

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) №  
83 г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методического  
объединения

\_\_\_\_\_/А.П.Спиридонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по учебной  
работе

\_\_\_\_\_/Е.А.Низамова

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.  
Челябинска»

\_\_\_\_\_/Е.А.Мамлеева

**ПРОГРАММА**

**коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия»  
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2**

**1 – 12 год обучения**

Составил:

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Спиридонова Анна Петровна

Челябинск, 2023

Срок реализации: 12 лет

## 1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

*Цель данной программы:* диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

*Задачи программы:*

- осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;
- на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Основные направления коррекционной работы на занятиях:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно – развивающие занятия» ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной

отсталостью, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

## **2. Планируемые предметные результаты изучения коррекционного курса**

- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных навыков;
- развитие навыков обобщения, группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, -воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи детей;
- обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

## **3. Основное содержание курса внеурочной деятельности**

*Развитие моторики, графомоторных навыков.*

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание по трафарету.

*Тактильно-двигательное восприятие.*

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрарные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку весу (тяжелый – легкий).

*Формирование мышления.*

Формирование наглядно-образного мышления, формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках; формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

*Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление 2-х предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различие и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали).

*Развитие зрительного восприятия.*

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие 2-х предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение

изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

*Развитие слухового восприятия.*

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

*Восприятие пространства.*

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой / левой / руки / ноги, правой / левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх / низ, правая / левая сторона).

*Восприятие времени.*

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

#### 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Работа с дидактическим материалом, обводка, штриховка, вырезание, раскрашивание, намазывание, завязывание, нанизывание, перемещение предметов.	-Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостного сопереживания; -Воспитание дружеских и доброжелательных взаимоотношений.	8
2	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с дидактическим материалом, выполнение действий по инструкции, ощупывание, обведение.	-Воспитание бережного отношения к игровому материалу; -Воспитание культуры общения.	3
3	Формирование мышления	Работа с дидактическим материалом, беседа, объяснение, выполнение действия по инструкции, ответы на вопросы учителя, просмотр презентации.	-Воспитание культуры общения, культуры поведения; -Воспитание гуманных чувств; -Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном предмете.	3
4	Восприятие формы, величины, цвета;	Работа с дидактическим материалом, показ, определение формы,	-Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам,	5

	конструирование предметов	группировка предметов по форме, определение величины, определение цвета.	эмоциональной отзывчивости, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостного сопереживания; -Воспитание дружеских и доброжелательных взаимоотношений.	
5	Развитие зрительного восприятия	Работа с дидактическим материалом, работа над фиксацией взгляда, прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации.	-Воспитание культуры общения, культуры поведения; -Воспитание гуманных чувств; -Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном предмете.	4
6	Развитие слухового восприятия	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	-Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостного сопереживания; -Воспитание дружеских и доброжелательных взаимоотношений.	4
7	Воспитание пространства	Работа с дидактическим материалом, обучение, выполнение действия по инструкции, объяснение. Ориентировка на собственном теле, ориентировка в помещении, пространственная ориентировка на листе бумаги.	-Воспитание культуры общения, культуры поведения; -Воспитание гуманных чувств; -Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном предмете.	5
8	Восприятие времени	Работа с дидактическим материалом, обучение, показ на картинках время суток, беседа с опорой на иллюстрации, просмотр презентации.	-Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостного сопереживания; -Воспитание дружеских и доброжелательных взаимоотношений.	5
	ИТОГО			33

2-12год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи	Количество часов
-------	------	------------------------------------	-----------------------	------------------

		<b>обучающихся</b>		
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	Работа с дидактическим материалом, обводка, штриховка, вырезание, раскрашивание, намазывание, завязывание, нанизывание, перемещение предметов.	-Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостного сопереживания; -Воспитание дружеских и доброжелательных взаимоотношений.	8
2	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с дидактическим материалом, выполнение действий по инструкции, ощупывание, обведение.	-Воспитание бережного отношения к игровому материалу; -Воспитание культуры общения.	3
3	Формирование мышления	Работа с дидактическим материалом, беседа, объяснение, выполнение действия по инструкции, ответы на вопросы учителя, просмотр презентации.	-Воспитание культуры общения, культуры поведения; -Воспитание гуманных чувств; -Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном предмете.	4
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Работа с дидактическим материалом, показ, определение формы, группировка предметов по форме, определение величины, определение цвета.	-Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостного сопереживания; -Воспитание дружеских и доброжелательных взаимоотношений.	5
5	Развитие зрительного восприятия	Работа с дидактическим материалом, работа над фиксацией взгляда, прослеживание взглядом за движущимся предметом. Беседа, ответы на вопросы учителя. Просмотр презентации.	-Воспитание культуры общения, культуры поведения; -Воспитание гуманных чувств; -Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном предмете.	4
6	Развитие слухового восприятия	Работа со звучащими предметами. Слушание звуков живой и неживой природы. Просмотр презентаций, прослушивание аудиозаписей.	-Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостного сопереживания; -Воспитание дружеских и доброжелательных	4

			взаимоотношений.	
7	Воспитание пространства	Работа с дидактическим материалом, обучение, выполнение действия по инструкции, объяснение. Ориентировка на собственном теле, ориентировка в помещении, пространственная ориентировка на листе бумаги.	-Воспитание культуры общения, культуры поведения; -Воспитание гуманных чувств; -Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном предмете.	5
8	Восприятие времени	Работа с дидактическим материалом, обучение, показ на картинках время суток, беседа с опорой на иллюстрации, просмотр презентации.	-Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, эмоциональной отзывчивости, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостного сопереживания; -Воспитание дружеских и доброжелательных взаимоотношений.	5
	ИТОГО			34

### 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

**Компьютерное и информационно-коммуникативные средства:** ноутбук, принтер, телевизор, средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в интернет, электронная почта).

**Учебно-практическое оборудование:** пластилин, песок с формочками и разносом, контейнер с горохом и мелкими игрушками, обводка и штриховка по трафарету, нанизывание бус, мозаика, пазлы, геометрические фигуры, вкладыши деревянные, деревянные пирамидки, пластмассовая пирамидка, деревянная матрешка, цветные крышки.