- коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися, педагогами и родителями.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся позволяет:

- отслеживать психическое развитие конкретных детей, уровень сформированности базовых учебных действий на отдельных возрастных этапах;
- создавать условия для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказывать комплексную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- создавать условия для социально-психологического развития ученических коллективов.

Одним из важнейших направлений работы школьного консилиума является разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на основании приказа № 59 от 30 августа 2022 года *«Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида в 2022 году»*.

В ИПРА прописываются условия по организации обучения учащихся и психолого-педагогическая помощь, оказываемая ребенку в образовательном учреждении за определенный срок.

### **Коррекционно-развивающая работа**

В связи со спецификой образовательной организации неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

-разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Таблица 5. Результаты коррекционно-развивающей работы за 2022 год**

Направление коррекционной работы	Всего обучающихся нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
			высокая	средняя	низкая	без изм.
Коррекция нарушений речевого развития	51	45	4	38	3	-
Коррекция психологического развития	96	62	13	34	8	7

Эффективность психологического сопровождения 57 %.

Эффективность логопедической коррекции 88 %.

### Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- общекультурное;
- социальное;
- нравственное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100% занятость обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

**Таблица 6. Перечень курсов внеурочной деятельности**

Направление ВД	1-4 классы, вариант 1	1-4 классы, вариант 2	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
нравственное	«Мир глазами детей»	«Мой город»	-	«ОРКСЭ»	-	-
социальное	«В жизнь по безопасной дороге»	«Мир вокруг меня»	-	-	«Профориентация»	
общекультурное	«Разговор о важном»		Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»			
			«Разговор о важном»			
спортивно-оздоровительное	ЛФК	«Подвижные игры»	«Час здоровья»			



Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

С 1 сентября 2022 года в плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия общекультурной направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

### **Воспитательная работа**

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Образовательная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированных основных образовательных программ основного общего образования. В рамках воспитательной работы ОО:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы;

3) вовлекает учащихся в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое со-управление — как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

6) организует для учащихся экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

7) организует профориентационную работу с обучающимися;

8) развивает школьную предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;

9) организует работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям.

**Таблица 7. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям**

Направление	Результаты деятельности			Оценка эффективности работы
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
<b>1. Воспитательная работа с группой социального риска</b>	-Профилактика безнадзорности и правонарушений; -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье.	-Методические рекомендации для родителей; -Индивидуальные профилактические беседы; -Информация на стенде.	-Совместная с детьми подготовка и проведение мероприятий; -Посещение семей на дому; -Выполнение действий по разработанному алгоритму.	- Нет приводов в полицию; - Нет зафиксированных случаев самовольных уходов
<b>2. Участие в фестивалях и конкурсах по календарному плану массовых мероприятий</b> X городской конкурс «Юные краеведы»	Воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их историю, желающего принять активное участие в его развитии.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	- Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей; -Побуждение учащихся овладению знаниями об основных краеведческих понятиях. - Формирование и закрепление умения работать с различными источниками краеведческой информации;	3 общекомандное место (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 12.12.2022 № 3036-у)
X городской фестиваль «В гостях у сказки»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального и изобразительного искусства; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов) для раскрытия образа персонажа в театральной деятельности; -Формирование умения	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в фестивале, представление русской волшебной сказки «Гуси-лебеди». Победители в номинации «Лучшее сценическое оформление». (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 28.12.2022 № 3167-у)

	двигаться на сцене. Повышение интереса детей к устному народному творчеству.			
X городской Конкурс «Твоя безопасность»	-Формирования у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.	Помощь в подготовке учащихся.	- Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; - Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся; - Введения в практику внеурочной деятельности методики проведения «квест».	2 общекомандное место (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2736-у от 02.11.2022)
XII городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	-Расширение кругозора школьников через комплексные игровые формы; -Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 8-10 классов: творческое воображение, логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные умения; -Повышение познавательного интерес и актуализация знания школьников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ с нарушением интеллекта; -Развитие умения сосредотачиваться и творчески мыслить; -Формирование устойчивой мотивации; стимуляция стремления учащихся к гармоническому развитию.	Помощь в подготовке учащихся.	- Создание необходимых условий для самореализации; - Воспитание патриотических чувств; - Повышение социального статуса способных учащихся.	Участие в интеллектуальном конкурсе «Знатоки». (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 14.03.2022 № 570-у)
XII городской фестиваль «Лучики»	-Расширение сферы общения детей с ограниченными возможностями здоровья;	Помощь в подготовке чтецов и рисунков.	-Привлечение школьников к систематическому чтению книг;	- Сысоев Александр – Диплом за нестандартность мышления в номинации «Красочный мир сказок

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культуры чтения;</li> <li>- Выявление и поощрение лучших читателей среди обучающихся;</li> <li>- Формирование позитивного отношения учащихся к книге, к библиотеке.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социальных компетенций у обучающихся посредством чтения и творческого взаимодействия учащихся, педагогов и библиотекарей школы в ходе подготовки к городскому конкурсу на лучшего читателя;</li> <li>- Развитие художественно-эстетического восприятия и навыков графических изображений у учащихся.</li> </ul>	<p>Корнея Чуковского»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сперанов Алексей - Диплом за нестандартность мышления в номинации «Красочный мир сказок Корнея Чуковского»;</li> <li>- Картошкин Николай - Диплом за оригинальность прочтения в номинации «Конкурс чтецов «Чудо-сказки Корнея Чуковского»;</li> <li>- Сысоев Александр - Диплом за лучшую передачу художественного образа в номинации «Конкурс чтецов «Чудо-сказки Корнея Чуковского».</li> </ul> <p>(Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 04.04.2022 № 747-у)</p>
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности;</li> <li>- Выявление и поддержка талантливых детей.</li> </ul>	Участие
Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика»	Формирование художественно-эстетических ценностей личности через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности;</li> <li>- Выявление и поддержка талантливых детей.</li> </ul>	Участие
XXVIII городской фестиваль «Искорки надежды»	Развитие творческих способностей детей.	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная адаптация и реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами искусства в</li> </ul>	Диплом участника районного этапа фестиваля

VIII городской фестиваль «Открытый мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания обучающихся с ОВЗ к решению актуальных социально значимых проблем общества;</li> <li>- повышение мотивации обучающихся к общению, участию в социально-полезной деятельности в соответствии с их возможностями;</li> <li>- развитие у обучающихся умения демонстрировать и обмениваться опытом использования социально-значимой, проектной деятельности.</li> </ul>	Помощь в подготовке учащихся.	<p>процессе творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление талантливых детей и привлечение их к активному участию в культурной жизни города.</li> </ul> <p>Формирование социальных компетенций у обучающихся с ОВЗ посредством социально значимой, проектной деятельности.</p>	Команда «Миряне» - победитель в номинации «Самая творческая команда»
XI городской конкурс «Лучший по профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, необходимых для её дальнейшей деятельности в новых социально-экономических условиях;</li> <li>- воспитание технологической культуры;</li> <li>- утверждение активной жизненной позиции;</li> <li>- стимулирование интереса к получению углубленной профессиональной подготовки, деятельности педагогов по использованию различных форм углубления технологических знаний учащихся.</li> </ul>	-	<p>Выявление качества и дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся, повышение интереса к профессии.</p>	I место - в компетенции «Столярное дело» (Криворотов Павел)

VIII региональный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс – Южный Урал 2022»	Стимулирование интереса к получению углубленной профессиональной подготовки, деятельности педагогов по использованию различных форм углубления технологических знаний учащихся.	-	Выявление качества и дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки обучающихся, повышение интереса к профессии.	Участие в номинациях: - «Резьба по дереву» - Томилин Кирилл; - «Молярное дело» - Гилев Дмитрий.
Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	Развитие творческого потенциала, умения выразить чувство через художественное слово.	Помощь в подготовке учащихся.	Сохранение и укрепление семейных традиций, духовно-нравственных ценностей.	Мицуков Влад – свидетельство участника
<b>3. Участие в Акциях по календарному плану массовых мероприятий</b>	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«Образование всем детям»	- Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение информационно-консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учёбой и работой, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	Не обучающихся несовершеннолетних нет.
«Дети улиц»	-Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение психолого-педагогической, консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и выявлении причин и условий совершения самовольных уходов.	- Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявления взрослых лиц,	-Разработка планов, регламентов и их успешная реализация. -Расширение сотрудничества с организациями, призванными защищать права несовершеннолетних граждан.

			вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий	
«Я и закон»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении;</li> <li>- Повышение правовой культуры несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение правовой культуры родителей (законных представителей);</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка планов по предотвращению насилия я жестокого обращения с детьми;</li> <li>-Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении;</li> <li>- Повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, проявляющими жестокое отношение к сверстникам, с родителями, допускающими жестокое обращение с детьми;</li> <li>- Организация индивидуального педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.</li> </ul>
«Здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование активного и позитивного отношения к ЗОЖ;</li> <li>- Профилактика социальных патологий;</li> <li>- Привлечение к участию в мероприятиях аналогичной направленности вне образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение информации среди родителей (законных представителей) об учреждениях и организациях, осуществляющих обследования, консультации, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних;</li> <li>- Организация «Родительского патруля».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;</li> <li>- Организации питания учащихся, по безопасности дорожного движения;</li> <li>- Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана действий;</li> <li>-Проведение координационного совещания с педагогическим коллективом;</li> <li>- Организация работы «Горячей линии»;</li> <li>- Участие в мероприятиях, согласно Плану действий.</li> </ul>
«Подросток»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление работающей выставки книг по ЗОЖ;</li> <li>- Участие в выставке плакатов и рисунков ЗОЖ;</li> <li>- Оздоровительных отдых в санаториях города и области;</li> <li>- Экологическое и творческое воспитание детей «группы риска» и инвалидов в КСК «Буян»;</li> <li>- Общешкольный спортивный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа «горячей» телефонной линии (в том числе для родителей и законных представителей несовершеннолетних);</li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей и законных представителей несовершеннолетних)</li> <li>- Размещение информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков;</li> <li>-Формирование и своевременное обновление пакета документов по работе в период летних каникул;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведён спортивный праздник,</li> <li>-Оформлена выставка плакатов и рисунков ЗОЖ;</li> <li>- Проведены классные часы по тематике акции</li> </ul>



	<p>праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»;</p> <p>- Городские спортивные мероприятия по Календарному плану.</p>	<p>на сайте школы;</p> <p>- Родительское собрание с участием Главной дермато венеролога Управления здравоохранения г. Челябинска, заслуженного врач РФ, заведующей организационно-методическим кабинетом областного кожно-венерологического диспансера №3 с лекциями и презентациями.</p>	<p>-Обеспечение координации и взаимодействия органов и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости учащихся;</p> <p>-Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, информационно-просветительские, образовательные, культурно-массовые мероприятия.</p>	
<b>4. Участие в общешкольных мероприятиях</b>	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Месяц здоровья и спорта «Школа-территория здоровья»	<p>- Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>- Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;</p> <p>- Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта.</p>	<p>- Моральная поддержка во время соревнований.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	
Линейка, посвященная Дню защитника Отечества	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>-Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку;</p> <p>- Воспитание любви к родине и чувства патриотизма;</p> <p>- Поднятие роли мужчин, парней и мальчиков – учителей, одноклассников.</p>	<p>- Помощь классному руководителю в подготовке поздравления мальчиков внутри классного коллектива.</p>	<p>-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся;</p> <p>- Развитие социальной и творческой активности учащихся;</p> <p>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов.</p>	
Линейка, посвященная празднованию Международного Женского Дня	<p>-Поднятие роли девочек, девушек и женщин – одноклассниц и учителей, мам;</p> <p>-Развитие умения выражать свою любовь через искусство,</p>	<p>- Помощь классному руководителю в подготовке поздравления девочек внутри классного коллектива.</p>	<p>-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся;</p> <p>- Развитие социальной и творческой</p>	

	слово, музыку; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.		активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	
Масленица	- Воспитание любви к родине и традициям русского народа; - Изучение истории своей родины; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в народном гулянье «Широкая масленица».	-Участие в праздничном мероприятии совместно с детьми; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей;	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.	- Организация общешкольного мероприятия – народные гулянья «Широкая масленица».
Линейка, посвященная Дню космонавтики	- Воспитание любви к родине и чувства патриотизма; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.	-	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	
Фестиваль военной песни Посвященный Дню Победы  Участие в акции «Бессмертный полк»	- Воспитание любви к родине и чувство патриотизма; -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку.	-	-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; - Организация совместной деятельности учеников и педагогов.	
Праздник «Последний звонок»	- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. -Развитие умения выражать свои чувства через искусство, слово, музыку;	- Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; -Помощь в организации праздника	- Воспитывать активность учащихся, интерес и любовь к школе. - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей;	

«День Знаний»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса и положительной мотивации к учению;</li> <li>- Сплочение ученических коллективов;</li> <li>- Воспитание любви к школе и традициям;</li> <li>- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей;</li> <li>- Совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общими классным мероприятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у обучающихся интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности;</li> <li>- Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей;</li> <li>- Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение;</li> <li>- Воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе.</li> <li>- Подготовить мероприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение классных часов «Твоя безопасность»;</li> <li>- проведение праздничной линейки для всех классов «День Знаний».</li> </ul>
«День Учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения к профессии учитель;</li> <li>- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в детях уважение к профессии – учитель.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</li> <li>- Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение праздничного концерта «День Учителя»</li> <li>- Оформление стенда с поздравлениями.</li> <li>- Оформление школы и классов.</li> </ul>
Творческая выставка «Осень золотая»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей;</li> <li>- Сплочение классных коллективов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в создании поделок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие социальной и творческой активности учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация выставки, выставочных мест для классов</li> <li>- Создание поделок совместно с классными руководителями</li> </ul>
«День героев Отечества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с ветераном ВОВ, открытая пресс-конференция (разговор);</li> <li>- Погружение в историю ВОВ;</li> <li>- Участие в пресс-конференции, освоение новой роли.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация встречи с ветераном ВОВ Шабалиным Николаем Егоровичем</li> </ul>
Новогодний праздник «Новый год в аэропорту»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в организации мероприятий;</li> <li>- Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков;</li> <li>- Вызвать интерес к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в создании благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года;</li> <li>- Формировать добрые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся;</li> <li>- Развитие социальной и творческой активности учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение праздничного представления</li> <li>- Приготовление новогодних подарков.</li> <li>- Оформление школы и классов.</li> </ul>

