

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»  
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел.: 700-08-33, e-mail: skola83director@inbox.ru

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом Совете  
протокол № 9  
от 26.08 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ С(К)ОШ



№ 83

/Е.А. Мамлеева

*Григорьев* от 26.08.21

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»  
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел.: 700-08-33, e-mail: skola83director@inbox.ru

**Анализ работы школы  
за 2020/21 учебный год**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»  
на педагогическом Совете  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2021 года



Челябинск, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4
3	Особенности управления образовательной организацией	5
4	Анализ организации учебного процесса	7
5	Анализ образовательной деятельности	14
5.1	Общая характеристика образовательной деятельности	14
5.2	Анализ работы школьного ППк	16
5.3	Анализ коррекционно-развивающей работы	19
5.4	Анализ работы учителя-логопеда	20
5.5	Анализ работы педагога-психолога	31
5.6	Анализ работы социального педагога	37
5.7	Анализ системы дополнительного образования	46
5.8	Анализ воспитательной работы	46
5.9	Анализ методической работы	65
6	Содержание и качество подготовки обучающихся	70
7	Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных планов	77
8	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	77
9	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	80
9.1	Анализ качества кадрового состава	80
9.2	Анализ качества учебно-методического обеспечения	84
9.3	Анализ качества библиотечно-информационного обеспечения	91
9.4	Анализ материально-технической базы	94
10	Выводы по результатам анализа работы МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» за 2020/21 учебный год	102

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С целью анализа работы школы за 2020/21 учебный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой **методической темой** «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

**Цель методической работы** школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи на учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС начального образования и поэтапного введения ФГОС основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (на уровне 5-6 классов).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления и корректировки адаптированных основных образовательных программ образовательной организации.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами интерактивного обучения.
4. Продолжить работу по повышению мотивации педагогов школы в совершенствовании педагогического мастерства через самообразование и профессиональную переподготовку.

5. Формировать новые подходы к контрольно-аналитической деятельности педагогов школы, создавая условия для эффективного развития образовательной организации и проведения педагогического мониторинга.

6. Работу по сохранению и укреплению здоровья направить на санитарное просвещение обучающихся и педагогического коллектива школы по профилактике вирусных и других заболеваний.

**Приоритетными направлениями развития** школы выбраны в образовательной организации:

–деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;

–внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;

–создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

–создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;

–развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;

–обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась нормативно-правовая база, но в течение года проводилась работа по приведению ее в соответствие с изменениями в действующем законодательстве; составлен план работы школы; разработаны образовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Эффективно работали методические объединения в школе; в течение года велся электронный мониторинг учебной и внеучебной деятельности; создавались условия повышения эффективности работы через внутреннюю систему оценки качества образования; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

## **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №12 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения. Также ОО реализует образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

С 2015/16 учебного года в ОО реализуется ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. Так, начиная с сентября 2020 года, в соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 6-й класс включительно. Учащиеся 7-11-х классов продолжали обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

### **3. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ОО. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Является единоличным исполнительным органом ОО, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО, контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО.
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Совет ОО</b>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение перспективных направлений функционирования и развития ОО;</li> <li>• создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса ОО;</li> <li>• защита законных прав обучающихся, работников ОО в пределах своей компетенции;</li> </ul> <p>согласование локальных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 5 школьных методических объединений:

- 1- учителей – предметников,
- 2 - учителей начальных классов,
- 3 - учителей профессионально-трудового обучения,
- 4 - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения
- 5-е методическое объединение – классных руководителей – было создано в августе 2020 года.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобщего и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации обеспечивается регулярным размещением необходимой информации на сайте и информационных стендах школы.

Таким образом, управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ.

#### **4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Всего скомплектовано 15 классов в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В том числе создано 3 класса-комплекта (3а, 4а, 8а) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в которых обучаются дети-инвалиды с синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, речевыми нарушениями и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), учебный план 7-9-х классов – на 3-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (реализация ФКГОС), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;



- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана для обучающихся 1-6 классов с легкой степенью умственной отсталости представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психо-коррекционными, специальной педагогической коррекцией), для учащихся 7-11 классов – логопедические занятия и курс СБО. Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (2 вариант) 1-6 классов в коррекционно-развивающую область включены сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе разработана индивидуальная карта обучающегося (ИКР).

ИКР – это документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения и воспитания, использующийся как индивидуализированный, динамичный, современный инструмент для качественного анализа развития ребенка.

Цель ИКР – отслеживание динамики развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по созданию условий освоения АООП. ИКР разработана для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1.) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3.).

Специалистами школы проводится мониторинг развития обучающегося, оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательных программ, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе, результаты фиксируются в таблицах ИКР.

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (вариант 2) в школе разработаны специальные индивидуальные программы развития обучающегося (СИПР).

СИПР составляется на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации АООП вариант 2, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Через ИКР, СИПР и рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности достигается реализация системы оценки личностных и предметных результатов освоения АООП обучающимися, а также диагностика сформированности базовых учебных действий.

### **Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательная организация реализует образовательные программы, программу духовно -

нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В процессе организации внеурочной деятельности в школе используется опыт выявления и реализации индивидуальных потребностей обучающихся. Вместе с уроком внеурочная деятельность обеспечивает достижение национального воспитательного идеала и формирование у обучающихся базовых национальных ценностей. Индивидуально ориентированный подход дает возможность обучающимся действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Программы внеурочной деятельности имеют интегративные связи с рабочими программами по учебным предметам. Для выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, занятия проводятся после 30 минутной динамической паузы после последнего урока по расписанию.

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-6-х классов в содержательном досуге.

Для реализации в школе доступны следующие **направления внеурочной деятельности**: обще-интеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

**Таблица 2. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	ЛФК	1	1	1	1
Общекультурное	Мир глазами детей	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	Математика и элементы конструирования	1	1	1	1
Социальное	В жизнь по безопасной дороге	1	1	1	1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам	
		5	6

Спортивно-оздоровительное	Час здоровья	1	1
Общекультурное	Творческая мастерская	2	2
	Основы религиозной культуры и светской этики	-	1
Обще-интеллектуальное	Математика и конструирование	1	-
Социальное	Профориентация	-	-
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>

**Таблица 3. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант II**

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Кол-во часов по классам			
		1	2	3	4
Общекультурное, нравственное	«Умелые руки»	34	34	34	34
Социальное - эмоциональное, творческое	«Мир вокруг меня»	34	34	34	34
Познавательное	«Мой город»	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	34	34	34	34
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

На основании анализа учебных и рабочих программ можно сделать выводы:

- в своей работе школа использует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью);

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- программы выполнены в полном объеме.

Язык обучения: русский.

Преподавание ведется по учебникам согласно федерального Перечня учебников для коррекционных школ 8-го вида.

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается в первый рабочий день сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-12 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.



Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале (с 08.02.2021 по 14.02.2021)

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

В связи с сохранением рисков распространения коронавирусной инфекции осенние каникулы были продлены и составили две недели.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется как для урочных, так и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Челябинска в 2020/21 учебном году образовательная организация:

1. Разработала Временный порядок организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году (в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

Расписание занятий составлено с учетом шкалы трудностей и соблюдением СанПин и утверждено директором школы.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом необходимости организации активного отдыха детей не менее 10 минут. Для организации горячего питания обучающихся продолжительность перемен устанавливается не менее 20 минут.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

Таким образом, организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5.1. Общая характеристика образовательной деятельности**

Всего на начало 2020/21 учебного года в образовательной организации получали образование 123 обучающихся.

В течение 2020/21 учебного года прибыло 8 человек, выбыло 16 человек. Закончили учебный год 116 человек, в том числе 49 детей-инвалидов и 6 инвалидов.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы на 25.05.2021 года**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	28 (3-условно!)
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	68
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения	20

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. В 2020/21 учебном году на дому обучалось 2 человека. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (ФКГОС)
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда)

Основной целью адаптированных образовательных программ является построение образовательного процесса для ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

— обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;

— организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;

— обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программы предусматривают основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОО (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;

- система воспитательных мероприятий;

- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

## **5.2. Анализ работы школьного ППК**

*Психолого-педагогический консилиум* играет в нашей школе очень важную роль. Психолого-педагогический консилиум представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп. Консилиум позволяет объединить информацию об отдельных составляющих школьного статуса ребенка, которой владеют педагоги, классный руководитель, психолог. На основе целостного видения ученика с учетом его актуального состояния и динамики предыдущего развития мы разрабатывали общую линию его дальнейшего обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей развития

В состав школьного ППК входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основные задачи работы ППК:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;

- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;



- проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС ОВЗ;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Указанные задачи школьный ППк реализует через следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся;
- развивающая работа со всем ученическим коллективом;
- психологическое обучение и просвещение обучающихся, работа по профориентации;

-коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися, педагогами и родителями.

Таким образом, школьный ППк:

- отслеживает психическое развитие конкретных детей, уровень сформированности базовых учебных действий на отдельных возрастных этапах;
- создает условия для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- создает условия для социально-психологического развития ученических коллективов.

Одним из важнейших направлений работы школьного консилиума является разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на основании приказа № 47у от 18 января 2019 года *«Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида в 2019 году»*.

В ИПРА прописываются условия по организации обучения учащихся и психолого-педагогическая помощь, оказываемая ребенку в образовательном учреждении за определенный срок.

Согласно плану работы школьного ППк на 2020-2021 учебный год состоялось 6 плановых заседаний консилиума, а также 6 заседаний по запросу педагогов.

На заседаниях решались плановые и внеплановые вопросы, а также проведен ряд профилактических, просветительских, консультационных мероприятий:

- Обсуждение результатов комплексного изучения психических особенностей 1-классников и обследования особенностей их адаптации к школьному обучению.
- Обсуждение результатов учебной деятельности и обследования вновь принятых учеников.

- Обсуждение результатов психодиагностического обследования особенностей адаптационного периода 5-классников.
- Обсуждение особенностей профессионального самоопределения учеников выпускных классов.
- Обсуждение результатов обучения и разработка рекомендаций для обучающихся, испытывающих особые проблемы в обучении.
- Обсуждение индивидуальных учебных планов на 2020-2021 учебный год.
- Отчет о работе консилиума.

Чаще всего в центре внимания были проблемы неуспеваемости или слабого усвоения учебной программы, а также особенности поведения учеников, препятствующие их успешному обучению и адаптации к условиям обучения. Затрагивались проблемы девиантного или социально опасного поведения обучающихся. Таких за 2020/21 учебный год выявлено 3 человека.

По итогам заседаний были приняты следующие решения и рекомендации:

- Введение индивидуального режима обучения, установление дополнительных выходных дней – 6 человек.
- Рекомендации пройти обследование на районном ПМПк для уточнения программы обучения – 4 человека.
- Провести повторный контроль за результатами обучения и особенностям поведения - 6 человек.
- Перевести на следующий год обучения обучающихся по СИПР - 12 человек (Гайдамако Е. завершила обучение).
- Рекомендовать продолжить обучение в школе по адаптированной образовательной программе профессионального обучения в 10 классе 8-и обучающимся, окончившим 9 классов.
- Рекомендовать продолжить обучение в организациях профессионального образования для получения дальнейшей профессиональной подготовки 10-и обучающимся, окончившим 9 классов.

Таким образом, в течение учебного года на заседаниях ШППк обсуждались вопросы обучения, воспитания, поведения 53 учеников школы (44 % от общего числа обучающихся). Выявлены следующие основные проблемы:

- трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических и познавательных процессов;
- высокий уровень тревожности учащихся, нестабильность эмоционального фона;
- низкий уровень школьной адаптации;
- низкий уровень коммуникативных способностей обучающихся;
- низкий уровень познавательной мотивации.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами социально-психологической службы школы осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой, социальной сфере.

### **5.3. Анализ коррекционно-развивающей работы**

В связи со спецификой образовательной организации, неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

## 5.4. Анализ работы учителя-логопеда

### **Организационная работа**

Целью данного направления являлось: создание специальных условий, для процесса коррекции.

В разделе организации и оптимизации учебного процесса была запланирована и выполнена следующая работа:

- к началу занятий подготовлен кабинет, подобран и систематизирован материал для занятий;
- скорректированы рабочие программы логопедических занятий (для каждой группы);
- составлен перспективный план работы кабинета.

