

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 24
от 29.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83
_____/Е.А. Мамлеева
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Специальная педагогическая коррекция по математике»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

6, 8, 9 классы**

Составил:
учитель математики
высшей квалификационной категории
Хоснулина К.Н.

Челябинск, 2024
Срок реализации: 3 года

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Специальная педагогическая коррекция по математике» (5-9 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1;
- Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», 2023.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – ФГОС У/О) направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушением интеллекта в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В программе дана общая характеристика трудностей обучения учащихся и их преодоление, примерная структура коррекционно-развивающих занятий, основные приёмы обучения.

Рабочая программа коррекционного курса «Специальная педагогическая коррекция по математике» ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

Цель курса: диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью и оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования (учебный предмет «математика») детям с трудностями обучения.

Программа коррекционного курса обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми АООП;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Основное содержание коррекционного курса

Создание коррекционных условий для развития познавательных функций и личностных особенностей

- Развитие произвольного внимания.
- Развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;
- Развитие речевого внимания.
- Развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций.
- Воспитание речевой и мыслительной активности.
- Развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, совершенствование имеющейся у обучающихся воспитанников речи.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Воспитание артикуляционных навыков, обучение грамоте, развитие связной речи.

3. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Изучение математики в 6-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 класс	
- слушать и правильно выражать свои мысли; - работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей - иметь представление о связи математики с окружающим миром - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо) - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. - работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. - понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни. - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека; - понимать причины успеха в учебе; - понимать нравственное содержание поступков окружающих людей - самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.
8 класс	
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в паре, в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;	- сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно

- стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо); - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром.	- относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;
9 класс	
- ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету; - проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий; - работать в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками; - стать более успешным в учебной деятельности; - умение оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции; - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей; - иметь представление о связи математики с окружающим миром.	- проявлять мотивацию к изучению математики и расширять знания для решения новых учебных задач; - сформировать представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), - стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; - сформировать понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни; - понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
6 класс	
Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000; -разряды и классы; -обыкновенные дроби; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000; -чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 10000; -округлять числа в пределах 1000 до разряда десятков; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 10000; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд; -сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение скорости, расстояния, времени.	Обучающиеся должны знать: -десятичный состав чисел в пределах 1000000; -разряды и классы; -основное свойство обыкновенных дробей; -зависимость между расстоянием, скоростью, временем; -различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; -свойства граней и ребер куба. Обучающиеся должны уметь: -устно складывать и вычитать круглые числа; -читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000; -чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000000; -складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000, выполнять деление с остатком; -выполнять проверку арифметических действий; -выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы; -сравнивать смешанные числа; -заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел; -чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии; -чертить высоту в треугольнике; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.
8 класс	
Учащиеся должны знать: -элементы транспорта; -размеры прямого, острого, тупого угла; -наиболее употребительные единицы площади.	Учащиеся должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;

Учащиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 100000; -выполнять сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число; -находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.	-элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; -формулы длины окружности, площади круга. Учащиеся должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -находить среднее арифметическое нескольких чисел; -решать арифметические задачи на пропорциональное деление; -строить и измерять углы с помощью транспортира; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -вычислять площадь прямоугольника (квадрата); -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.
---	---

9 класс

Должны знать: -величину 1 градуса; -размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника; -элементы транспорта; -единицы измерения площади, их соотношения; Должны уметь: -присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000 по образцу; -выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей с помощью учителя; -находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; -решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной;	Должны знать: -табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; -натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000; -геометрические фигуры и тела, свойства элементов треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. Должны уметь: -выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000; -выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями; -складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
--	--

десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время; -строить и измерять углы с помощью транспортира с помощью учителя; -строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; -уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер; -вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; -строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.	-находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту; -решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия; -вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; -различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.
---	--

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

4. Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	I. Диагностика на начало года	3	
1	Устная нумерация.	3	Пакет диагностических методик
2	Счёт сотнями до 1000. Таблица разрядов (класс тысяч и класс единиц, разряды в них).		