	предстоящему празднику; - Создать праздничное новогоднее настроение;	отношения между детьми, родителями и педагогами; -Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов.	-Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года.	
Новогодний концерт шоу талантов	-Помощь в организации мероприятий; - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков;	- Помощь в подготовке творческих номеров	- Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся; - Развитие социальной и творческой; активности учащихся.	Проведение концерта (шоу талантов). Итог- активное участие и интерес к данному мероприятию у обучающихся. Необходимо продолжать проведение таких мероприятий, сделать традиционным мероприятием.
<b>5. Участие в спортивных соревнованиях по календарю массовых мероприятий</b>	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Неделя баскетбола	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- 1 командное место - в рамках спартакиады «Краски жизни»; - 3 командное место - в рамках программы Специальной Олимпиады России (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 16.12.2022 № 3078-у)
Городские соревнования по мини-футболу в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	2 командное место (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 05.04.2022 № 761-у)
Соревнования по мини-футболу по программе специальной	-Развитие способностей и талантов у учащихся;	-Привлечение родителей к оформлению согласий и	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского	1 командное место

олимпиады России	-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	
Всероссийская спартакиада специальной олимпиады по мини-футболу	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	2 командное место
Городские соревнования по конькобежному спорту	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	В рамках спартакиады «Краски жизни» и в рамках программы Специальной Олимпиады России: - Ческидова Юлия – 2 место, - Абышов Максим – 2 место.
Городские соревнования по легкой атлетике в рамках спартакиады «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- Клячев Дмитрий – 1 место (прыжки), - Клячев Дмитрий – 1 место (50 м), - Кувшинов Михаил – 1 место (400м), - Сквородка Дарья – 2 место (400м), - Кулябов Алексей – 2 место (100 м), - Миллер Роман – 2 место (400 м), - Ческидова Юлия – 3 место (200м), - Сквородка Дарья – 3 место (100м) (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 11.05.2022 № 1015-у)

<p>Областные соревнования по легкой атлетике в рамках программы Специальной Олимпиады России</p>	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>- Каноатов Махмадкиром – 2 место (бег 100 м), - Каноатов Махмадкиром – 2 место (бег 200 м), - Кулябов Алексей – 2 место (бег 200 м), - Миллер Роман – 3 место (бег 400 м)</p>
<p>Всероссийская спартакиада специальной олимпиады по легкой атлетике</p>	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>- Кулябов Алексей – 2 место (эстафета 400 м), - Кулябов Алексей – 2 место (прыжок в длину), - Кулябов Алексей – 3 место (100 м).</p>
<p>Городские соревнования по настольному и юнифайд- настольному теннису</p>	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	<p>В рамках спартакиады «Краски жизни» и в рамках программы Специальной Олимпиады России: - Каноатов Махмадкиром – 1 место; - Пертия Роман – 1 место; - Сквородка Дарья – 2 место; - Соловьева Арина – 2 место; - Каноатов Абдулхай – 3 место.</p> <p>Юнифайд-настольный теннис: - Кочурко Алина Андреевна – 1 место ; - Каноатов Абдулхай – 1 место; - Соловьева Арина – 1 место; - Сабирова Мунира – 2 место; - Абышов Максим – 2 место; - Сквородка Дарья – 3 место. (Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 25.04.2022 № 912-у)</p>

Всероссийская спартакиада специальной олимпиады по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	- Каноатов Абдулхай – 1 место (личный разряд); - Каноатов Махмадкиром – 1 место (личный разряд); - Пертия Роман – 2 место (мужской парный разряд); - Каноатов Махмадкиром – 3 место (мужской парный разряд); - Каноатов Абдулхай – 3 место (мужской парный разряд); - Пертия Роман – 3 место (смешанный парный разряд); - Пертия Роман – 3 место (личный разряд)
Городские соревнования по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	В рамках спартакиады «Краски жизни» и в рамках программы Специальной Олимпиады России: - Сквородка Дарья – 1 место; - Каноатов Махмадкиром – 1 место, - Каноатов Абдулхай – 2 место, - Миллер Алина – 2 место.
Областные соревнования по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	По программе Специальной Олимпиады России: - Миллер Алина – 2 место; - Каноатов Махмадкиром – 3 место; - Сквородка Дарья – 3 место
Чемпионат и Первенство Челябинской области по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	По спорту ЛИН: - Миллер Роман – 1 место; - Сквородка Дарья – 2 место; - Миллер Алина – 3 место.

	укрепления здоровья и получения положительного опыта	детей при подготовке к соревнованиям.		
Областные соревнования «Веселые старты» в рамках Фестиваля юнифайд-спорта «В кругу солнца»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	1 командное место
Областной Фестиваль адаптивных единоборств по дзюдо	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	По спорту ЛИН: - Каноатов Махматкиром – 2 место, - Каноатов Абдулхай – 3 место, - Кириенко Костя – 3 место.
<b>6. Работа ученического самоуправления</b>	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Внутришкольный контроль	-Рейды по проверке внешнего вида, второй обуви; -Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.	-Работа Совета школы (с участием школьного самоуправления)	-Руководство работой школьного самоуправления; -Составление локальных актов по работе с ученическим со-управлением. -Контроль за работой самоуправления и наставническая работа.	- В состав школьного самоуправления входит 12 обучающихся. - Участие и организация всех общешкольных мероприятий. - Выполнение посильных функций, касающихся внутришкольного контроля.
Трудовая помощь школе	Помощь в облагораживании школы и территории школы, трудовые десанты;			
Воспитательная функция	-Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.			
Помощь в организации внеурочной	-Помощь в проведении			



работы	школьных мероприятий;			
<b>7. Организация летнего отдыха. Работа городского оздоровительного лагеря «Радуга» на базе школы.</b>	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
	<p><i>Лагерь посетили 25 учащихся школы, что составило 100% заполняемости. Возраст детей: от 7 до 18 лет.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков;</li> <li>- Развитие интереса к окружающему миру за счет экскурсий и культурных выездов;</li> <li>- Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;</li> <li>- Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к сопровождению детей во время выездов;</li> <li>- Формирование добрых отношений между детьми, родителями и педагогами.</li> </ul>	<p>Количество сотрудников лагеря составило – 4 человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря Е.В. Жданова,</li> <li>- учитель физической культуры А.А. Кочурко,</li> <li>- воспитатели: О.В. Полякова, А.П. Спиридонова</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</li> <li>- Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.</li> <li>- Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся;</li> <li>- Развитие социальной и творческой активности учащихся;</li> <li>- Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев лагеря</li> <li>- ПрофорIENTATIONная работа</li> </ul>	<p>Работа ДОЛ строилась на основе программы «Ласковое лето», направленная на социализацию обучающихся. посетено 20 внешних мероприятий (посещение кинотеатров «Урал», «Синема - Парк», театров «Манекен», «Молодежный театр», музея военной техники «Сад Победы», музея МЧС, музея Россия – моя история, музея «Аквариум», кулинарного мастер-класс в кондитерской «Высший вкус», зоопарка, детской библиотеки № 5); проведено 15 внутренних мероприятий (викторины, профилактические беседы и инструктажи, творческие мастер-классы, спартакиада и соревнования по разным видам спорта, спортивная игра «Последний герой», коррекционные занятия). В конце смены все ребята были награждены именными грамотами и подарками.</p>

Реализация рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы: русский

язык, чтение, мир природы и человека, обществоведение, история, география, рисование, музыка. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ.

План воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

### **Анализ воспитательных результатов**

Одним из критериев эффективности воспитательной работы в школе является степень воспитанности обучающихся. Эффективное воспитание и обучение, формирующие социально зрелую личность, невозможно без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

С целью определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся, анализа эффективности воспитательной работы в школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы классные руководители совместно с педагогом-психологом ежегодно проводят мониторинг личностных результатов обучающихся.

