

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83  
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического  
объединения

 / А.П.Спиридонова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по  
учебной работе

 / Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83

 /Е.А.Мамлеева



**ПРОГРАММА  
по предмету «Ручной труд»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

**1 – 4 классы**

Составил:  
учитель высшей квалификационной  
категории  
Жданова Е.В.

Срок реализации: 4 года  
г. Челябинск, 2023

## **I. Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном

изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

## **II. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета**

### Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **III. Содержание учебного предмета**

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания:

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

#### IV. Тематическое планирование учебного предмета

##### Тематический план учебного предмета (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1				
1	Вводное занятие.	Слушание инструкции учителя по технике безопасности на уроке ручного труда. Повторение правил. Ответы детей.	Формирование соблюдения правил техники безопасной работы с ножницами и клеем. Воспитание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.	5
Раздел 2				
2	Работа с пластилином.	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов работы. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры. Сюжетные игры.	Формирование оценивания результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Формирование умения договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Формирование осмысливания своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Формирование осмысливания необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.	13
Раздел 3				
3	Работа с природными материалами.	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	Формирование осознания необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа. Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия). Формирование осмысления необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.	6

Раздел 4				
4	Работа с бумагой и картоном.	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Практические действия с данным материалом. Практическое выполнение по показу учителя приёмов работы. Коррекционно – развивающие игры.	Формирование адекватной оценки результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции). Формирование осмысливания необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров. Формирование умений договариваться.	34
Раздел 5				
5	Работа с текстильными материалами ( <i>работа с нитками</i> ).	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие игры.	Формирование оценки результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы). Формирование умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Формирование соблюдения правил техники безопасной работы с ножницами и клеем.	8
Итого: 66 часов				

Тематический план учебного предмета (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1				
1	Вводное занятие.	Слушание инструкции учителя по технике безопасности на уроке ручного труда. Повторение правил. Ответы детей.	Формирование умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию. Формирование осмысливания эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.	2

Раздел 2				
2	Работа с глиной и пластилином.	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	Формирование осознания необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа. Формирование соблюдения правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками. Формирование наблюдения за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.	18
Раздел 3				
3	Работа с природными материалами.	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	Формирование соблюдения техники безопасности при работе с инструментами. Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия). Формирование осмысления необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству. Формирование осознания необходимости уважительного отношения к людям разного труда.	15
Раздел 4				
4	Работа с бумагой и картоном.	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	Формирование умения помогать друг другу в совместной работе. Формирование соблюдения правил техники безопасной работы с ножницами и клеем. Формирование умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Формирование необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.	30
Раздел 5				
5	Работа с	Беседа. Работа с учебником. Анализ	Формирование соблюдения правил техники	37

	текстильными материалами.	образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Показ приёмов. Практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	безопасности с ножницами, иглой и булавками. Формирование уважительного отношения к труду мастеров. Формирование правильной оценки результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность;). Формирование уважительного отношения к людям труда и результатам их труда. Формирование умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса.	
Итого: 102 часа				

Тематический план учебного предмета (3 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1				
1	Вводное занятие.	Слушание инструкции учителя по технике безопасности на уроке ручного труда. Повторение правил. Ответы детей.	Воспитание осознания силы природы как источника вдохновения и идей скульптора. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.	2
Раздел 2				
2	Работа с природными материалами.	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Практическая работа. Самостоятельная работа. Творческая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	Воспитание представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание интереса к историческим традициям своего края и России. Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Воспитание осознания рукотворного мира как результата труда человека.	9
Раздел 3				
3	Работа с бумагой и картоном.	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы	Воспитание элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая	39

		<p>учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Выполнение разметки. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.</p>	<p>выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).          Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий.          Воспитание сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.          Воспитание бережного отношения к своим вещам и игрушкам.</p>	
Раздел 4				
4	Работа с проволокой.	<p>Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.</p>	<p>Воспитание умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).          Воспитание умения помогать друг другу в совместной работе.          Воспитание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.          Воспитание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.</p>	6
Раздел 5				
5	Работа с текстильными материалами.	<p>Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая работа. Творческая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.</p>	<p>Воспитание осмысливания своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.          Воспитание осознания необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.          Воспитание соблюдения правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками          Воспитание наблюдения за предметами окружающего мира,</p>	26