Составлены и утверждены:

- количественный список детей, зачисленных на логопедические занятия 2020-2021 уч. год;
- список детей, посещающих логопедические занятия по группам;
- расписание подгрупповых занятий;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- годовой план работы учителя-логопеда на 2020-2021 уч. год;

Оформлена необходимая документация:

- журнал учета детей;
- речевые карты;
- индивидуальные мониторинговые карты уровня сформированности компонентов речи;
- индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут работы на каждого учащегося;
- представление учителя-логопеда для школьного ПМП консилиума.

Материально - техническая база логопедического кабинета укомплектована на 100%

Таким образом можно сделать следующие выводы:

1. В кабинете, в целом созданы условия для процесса коррекции речевых расстройств.
2. Материально-техническая база логопедического кабинета удовлетворяет требованиям «Положения о логопедических пунктах».

### **Диагностическое направление:**

Целью данного направления являлось: выявление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики.

Значимость этого направления заключается в том, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической коррекции.

С 01.09.20 по 15.09.20 г. было проведено фронтальное и углубленное индивидуальное обследование устной и письменной речи вновь прибывших и оставленных, для логопедического сопровождения учащихся с 1 по 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.



Диагностическая работа дает возможность:

- оценить уровень речевого развития учащегося;
- выстроить график (мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи), отражающий состояние речи на каждом этапе коррекционного обучения;
- определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося воспитанника;
- организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Логопедическое обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие;
2. Артикуляционная моторика;
3. Звукопроизношение;
4. Слоговая структура слова;
5. Навыки языкового анализа и синтеза;
6. Словарь и словообразовательные процессы;
7. Грамматический строй речи;
8. Связная речь;
9. Понимание логико-грамматических конструкций;
10. Чтение;
11. Письмо.

Всего было обследовано с 1 сентября по 15 сентября 50 учащихся. Выявлено с нарушениями различных сторон речи 40 обучающихся от общего количества обследованных, зачислено на логопедические занятия 40 учащихся. В течение учебного года поступили 3 обучающихся, после проведенного обследования зачислены на логопедические занятия.

Всего получали логопедическую коррекцию 43 обучающихся.

**Таблица 5. Результаты логопедического обследования в начале 2020-2021 уч. г.**

<b>класс</b>	<b>всего обучающихся</b>	<b>обследовано</b>	<b>зачислено</b>	<b>% от класса</b>
<b>1</b>	5	5	5	100%
<b>2</b>	4	4	4	100%
<b>3</b>	6	6	4	66%
<b>3а</b>	5	5	5	100%
<b>4</b>	7	7	3	42%

<b>4a</b>	5	5	4	80%
<b>5</b>	10	5	4	40%
<b>6</b>	10	6	4	40%
<b>7</b>	12	2	2	16%
<b>8a</b>	5	5	5	100%

### **В течение года обследованы и зачислены вновь поступившие**

класс	Ф.И. учащихся	Логопедическое заключение
3a	Косимова Оиша	Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Билингвизм.
2	Имангалиева Даяна	Системное недоразвитие речи лёгкой степени.
5	Маслов Дмитрий	Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Нарушение чтения и письма.

Всего обследовано в течение года 53 обучающихся.

Всего получали логопедическую коррекцию 43 обучающихся

По результатам обследования были сформированы группы для занятий.

Результаты внесены в речевые карты, индивидуальные мониторинговые карты уровня сформированности компонентов речи.

Таким образом, в результате работы по диагностическому направлению: Обследованы и выявлены учащиеся с проблемами речевого развития.

Произведена оценка структуры дефекта и степени выраженности входящих в неё компонентов.

Вывод: Запланированная работа по данному направлению выполнена в полном объёме.

#### **Коррекционно-развивающее направление:**

Целью данного направления являлось: коррекция и развитие дефектов устной и письменной речи обучающихся.

Логопедические занятия строились на основе предметно-практической деятельности, осуществлялись через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включали большое количество игровых и занимательных моментов в строгом соответствии с расписанием, алгоритмом.

На логопедические занятия, группы были скомплектованы с учётом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в речевой карте, в индивидуальной мониторинговой карте уровня сформированности компонентов речи.

Согласно расписанию, проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК.

Логопедические занятия для (I варианта) проводились в соответствии с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.

В процессе всех занятий формировались операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В каждое занятие включались упражнения на уточнение, активизацию и обобщение лексического запаса, формирование грамматической стороны речи, а также развитие связной речи и фонетико-фонематических процессов. Коррекция письменной речи (чтения и письма).

Коррекция письменной речи учащихся осуществлялась на основе методических разработок Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Нищевой, и др.

В результате коррекционной работы у многих учащихся улучшились диагностические показатели. Обучающиеся меньше допускают ошибок на письме, улучшились навыки чтения, пересказа и т.д.

Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для умственно отсталых детей слабостью замыкательной функции коры, трудностью закрепления новых условных связей. У детей данной категории наиболее длительным является введение звука в речь в различных ситуациях речевого общения, т.е. этап автоматизации, особенно если звуки были поставлены в среднем звене. Данная работа проводилась на дидактическом материале В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Е.Ф. Рау, Н.И. Соколенко, Л.А. Комаровой и др.

Необходимым моментом являлось развитие школьно-значимых функций, мотивации, целенаправленности, принятия помощи, формирование предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Созданная таким образом комплексная система коррекционно-развивающего обучения помогает детям, имеющим нарушения интеллекта, усвоить учебный материал на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Программа Логопедической коррекции (вариант №2) связана с содержанием коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и предметной области «Язык и речевая практика», учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Разработка содержания логопедической работы осуществлялась с учётом планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и множественными нарушениями развития адаптированной основной

общеобразовательной программы и содержательного раздела курсов коррекционно-развивающей области «Речь и альтернативная коммуникация».

Логопедическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью детьми проводилась в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Каждое логопедическое занятие включало в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков. Обязательное условие: многократность повторения речевого материала.

Применяемые современные технологии на логопедических занятиях:

— *Технология моделирования и проигрывания сказок на логопедических занятиях.*

Способствовала возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

— *Информационно-коммуникативные технологии.*

Позволяли разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышали интерес детей к изучаемому материалу и качеству коррекционной работы, значительно облегчали мою деятельность.

— *Игровые технологии.*

Стимулировали детей к учебной деятельности, вызывали интерес и потребность общения, развивали когнитивные процессы.

— *Технология формирования слоговой структуры слова. Автор Четверушкина Н.С.*

Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимает коммуникативные барьеры.

— *Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук.*

Способствовало возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей.

— *Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.*

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволяло снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Логопедические занятия проводились в соответствии с тематическим планированием. Успешно проведена работа с обучающимися начального звена. На конец года по результатам обследования все учащиеся имеют позитивную динамику, необходимо проводить работу для дальнейшей коррекции нарушений устной и письменной речи. Проблематичнее положение в работе с учащимися имеющих системное недоразвитие речи тяжелой степени. Учащимся с затянувшейся коррекцией необходимо больше времени, так как для них характерны быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, небольшой объём памяти.

Получены следующие результаты (повысился уровень сформированности следующих компонентов речи):

Звукопроизношение	Фонемагические процессы	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи					Связная речь		Чтение	Письмо
				способы связи слов			типы предложени й		Пересказ текста	Составление рассказа		
				согласование	управление	примыкание	простое	сложное				
30	19	16	25	10	9	11	23	7	11	15	22	20
75%	47%	40%	62%	25%	22%	27%	57%	17%	27%	37%	55%	50%

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

В результате логопедического сопровождения учащихся, с положительной динамикой развития выпущены из логопедических групп 5 обучающихся:

класс	Ф.И. учащихся	Логопедическое заключение
5	Кувшинов Михаил	Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Нарушение чтения и письма.
6	Шарипов Ильнар	Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Нарушение чтения и письма.
8а	Гайдамако Екатерина	Системное недоразвитие речи средней степени.

		Нарушение чтения и письма.
7	Кузьминов Александр	Системное недоразвитие речи средней степени. Дизартрия. Нарушение чтения и письма.
7	Фокин Никита	Системное недоразвитие речи лёгкой степени. Нарушение чтения и письма.

Выбыло: 7 обучающихся

класс	Ф.И. учащихся	Логопедическое заключение
2	Селюнина Валерия	Системное недоразвитие речи лёгкой степени Нарушение чтения и письма
3	Селюнин Роман	Системное недоразвитие речи лёгкой степени Нарушение чтения и письма
4	Главатских Екатерина	Системное нарушение речи у ребёнка с РАС Несформированность навыков чтения и письма
4а	Кожелетов Михаил	Системное нарушение речи у ребёнка с РАС
4а	Каштанова Мария	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени
8а	Митрофанов Владислав	Системное недоразвитие речи средней степени Нарушение чтения и письма
2	Имангалиева Даяна	Системное недоразвитие речи лёгкой степени

Оставлено для дальнейшей логопедической коррекции: 31 обучающихся.

**Выводы:**

Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития обучающихся.

**Консультативно-просветительское направление:**

Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с педагогами школы

Целью данного направления была организация совместной эффективной работы учителя-логопеда с педагогами школы по коррекции речи обучающихся.

**Задачи:**

1. Своевременное информирование педагогов школы, о речевых проблемах обучающихся и основных направлениях логопедической коррекции.
2. Привлечение учителей к совместной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений.
3. Логопедическое просвещение педагогов школы.

В сентябре педагоги школы ознакомлены с результатами логопедического обследования и направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование педагогов школы и методическая помощь в проведении логопедической коррекции на уроках и занятиях «Вопрос-ответ».

В течение учебного года проведены открытые логопедические занятия для педагогов.

В течение учебного года посещены уроки чтения и письма.

Проведены консультации для учителей начальных классов:

1. «Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений»
2. «Методика проведения артикуляционной гимнастики»
3. «Использование мнемотаблиц на уроках чтения»
4. «Упражнения, способствующие развитию скорости и качества чтения»

Проведены Мастер классы:

- «Практические упражнения для коррекции нарушений чтения и письма»;
- «Учим скороговорки и чистоговорки» (мнемотехника, память, дикция);
- Здоровьесберегающие технологии «Использование метода Су Джок терапии на логопедических занятиях»;
- «Игры и упражнения по коррекции дисграфии».

Консультативно-методическая работа с родителями (законными представителями)

**Цель:** Своевременное оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих нарушения речи.

**Задачи:**

1. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о речевых проблемах их детей.
2. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.
3. Логопедическое просвещение родителей (законных представителей).
4. Создание условий для сознательного включения родителей (законных представителей) в коррекционный процесс.

В сентябре и в январе родители ознакомлены с результатами логопедического обследования, динамикой речевого развития их детей, с задачами и содержанием коррекционной работы.

Один раз в четверть обновлялся материал для родителей. (Информация специалиста).

Проведены групповые консультации для родителей (законных представителей):

1. «Фонематический слух-основа правильной речи»
2. «Игровые технологии по развитию фонематических процессов у обучающихся»
3. «Речевые игры в логопедической работе» семинар-практикум.

Проведены консультации для родителей (законных представителей) 1 класса:

1. «Результаты обследования речи обучающихся»
2. «Дыхательная гимнастика»
3. «Артикуляционная гимнастика с мамой»



4. «Автоматизация звука»
5. «Развитие мелкой моторики»

Выступление на родительском собрании в 1 классе: «Что делают логопеды и зачем нужны логопедические занятия?».

Выступление на родительском собрании во 2 классе: «Роль родителей в формировании правильного произношения».

Выступление на родительском собрании в 3 классе: «Воспитание культуры речи младших школьников».

В течение года проводилось индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей-логопатов «Вопрос-ответ».

«Логопедическое представление на вновь поступивших детей»

«Динамика речевого развития».

***Участие в массовых мероприятиях (в городских семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах), обмен опытом***

- Ознакомление педагогов с результатами диагностики, даны рекомендации педагогам для каждой группы детей.
- Участие в школьном МО специалистов школы.
- Участие в заседании РМО Советского района города Челябинска (в онлайн-режиме) по теме: «Единый методический день» 16.09.2020.
- Участие в вебинаре по теме: «Представление компонента жизненной компетентности и профессиональной ориентации в коррекционно-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ различной нозологии» 08.10.2020г.
- Участие в вебинаре по теме: «Дистанционные образовательные технологии в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» 17.11.2020г.
- Участие в практико-ориентированном семинаре в онлайн формате на интернет-платформе «Zoom»: «Технологии, способствующие повышению качества организации дефектологической и логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения» 18.12.2020г.
- Участие в заседании ГМО ССИО Советского района города Челябинска (в онлайн-режиме) по теме: «Актуальные вопросы сопровождения детей с ОВЗ» 28.01.2021г.
- Участие в вебинаре по теме «Технологии, используемые в системе оценивания образовательных ресурсов, обучающихся с нарушениями письма и чтения, способствующие повышению качества организации дефектологической и логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного обучения».
- Участие в онлайн часе МБУДПО ЦРО по теме: «Профориентационное направление в психолого-педагогической практике формирования жизненных компетенций, обучающихся с особыми образовательными потребностями» 09.03.2021г.