При исследовании личностного развития обучающихся используются различные приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач, анкетирование, письменный опрос. Именно многообразие приёмов позволяет составить целостное представление об обучающемся как о развивающейся личности. Ситуативные задания дают возможность определить степень осознанности детьми своих и чужих поступков и действий, тестовые задачи – умение обучающихся анализировать и классифицировать эти поступки. Анкеты – опросники дополняют итоги наблюдений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями.

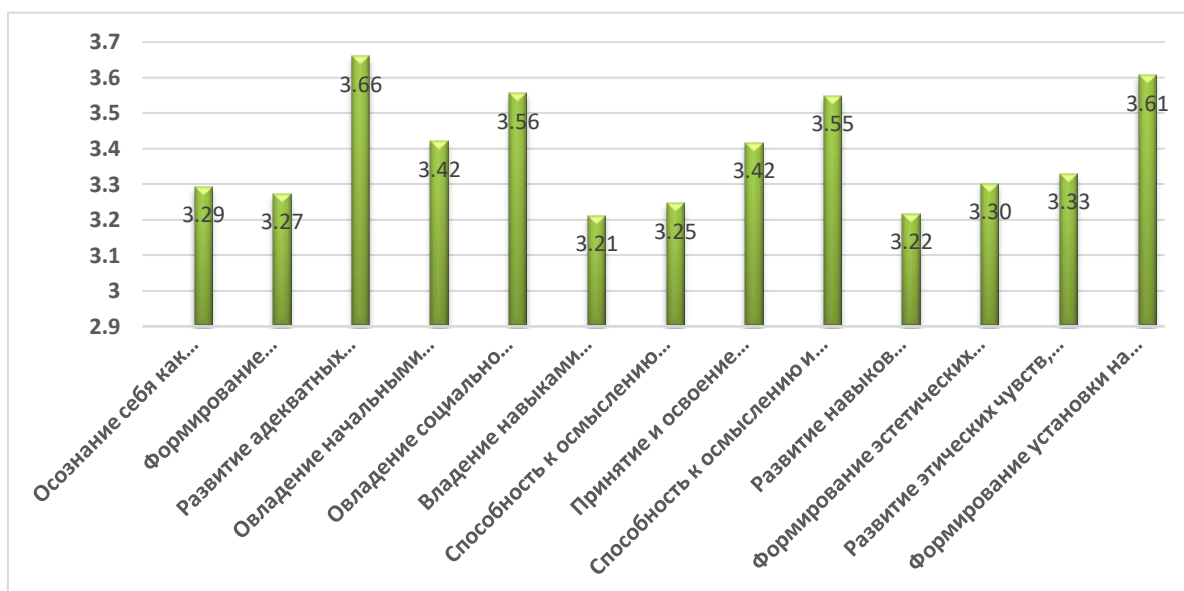
Оценка достижений ребенка в сфере жизненной компетенции производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции,

обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

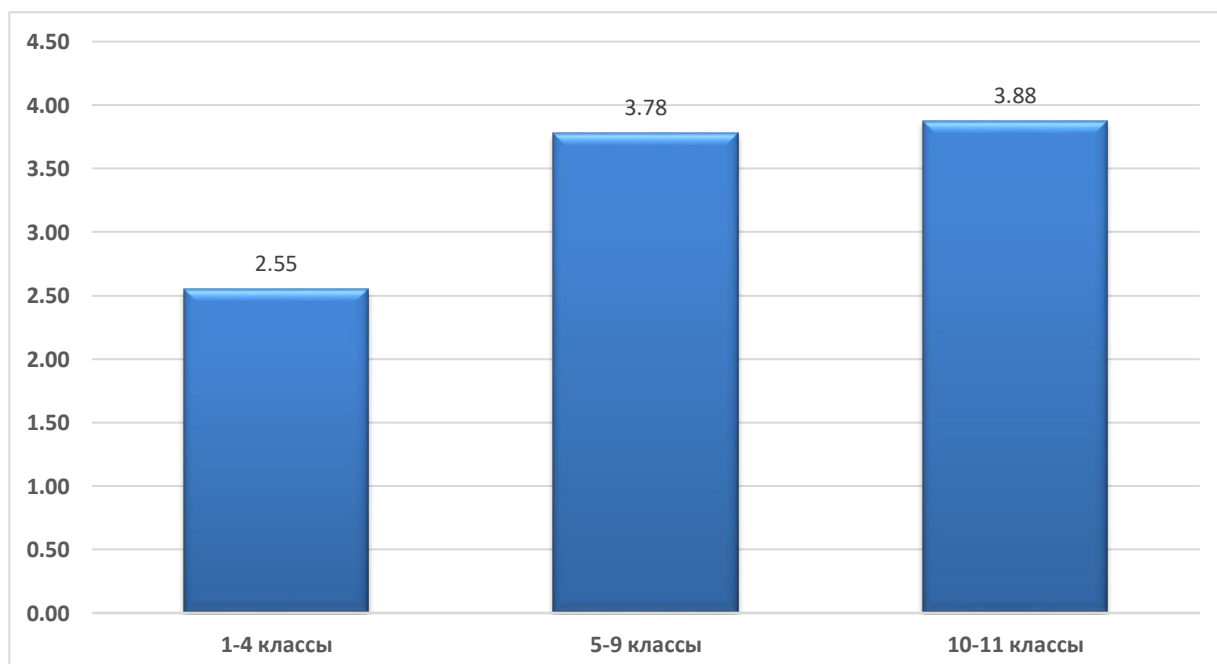
<b>Система оценивания</b>	
Качество сформировано	<b>5</b>
Качество проявляется постоянно	<b>4</b>
Качество проявляется ситуативно	<b>3</b>
Качество проявляется редко	<b>2</b>
Качество не проявляется	<b>1</b>

В результате проведенного мониторинга за 2022/23 учебный год выявлены следующие результаты.