			связями человека с природой и предметным миром.	
Раздел 6				
6	Работа с металлическим конструктором.	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Показ приёмов. Работа с технологической картой. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	Воспитание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию. Воспитание адекватного оценивания результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Воспитание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.	7
Раздел 7				
7	Работа с древесиной	Беседа. Экскурсия. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	Воспитание осмысливания своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Воспитание осознания необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа. Воспитание умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия). Воспитание осмысления необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.	13
		Итого: 102		

Тематический план учебного предмета (4 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
Раздел 1				
1	Вводный урок.	Слушание инструкции учителя по технике безопасности на уроке ручного труда. Повторение правил. Ответы детей.	Воспитание адекватного восприятия оценки результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая	1

			эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции). Воспитание осмысливания необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров.	
Раздел 2				
2	Работа с бумагой и картоном	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Показ приёмов. Выполнение разметки. Самостоятельная практическая работа. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	<p>Воспитание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.</p> <p>Воспитание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.</p> <p>Воспитание осмысливания своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.</p> <p>Воспитание наблюдения за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.</p> <p>Воспитание умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).</p>	41
Раздел 3				
3	Работа с проволокой.	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Самостоятельная работа.	<p>Воспитание бережного отношения к окружающему материальному пространству.</p> <p>Воспитание умения помогать друг другу в совместной работе.</p>	3
Раздел 4				
4	Работа с текстильными материалами.	Беседа. Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Показ приёмов. Самостоятельная практическая	<p>Воспитание техники безопасной работы с ножницами и клеем.</p> <p>Воспитание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.</p> <p>Воспитание умения видеть положительные и отрицательные</p>	38

		работа. Творческая работа. Защита изделия. Коррекционно – развивающие упражнения и игры.	стороны технического прогресса. Воспитание интереса к историческим традициям своего края и России.	
Раздел 5				
5	Работа с металлом.	Работа с учебником. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Упражнения на мелкую моторику. Составление плана. Работа с технологической картой. Практическая работа.	Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий. Воспитание сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.	3
Раздел 6				
6	Работа с древесиной.	Беседа. Анализ образца изделия. Опрос учащихся. Ответы учащихся. Составление плана. Самостоятельная работа.	Воспитание бережного отношения к своим вещам и игрушкам. Воспитание умения помогать друг другу в совместной работе. Воспитание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию. Воспитание наблюдения за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.	16
Итого: 102				

## **V. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

### **1. Печатные пособия:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. Москва «Просвещение» 2020г.

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. / Л.А.Кузнецова. – 10-е издание . Москва «Просвещение» 2020г.

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. / Л.А.Кузнецова. – 8-е издание . Москва «Просвещение» 2020г.

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. / Л.А.Кузнецова. . Москва «Просвещение» 2019г.

Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. – Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2013

Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида и родителей. – 5 – е издание. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2014

Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида и родителей. – 5 – е издание. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2012

Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида и родителей. – 5 – е издание. Санкт – Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2013

Л.А.Кузнецова. Технология. Ручной труд. 4 класс: Рабочая тетрадь . Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобраз. программы. Москва «Просвещение» 2021г.

**Контрольно-измерительные материалы**

Контрольные работы по ручному труду в 1, 2, 3 классах не предусмотрены. В 4 классе проводится контрольная работа 1 раз в четверть. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

**Темы четвертных контрольных работ по ручному труду в 4 классе:**

- 1 четверть: «Выполнение украшающего стежка «через край» на ткани».
- 2 четверть: «Изделие «Полумаски». Разметка по шаблону, вырезание, украшение».
- 3 четверть: «Изонить. Изготовление по выбору картинке – предмета».
- 4 четверть: «Пришивание пуговиц».