3	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Их соотношения.		
	II. Ощущение и восприятие	2	
4	Построение отрезков заданной длины с переводом в более крупные (мелкие) меры. Периметр многоугольника.	1	Целостность восприятия.
5	Решение примеров в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	Восприятие времени и пространства.
	III. Внимание	3	
6	Решение примеров в пределах 1000 с переходом через разряд.	2	Устойчивость внимания.
7			Переключение внимания.
8	Классификация углов. Построение углов различной градусной меры.	1	Распределение внимания.
	IV. Память	6	
9	Взаимосвязь деления и умножения.	2	Полнота и точность представлений.
10	Порядок выполнения действий I и II ступени		Логическая память.
11	в сложных примерах. Решение примеров на	2	Зрительная и слуховая память.
12	несколько действий.		
	Решение задач с различными мерами массы, длины, стоимости.	2	Продуктивность запоминания.
13			
14			
	V. Мышление	8	
15	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Проблемные ситуации.
16	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		
17	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Процессы абстракции.
18	Углы. Окружность.		
19		2	Критичность мышления.
20			
21		2	Обобщение и отвлечение
22			
	VI. Воля	4	
23	Сложение и вычитание чисел, полученных	2	Особенности характера.
24	при измерении.		
25	Умножение и деление трехзначных чисел на	2	Нравственность.
26	однозначное		
	VII. Общение	6	
27	Решение составных задач в два действия.	1	Язык жестов и движений (пантомимика).
28	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	1	Язык эмоций и чувств (мимика).
29	Округление многозначных чисел до десятков, сотен, тысяч.	1	Мое настроение.
30	Решение составных задач с использованием мер стоимости.	1	
31	Присчитывание и отсчитывание по 1000, 10000, 100000.	1	Деловое общение.
32	Свойства диагоналей прямоугольника.	1	
	VIII. Итоговая диагностика	2	
33	Решение примеров на умножение и деление	2	Пакет диагностических методик
34	многозначных чисел на однозначное число и на круглые десятки		

	Итого: 34 часа		
--	-----------------------	--	--

8 класс

№ урока	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	I. Диагностика на начало года	3	
1	Устная нумерация.	1	Пакет диагностических методик
2	Счёт сотнями тысяч до 1000000. Таблица разрядов (класс миллионов, класс тысяч и класс единиц, разряды в них).	1	
3	Меры времени. Их соотношения. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Их соотношения. Десятичные дроби.	1	
	II. Ощущение и восприятие	3	
4	Градус. Градусное измерение углов. Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1	Восприятие времени и пространства.
5, 6	Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси, центра симметрии	2	Глазомер.
	III. Внимание	4	
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Устойчивость внимания.
8	Построение треугольника по трем заданным элементам.	1	Распределения внимания.
9, 10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	Самоконтроль.
	IV. Память	5	
11	Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Развитие логической и механической памяти.
12	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	2	Полнота и точность представлений.
13			
14		2	Продуктивное запоминание.
15			
	V. Мышление	7	
16	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	4	Обобщение и отвлечение. Процессы абстракции. Логическое мышление.
17			
18			
19	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	2	Критичность мышления.
20			
21			
22	Симметрия на плоскости	1	Внутренний план действий.
	VI. Воля	4	
23	Построение фигур (прямоугольник, квадрат, круг), симметричных относительно оси, центра симметрии.	2	Нравственность.
24			
25		2	Мой характер.
	Меры земельных площадей.		

26			
	VII. Общение	7	
27 28 29	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.	3	Язык эмоций и чувств (мимика)
30 31	Длина окружности. Площадь круга. Выполнение измерительных работ на пришкольном участке.	2	Язык жестов и движений (пантомимика)
32	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Сплочение коллектива. Мое настроение.
			Сопротивление насилию.
	VIII. Итоговая диагностика	2	
33 34	Решение простых геометрических задач с геометрическими фигурами и телами	2	Пакет диагностических методик
	Итого: 34 часа		

9 класс

№ урок а	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	I. Диагностика на начало года	3	
1	Нумерация.	1	Пакет диагностических методик
2	Сложение и вычитание целых и десятичных дробей	1	
3	Геометрические фигуры из отрезков и лучей.	1	
	II. Ощущение и восприятие	3	
4	Градус. Градусное измерение углов. Решение примеров на умножение и деление десятичных дробей на 10, 100 и 1000.	1	Восприятие времени и пространства.
5, 6	Построение отрезка, треугольника, симметричных относительно оси, центра симметрии	2	Глазомер.
	III. Внимание	4	
7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	Устойчивость внимания.
8	Построение треугольника по трем заданным элементам.	1	Распределения внимания.
9, 10	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	Самоконтроль.
	IV. Память	5	
11	Преобразования обыкновенных дробей.	1	Развитие логической и механической памяти.
12	Умножение и деление обыкновенных дробей	2	Полнота и точность представлений.
13	Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	2	
14		2	Продуктивное запоминание.

15			
	V. Мышление	7	
16 17 18 19 20 21 22	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Симметрия на плоскости	4 2 1	Обобщение и отвлечение. Процессы абстракции. Логическое мышление. Критичность мышления. Внутренний план действий.
	VI. Воля	4	
23 24 25 26	Построение фигур (прямоугольник, квадрат, круг), симметричных относительно оси, центра симметрии. Меры земельных площадей.	2 2	Нравственность. Мой характер.
	VII. Общение	7	
27 28 29 30 31 32	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади. Длина окружности. Площадь круга. Выполнение измерительных работ на пришкольном участке. Арифметические действия с целыми и дробными числами	3 2 1	Язык эмоций и чувств (мимика) Язык жестов и движений (пантомимика) Сплочение коллектива. Мое настроение. Сопротивление насилию.
	VIII. Итоговая диагностика	2	
33 34	Решение простых геометрических задач с геометрическими фигурами и телами	2	Пакет диагностических методик
	Итого: 34 часа		