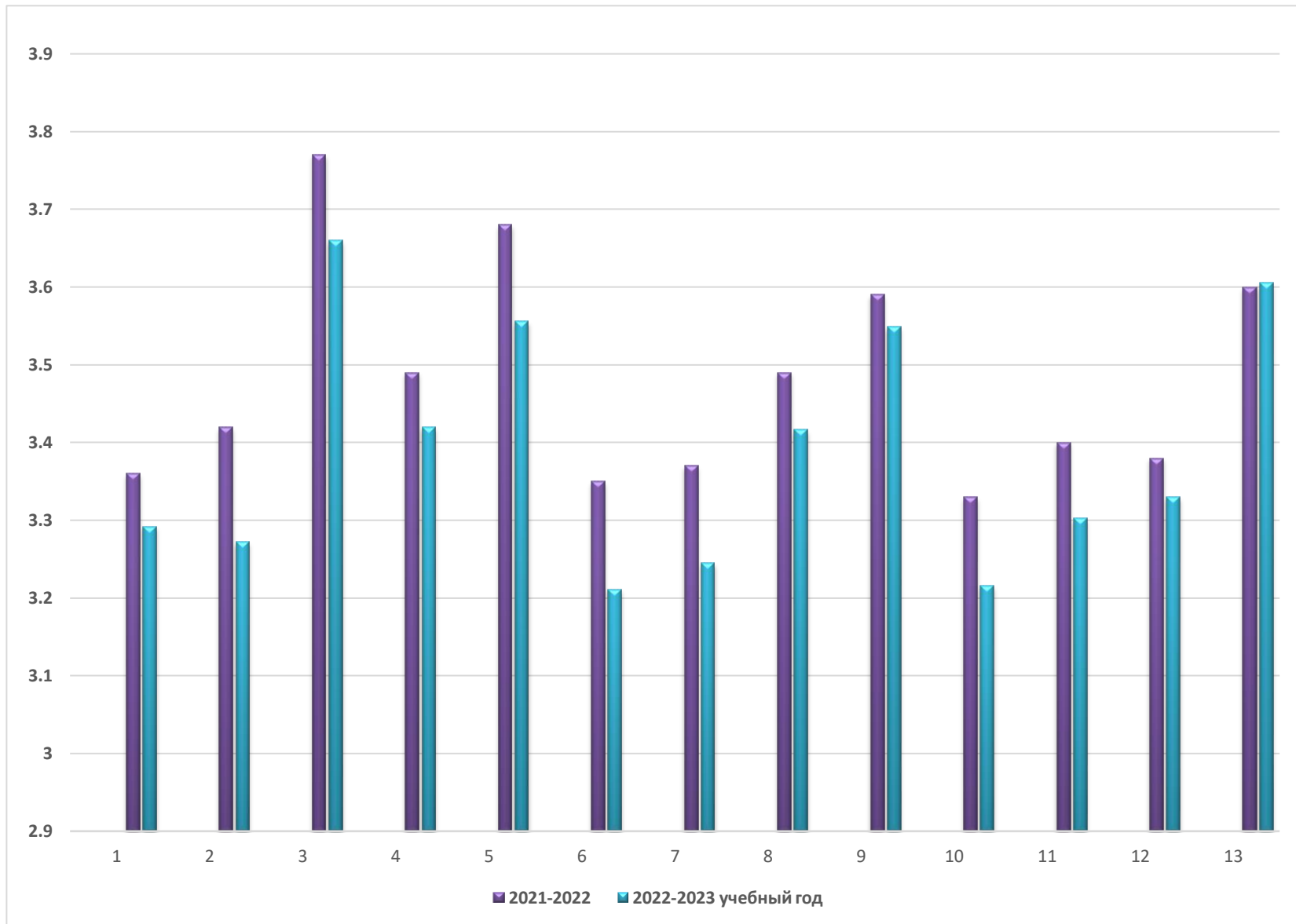
### Средний балл по результату за 2022/2023 уч. год



### Средний балл по уровням образования за 2022/2023 уч. год



## Сравнение личностных результатов



Таким образом, анализ результатов личностного развития, уровня воспитанности показал, что обучающиеся на среднем уровне владеют социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, а также определил проблемные направления воспитательной работы.

По сравнению с данными мониторинга за 2022/23 учебный год произошло снижение по большинству критериев мониторинга (показатели снизились в 12-ти критериях из 13-ти). Сложившаяся ситуация возможна по следующим причинам:

- 1) повышение объективности оценивания классными руководителями;
- 2) недостаточная работа классного руководителя с классным коллективом.

Предлагаются следующие возможные пути решения:

- классным руководителям необходимо выявить затруднения и проблемы заполнения мониторинга, обсудить критерии оценивания, проработать данный вопрос на методическом объединении классных руководителей;
- при планировании воспитательной работы разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности, отслеживать изменения;
- в конце учебного года при проведении мониторинга составлять более подробный анализ воспитательных результатов класса.

### **Система дополнительного образования**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 85% процентов (по ДООП, разработанным школой).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по двум направленностям:

- физкультурно-спортивная – «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Тэг-регби»;
- художественная – театральная студия «Школа публичных выступлений».

В первом полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- физкультурно-спортивная - «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Тэг-регби»;
- художественная – театральная студия «Школа публичных выступлений», «Литературный кружок», «Юный радиожурналист», «Выжигание по дереву»,
- естественнонаучная – «Юный эколог»,

- социально-гуманитарная направленность – «Юный пешеход».

**Таблица 8. Количество обучающихся в дополнительном образовании**

	<b>Название программы дополнительного образования</b>	<b>Общее кол-во учащихся</b>	<b>Количество учащихся, посещающих объединения</b>
1	Настольный теннис	96	12
2	Мини-футбол		11
3	Тэг-регби		12
4	Школа публичных выступлений		9
5	Литературный кружок		22
6	Юный радиожурналист		8
7	Выжигание по дереву		23
8	Юный эколог		22
9	Юный пешеход		22
	Всего		141

Кроме того, обучающиеся школы по соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 5-11-х классов посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита» и др.

На базе структурного подразделения «Родничок» МАУДО «ДДТ» учащиеся начальных классов и классов-комплектов занимаются в музыкальном объединении «Ложкари+».

В соответствии с соглашением о сотрудничестве с АНО региональный центр развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта «СФИНКС» специалисты центра организовали для учащихся школы занятия в секции дзюдо.

**Таблица 9. Количество учащихся, занимающихся в ОДО (на конец 2022 года)**

Учреждение ДО (по договорам о сотрудничестве)	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение	% от общего количества обучающихся
Библиотека № 5	96	93	97
Конноспортивный клуб «Буян»		66	69
СП «Родничок» МАУДО «ДТ»		35	36
АНО РЦРАФКиАС «СФИНКС»		15	16

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования родителей обучающихся, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

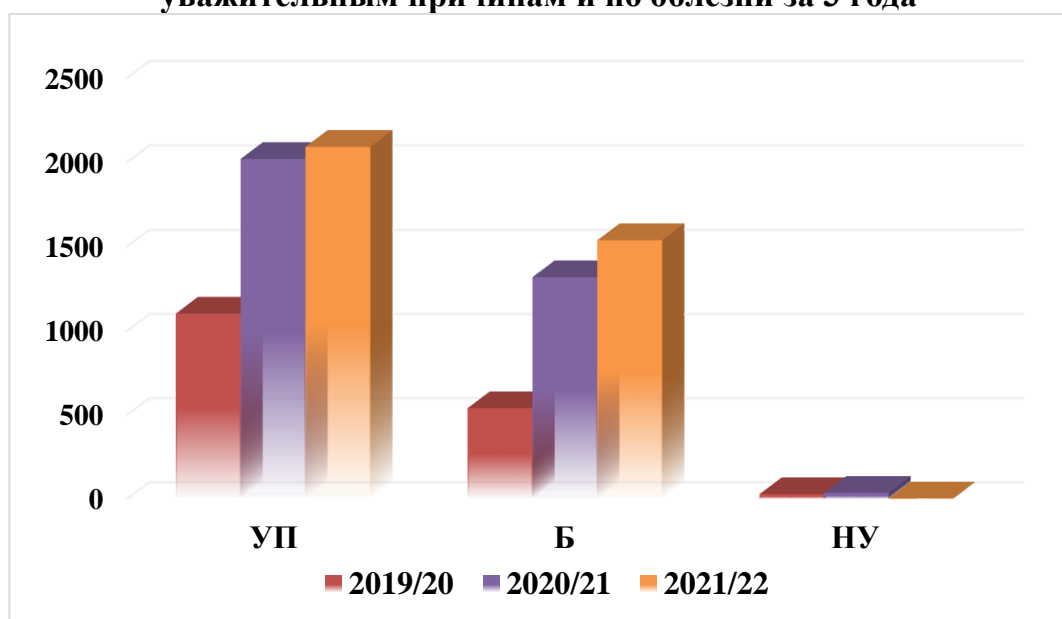
Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

**Таблица 10. Анализ посещаемости за 3 года**

Учебный год	Причины пропусков			Всего за год
	Пропущено по уважительной причине	В т.ч. по болезни	Пропущено без уважительной причины	
2019/2020	1102	540	28	1130
2020/2021	2130	1336	36	2166
2021/2022	2091	1537	4	2095