- Участие в Межрегиональном онлайн-семинаре «Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ (умственной отсталостью): опыт педагогической поддержки и сопровождения» 23.04.2021г.
- Участие в итоговом заседании РМО Советского района города Челябинска 20.05.2021г.
- Выступление на областном семинаре: «Психолого-педагогические компетенции учителя-логопеда, работающего с детьми со сложной структурой дефекта МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», декабрь 2020г.
- Работа по самообразованию на тему: «Логопедическая коррекция речевых нарушений у обучающихся с расстройством аутистического спектра с ТНР».

**Таблица 6. Повышение квалификации 2020-2021 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Название курсов повышения квалификации</b>	<b>Организация, проводившая курсы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Вид полученного документа</b>
1.	«Воспитательная деятельность классного руководителя: от программы к действиям»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	36 (очная форма обучения)	09-14 ноября 2020	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации № 012376
2.	«Логопедический массаж»	Учебный речевой центр «Мастерская логопеда»	16 (очная форма обучения)	06-07 февраля 2021г.	СЕРТИФИКАТ
3.	«Развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога»	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	16 (очная форма обучения)	11-20 мая 2021г.	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации № 018774
4.	«Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС	ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения	36 (очно-заочная форма обучения)	11-20 мая 2021г.	УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации № 018815

<p>общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>квалификации работников образования»</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	--	--

### **Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.**

В течение года логопедический кабинет оснащался дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми.

1. Приобретение дидактических игр.
2. Пополнение раздаточного материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики, психических процессов.
3. Пополнение раздаточного материала по коррекции акустической, оптической, грамматической дисграфии.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-21 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что созданные условия, направленные на развитие и коррекцию речевых нарушений устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями способствуют их речевому развитию, а также успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, выполнению рекомендаций специалистов ПМПК, установлению причин речевых нарушений, планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Проблема - не все родители заинтересованы в помощи учителя-логопеда. Не выполняют рекомендации: «консультация невролога» и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2020-2021 учебного года, а также проведенная логопедическая работа позволили сформулировать основные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Принимать участие в конференциях, семинарах, проводимых различными структурами системы образования;
2. Распространять опыт и специальные знания по коррекции устной и письменной речи среди педагогических работников, родителей (законных представителей),

3. Использовать современные технологии в логопедической работе, что поможет добиваться повышения качества логопедической коррекционно-развивающей работы.

### **5.5. Анализ работы педагога-психолога**

#### ***Цель и приоритетные направления работы педагога-психолога:***

1. Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного и психологического развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Выстраивание системы психологического сопровождения деятельности участников образовательного процесса, в том числе педагогов МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».

#### ***Задачи деятельности педагога-психолога на 2020-2021 учебный год:***

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы в вопросах психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением интеллекта с помощью просветительской деятельности и внедрения активных форм обучения.

2. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей детей с ОВЗ посредством включения их в деятельность семинара-практикума «Школа родительского успеха».

3. Совершенствовать систему психологического сопровождение процесса введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через проведение психологического мониторинга.

4. Содействовать созданию благоприятных психологических условий для успешной адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».

5. Создавать условия для благоприятного межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формировать у них положительные социальные установки, содействовать благоприятному микроклимату в классных коллективах.

6. Создавать условия для формирования профессиональных интересов обучающихся и формирования адекватного профплана у выпускников.

7. Совершенствовать систему и методику психокоррекционной работы, расширять методическую базу.

**Таблица 7. Организационно-методическая деятельность (семинары, практикумы, совещания для педагогов школы и родителей)**

№ п/п	Дата проведения	Тема и форма мероприятия	Категория участников	Общее количество участвующих	Были ли материалы для размещения на сайт (указать какие)
С педагогами					
1	25.03.2021	Выступление на педсовете с темой «Результаты диагностики профессиональных качеств и профессиональных затруднений педагогов»	педагоги	23	-
2	Окт. 2020 г. Март 2021г. Окт. 2020г.	Выступление на производственном совещании и род. собраниях с результатами двух психодиагностических исследований: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучения особенностей адаптации учащихся 5 класса.</li> <li>• Исследования профессиональной направленности и профессионального самоопределения учеников 9,11 классов.</li> <li>• Изучения адаптации 1 классов</li> </ul>	педагоги	23	-
С родителями					
1	14.11.2020 09.03.2021 31.10.2020 13.03.2021	Семинар – практикум «Школа родительского успеха» (2 занятия очно, 2 - в онлайн- режиме) на темы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Поощрение и наказание в воспитании детей: советы психолога».</li> <li>• «Профилактика компьютерной и гаджет-зависимости детей»</li> <li>• «Помощь родителей в адаптации к школе» (для родителей 1-классников)</li> <li>• «Как формировать у детей адекватную самооценку и положительные привычки»</li> </ul>	родители	19	

2.	13.05.2021 09.03.2021 04.10.2020 18.05.2021	Выступления на родительских собраниях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности подросткового возраста» (7 кл.)</li> <li>• «Профилактика гаджет –зависимости у подростков. Безопасность в сети интернет» (7 кл)</li> <li>• «Результаты изучения особенностей адаптации и школьной успешности учащихся 1 класса» (1 кл).</li> <li>• Результаты изучения познавательных способностей учащихся 1 класса» (1 кл).</li> </ul>	родители	19	Материалы были размещены на сайте школы
Школьный ППк и Совет по профилактике правонарушений					
1.		Участие в работе школьного ППк (12 заседаний) Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений (4 заседания)	Педагоги и родители		-

***Психологическое сопровождение (диагностических процедуры, сопровождение контрольных мероприятий)***

Перечень диагностических процедур		Результат, практический выход	
Изучение особенностей адаптации учеников 1 класса		Выявление детей группы риска и проведение коррекционных мероприятий с ними. Групповая (родительское собрание) и индивидуальные консультации с родителями 1-классников. Аналитический отчет.	
Изучение психофизиологических и личностных особенностей учеников выпускных классов (самооценка, личностный профиль)		По результатам проведены индивидуальные консультации с учащимися.	
Изучения особенностей адаптации учащихся 5 класса		Выявление детей группы риска и проведение коррекционных мероприятий с ними. Групповая и индивидуальные консультации с родителями 5-классников. Аналитический отчет.	
Исследования профессиональной направленности и профессионального самоопределения учеников 9,11 классов		Оказание консультативной помощи старшеклассникам и их родителям в профессиональном выборе. Аналитический отчет .	
Изучение психологической готовности 4-классников к обучению в среднем звене школы.		Аналитический отчет .	
Изучение профессиональных качеств и профессиональных затруднений педагогов ОУ		Аналитический отчет. Ознакомление педагогов с результатами диагностики на педсовете.	
Проведение занятий психологической подготовки к сдаче экзамена (по саморегуляции и мнемотехникам) для выпускников школы (9-е классы, 11 класс – в каждом по 4-5 занятий)			

### ***Консультативная работа***

Количество индивидуальных консультаций	
С педагогами	24
С родителями	23
С учащимися	46

### ***Коррекционно-развивающая деятельность***

класс	Количество групповых занятий
1	68
2	68
3	68
4	68
5	68
6	68
3а комплект -класс	68
4а комплект -класс	68
8а комплект -класс	102

### ***Участие в массовых мероприятиях (в городских семинарах, вебинарах, конференциях, конкурсах), обмен опытом***

- Участие в областном вебинаре «Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ» с выступлением на тему «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов» 10.12.2020г.
- Участие во всероссийской научно-практической конференции «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе специального и инклюзивного образования» с выступлением на тему «Особенности профессионального выбора обучающихся с нарушением интеллекта» 31.03.2021г.
- Участие в акции «Мир добра и толерантности».
- Участие в межведомственной профилактической акции «Образование всем детям» - реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста численности необучающихся. (индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам адаптации, обучения и семейного воспитания).
- Участие в межведомственной профилактической акции «Защита».
- Участие в межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни».



- Участие в качестве слушателя в Районном методическом совещании педагогов-психологов ОО и системы Дополнительного образования Советского района  
Участие в качестве слушателя..

### ***Повышение квалификации***

- ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по дополнительной программе «Воспитательная деятельность классного руководителя: от программы к действию» (36 ч.) с 09.11.2020г. по 14.11.2020г.
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» обучение по программе повышения квалификации по теме «Профилактика гриппа и острых вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» (36 ч.) 05.04.2021г.

### ***Издательская деятельность***

Публикация в электронном сборнике статьи на тему «Семинар-практикум «Школа родительского успеха» как эффективный инструмент повышения психологической грамотности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов» март 2021г.

### ***Общие выводы***

В 2020/21 учебном году наиболее успешно реализовывались следующие направления и мероприятия:

1. Диагностическая и просветительская работа с педагогами (исследования педагогических затруднений и профессиональных качеств педагогов, информирование педагогов школы о результатах этого исследования, консультации педагогов).
2. Психокоррекционная работа с обучающимися (возросло в два раза количество индивидуальных консультаций с обучающимися).
3. Психологическая подготовка выпускников школы к сдаче экзаменов.
4. Разработка программы семинара-практикума для родителей «Школа родительского успеха».
5. Публикация статей в электронном сборнике.

Наименее успешно реализовывались следующие направления:

1. Психокоррекционная работа с учениками с РАС (причина: недостаточная профессиональная подготовленность к работе с такими детьми, отсутствие спецподготовки в этом направлении)
2. Внедрение в просветительскую работу с педагогами активных форм обучения.

По итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер обучающихся, можно считать коррекционно-развивающую работу результативной.

В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

## **5.6. Анализ работы социального педагога**

**Цель работы:** комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе через:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- достижение ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.;
- реализацию государственных гарантий прав граждан на получение детьми основного общего образования.

### **Задачи:**

- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их реабилитации и содействие в получении ими основного общего образования.

- Оказание необходимой психолого - педагогической, социальной, медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в нашей школе.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и оказание им необходимой помощи в обучении и воспитании детей.
- Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
- Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся, привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
- Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательной организации.

В начале учебного года классными руководителями, социальным педагогом были собраны сведения об учащихся, их семьях на основании чего составлен социально-педагогический паспорт школы.

**Таблица 8. Социальный статус семей (количество семей)**

Группы семей	2018-2019 Всего семей: 127 (139 детей)	2019-2020 Всего семей: 120 (130 детей)	2020-2021 Всего семей: 118 (124 ребёнка)
Полные	63 семьи (64 ребёнка)	51 семья (54 ребёнка)	57 семей (61 ребёнок)
Неполные	51 семья (54 ребёнка)	55 семей (56 детей)	48 семей (49 детей)
Малообеспеченные	32 семьи (35 детей)	24 семьи (26 детей)	23 семьи (26 детей)
Многодетные	22 семьи (30 детей)	18 семьи (25 детей)	21 семья (24 ребёнка)
Опекаемые	10 семей (12 детей) – опека 2 приёмные семьи (6 детей) 2 семьи (2 ребёнка)- нотариальное согласие 1 ребёнок из реабилитационного центра «Надежда» (Детский дом №6)	11 семей (12 детей) – опека 2 приёмные семьи (в первой семье - 5 детей, во второй семье - 2 ребёнка) 1 семья (1 ребёнок)- нотариальное согласие.	9 семей (10 детей) – опека; 3 приёмных семьи – 3 ребёнка; 1 семья (1ребёнок)- нотариальное согласие
Неблагополучные	СОП – 1 семья (3 ребёнка) ТЖС – 3 семьи (3 ребёнка)	-	СОП – 2 семьи (3 ребёнка) ТЖС – 4 семьи (5 детей)

С детьми инвалидами	59 семей (59 детей)	-	65 семей (65 детей)
---------------------	---------------------	---	---------------------

Социальный статус семей в сравнении с прошлыми учебными годами примерно в одинаковом цифровом диапазоне. Уменьшилось общее количество детей, обучающихся в школе.

Уменьшилось количество неполных семей, малообеспеченных семей, опекаемых семей,

Увеличилось количество полных семей, неблагополучных семей (СОП), семей, воспитывающих «детей - инвалидов», неблагополучных семей (ТЖС).

