

Мамлеева  
Екатерина  
Анатольевна

Подпись: Мамлеева Екатерина Анатольевна  
DN: cn=И.А. Мамлеева, o=Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение  
интеллекта) № 83 г. Челябинска», ou=Челябинская  
область, email=skola83director@inbox.ru, c=RU

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)  
454028, г. Челябинск. ул. Столбовая, 30, Тел.: +7(351)700-08-33,  
e-mail: [skola83director@inbox.ru](mailto:skola83director@inbox.ru) , [www.school83chel.ru](http://www.school83chel.ru)**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом Совете  
протокол № 162  
от 29 августа 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ С(К)ОШ  
№ 83  
 /Е.А. Мамлеева  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ августа 2023 года



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2023-2024 учебный год**

Челябинск, 2023

## **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1)поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2)развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3)формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4)повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5)развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б)формирование культуры поведения в информационной среде.

### ***Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение***

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» организуется по следующим направлениям:

#### ***Нравственное***

Обеспечивает приобретение обучающимися системы ценностей, получение опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных

ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность и др.).

### ***Общекультурное направление***

Предполагает расширение общественно значимых знаний о своей Родине, формирование взглядов через патриотизм, гражданственность, нравственность, формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции). Развитие умений организации деятельности в бытовой и культурно - досуговой сферах, развитие умений строить межличностные отношения и овладевать навыками культурного общения.

***Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется через организацию творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации.

### ***Спортивно-оздоровительное***

Предполагает приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, спортивные праздники).

### ***Социальное***

Направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью, развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения.

**Недельный план  
внеурочной деятельности  
МБОУ С(К)ОШ №83 г. Челябинска  
1-4 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1
Общекультурное	Разговор о важном	1	1	1	1
Нравственное	Мир глазами детей	1	1	1	1
Социальное	В жизнь по безопасной дороге	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

**Недельный план  
внеурочной деятельности  
МБОУС(К)ОШ №83 г. Челябинска  
5-9 классы**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам				
		5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»	2	1	1	1	1
Общекультурное	Разговор о важном	1	1	1	1	1
Социальное	Профминимум	-	-	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

***Планируемые результаты внеурочной деятельности***

В результате реализации программ внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью:

- ***воспитательных результатов*** — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- **эффекта — последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с умственной отсталостью со своими учителями (в основном и дополнительном образовании), как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

—целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

—преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

—учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

—использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия и др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

**Программа  
курса внеурочной деятельности  
общекультурной направленности  
«Мир глазами детей» (1-4 классы )**

Данная программа является адаптированной и имеет познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность по курсу «Мир глазами детей» с 1-4 классы направлена на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде;
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью курса «Мир глазами детей» является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности, обеспечение учащихся языковой базой для подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество.

Задачи курса:

*Обучающие:*

- Расширять круг представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности.
- Постоянно повышать речевую мотивацию учащихся.
- Одновременно развивать все стороны (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для более полного и четкого освещения темы.
- Способствовать связному высказыванию школьников.

*Коррекционно-развивающие:* использовать занятия развития устной речи для общего развития и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая зону ближайшего развития.

*Воспитательные:* расширять общий кругозор, обогащать жизненный опыт, развивать нравственные качества.

### **Программа курса внеурочной деятельности социальной направленности**

#### **«В жизнь по безопасной дороге» (1-4 классы)**

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Характерными особенностями курса внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Цель курса «В жизнь по безопасной дороге» - практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Основной задачей обучения курса «В жизнь по безопасной дороге» является преодоление недостатков в познавательной деятельности и

эмоционально-волевой сфере учащегося с нарушением интеллекта, а также его подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащегося, социальная адаптация учащегося с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, программа нацелена на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

**Программа**  
**курса внеурочной деятельности по направлению художественно-эстетическая творческая деятельность «Увлекательное рукоделие»**  
**(5 – 9 классы)**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению несложных видов работ по прикладному рукоделию.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, помогает учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение рукоделию развивает у учащихся мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику рук. Кроме того, выполнение творческих работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Целью данной программы является формирование у обучающихся с нарушениями интеллекта социально значимых, ценностно-смысловых установок, развитие способности к творческому самовыражению и самореализации через теоретическое и практическое знакомство с декоративно-прикладным творчеством. Приобщение к самостоятельному изготовлению декоративных изделий. Социализация личности ребенка посредством приобщения к современным видам декоративно – прикладного искусства.

Задачи:

*Обучающие:*

1. Знакомить детей с основными понятиями по декоративно-прикладному творчеству.
2. Обучать различным приемам работы с бумагой, тканью, природным



материалом;

3. Формировать умения следовать устным инструкциям.

4. Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга, оригами, декупажа.

*Развивающие:*

1. Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

2. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

3. Развивать художественный вкус, творческие способности детей.

4. Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать интерес к искусству квиллинга, декупажа, оригами.

2. Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

3. Расширять коммуникативные способности детей.

4. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Отличительной особенностью программы является ее разноплановость. Это позволяет поддерживать постоянно растущий интерес учащихся к урокам по увлекательному рукоделию. В программе можно выделить три основных направления: «Бумажная фантазия», «Ожившие ткани» и «Декорирование вещей»

**Программа внеурочного курса  
спортивно-оздоровительной направленности  
«Час здоровья» (5 – 9 классы)**

У большинства обучающихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта наблюдаются нарушения физического развития, что требует коррекционной работы с ними.

Настоящая программа составлена с учетом того, что у большинства обучающихся имеются нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной и эндокринной системы. У многих из них отсутствуют согласованность дыхания и двигательной нагрузки, наблюдается отставание в росте, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке, плоскостопие, различные стертые двигательные нарушения.

Необходимо учесть, что позвоночник - физический центр тела, каркас его мягких тканей и органов. Неправильная осанка, зажатость позвоночника приводит к неравномерному распределению нагрузки на суставы, связки,

мышцы, отчего страдает вся опорно-двигательная система. При определенном искривлении тела внутренние органы отклоняются от нормального положения и зажимаются другими органами и тканями. Позвоночник не только поддерживает тело - из него выходят 33 пары нервов, 2 главные нити симпатической нервной системы, поэтому любое смещение позвонков, их деформация подвижности приводят к нарушению работы всего организма. Патологическая осанка возникает из-з слабого развития мышечной системы, особенно мышц спины и живота, неправильной походки, связанной с неразвитостью стоп, с плоскостопием.

Таким образом, актуальность разработанной программы внеурочной деятельности продиктована объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

**Целью курса** является содействие правильному физическому развитию и восстановление, сохранение и укрепление физических и психических способностей школьника с нарушениями в развитии и содействие всестороннему и полноценному их развитию.

#### **Основные задачи:**

- активизация защитных сил организма ребенка;
- содействовать выработке устойчивой правильной осанки, укреплению и сохранению гибкости позвоночника, предотвращение его деформации;
- содействовать укреплению и развитию мышечной системы, нормализации работы опорно-двигательного аппарата;
- воспитывать в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела;
- развивать общую организованность, их внимание, фантазию, доброжелательность.

#### **Коррекционно-развивающие:**

- Замедление процесса прогрессирования заболевания и формирование практических навыков, способствующих:
  - формированию правильной осанки;
  - развитию мышечного корсета;
  - увеличению силовой выносливости мышц;
  - формированию правильного дыхания;
  - развитию мелкой моторики;
  - совершенствование координации движений;

- Укрепление здоровья, профилактика заболеваний и коррекция нарушений физического развития средствами лечебной физической культуры, приобщение к здоровому образу жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.