### Сравнительный анализ количества пропусков занятий по уважительным причинам и по болезни за 3 года

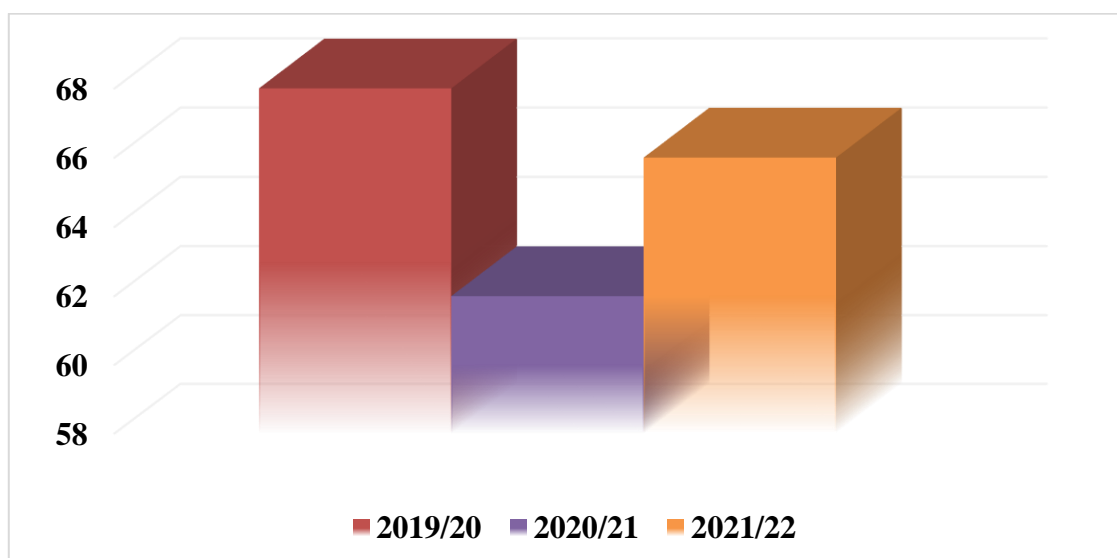


Анализ посещаемости показывает, что за отчетный период количество пропусков по болезни выросло на 17% по сравнению с прошлым периодом, что объясняется заболеваемостью детей вирусными инфекционными болезнями, в то же время значительно снизилось количество пропусков без уважительной причины (на 89%).

### Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2021-2022 учебного года аттестовано 99 обучающихся. Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 66 %.

### Сравнительный анализ качества обучения за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по сравнению с прошлым годом показал рост на 4 пункта.

**Таблица 11. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2021-2022 учебного года**

класс	Количество обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения
1	2	100	-
2	2	100	100
3	5	100	60
4	6	100	67
5	8	100	88
6	11	100	45
7	9	100	67
8	10	100	50
9а	7	100	71
9б	6	100	50
10	14	100	79
11	11	100	64
2а класс-комплект	3	100	-
5а класс-комплект	2	100	-
8а класс-комплект	3	100	-
В целом по школе	99	100	66

Обучение в 1 классе и классах-комплектах безотметочное.

**Таблица 12. Анализ результатов обучения по школе по итогам 2021-2022 учебного года**

Данные	На 25.05.22
Всего учащихся	99
Не успевают	0
Отличники	3

Хорошисты	55
С одной «4»	1
С одной «3»	7
% качества	66
% успеваемости	100

**Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся**  
Показатели (в %) качества знаний по предметам следующие:

***Русский язык***

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	100	60	67	88	46	78	60	69

***Чтение***

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	100	60	100	88	91	89	60	77

***Математика***

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	100	100	83	88	64	67	60	69	79	82

***Мир природы и человека, природоведение, биология***

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
Качество знаний	100	80	100	100	91	89	80	100

***География***

Класс	6	7	8	9
Качество знаний	64	89	80	92

### ***Обществоведение***

Класс	8	92	10	11
Качество знаний	90	70	86	82

### ***История***

Класс	7	8	9
Качество знаний	89	70	69

### ***Физкультура***

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	100	100	100	100	100	100	100	100	93	100

### ***Основы социальной жизни, СБО***

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Качество знаний	88	91	89	90	92	93	100

### ***Профильный труд***

Класс	5	6	7
Качество знаний	100	100	89

### ***Профессионально-трудовое обучение***

Класс	8	9
Качество знаний	100	92

### ***Профессиональное обучение***

Класс	10	11
Качество знаний	93	91

**Вывод:** Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но, тем не менее, необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения в 2022 году**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

1. Количество обучающихся 9-х классов на конец 2021/2022 учебного года 13 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 13 человек.
3. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 13 человек.

**Таблица 13. Итоговая аттестация по программе трудового обучения**

Направление трудовой подготовки	Кол-во выпускников, занимающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Выданный документ
Столярное дело	9	экзамен	100	78	Свидетельство об обучении
Швейное дело	4		100	100	

Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	11	100%	73%
2020-2021	19	100%	95%
2021-2022	13	100%	89%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 89 %, что ниже уровня предыдущего года на 6%. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников по программе профессионального обучения в 2022 году**

Главная цель профессионального обучения в 10-11 классах – развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями, получение профессии.

Задачи:

✓ создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого обучающегося;

✓ создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

В 2021-2022 учебном году обучались по программам профессионального обучения в 10-м классе 15 учащихся, в 11 классе 12 учащихся. В течение учебного года отчислены по достижении 18 летнего возраста 2 учащихся.

Для 11 обучающихся 11 класса был проведен квалификационный экзамен по профессиональной подготовке. в результате 1 юноша получил 2 квалификационный разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 3 получили 1 разряд; 3 девушки получили 1 квалификационный разряд и 4 девушки получили 2 квалификационный разряд по профессии «Швея».

### **3.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Выпускники школы продолжают образование в техникумах, либо продолжают профессиональное обучение в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

**Таблица 14.1 Анализ трудоустройства выпускников 2021/22 учебного года**

Учебный год	Общая численность выпускников 9-х классов (АООП образования обучающихся с УО, вариант 1)	Из них продолжили обучение		Трудоустроены	Инвалидность без трудоустройства
		По программе профессионального обучения в 10 классе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»	В других учебных заведениях		
2019/2020	11	6	4	0	1
2020/2021	18	9	6	3	0
2021/2022	13	8	5	0	0

**Таблица 14.2 Анализ трудоустройства выпускников 2021/22 учебного года**

	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
Общая численность выпускников 11-го класса	10	8	11
в т.ч. по АОП профподготовки по профессии 19601 «Швея»	4	3	7
Из них продолжили обучение	2	2	1
Трудоустроены	2	1	4
Инвалидность без трудоустройства	0	0	2
Из общей численности выпускников по АОП профподготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»»	6	5	4
Из них продолжили обучение	1	1	0
Трудоустроены	3	3	2
Инвалидность без трудоустройства	2	1	2

За последние 3 года выпущено: 42 выпускника основной школы и 29 выпускников профессионального обучения; их них 23 продолжили профессиональное обучение в нашей школе, 1 обучающийся зачислен на обучение в МБОУ «СОШ № 110 г. Челябинска», 23 обучающийся продолжил обучение в ПТУ и техникумах, 19 человек работают, 5-и обучающимся труд запрещен по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в ОО, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать

правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

### **3.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» функционирует в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 26.08.2016 г.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ № 83». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
  - Адаптированные основные общеобразовательные программы
  - Дополнительные общеразвивающие программы



- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин
- Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
- Воспитательная компонента (в т.ч. работа классных руководителей)
- Качество учебных занятий
- Качество внеурочной деятельности
- Индивидуальное обучение и воспитание

## 2. Оценка условий организации образовательной деятельности

- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-образовательная среда
- Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
- Организация питания обучающихся
- Медицинское сопровождение
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Общественно-государственное управление
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

## 3. Оценка образовательных результатов

- Предметные результаты
- Базовые учебные действия (БУД)
- Личностные результаты
- Здоровье обучающихся
- Индивидуальное развитие
- Личные достижения обучающихся
- Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классных журналов.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Одним из показателей ВСОКО является такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

На сайте школы размещена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

**Таблица 15. Результаты анкетирования за 2022 год**

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
основное общее образование	100	100	100	98,26
дополнительное образование	100	100	100	97,22

Приведенные цифры свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью МБОУ «С(К)ОШ № 83».