**Таблица 9. Социальный статус родителей (в цифровом соотношении):**

Группы семей	2018-2019 Всего родителей 183 человека.	2019-2020 Всего родителей 163 человека.	2020-2021 Всего родителей 163 человека
Рабочие	99 человек	75 человек	73 человека
Служащие, интеллигенция	20 человек	25 человек	22 человека
Другие (предприниматели)	5 человек	8 человек	11 человек
Безработные (в т.ч. пенсионеры, инвалиды, ухаживают за детьми – инвалидами, декретный отпуск, пр.)	59 человек	55 человек	57 человек

Социальный статус родителей из года в год находится примерно в одинаковом числовом диапазоне. Преобладают рабочие специальности. Уменьшилось количество работающих родителей, несколько увеличилось количество безработных родителей, родителей, ухаживающих за детьми, имеющими статус «ребёнок – инвалид». Примерно в равном числовом диапазоне количество служащих, интеллигенции, предпринимателей.

	Категория	2018-2019 (детей) 139 учащихся.	2019-2020 (детей) 130 учащихся.	2020- 2021 (детей) 124 учащихся
1	Обучаются на дому	3	3	4
2	Состоят на педагогическом учёте в школе	0	0	0
3	Состоят на учете ПДН	0	0	0

4	Неблагополучных:	6	4	8
	<i>-социально опасное положение</i>	1 семья – 3 ребёнка (Семакины)	2 семьи – 3 ребёнка (Семакин С., Семакина Д., Суслин М.)	2 семьи – 3 ребёнка (Семакин С., Семакина Д., Суслин М.)
	<i>-трудная жизненная ситуация</i>	3 (Алёшинова О., Чернышев М., Рубайлов Д.)	2 (Алёшинова О., Чернышев М.)	5 (Алёшинова О., Чернышев М., Ческидова Ю., Селюнина В., Селюнин Р.)
5	Учащихся из семей безработных и малообеспеченных	35	26	26
6	Учащиеся, проживающие в многодетных семьях	30	25	24
7	Учащихся, проживающие в неполных семьях	54	56	49
8	Дети – инвалиды	59	59	65
9	Опекаемые	21	20	14
	<i>Опека в семье</i>	12	12	10
	<i>Приёмные семьи</i>	6	7	3
	<i>Нотариальное согласие</i>	2	1	1
	<i>Центр «Надежда» (Детский дом №6)</i>	1	-	-

Школа традиционно принимала активное участие в межведомственных профилактических акциях. - «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». По школе издаётся Приказ директора, разрабатывается план мероприятий, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения. Отчёт о ходе акции размещается на сайте школы. Итоги акции подводятся на заседании СП.

В школе организована работа Совета профилактики. В течение учебного года запланировано и проведено 9 заседаний СП. Вся работа строилась в соответствие с ранее утверждённым планом. Большое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетних, работе с родителями.

В соответствии с лицензией на дополнительное образование детей и взрослых, полученной в 2016 году, педагогами школы разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной

направленности «Настольный теннис» для детей с ограниченными возможностями здоровья. По данной программе занимается 23 ученика, из них 12 человек – инвалиды.

Кроме того, в марте текущего года между школой и Региональным центром развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта «СФИНКС» заключено соглашение о сотрудничестве, в рамках которого на базе школы работает спортивная секция самбо и дзюдо. В секции занят 21 учащийся. Ребята занимаются 2 раза в неделю.

Родителям учащихся рекомендуется организовывать занятость учащихся, в том числе, в летний период. Всем родителям разъяснены права детей, предложено воспользоваться возможностью получения бесплатных путёвок в загородные лагеря, санатории от УСЗН. Информация для детей и родителей размещена на информационном стенде, сайте школы. В школе есть семьи, самостоятельно организующие летний отдых детей.

Одним из основных направлений работы является выявление и учет детей, не посещающих, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия. Задача школы - обеспечить права всех граждан на получение общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения. Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми" и их «трудными родителями». Умение найти к детям и родителям индивидуальный подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. В школе нет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в школе. Ведётся работа по недопущению разовых пропусков учебных занятий. Пропуски уроков учащимися редки. Количество пропусков уроков без уважительной причины уменьшается из года в год, это единичные случаи. Самовольный уход совершил несовершеннолетний Нетяга Р. Фактически это был разовый пропуск учебных занятий в школе, прогул.

В соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь нормативными документами, планами работы школы на учебный год, составляется план работы социального педагога. В план работы включается, в том числе совместная работа с педагогом - психологом, учителем – дефектологом, медицинским работником школы, классными руководителями, учителями – предметниками.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учёта. Это:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля поведения подростков, их занятости в свободное от занятий время;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью подборки действенных подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале (в системе «Сетевой Город») и журнале посещений;
- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- о пропуске уроков классный руководитель в тот же день сообщают родителям;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, берутся на особый контроль. С ними проводится профилактическая работа классного руководителя, педагога – психолога, социального педагога по недопущению повторных пропусков учебных занятий в школе, ведётся строгий контроль посещаемости уроков. При необходимости собирается заседание Совета профилактики школы.

На учащихся группы социального «риска» социальным педагогом, педагогом - психологом составлены карты индивидуального сопровождения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования.

Для выявления учащихся «группы социального риска» особое внимание в школе уделяется вновь прибывшим учащимся. У учителей, специалистов школы существует возможность ознакомиться с сопроводительными документами на ребёнка. Родители (лица, их заменяющие) заполняют анкету. Семья берётся на особый контроль



классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. За учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учёте в ОПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску, необучающимися, приказом по школе закрепляются наставники из числа учителей школы.

В 2020-2021 учебном году в школе нет учащихся, состоящих на учёте в ОП «Советский», нет необучающихся учащихся.

В соответствии с Регламентом планируется и проводится работа совместно с органами исполнительной и представительной власти, межведомственными комиссиями, общественными объединениями, организациями с семьями и родителями учащихся «группы социального риска»: семьями, оказавшимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

С целью профилактики отклоняющегося поведения с учащимися школы проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни, по предупреждению правонарушений и безнадзорности: консультации и беседы с инспекторами ОПДН, медицинским работником школы, индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом – психологом, рейды в семьи.

### **Организация работы с родителями**

#### Цель работы:

организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

#### Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- Организация здорового образа жизни в семье и школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.

#### Содержание работы:

- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).
- Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела)
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)



В школе нет обучающихся, состоящих на учёте в ОП, на внутришкольном учёте. В течение года с родителями, детьми проводилась плановая профилактическая работа по предотвращению противоправных действий.

Все семьи, находящиеся в СОП, ТЖС, семьи о опекаемыми детьми, приёмные семьи, семьи вновь прибывших детей были посещены социальным педагогом, классными руководителями 1-11 классов, педагогом – психологом. По всем посещениям составлены акты, проведена профилактическая работа. Школа продолжала тесно сотрудничать с Управлением социальной защиты г. Челябинска. На 01.06. 2021 года на учете в УСЗН Советского района г. Челябинска состоят: в СОП – 1 семья / 2 ребёнка (Семакин С., Семакина Д.); в ТЖС-3 семьи/3 ребёнка (Алёшинова О., Ческидова Ю., Петров М.). С этой категорией семей ведётся плановая профилактическая работа специалистами школы. Это педагоги – психологи, классные руководители, социальный педагог, администрация школы. Положение в семьях стабильное, спокойное. Некоторую тревогу вызывает положение в семье Алёшиновой О.: мать Алёшинова А.С. склонна к употреблению спиртных напитков. С ней проводится плановая профилактическая работа.

Опекаемых детей, приёмных детей, детей на конец года 16 человек. Семьи, в которых проживают опекаемые дети, находятся на особом контроле. Социальный педагог школы всю работу с этой категорией детей проводит в тесном контакте с классными руководителями, педагогом – психологом, специалистами УСЗН (отделом Опек и попечительства). В целом опекаемые дети живут хорошо. Для них созданы комфортные условия жизни, опекуны справляются с возложенными на них обязанностями по воспитанию и образованию детей. Детям и опекунам специалисты школы оказывают консультативную помощь в течение года. На особом контроле семья Барановой А. По желанию Алёны с 27.04 2021 по 18.05.2021 она находилась в СРЦ. 19.05.2021 Баранова А. возвращена в приёмную семью.

#### **Самовольные уходы**

В этом учебном году Нетяга Рустам совершил самовольный уход. С несовершеннолетним проводилась работа по недопущению повторных уходов классным руководителем, социальным педагогом, педагогом – психологом, завучами, директором школы. Повторных уходов Нетяга Р. не совершал.

#### **Выводы, задачи на 2021-2022 учебный год.**

Таким образом, деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними. Наша школа создаёт оптимальные условия для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

### Задачи:

1.Продолжать формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни. Обращать особое внимание на профилактику утомляемости школьников во время учебного процесса.

2.Добиваться координирования деятельности всех специалистов школы по повышению уровня успеваемости и посещаемости обучающихся.

3.Продолжать формировать у старшекласников познавательные интересы, мотивировать обучающихся к продолжению обучения, получению дополнительного образования.

4.Организовывать качественный досуг обучающихся.

5.Уделять особое внимание социальной адаптации детей.

6.Особое внимание уделять профилактике правонарушений среди подростков. Организовать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений, преступлений, самовольных уходов.

7.Организовать качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учёте в УСЗН, ОП «Советский».

8.Уделять внимание организации социально-информационной помощи, направленной на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

9.Повышать уровень воспитательно – профилактической работы с подростками в ОО через взаимодействия с КДН и ОДН.

### **5.7. Анализ системы дополнительного образования**

По соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 8-11-х классов школы посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита» и др.

В соответствии с лицензией на дополнительное образование детей и взрослых, полученной в 2016 году, педагогами школы разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» для детей с ограниченными возможностями здоровья. По данной программе занимается 23 ученика, из них 12 человек – инвалиды.

Кроме того, в марте текущего года между школой и Региональным центром развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта «СФИНКС»

заключено соглашение о сотрудничестве, в рамках которого на базе школы работает спортивная секция самбо и дзюдо. В секции занят 21 учащийся. Ребята занимаются 2 раза в неделю.

**Таблица 11. Охват учащихся дополнительным образованием (на конец 2020/21 учебного года)**

Учреждение ДО	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение	% от общего количества обучающихся
Библиотека № 5	116	98	84
Конноспортивный клуб «Буян»		52	45
Настольный теннис		23	20
РЦРАФКиАС «СФИНКС»		21	18

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках спортивных секций на бесплатной основе, а также в рамках мероприятий, организуемых специалистами из других учреждений в соответствии с соглашениями о сотрудничестве. Необходимо развивать дополнительное образование, организуя занятия других направленностей, кроме спортивной, с целью привлечения большего числа обучающихся.

### **5.8. Анализ воспитательной работы**

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

*Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:*

1. Нравственно-правовое воспитание и профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Нравственно-патриотическое воспитание.
4. Экологическое воспитание и спортивно-оздоровительная работа

5. Работа с семьями учащихся и родительской общественностью.
6. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
7. Эстетическое воспитание.
8. Организация безопасной жизнедеятельности учащихся.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных педагогов, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения обучающихся. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного процесса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательные мероприятия решают задачу открытия возможностей и способностей каждого ребенка как основы для развития механизма компенсации по направлениям воспитательной деятельности.

Перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- Реализация программы воспитательной системы школы.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование у обучающихся активной жизненной позиции, коммуникативных качеств, повышение социальной компетентности;
- Развитие творческой активности и познавательных интересов через совершенствование системы качества дополнительного образования;
- Укрепление благоприятного психологического климата внутри классных коллективов через совместную внеурочную и внеклассную деятельность;
- Активизация гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствование спортивно-оздоровительной работы с учащимися, направленной на развитие навыков здорового образа жизни;
- Укрепление школьных традиций;
- Развитие взаимоотношений и сотрудничества с родителями учащихся и усилением роли семьи в воспитании детей, привлечением семьи к организации учебно-воспитательного процесса;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Разработка программы воспитания школы.

Реализация программы духовно-нравственного (нравственного) развития воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ С(К)ОШ№ 83, семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;

- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Не смотря на карантинные меры, все мероприятия проводились по плану, план воспитательной работы школы реализуется на 100%. Были разработаны и найдены новые формы проведения мероприятий, а также прошли апробацию не традиционные для школы мероприятия. Кроме того, проводились и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

По соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 8-11-х классов школы посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах.

В 3 четверти школа заключила договор о сотрудничестве с мультимедийным музеем «Россия – моя история». Обучающиеся 2-11 классов посещают тематические выставки.

Школа традиционно принимала активное участие в межведомственных профилактических акциях. - «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». По школе издаётся Приказ директора, разрабатывается план мероприятий, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения. Отчёт о ходе акции размещается на сайте школы. Итоги акции подводятся на заседании СП.



### Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями культуры, общественными организациями.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив педагогов приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы, что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

#### Задачи воспитательной работы на 2021- 2022 учебный год:

1. Внедрить новую программу воспитания.
2. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся, поиск новых организаций для сотрудничества.
3. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении проблем. Организация работы школьного самоуправления (разработка нового положения и системы самоуправления).
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата (повышение качества подготовки к конкурсам по всем направлениям).
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
6. Создание условий для эффективной реализации программ дополнительного образования ( разработка программы дополнительного образования по творческому направлению).
7. Развитие работы школьного радио ( разработать план работы по направлению).
8. Совершенствование работы методического объединения классных руководителей, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
9. Внедрение современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.
10. Повышение качества проведения общешкольных мероприятий, поиск новых форм проведения традиционных мероприятий.

**Таблица 12. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям**

Направление	Результаты деятельности			Оценка эффективности работы
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
<b>1. Воспитательная работа с группой социального риска</b>	-Профилактика безнадзорности и правонарушений; -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье, асоциального поведения, суицидов	-Методические рекомендации для родителей; -Индивидуальные профилактические беседы; -Информация на информационном стенде и сайте школы - Школа родительского успеха	-Совместная с детьми подготовка и проведение мероприятий; -Посещение семей на дому; -Выполнение действий по разработанному алгоритму.	- Нет приводов в полицию; - Нет зафиксированных случаев самовольных уходов
<b>2. Участие в фестивалях и конкурсах по календарному плану массовых мероприятий</b>				
VIII городской конкурс «Юные краеведы»	Воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их историю, желающего принять активное участие в его развитии.		- Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей; -Побуждение учащихся овладению знаниями об основных краеведческих понятиях. - Формирование и закрепление умения работать с различными источниками краеведческой информации;	Участие в городском конкурс «Юные краеведы»  3 место «Открытие ветерану» Мяличкина Валерия, Шибасев Иван
VIII городской фестиваль «В гостях у сказки»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального и изобразительного искусства; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов) для раскрытия образа персонажа в театральной		Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в фестивале, представление сказки Братьев Гримм «Храбрый портняжка» Победители в номинации «Лучшее исполнение авторского текста»  Специальная грамота Миллеру Роману 5 класс

	<p>деятельности;</p> <p>-Формирование умения двигаться на сцене.</p> <p>Повышение интереса детей к устному народному творчеству.</p>			
VIII городской Конкурс «Твоя безопасность»	<p>-Формирование у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.</p>		<p>- Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся;</p>	<p>Участие в VIII городском конкурсе «Твоя безопасность»</p> <p>1 МЕСТО</p>
VIII городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	<p>-Расширение кругозора школьников через комплексные игровые формы;</p> <p>-Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 8-10 классов: творческое воображение, логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные умения;</p> <p>-Повышение познавательного интерес и актуализация знания школьников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ с нарушением интеллекта;</p> <p>-Развитие умения сосредотачиваться и творчески мыслить;</p> <p>-Формирование устойчивой мотивации; стимуляция стремления учащихся к гармоническому развитию.</p>	<p>Помощь в подготовке учащихся.</p>	<p>- Создание необходимых условий для самореализации;</p> <p>- Воспитание патриотических чувств;</p> <p>- Повышение социального статуса способных учащихся.</p>	<p>Участие в интеллектуальном конкурсе «Знатоки».</p>

Выставка-конкурс «Город мастеров»	- Развитие декоративно-прикладного творчества детей и молодёжи	Помощь в подготовке творческих работ.	- Приобщение детей и молодёжи к ценностям отечественной культуры, лучшим образцам народного творчества; - Выявление и поддержка талантливых детей и молодёжи, проявляющих творческие способности в области декоративно-прикладного творчества.	Предоставление творческих работ на городскую выставку-конкурс «Город Мастеров»
«Лучики»	-Развитие эстетических чувств учащихся; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов); -Формирование умения двигаться на сцене.		Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Призеры конкурса
«Искорки надежды»	- Развитие декоративно-прикладного творчества детей и молодёжи	Помощь в подготовке творческих работ.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Призёры конкурса

«Лучший по профессии»	- социализация - профориентация	Помощь в подготовке участников.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в конкурсе профессионального мастерства 1 место, 2 место (2), 3 место (2), 4 место
<b>3. Участие в Акциях по календарному плану массовых мероприятий</b>	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«Образование всем детям»	- Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение информационно-консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учёбой и работой, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	Необучающихся несовершеннолетних нет.
«Дети улиц»	-Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение психолого-педагогической, консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и выявлении причин и условий совершения самовольных уходов.	- Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и	-Разработка планов, регламентов и их успешная реализация. -Расширение сотрудничества с организациями, призванными защищать права несовершеннолетних граждан.

«Защита»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении;</li> <li>- Повышение правовой культуры несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение правовой культуры родителей (законных представителей);</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям).</li> </ul>	<p>попрошайничеством, выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка планов по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми;</li> <li>- Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении;</li> <li>- Повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, проявляющими жестокое отношение к сверстникам, с родителями, допускающими жестокое обращение с детьми;</li> <li>- Организация индивидуального педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.</li> </ul>
«За здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование активного и позитивного отношения к ЗОЖ;</li> <li>- Профилактика социальных патологий;</li> <li>- Привлечение к участию в мероприятиях аналогичной направленности вне образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение информации среди родителей (законных представителей) об учреждениях и организациях, осуществляющих обследование, консультации, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья;</li> <li>- Организации питания учащихся, по безопасности дорожного движения;</li> <li>- Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка плана действий;</li> <li>- Проведение координационного совещания с педагогическим коллективом;</li> <li>- Организация работы «Горячей линии»;</li> <li>- Участие в мероприятиях, согласно Плану действий.</li> </ul>
«Подросток»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровительных отдых в санаториях города и области;</li> <li>- Экологическое и творческое воспитание детей «группы риска» и инвалидов в КСК «Буян»;</li> <li>- Городские спортивные мероприятия по Календарному плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа «горячей» телефонной линии (в том числе для родителей и законных представителей несовершеннолетних);</li> <li>- Оформление информационного стенда для родителей и законных представителей несовершеннолетних)</li> <li>- Размещение информации на сайте школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков;</li> <li>- Формирование и своевременное обновление пакета документов по работе в период летних каникул;</li> <li>- Обеспечение координации и взаимодействия органов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация детей СОП и ТЖС</li> <li>- Оформлен информационный стенд и информация на сайте школы</li> <li>- Викторина-урок «Моя страна-Россия»</li> <li>- Конкурс рисунков «ПДД»</li> <li>- Викторина – урок «Я пешеход!»</li> <li>- участие в городских соревнованиях</li> <li>- участие в празднике «День защиты детей» в КСК «Буян»</li> </ul>

4. Участие в общешкольных мероприятиях «День Знаний»	Обучающиеся  -Развитие интереса и положительной мотивации к учению; -Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях.	Родители  - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми общеклассным мероприятиям.	учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости учащихся; -Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, информационно-просветительские, образовательные, культурно-массовые мероприятия.	
			Педагоги  - Развитие у обучающихся интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; -Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение; - Воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе. - Подготовка мероприятий.	Оценка эффективности работы  - Проведение классных часов «Твоя безопасность» - Проведение праздничной линейки для 11 и 1 классов «День Знаний» - проведение видео-линеек по классам (соблюдение карантинных мер)
«День Матери»	-Поднятие роли матери, как хранительницы домашнего очага; научить любить мать, уважать ее труд, терпение; -Развитие умения выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; -Сформировать чувство	-Сплочение матерей школы; -Знакомство матерей учащихся между собой и сближение их интересов; -Заинтересованность приглашенных в досуговой деятельности школьников.	- Научить любить мать, уважать ее труд, терпение; - Научить умению выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; - Создать обстановку комфорта для свободного общения и отдыха; - Выявить и показать	- Подготовка праздничного онлайн концерта «День Матери» -Приготовление подарков мамам (мастер- класс изготовление кукол обертегов) -Оформление стенда с поздравлениями (выставка рисунков)

	<p>гордости своей мамой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.</li> <li>- Подготовка подарков для мам и опекунов</li> </ul>		<p>творческие способности учащихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка праздничного мероприятия.</li> </ul>	
«День Опекуна»	<p>Участие соуправления в подготовке и проведении концерта для опекунов</p>	<p>-Консультация специалиста отдела опеки Советского района</p>	<p>-психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация теплой атмосферы проведения мероприятия (концерт, чаепитие)</li> </ul>	<p>-Подготовка праздничного онлайн концерта «День Опекуна»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Психолого-педагогическое консультирование;</li> <li>-размещение информации на сайте</li> </ul>
«День Учителя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитание уважения к профессии учитель;</li> <li>- Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте.</li> <li>- Участие в праздничном концерте</li> </ul>	<p>-Воспитывать в детях уважение к профессии учитель в семье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</li> <li>-Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.</li> <li>- Подготовка праздничного концерта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение праздничного концерта «День Учителя»</li> <li>- Оформление стенда с поздравлениями.</li> <li>- Оформление школы и классов.</li> </ul>
«День капусты»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие бытовых навыков;</li> <li>- Изучение истории русской кухни.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</li> <li>-Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в новом формате мероприятие (по классам), видеоурок</li> </ul>
Новогоднее представление «Волшебная книга»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помощь в организации мероприятий;</li> <li>- Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков;</li> <li>-Вызвать интерес к предстоящему празднику;</li> <li>- Создать праздничное новогоднее настроение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Помощь в создании благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года.</li> <li>-Формировать добрые отношения между детьми, родителями и педагогами.</li> <li>-Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений;</li> <li>- Участвовать в оформлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся;</li> <li>- Развитие социальной и творческой активности учащихся;</li> <li>-Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение праздничного представления «Волшебная книга»</li> <li>- Приготовление новогодних подарков.</li> <li>- Оформление школы и классов.</li> </ul>



		школы и классов.		
«Новогодняя ярмарка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей;</li> <li>- Социализация обучающихся;</li> <li>- Профорientационное обследование .</li> </ul>	- Участвовать в оформлении школы и классов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся;</li> <li>- Развитие социальной и творческой активности учащихся;</li> <li>-Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года.</li> <li>- Работа с профорientационной направленностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение крупной ярмарки, массового мероприятия</li> <li>- Подготовка товаров для продажи на ярмарке своими руками</li> <li>- Ролевые ситуации (продавец, покупатель, производитель)</li> </ul>
«А ну, ка парни!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей,</li> <li>- Социализация обучающихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</li> <li>-Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.</li> </ul>	Проведение спортивных соревнований.
«А ну, ка девушки!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей,</li> <li>- Социализация обучающихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</li> <li>-Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.</li> </ul>	Проведение творческих и спортивных соревнований.
«Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей,</li> <li>- Социализация обучающихся</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</li> <li>-Создание благоприятной атмосферы</li> </ul>	Организация народного гуляния.
Линейка посвященная «Дню космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общих знаний о мире;</li> <li>- социализация</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместной деятельности учеников и педагогов;</li> <li>-Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.</li> </ul>	Проведение линейки, выступление учеников со стихами, теоретическими докладами и творческими номерами.