**Тест для учащихся 2 класса**

- 1) Природные материалы – это:
  - А) листья, шишки, веточки, жёлуди, плоды деревьев, мох, орехи, пёрышки, ракушки
  - Б) деревья и кусты
  - В) море, небо, земля
  
- 2) Инструменты для работы на уроках ручного труда:
  - А) фломастеры, пенал, портфель
  - Б) кисточки, краски, альбом
  - В) **ножницы, иголка, линейка, карандаш, стека**
  
- 3) Отгадай загадку: Два конца, два кольца,  
В середине – гвоздик.
  - А) пила
  - Б) молоток
  - В) **ножницы**
  
- 4) Ножницы можно передавать другому человеку:
  - А) **кольцами вперёд**
  - Б) острыми концами вперёд
  
- 5) При начале работы с пластилином необходимо:
  - А) вымыть руки
  - Б) достать клей
  - В) **размять кусок пластилина**
  
- 6) Как называется стежок?
 

\_\_\_\_\_

  - А) **смёточный стежок «вперёд иголку»**
  - Б) стежок «шнурок»
  - В) обмёточный стежок



### Тест для учащихся 3 класса

1) Работать – это значит:

- А) **трудиться, выполнять дело, создавать что – либо**
- Б) играть
- В) трудиться и играть

2) Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- А) гладкая, тонкая, мнется, складывается, рвётся, разноцветная – это .....
- Б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликаций - это .....
- В) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это .....

3) Подчеркни названия инструментов:

**Ножницы**, пластилин, мел, **молоток**, бумага, ткань, **игла**, нитки, **лопата**, клей, глина.

4) Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А) игла
- Б) **карандаш**
- В) **линейка**
- Г) **ножницы**

5) Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- А) **аппликация**
- Б) оригами
- В) вышивка

6) Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

- А) **вырежи**
- Б) **разметь детали**
- В) **приклей**

## Тест для учащихся 4 класса

1. Работать – это значит:

- А) **трудиться, выполнять дело, создавать что – либо**
- Б) играть
- В) трудиться и играть

2. Закончи высказывание о материалах и инструментах.

То, из чего изготавливают изделие, – это .....

То, чем работают, это .....

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

**Листья, жёлуди, картон, ткань, семена, бумага, мох, шишки,**  
нитки, **ракушки**, пластилин.

4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделие:

- А) игла
- Б) **пластилин**
- В) **бумага**
- Г) ножницы
- Д) **ткань**
- Е) клей

5. Подчеркни названия инструментов:

**Ножницы**, пластилин, мел, шишки, **молоток**, бумага, ткань, **игла**,  
**линейка, лопата**, нитки.

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- А) **аппликация**
- Б) оригами
- В) шитьё

7. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

Вырежи  
Разметь детали  
Приклей

8. Каким швом соединяют детали ткани:
- А) смёточным (вперёд иголку)
  - Б) **стачным**
  - В) крестообразным («козлик»)
9. Какого цвета выбирают нитки для пришивания пуговицы с отверстиями:
- А) **в цвет пуговицы**
  - Б) в цвет ткани
  - В) любого цвета
10. **Практическая часть.** Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными видами.

### Тест по предмету «Ручной труд» за 4 класс

1. **Работать** – это значит:
- А) трудиться, выполнять дело, создавать что – либо
  - Б) играть
  - В) трудиться и играть
2. Закончи высказывание о материалах и инструментах.
- То, из чего изготавливают изделие – это .....
- То, чем работают, это .....
3. Подчеркни, что относится к природным материалам.
- Листья, жёлуди, картон, ткань, семена, бумага, мох, шишки, нитки, ракушки, пластилин, клей.
4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделие:
- А) игла
  - Б) пластилин
  - В) бумага
  - Г) ножницы
  - Д) ткань
  - Е) клей
5. Подчеркни названия инструментов:
- Ножницы, пластилин, мел, шишки, молоток, бумага, ткань, игла, клей, вата, линейка, лопата, нитки.

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- А) аппликация
- Б) оригами
- В) шитьё

7. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

- Вырежи
- Разметь детали
- Приклей

8. Какого цвета выбираются нитки для пришивания пуговицы с отверстиями:

- А) в цвет пуговицы
- Б) в цвет ткани
- В) любого цвета

9. Пришей пуговицу с двумя отверстиями.