**Вывод:** высокие показатели удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

### 3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

#### Оценка качества кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности, создания и развития комфортной и безопасной среды для всех участников образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика. Основная цель кадровой политики – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в школе работали 40 чел., из них 8 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2022года			
административные	педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	23	5	7

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Рассмотрим структуру кадров ОО.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив насчитывает 23 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 20 чел.
- педагог-психолог – 2 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.
- педагог-организатор – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, ведущий бухгалтер, два программиста, контрактный управляющий.

Обслуживающий персонал: уборщица служебных помещений, уборщик территории, вахтер, сторожа.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОО регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

**Таблица 16. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)**

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	23	
Педагоги, имеющие образование:	23	
Среднее специальное, всего	4	17
в т.ч. педагогическое	3	13
Незаконченное высшее, всего	1	4
в т.ч. педагогическое	1	4
Высшее, всего, в т.ч.:	19	83
педагогическое	19	83
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	3	13
от 5 до 10 лет	7	30
от 10 до 20 лет	5	22
свыше 20 лет	6	26
Педагоги, имеющие квалификационные категории	15	65
Высшую	7	30
Первую	3	13
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	5	22
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) магистр	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	4

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

**Таблица 17. Сведения о повышении квалификации за 3 года**

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников		
		2020	2021	2022
1	Краткосрочные курсы	19	18	16
2	Курсы переподготовки	3	1	0
3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	9	10	13

Администрация и педагогический коллектив ОО активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

В 2022 году активность учителей в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, конкурсах с каждым годом растет, в 2022 году по сравнению с 2021 повысилась на 30 процентов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 18. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях, конкурсах в 2022 году**

Дата проведения	Формат проведения	уровень	Тема мероприятия	Участники
18.01.2022	вебинар	городской	Безопасная информационная среда	Мингалева Т.Н.
31.01.- 12.03.2022	дистанционный конкурс	всероссийский	Учитель года России – 2022 (учитель-дефектолог – 2022)	Ермоленко Е.Н.
Февраль – март 2022	конкурс	муниципальный	Методические кабинеты	Логинова А.Г.
22.03.2022	вебинар	областной	Организация работы с родителями обучающихся с ОВЗ: психолого-педагогическое консультирование	Жданова Е.В. Переступняк Н.В. Хоснулина К.Н.
23.03.22	конкурс	городской	На волне безопасности	Ермоленко Е.Н.
24.03.2022	практико-ориентированный семинар	городской	Организация работы с родителями в условиях функционирования ФИП»	Жданова Е.В. Ермоленко Е.Н. Переступняк

				Н.В. Рагульская О.Г. Спиридонова А.П. Хоснулина К.Н.
21.04.2022	круглый стол	городской	Современное нормативно-правовое обеспечение реализации АООП ФГОС ОВЗ	Костенко И.Ф.
29.11.2022	практико-ориентированный семинар	городской	Патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ в урочной и во внеурочной деятельности	Ишмухаметова С.М.
Ноябрь 2022	интернет-конкурс	областной	Обучение без границ	Мещеряков Г.Ю. Рагульская О.Г.
Ноябрь-декабрь 2022	фестиваль профессионального мастерства	городской	Педагогический дебют Педагог СИО Педагог СИО Педагог-психолог	Мещеряков Г.Ю. Чернецова Ю.С. Кардонская О.А. Рагульская О.Г.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации, участием в учебно-методической работе.

#### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

<b>Класс</b>	<b>Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство</b>	<b>% обесп-сти</b>
<b>1</b>	<b>А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	<b>С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	100

	М.: «Просвещение» 2018 год	
	<b>Т.В. Алышева «Математика» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	<b>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>И.В. Евтушенко «Музыка» 1 класс</b> Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
2	<b>С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т.М. Головкина «Чтение» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 2класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>Т.В. Алышева «Математика» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	<b>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2020 год	100
	<b>И.В. Евтушенко «Музыка» 2 класс</b> Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	100

	М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	
	<b>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
<b>3</b>	<b>С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	<b>С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Я.В. Коршунова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	<b>Т.В. Альшева «Математика» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 3 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020	100
<b>4</b>	<b>С.Ю. Ильина «Чтение» 4класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	<b>С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 4класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	<b>Т.В. Альшева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 4 класс.</b>	100



	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Я.С. Симукова, Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
<b>5</b>	<b>З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2019 год	100
	<b>М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Т.М. Лифанова «Природоведение» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	<b>Г.Б. Каргушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
<b>6</b>	<b>И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100

	<b>А.И.Никишов «Биология Неживая природа» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
<b>7</b>	<b>А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	<b>Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	<b>Т.В. Алышева «Математика» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	<b>Л.Л. Босова, Босова А.Ю. «Информатика» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. М.: «Просвещение» 2021 год	
	<b>З.А. Клепинина «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	<b>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	<b>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100
<b>8</b>	<b>З.Ф.Малышева «Чтение» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100

	<b>Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	<b>В.В.Эк «Математика» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	<b>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	<b>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	<b>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>Г.Г.Мозговая, Г.Б. Каргушина «Технология Швейное дело» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
<b>9</b>	<b>А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2022 год	100
	<b>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2021 год	100
	<b>А.П. Антропов, А.Ю. Ходот Т.Г. «Математика» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100
	<b>Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100
	<b>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	<b>Г.Б. Каргушина, Г.Г. Мозговая «Технология Швейное дело» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение» 2021 год	100

## Методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по ИЗО. 1-4 классы.- М.:ВЛАДОС, 2003
2	Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида/Учебное издание -М.: Просвещение, 2003
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2002
4	Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991
5	Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы с 1 по 4 класс.-М.: Просвещение, 1968
6	Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- СПб.: ВЛАДОС, 2013
7	Бондаренко А.А. Пишу правильно, 2006
8	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс.- М.: ВЛАДОС, 2005
9	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988
10	Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной школы 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2003
11	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе/Уч. пособие. - М.: Просвещение, 1982
12	Девяткова Т.А. СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. М.:ВЛАДОС, - 2005
13	Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе/ Под ред. М.Д. Рипы. - М.: Просвещение, 1988
14	Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. -М.: Просвещение, 1980
15	Макарова Т. Планирование и организация методической работы в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
16	Методика физического воспитания школьников/Под ред. Мейксона Г.Б.- М.: Просвещение, 1989
17	Обучению чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс.- Волгоград: Учитель, 2007
18	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006
19	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. Подготовительный, 1 - 4 классы.-М.: Просвещение, 2009
20	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. 5 - 9 классы.-М.: Просвещение, 2009
21	Рукоделие в начальных классах/ книга для учителя по внеклассной работе.-М.:

	Просвещение, 1984
22	Система воспитательной работы в коррекционных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2012
23	Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2010
24	Хилько А. Преподавание СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида. – СПб.: Просвещение, 2006
25	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 1 классе.-М.:АРКТИ, 2003
26	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи во 2 классе.- М.:АРКТИ, 2003
27	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 4 классе.- М.:АРКТИ, 2004
28	Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить/ Родителям, учителям и воспитателям. – М.: НПФ «Унисерв», 1993
29	Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения. – М.;ВЛАДОС, 2010
30	Физкультурно-оздоровительная работа в школе/ Пособие для учителя: М.; Просвещение, 1988
31	Эк В. Обучение математике учащихся младших классов специальной коррекционной школы

### **Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения**

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Количество посадочных мест в библиотеке– 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1852 экз.