Мероприятия посвященные празднованию «Дня Победы» - фестиваль военной песни - проект «Памятник» - акция «Рисуем победу» - выставка «Бессмертный полк»	- воспитание чувства патриотизма и любви к Родине	-Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов.	-Создание благоприятной атмосферы - Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.	Мероприятия по отдельному плану.
«Последний звонок»	- воспитание чувства патриотизма и любви к школе	-Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов.	-Создание благоприятной атмосферы - Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся.	Проведение торжественной линейки.
<b>5. Участие в спортивных соревнованиях по календарю массовых мероприятий</b>	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Городские соревнования по мини-футболу	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	III командное место в городских соревнованиях по мини-футболу
Областные соревнования по настольному теннису	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	I, II и III места в областных соревнованиях по настольному теннису.
Европейская неделя баскетбола	-Развитие способностей и талантов у учащихся;	-Привлечение родителей к оформлению согласий и	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского	II командное место по ЮНИФАЙД-БАСКЕТБОЛУ

	-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	
Городские соревнования по конькобежному спорту	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	I место в соревнованиях по конькобежному спорту, грамоты за участие.
Городские соревнования по лыжным гонкам	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Призёры и участники соревнований
Всероссийская Спартакиада Специальной олимпиады по легкой атлетике	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Призёры и участники соревнований
Спартакиада «Краски жизни»	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его	Призёры и участники соревнований

	<p>средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;</p> <p>-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	
Областная Спартакиада детей инвалидов	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;</p> <p>-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;</p> <p>-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	Призёры и участники соревнований
Соревнования по Юнифайд - настольному теннису в рамках форума Специальной олимпиады «Здоровая семья»	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;</p> <p>-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;</p> <p>-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	Призёры и участники соревнований
Всероссийская зимняя спартакиада детей – инвалидов г. Красноярск	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>-Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта;</p> <p>-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;</p> <p>-Привлечение к сопровождению детей во время соревнований;</p> <p>-Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников;</p> <p>-Выявление способных спортсменов среди учащихся.</p>	участие
Первенство Челябинской области по плаванию	<p>-Развитие способностей и талантов у учащихся;</p> <p>-Адаптация к жизни в обществе средствами физической</p>	<p>-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей;</p> <p>-Привлечение к сопровождению</p>	<p>-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников;</p>	Призёры и участники соревнований

	культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Выявление способных спортсменов среди учащихся.	
Первенство Челябинской области по легкой атлетике	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	Призёры и участники соревнований
Областная спартакиада детей по спорту ЛИН	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	1 командное место
<b>6. Работа ученического самоуправления</b>	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Внутришкольный контроль	-Рейды по проверке внешнего вида, второй обуви; -Участие в воспитательных процессах.	- Работа Совета школы	-Руководство работой школьного самоуправления; -Контроль за работой самоуправления и наставническая работа.	- В состав школьного самоуправления входит 22 обучающихся. - Участие и организация всех общешкольных мероприятий. - Выполнение посильных функций, касающихся внутришкольного контроля.
Трудовая помощь школе	Помощь в облагораживании школы и территории школы, трудовые десанты;			
Воспитательная функция	-Участие в воспитательных процессах. - Работа на школьном радио			
Помощь в организации	-Помощь в проведении			

внеурочной работы	школьных мероприятий;			
<b>7. Организация летнего отдыха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оздоровление</li> <li>- Социализация</li> <li>- Спортивное развитие</li> <li>- Творческое развитие</li> </ul>	Обеспечение соответствующих условий для посещения детьми школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение комплекса мероприятий, направленных на организацию профилактического режима лагеря;</li> <li>- Формирование у детей общей культуры и навыков ЗОЖ;</li> <li>- Создание условий для своевременной адаптации детей с учётом их возрастных особенностей;</li> <li>- Обеспечение максимального охвата всех категорий учащихся, при особом внимании к детям из малообеспеченных, многодетных семей и детей-инвалидов;</li> <li>- Воспитание гражданственности и толерантного отношения к окружающим;</li> <li>- Формирование навыков трудовой подготовки;</li> <li>- Обеспечение условий для организации отдыха и развлечения детей.</li> </ul>	Смена: 31.05.2021 – 24.06.2021

## Анализ воспитательных результатов

Одним из критериев эффективности воспитательной работы в школе является степень воспитанности обучающихся. Эффективное воспитание и обучение, формирующие социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

С целью определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся, анализа эффективности воспитательной работы в школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы классные руководители совместно с педагогом-психологом ежегодно проводят мониторинг личностных результатов обучающихся.

При исследовании личностного развития обучающихся используются различные приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач, анкетирование, письменный опрос. Именно многообразие приёмов позволяет составить целостное представление об обучающемся как о развивающейся личности. Ситуативные задания дают возможность определить степень осознанности детьми своих и чужих поступков и действий, тестовые задачи – умение обучающихся анализировать и классифицировать эти поступки. Анкеты – опросники дополняют итоги наблюдений.

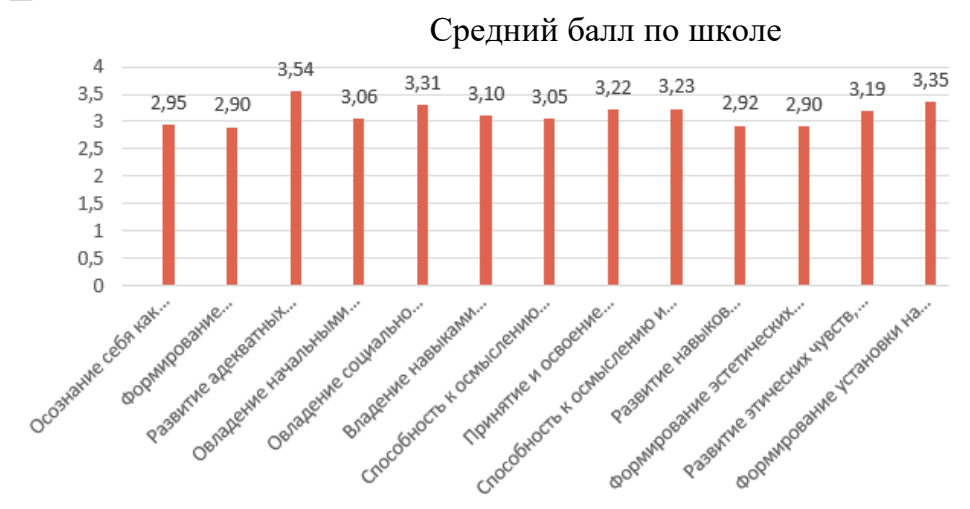
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Оценка достижений ребенка в сфере жизненной компетенции производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Система оценивания	
Качество сформировано	5
Качество проявляется постоянно	4
Качество проявляется ситуативно	3
Качество проявляется редко	2
Качество не проявляется	1

В результате проведенного мониторинга за 2019/20 учебный год выявлены следующие результаты.





*Оценка показала*

*наибольший уровень сформированности по критериям:*

- «развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» (3,54),

- «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» (3,35),

- «овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» (3,31);

*наименьший уровень сформированности по критериям:*

- «формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов» (2,90),

- «формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств» (2,90),

- «развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях» (2,92),

- «осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» (2,95).

Таким образом, анализ результатов личностного развития, уровня воспитанности показал, что обучающиеся на среднем уровне владеют социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, а также определил проблемные направления воспитательной работы.

### **5.9. Анализ методической работы**

В соответствии с поставленными целями и задачами школы методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа педагогического, методического советов.
2. Работа методических объединений.
3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров.
5. Посещение уроков администрацией школы.
6. Работа с вновь прибывшими специалистами.
7. Теоретические семинары по инновационной деятельности.
8. Круглые столы.
9. Открытые уроки и их анализ.
10. Предметные методические недели.
11. Индивидуальные целевые консультации.

12. Накопление и систематизация материалов для индивидуальных методических папок.

13. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Усилия педагогического коллектива школы были объединены работой над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Цель методической работы школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями развития школы выбраны в образовательной организации:

–деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

–внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;

–создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;

–создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;

–развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;

–обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

В течение учебного года были проведены тематические педагогические советы:

1. 10.11.2020 - «Воспитательная работа в школе: пути развития».

2. 11.01.2021 - «Решение задач создания современной и безопасной цифровой образовательной среды».

3. 25.03.2021 - «Профессиональный рост педагогических работников: от новых задач к новым результатам».

В ходе подготовки к заседаниям педагогических советов были проведены открытые уроки, заседания методического совета школы, заседания школьных методических объединений, организована работа рабочих групп.

В начале учебного года была продолжена подготовка к проведению областного вебинара по теме: «Дидактические приемы обучения учащихся со сложным дефектом», который состоялся 1 октября 2020 года.

Затем была организована подготовка к областному вебинару на тему «Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Вебинар состоялся 10.12.2020 года.

В течение года были проведены открытые уроки по следующим темам:

- 1 «Изготовление плоских масок» - урок ручного труда в 3 классе, учитель Спиридонова А.П.
2. «Что такое хорошо и что такое плохо» - классный час в 3 классе, учитель Спиридонова А.П.
- 3.«Решение простых и составных задач» - урок математики в 4 классе, учитель Жданова Е.В.
4. «В мире музыки» - урок музыки в 5 классе, учитель Кардонская О.А.

В рамках проведения ВШК заместителем директора по УР были посещены уроки и занятия для проверки:

- ✓ уровня компетенций учителей, принятых на работу в учебном году и аттестующихся учителей
- ✓ соблюдения охранительного режима занятий, эффективности уроков при реализации здоровьесбережения в образовательном процессе
- ✓ состояния преподавания русского языка и чтения
- ✓ состояния преподавания ЛФК
- ✓ выполнения методики проведения учебных занятий в условиях здоровьесберегающего обучения в классах-комплектах
- ✓ эффективности методических приемов, используемых на уроках физкультуры в 5-11 классах
- ✓ качества преподавания производственно-трудового обучения в 9-х классах

Также в ходе посещения уроков проверялся:

- уровень владения учителями школы программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
  - использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
  - работа над формированием навыков самостоятельной работы учащихся;
  - формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
  - системность использования учителями — предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
  - использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
  - здоровьесберегающие технологии на уроке.

В течение учебного года проводилась работа Методического совета школы, проведено 7 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы участия педагогов

школы в конкурсах различных уровней, планирования работы школьных методических объединений, подготовки к педагогическим советам, работа над темами самообразования педагогов, подготовки и проведения предметных недель и другие вопросы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя проведение традиционного мероприятия - предметных недель.

Проведение предметных недель стало традицией в школе. Предметные недели позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. За период с октября по март текущего учебного года проведено 5 предметных недель предметных дней.

При проведении предметных дней использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: спортивные мероприятия, сдача норм ГТО, викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки рисунков, открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметных дней проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, и способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Анализ работы школьных методических объединений показал, что все они работают над созданием целостной системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной деятельности; формированию базовых учебных действий; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Каждый учитель работает над своей темой самообразования. В конце учебного года состоялось заседание Методического совета школы, на котором педагоги знакомили коллег с обобщенными результатами своей работы над темой самообразования. В ходе обсуждения результатов были даны различные рекомендации (по изменению формулировки темы, по срокам реализации, по конкретным результатам и др.)

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие общие вопросы:

- План деятельности ШМО на 2020-2021 учебный год;

- Корректировка и утверждение тем самообразования;
- Организация обмена педагогическим опытом;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий, проектных технологий;
- Изучение и обсуждение школьных правовых актов.

В течение всего учебного года учителями велась работа по обновлению и пополнению дидактического материала.

Проведенный анализ показал слабые стороны методической работы:

1. Педагоги слабо владеют методикой самоанализа своей деятельности с точки зрения современных образовательных технологий.

2. Недостаточны знания педагогов по методологии цифровых образовательных технологий и, как следствие, эффективность их использования в своей работе.

3. Многим педагогам не хватает элементарных умений работать с современными цифровыми технологиями (компьютером).

4. При проведении открытых уроков уроки анализируются не на должном уровне. Не все педагоги владеют технологией анализа и самоанализа урока.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить работу над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

2. Создать условия для повышения качества преподавания и воспитания через совершенствование форм и методов организации урока, использования в работе педагогов современных педагогических технологий.

3. В новом учебном году запланировать проведение предметных, тематических и методических недель с целью создания единого образовательного пространства и интеграции воспитательного процесса в учебный.

Эта форма методической работы может служить своеобразным творческим отчетом методических объединений.

План проведения недели необходимо обсудить и утвердить на заседаниях ШМО. При этом учесть пожелания педагогов, которые стремятся показать свои достижения, находки, какие-то новые методические приемы. В течение года каждое методическое объединение должно провести свою методическую неделю (недели), которые объединены общей методической темой: «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта». Кроме этого, в течение года в соответствии с общешкольным планом, необходимо провести предметные и тематические недели.

4. Все методические недели проводить в соответствии с единой методической темой школы. Работу по проектированию недель проводить заблаговременно, укладываясь в запланированные сроки

5. В план работы методического совета включить вопросы дополнения и разработки новых локальных актов, регламентирующих методическую работу, вопросы мониторинга состояния методической работы.

