

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического объединения

 /О.В.Сентябова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

 / Н.А.Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «С(К)ОШ №83 г.
Челябинска»

 /Е.А.Мамлеева



ПРОГРАММА

**коррекционного курса «Специальная педагогическая коррекция
по русскому языку» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

5, 7 классы

Составил:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Ишмухаметова С.М.

Челябинск, 2023
Срок реализации: 5 лет

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Специальная педагогическая коррекция по русскому языку» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 5, 7 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса:

диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью;

оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования (учебный предмет «математика») детям с трудностями обучения, коррекция познавательных недостатков в развитии.

.....Программа коррекционного курса обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми АООП;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с интеллектуальными нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2. Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Изучение русского языка в 5,7 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, (вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ориентироваться в учебнике, по схемам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя

Достаточный уровень:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей;
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные результаты:

7 класс

Минимальный уровень:

- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;
- понимать причины успеха в учебе;
- понимать нравственное содержание поступков самого себя и окружающих людей;
- выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Базовые учебные действия, которыми смогут овладеть обучающиеся:

Личностные УД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Коммуникативные УД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные УД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные УД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно -пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

3. Основное содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с целью коррекции недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала путем создания условий для развития сохранных функций; формирования положительной мотивации к обучению; повышения уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; воспитания умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка. Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале так же, как по

любому учебному предмету. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

- Организационный момент
- Проверка домашнего задания
- Упражнения на развитие психических процессов
- Упражнения мозговой гимнастики или офтальмологическая пауза
- Актуализация старых знаний
- Сообщение новых знаний
- Первичное закрепление
- Физкультурная минутка
- Закрепление знаний и способов действий
- Контроль и самопроверка знаний
- Инструктаж по домашнему заданию
- Рефлексия
- Подведение итогов занятия

Основные приемы обучения:

- Образное описание объектов, явлений окружающего мира (загадки, пословицы, поговорки), беседа, многократное повторение;
- Одушевление того, о чем сообщается на занятии;
- Игровые упражнения с речевым сопровождением, направленные на развитие общей и мелкой моторики, закрепление понятий;
- Пальчиковая гимнастика;
- Графические работы и работы по образцу (конструирование по предложенной схеме, рисование по клеточкам);
- Упражнения для развития основных мыслительных операций: анализ – синтез, обобщение, классификация;
- Упражнения для установления причинно-следственных связей.

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	«Диагностика на начало года»	Пакет диагностических методик. Систематизация знаний	Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных,	3

			регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	
2	«Ощущение и восприятие»	Выполнение различных работ с предложением. Коррекционно-развивающие игры, упражнения	Формирование представлений о русском языке; мотивации изучения русского языка, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета	7
3	«Внимание»	Нахождение имен существительных в предложении. Обосновывают выбор постановки вопроса к именам существительным. Определение числа и рода имен существительных	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения	6
4	«Память»	Нахождение имен существительных в предложении. Классификации одушевленных и неодушевленных имен существительных. Определение рода имени существительного	Формирование качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование привычки к самопроверке, подчинения своих действий поставленной задаче, доведения начатой работы до конца	6
5	«Мышление»	Нахождение имен прилагательных в предложении. Упражняются в постановке вопросов к именам прилагательным	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга	5
6	«Общение»	Нахождение глаголов в предложении. Упражнения в постановке вопросов к глаголам	Формирование представлений о русском языке как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно – исторической среды обучения	5
7	«Итоговая диагностика»	Работа с предложением.	Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника	2

7 класс

№ п/п	Раздел (с учетом рабочей программы воспитания)	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Кол-во часов
1	«Коррекция внимания и памяти»	Систематизация знаний о звуках и буквах. Работа с правилом проверки безударных гласных в корне слова. Упражнения в разборе слова по составу	Формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	10
2	«Коррекция речи, памяти, внимания»	Нахождение частей речи в предложении. Упражнения в определении рода, склонения имен существительных. Работа с правилом правописания окончаний имен существительных	Формирование представлений о русском языке; мотивации изучения русского языка, готовность и способность учащихся к саморазвитию, построению индивидуальной траектории изучения предмета	11
3	«Коррекция слуховой памяти»	Выделении частей речи в предложении. Упражнения в определении склонения прилагательных. Работа с правилом о правописании глаголов с частицей «не». Определение числа глаголов	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения	13