Фонд учебных пособий – 111 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Фонд учебной литературы увеличился по сравнению с прошлым годом на 3 %.

### **Оценка материально технической базы**

Общая площадь образовательной организации составляет 2295,1 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов.

Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных мастерских, двух столярных мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы кабинеты психолога и логопеда.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

**Таблица 19. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ кабинета	Наименование кабинета	Материально-техническое обеспечение	Примечание (в чем есть необходимость дооснащения)
1	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ученические парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- стол с зеркалом для занятий;</li> <li>- шкаф;</li> <li>- навесные полки;</li> <li>-учительский стол со стулом;</li> <li>- смарт-телевизор;</li> <li>- АРМ</li> </ul>	-
2	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ученические парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- кресло для релаксации мягкое;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- шкаф для документов со стеклом 2х створчатый;</li> <li>-полка стеклянная с подсветкой;</li> <li>- тумба-купе;</li> <li>-ноутбук;</li> <li>-МФУ;</li> <li>-смарт-телевизор</li> </ul>	-
3	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулируемые ученические столы и стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- Световой стол;</li> </ul>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сухой бассейн;</li> <li>- Песочница;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- мольберт двухсторонний;</li> <li>- тактильная панель;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	
4	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>-ученические стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>-шкафы;</li> <li>-смарт-телевизор;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- МФУ</li> </ul>	-
5	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>-ученические стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>-шкафы;</li> <li>- МФУ;</li> <li>-принтер;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	-
6	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>-ученические стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафы;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- проектор;</li> <li>- МФУ</li> </ul>	
7	Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- чертежные принадлежности;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- МФУ.</li> </ul>	-
8	Кабинет русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>- ученические стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- мультимедиапроектор;</li> <li>- экран</li> </ul>	-
9	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- шкаф;</li> <li>- ноутбук;</li> </ul>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- МФУ;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	
10	Кабинет географии и биологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>- ученические стулья;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- АРМ;</li> <li>- медиапроектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- МФУ</li> </ul>	-
11	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулируемые ученические столы и стулья;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- смарт-телевизор;</li> <li>- МФУ</li> </ul>	-
12	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулируемые ученические столы и стулья;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	-
13	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы учительские с креслами;</li> <li>- ноутбук (2шт.);</li> <li>- МФУ;</li> <li>-шкаф-купе;</li> <li>-козел гимнастический;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- конь гимнастический;</li> <li>- брусья гимнастические»</li> <li>- перекладина гимнастическая (пристеночная);</li> <li>- стенка гимнастическая;</li> <li>- скамейка гимнастическая жесткая;</li> <li>- комплект навесного оборудования (канат, перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)</li> <li>- мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные;</li> <li>- скакалки детские, обручи;</li> <li>- маты гимнастические;</li> <li>- палатки туристические;</li> <li>- спальные мешки;</li> <li>- лыжи беговые с ботинками;</li> <li>- ракетки теннисные;</li> <li>- столы для настольного тенниса;</li> <li>-тренажер для настольного тенниса;</li> <li>-оборудование для раздевалки (2 компл.)</li> </ul>	
14	Кабинет СБО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы, стулья</li> <li>- доска передвижная;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- набор кухонной мебели;</li> <li>- мойка;</li> <li>-электроплита стационарная с духовкой;</li> <li>- настенная вытяжка;</li> </ul>	-

		- бытовая техника (микроволновая печь, мультиварка, миксер, блендер, мясорубка)	
15	Столярная мастерская (2)	- столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - ноутбук; - экран; - медиапроектор; -МФУ; -смарт-телевизор; - ученические столы и стулья; - шкафы; - деревообрабатывающие станки; - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты; - лазерный станок; - шлифовально-полировальный станок; - ленточная пила; -циркулярная пила; - точило.	-
16	Слесарная мастерская	- слесарные верстаки; - доска меловая; - учительский стол со стулом; - проектор; -экран; - ноутбук;	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические столы и стулья;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- стеллажи;</li> <li>- станки токарно-винторезные;</li> <li>- электроточило;</li> <li>- тисы;</li> <li>- токарный, сверлильный станки;</li> <li>- шлифмашина;</li> <li>- слесарные инструменты.</li> </ul>	
17	Швейная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические столы и стулья;</li> <li>- стол учительский с креслом;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- смарт-телевизор;</li> <li>- МФУ;</li> <li>- вышивальная машина;</li> <li>- столы для шитья;</li> <li>- стол для раскроя;</li> <li>- электрические швейные машины;</li> <li>- доска гладильная;</li> <li>- утюги;</li> <li>- парогенератор;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- манекены;</li> <li>- оверлоги;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- стеллажи</li> </ul>	-

**Таблица 20. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания**

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников	Медицинский кабинет	13,3 кв.м.
	Процедурный кабинет	12,9 кв.м.
Помещения для питания обучающихся и работников	пищеблок	50,4 кв.м.
	столовая	48,2 кв.м.

В течение 2022 года произведен капитальный ремонт кровли и чердачного перекрытия здания школы, капитальный ремонт автоматической пожарной системы (АПС), а также текущий косметический ремонт системы отопления, помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся. На средства, выделенные бюджетом, произведены следующие работы:

- приобретение и монтаж ограждения территории школы;
- приобретение и монтаж системы контроля управления доступом в здание школы;
- демонтаж и монтаж отмостки;
- наружная облицовка цоколя;
- оснащен кабинет СБО;
- приобретены стенды настенные «Антитеррор» и «Гражданская оборона».

**Вывод:** Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

##### 4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие Самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Показатели деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»  
по итогам 2022 календарного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Примечание
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	96	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73	В т.ч 25 чел. по программе профессионального обучения (10-11 кл.)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	55/68	Обучающиеся по адаптированной программе с легкой степенью УО (кроме 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	ГИА не предусмотрен
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	-	ГИА не предусмотрен

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	48/50	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38/40	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/27	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4/4	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	человек/%	0	



	профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19/83	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/83	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/17	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/17	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/61	
1.29.1	Высшая	человек/%	7/30	
1.29.2	Первая	человек/%	3/13	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/13	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/9	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/26	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/60	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/34	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19,3	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	Есть специально оборудованное место для чтения (для 4 обучающихся одновременно)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	человек/%	0	

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	17,7	

#### 4.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По результатам самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» по итогам 2022 календарного года сделаны следующие выводы:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное обучение, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в безопасных, комфортных условиях с использованием современных образовательных технологий.
4. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности.
5. Нарработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников
6. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством регулярного размещения информации на школьном сайте и на официальной странице социальной сети В Контакте.

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»



Е.А. Мамлеева