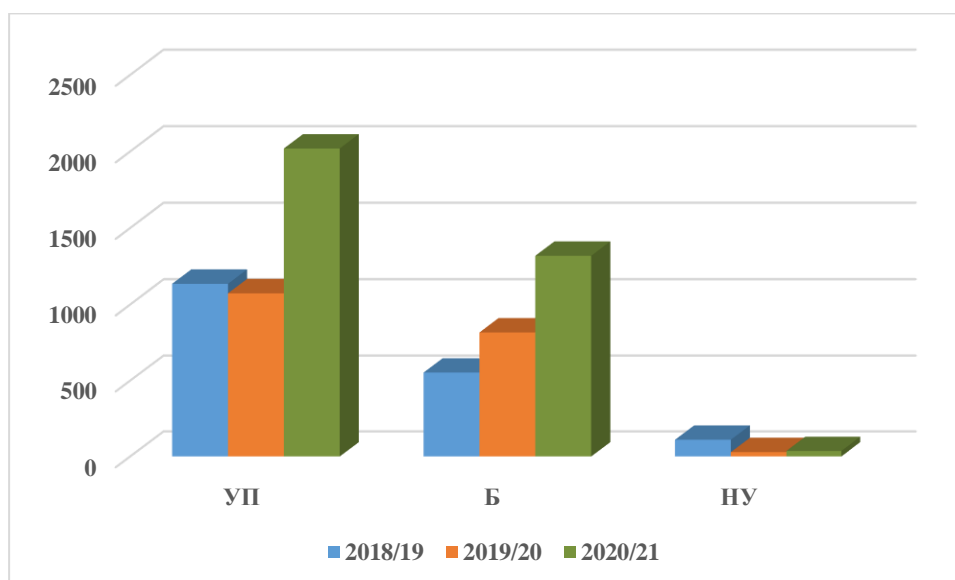
## 6. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

**Таблица 13. Анализ посещаемости за 3 года**

Учебный год	Причины пропусков			Всего за год
	Пропущено по болезни	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
<b>2018/2019</b>	<b>553</b>	<b>1135</b>	<b>110</b>	<b>1245</b>
<b>2019/2020</b>	<b>817</b>	<b>1073</b>	<b>29</b>	<b>1102</b>
<b>2020/2021</b>	<b>1318</b>	<b>2019</b>	<b>36</b>	<b>3372</b>

### Сравнительный анализ количества пропусков занятий за 3 года



По сравнению с прошлым учебным годом количество пропусков по болезни увеличилось на 144%, т.е. почти в полтора раза, по уважительной причине – на 83%, количество пропусков по неуважительным причинам также выросло, рост составил 29%.

Причины такого роста объясняются, во-первых, тем, что практически с февраля месяца прошлого учебного года дети не посещали школу в связи с карантином и самоизоляцией. Во-вторых, в этом учебном году количество детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, увеличилось почти в 2 раза.

Что касается пропусков по неуважительным причинам, то здесь необходимо усилить контроль родителей над посещаемостью детей. Пропусками по неуважительной причине считаются пропуски занятий без документального подтверждения.

От посещаемости учебных занятий напрямую зависит усвоение образовательной программы.

### **Сведения об освоении обучающимися учебных программ**

В МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, адаптированными образовательными программами требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику поработать над ошибками.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок;
2. во 2–11-х классах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание базовых учебных осуществляется в виде подсчета баллов по 6-ти балльной шкале. Баллы в отметку не переводятся. В качестве основного инструментария отслеживания результатов формирования БУД используются наблюдения за обучающимся на уроках и во внеурочной деятельности, специальные дифференцированные индивидуальные задания предметного характера, участие обучающегося в совместных творческих делах. Для фиксации результатов сформированности БУД обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы в индивидуальных картах развития обучающихся.

В рамках реализации ВСОКО в период с 11 по 18 мая 2021 года была проведена промежуточная аттестация с целью получения информации об уровне сформированности предметных результатов и базовых учебных действий обучающихся на конец 2020/21 учебного года.

По итогам промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год из 89 обучающихся 1-8-х и 10-го классов аттестованы 86 обучающихся. 3 ученика 1-го класса, показавшие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, переведены во 2-й класс условно, до получения заключения ЦППМСП Советского района о переводе на другой вариант образовательной программы.

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало правописание словарных слов, письмо под диктовку. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 76 процентов.

По математике необходимо усилить работу над формированием вычислительных навыков. Сформированность предметных умений по математике у обучающихся 2–4-х классов составила 69 процентов.

Результаты проверки техники чтения в 1-4-х классах показал, что 71% учащихся овладели основными навыками чтения в разной степени успешности. Необходимо продолжать работу над формированием правильного, выразительного и осознанного чтения обучающихся.

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 5-9-х классов показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызывают задания на синтаксический разбор предложения, морфемный и фонетический разбор слов. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 5-9-х классов составила 66 процентов.

По математике в 5-9 классах необходимо продолжать работу над формированием и совершенствованием вычислительных навыков. Сформированность предметных умений по математике у обучающихся 5-9-х классов составила 76 процентов.

Таким образом, для повышения качества и уровня сформированности предметных результатов и базовых учебных действий обучающихся необходимо



продолжать работу по формированию навыков самоконтроля, самопроверки, используя задания специальной педагогической коррекции и приемы дифференцированного и индивидуального подходов, продолжать работу по формированию навыков продуктивной работы с печатным текстом.

**Таблица 14. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2020-2021 учебного года**

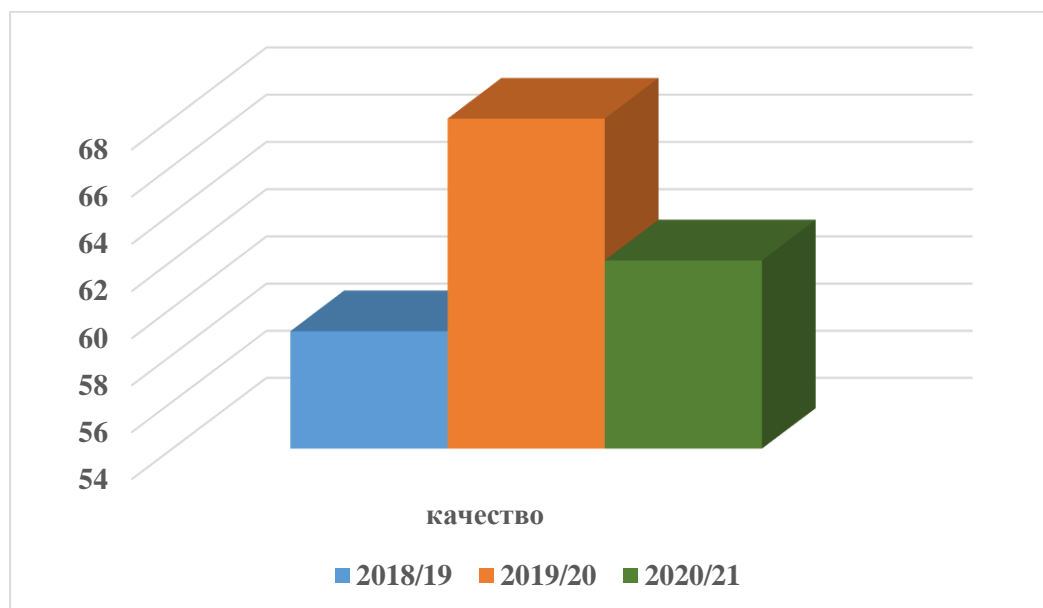
класс	Количество обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения
1	5	-	-
2	4	100	25
3	5	100	80
4	6	100	100
5	10	100	50
6	10	100	60
7	12	100	41,7
8	13	100	46,2
9а	10	100	50
9б	8	100	87,5
10	12	100	66,7
11	8	100	100
3а класс-комплект	5	-	-
4а класс-комплект	3	-	-
8а класс-комплект	5	-	-
В целом по школе	116	100	62,2

**Таблица 15. Анализ результатов обучения по школе по итогам 2020-2021 учебного года**

Данные	На 25.05.21
Всего учащихся	116
Не успевают	0
Не аттестованы	3
Отличники	7
Хорошисты	57

С одной «4»	2
С одной «3»	6
% качества	62,2
% успеваемости	100

### Сравнительный анализ качества обучения за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за три учебных года показал снижение по сравнению с прошлым годом. Правильнее сравнивать прошедший учебный год с 2018/19, так как прошлый учебный мы заканчивали в условиях самоизоляции, промежуточную аттестацию проводили дистанционно, следовательно, на объективность оценки знаний учащихся рассчитывать не приходится.

В целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 6 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2021.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний обучающихся в 2021/22 учебном году.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников по программе профессионально-трудового обучения в 2021 году**

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

1. Количество обучающихся 9-х классов на конец 2020/2021 учебного года 19 человек.

2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 19 человек.

3. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 19 человек.

**Таблица 16. Итоговая аттестация по программе трудового обучения**

Направление трудовой подготовки	Кол-во выпускников, занимающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Выданный документ
Столярное дело	10	экзамен	100	90	Свидетельство об обучении
Швейное дело	8		100	100	
АООП, 2 вариант	1	Не предусмотрена	100	Программа освоена	

Анализ результатов итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	11	100%	82%
2019-2020	11	100%	73%
2020-2021	19	100%	95%

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 95 %, что выше уровня предыдущего года. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

### **Результаты итоговой аттестации выпускников по программе профессионального обучения в 2021 году**

Главная цель профессионального обучения в 10-11 классах – развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями, получение профессии.

Задачи:

✓ создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого обучающегося;

✓ создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

В 2020-2021 учебном году обучались по программам профессионального обучения в 10-м классе 12 учащихся, в 11 классе 8 учащихся.

Для 8 обучающихся 11 класса был проведен квалификационный экзамен по профессиональной подготовке. в результате трое юношей получили 2 квалификационный разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 2 получили 1 разряд; три девушки получили 2 квалификационный разряд по профессии «Швея».

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках реализации ВСОКО в мае месяце 2021 года проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ по предметам и курсам учебного плана. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов.

По результатам проверки выявлено следующее:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы, включая классы-комплекты) процент выполнения программ составил 95,53;
- на уровне основного общего образования (5-9 класс, включая 8а класс-комплект) – 97,23;
- на уровне профессионального обучения (10-11 классы) – 94,93.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие и праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Промежуточный контроль по предметам выполнен в полном объеме.

## **8. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» функционирует в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 26.08.2016 г.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ № 83». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

- Адаптированные основные общеобразовательные программы
- Дополнительные общеразвивающие программы
- Программы учебных предметов, курсов, дисциплин
- Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
- Воспитательная компонента
- Качество учебных занятий
- Качество внеурочной деятельности
- Индивидуальное обучение и воспитание

2. Оценка условий организации образовательной деятельности

- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-образовательная среда
- Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
- Организация питания обучающихся
- Медицинское сопровождение
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Общественно-государственное управление
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

3. Оценка образовательных результатов

- Предметные результаты
- Базовые учебные действия (БУД)
- Личностные результаты
- Здоровье обучающихся

- Индивидуальное развитие
- Личные достижения обучающихся
- Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классных журналов.

#### *Внутришкольный контроль*

В течение 2020 – 2021 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль.

Основными элементами контроля являлись: состояние преподавания учебных предметов, качество предметных результатов и БУД учащихся, качество ведения школьной документации, контроль календарно- тематического планирования и выполнение учебных программ, решений педсоветов и совещаний, система работы учителей с тетрадями, контроль техники чтения в начальной школе и др.

Методы контроля: посещение уроков, собеседование с педагогами, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы), анализ.

Администрацией школы уроки посещались в рабочем порядке по плану ВШК.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Одним из показателей ВСОКО является такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

На сайте школы размещена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

**Таблица 17. Результаты анкетирования по состоянию на 01.04.2021г.**

	% удовлетворенности
основное образование	99
дополнительное образование	99

Приведенные цифры свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью МБОУ «С(К)ОШ № 83».

Таким образом, высокие показатели удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

## **9. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

### **9.1. Анализ качества кадрового состава**

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников – 39 чел., из них 6 совместителей.



Численность персонала на 31.05.2021 года			
административные	педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	22	5	7

Рассмотрим структуру кадров ОО.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив насчитывает 22 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 20 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, ведущий бухгалтер, 2 программиста, контрактный управляющий.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, дворник, вахтер, сторожа.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОУ регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

**Таблица 18. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)**

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	22	
Педагоги, имеющие образование:	22	
Среднее специальное, всего	3	14
в т.ч. педагогическое	3	14
Незаконченное высшее, всего	1	4
в т.ч. педагогическое	1	4
Высшее, всего, в т.ч.:	18	82

педагогическое	18	82
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	6	27
от 5 до 10 лет	5	23
от 10 до 20 лет	4	18
свыше 20 лет	7	32
Педагоги, имеющие квалификационные категории	13	59
Высшую	9	41
Первую	4	18
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	3	14
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) магистр	-	-
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	4

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

**Таблица 19. Сведения о повышении квалификации за 3 года**

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников			Всего охват %
		2018	2019	2020	
1	Краткосрочные курсы	20	8	19	86
2	Курсы переподготовки	4	3	3	14
3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	11	12	9	41
	<b>всего</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	

**Обобщение и распространение педагогического опыта**

Важный момент в профессиональном становлении педагога – обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества на разных уровнях:

1. На уровне образовательного учреждения через открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары, педагогические советы, работа в творческих группах.

2. На муниципальном уровне через открытые уроки, мастер-классы, выступления на семинарах, «круглых столах»; участие в городских методических объединениях, участие в конкурсах, фестивалях;

3. На региональном уровне: научно-практические конференции, фестивали, конкурсы.

### **Анализ работы школьной аттестационной комиссии**

С 01.09.2014 года вступил в силу приказ Министерства образования и науки РФ № 276 от 7 апреля 2014 г. "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность". Все педагоги были ознакомлены с новым Положением и новым порядком аттестации педагогических работников. Отдельные вопросы аттестации рассматривались на рабочих и методических совещаниях, заседаниях ШМО. С целью аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в школе приказом директора от 18.08.2020 г. № 101 была создана школьная аттестационная комиссия (далее – ШАК)

Для работы ШАК в школе разработана следующая документация:

1. Положение об аттестационной комиссии МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» *(утверждено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 29.08.2016)*.

2. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» *(утверждено на заседании педагогического совета протокол № 11 от 29.08.2016)*.

3. План аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности.

В течение года состоялось 2 заседания.

Вопросы, которые рассматривались на заседаниях:

1. Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2020-2021 учебном году.

2. Подготовка представлений на аттестуемых педагогов.

3. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности.

В течение года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога с результатом: «соответствует занимаемой должности». Решения аттестационной комиссии утверждены приказами директора от 02.09.2019 № 121 и № 123.

В соответствии с перспективным планом по аттестации педагогических работников в текущем году прошли аттестацию на подтверждение высшей категории 4 педагога.

Таким образом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

## 9.2. Анализ качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам. Есть необходимость в приобретении рабочих тетрадей по предметам для обучающихся.

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обесп-сти
1	<b>А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	<b>С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	<b>Т.В. Алышева «Математика» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	<b>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100

	<b>И.В. Евтушенко «Музыка» 1 класс</b> Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
<b>2</b>	<b>А.К. Аксенова, Т.М. Головкина «Чтение» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 2класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>Т.В. Алышева «Математика» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	<b>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>И.В. Евтушенко «Музыка» 2 класс</b> Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
<b>3</b>	<b>С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	<b>С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100

	<b>Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2019 год	100
	<b>Т.В. Алышева «Математика» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение»,2018, 2019 год	100
	<b>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А.</b> <b>«Мир природы и человека» 3 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020	100
<b>4</b>	<b>С.Ю. Ильина «Чтение» 4класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	<b>С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 4класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	<b>Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 4 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Я.С. Симукова, Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	100

	М.: «Просвещение», 2019 год	
<b>5</b>	<b>З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 5 класс.</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2019 год	100
	<b>М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Т.М. Лифанова «Природоведение» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
<b>6</b>	<b>И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>А.И.Никишов «Биология Неживая природа» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина«География» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	<b>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100

	<b>Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 6 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
<b>7</b>	<b>А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	<b>Т.В. Алышева «Математика» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	<b>З.А. Клепина «Биология Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	<b>И.М. Бгажнюкова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	<b>Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 7 класс</b> Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2014, 2015 год	100
<b>8</b>	<b>З.Ф.Малышева «Чтение» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	<b>Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	<b>В.В.Эк «Математика» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	<b>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	<b>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс</b>	100



	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	
	<b>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	<b>Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 8 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
<b>9</b>	<b>А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс</b> Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	<b>Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс</b> Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год	100
	<b>М.Н.Перова «Математика» 9 класс</b> Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	<b>Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	<b>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс</b> Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год.	100
	<b>И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс</b> Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	<b>Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 9 класс</b> Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год	100

### Методическая литература

	Наименование
1	Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по ИЗО. 1-4 классы.- М.:ВЛАДОС, 2003
2	Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида/Учебное издание -М.: Просвещение, 2003
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных)

	образовательных учреждений 8 вида/ Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2002
4	Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991
5	Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы с 1 по 4 класс.-М.: Просвещение, 1968
6	Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- СПб.: ВЛАДОС, 2013
7	Бондаренко А.А. Пишу правильно, 2006
8	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс.-М.: ВЛАДОС, 2005
9	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988
10	Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной школы 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2003
11	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе/Уч. пособие. - М.: Просвещение, 1982
12	Девяткова Т.А. СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. М.:ВЛАДОС, - 2005
13	Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе/ Под ред. М.Д. Рипы. - М.: Просвещение, 1988
14	Конышева Н.М. Лепка в начальных классах. -М.: Просвещение, 1980
15	Макарова Т. Планирование и организация методической работы в школе.- М.,: Центр «Педагогический поиск», 2003
16	Методика физического воспитания школьников/Под ред. Мейксона Г.Б.- М.: Просвещение, 1989
17	Обучению чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс.- Волгоград: Учитель, 2007
18	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006
19	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. Подготовительный, 1 - 4 классы.-М.: Просвещение, 2009
20	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. 5 - 9 классы.-М.: Просвещение, 2009
21	Рукоделие в начальных классах/ книга для учителя по внеклассной работе.- М.: Просвещение, 1984

22	Система воспитательной работы в коррекционных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2012
23	Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2010
24	Хилько А. Преподавание СБО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида. – СПб.: Просвещение, 2006
25	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 1 классе.-М.:АРКТИ, 2003
26	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи во 2 классе.- М.:АРКТИ, 2003
27	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 4 классе.- М.:АРКТИ, 2004
28	Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить/ Родителям, учителям и воспитателям. – М.: НПФ «Унисерв», 1993
29	Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения. – М.:ВЛАДОС, 2010
30	Физкультурно-оздоровительная работа в школе/ Пособие для учителя: М.: Просвещение, 1988
31	Эк В. Обучение математике учащихся младших классов специальной коррекционной школы

### **9.3. Анализ качества библиотечно- информационного обеспечения**

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Библиотека выполняет свою главную миссию - обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся, педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.

В 2020-2021 учебном году задачами работы библиотеки были:

- приобщение к истокам народных традиций, любви к Отечеству;
- формирование преемственности к культурно-историческому прошлому России;
- воспитание толерантности;
- воспитание любви к русскому языку и литературе;
- повышение рейтинга книги в досуге обучающихся;
- формирование умений самостоятельной работы с книгой и информацией: обучение работы с книгой, поиску, отбору и критической оценки информации;
- продвижение литературы о своей малой родине – о Челябинске, Южном Урале.

В организации работы с пользователями библиотеки использовались такие направления, как работа с читателями и пропаганда литературы, нравственно - патриотическое воспитание, правовое воспитание, экологическое воспитание, краеведение, здоровьесбережение.

Большое внимание в работе с учащимися уделялось профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 1. По профилактике ПДД:

- в течение учебного года проводились беседы с учащимися с учетом сезона, погодных и дорожных условий;

#### 2. По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- в библиотеке и в холле 1 этажа оформлен постоянный стенд по правилам дорожного движения;

- проводились беседы с учащимися с просмотром газеты «Добрая дорога детства»;

- участие в проведении акции «Дети улиц»;

#### 3. Участие в конкурсах:

Сентябрь-октябрь – подготовка учащихся и участие в городском конкурсе квест-игре «Твоя безопасность». Команда заняла I место с презентацией «За здоровый образ жизни. Профилактика вирусных заболеваний».

Ноябрь-декабрь - Подготовка учащихся к городскому конкурсу стенгазет «Неделя баскетбола» и участие.

Март-апрель - Подготовка учащихся к городскому конкурсу рисунков «Лучики-2020» и участие.

Апрель-май – Подготовка и участие в городском конкурсе «Лучший по профессии» по предмету «СБО», проект, презентация и видео на тему: «Научись готовить винегрет, будь здоровым как атлет».

#### 4. Оформление школьных стендов:

Оформлялся постоянно в течение учебного года на 1 этаже стенд знаменательных и интересных событий в истории.

#### 5. Книжная выставка:

Оформлялись книжные выставки в течение учебного года писателей-юбиляров для учащихся: К.Д. Воробьева, И.С. Никитина, А.В. Кольцова, М.Ю.Лермонтова., А.А. Суркова, И.С. Никитина, Р.А. Быкова, О. Уайльда.

Также в течение года были организованы выставки детских энциклопедий. Проводились беседы с учащимися.

Были организованы тематические выставки художественной литературы: «В гостях у сказки», «В гостях у гигиены».

#### 6. Мероприятия, посвященные Дню Победы:

- организована и проведена акция «Окажи помощь фронтовику» с выездом группы на дом к ветерану;

- проведена работа с классами во втором полугодии учебного года по созданию Бессмертного полка в школе;
- работа с классами в участии в акции «Читаем детям о войне»;
- конкурс рисунков среди учащихся ко Дню Победы;
- помощь классным руководителям материалом, книгами в проведении уроков, посвященных Дню Победы;

Оформление выставки «События. Люди. Факты.»

Также было запланировано мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне, но не проведенное по причине режима самоизоляции:

- поездка с учащимися в Дом престарелых и инвалидов для поздравления ветерана Великой Отечественной войны с Днем Победы!

#### 7. Проведение в течение года школьных конкурсов:

- самый читающий класс года;
- самый читающий ученик года;

Награждение будет в сентябре 2021г.

8. Проводилась работа по противодействию распространения экстремистских настроений в ученической среде – сверке библиотечного фонда с Федеральным перечнем экстремистских материалов Минюста.

9. Проводились рейды по классам по сохранности и бережному отношению к учебной литературе. Проведены беседы в классах об ответственности учащихся и сохранности учебников;

Мероприятия, проводимые библиотекой, сопровождались презентациями, видео - роликами, что делало их информационно яркими, эмоциональными, познавательными, ИКТ повышали мотивацию к чтению.

Основные функции библиотеки:

- Аккумулятивная – библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- Информационная – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.
- Образовательная – библиотека содействует развитию способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.
- Просветительская - библиотека приобщает пользователей к сокровищам мировой и отечественной литературы и культуры.

Количество посадочных мест в библиотеке– 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1706 экз.

Фонд учебных пособий – 111 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ

Таким образом, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса. Обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

#### **9.4. Анализ материально технической базы**

Общая площадь образовательной организации составляет 2295,1 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов. Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных мастерских, двух столярных мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы кабинета психолога и логопеда, кабинет СБО.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

**Таблица 20. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания**

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников	Медицинский кабинет	13,3 кв.м.
	Процедурный кабинет	12,9 кв.м.
Помещения для питания обучающихся и работников	пищеблок	50,4 кв.м.
	столовая	48,2 кв.м.

**Таблица 21. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта**

№ кабинета	Наименование кабинета	Материально-техническое обеспечение	Примечание (в чем есть необходимость дооснащения)
1	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ученические парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- стол с зеркалом для занятий;</li> <li>- шкаф;</li> <li>-учительский стол со стулом;</li> <li>- смарт-телевизор;</li> <li>- ноутбук</li> </ul>	-
2	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ученические парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- кресло для релаксации мягкое;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- шкаф для документов со стеклом 2х створчатый;</li> <li>-полка стеклянная с подсветкой;</li> <li>-ноутбук;</li> <li>-принтер</li> <li>-смарт-телевизор</li> </ul>	-
3	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулируемые ученические столы и стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> </ul>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Световой стол;</li> <li>- Сухой бассейн;</li> <li>- Песочница;</li> <li>- Диван книжка светло-коричневый с темно-коричневыми подлокотниками;</li> <li>-шкафы;</li> <li>- мольберт двухсторонний;</li> <li>- тактильная панель;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	
4	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>-ученические стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>-шкафы;</li> <li>-смарт-телевизор;</li> <li>- ноутбук</li> </ul>	-
5	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>-ученические стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>-шкафы;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>-проектор;</li> <li>-принтер;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	-
6	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-ученические стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>-шкафы;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>-компьютер;</li> <li>- принтер</li> </ul>	
7	Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>-интерактивная доска;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- чертежные принадлежности;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- МФУ.</li> </ul>	-
8	Кабинет русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>-ученические стулья;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>-шкафы;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер;</li> <li>- мультимедиапроектор;</li> <li>- экран</li> </ul>	-
9	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты, регулируемые по высоте;</li> <li>- стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> </ul>	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- шкаф;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	
10	Кабинет географии и биологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические парты;</li> <li>- ученические стулья;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- медиапроектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- принтер</li> </ul>	-
11	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулируемые ученические столы и стулья;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	-
12	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулируемые ученические столы и стулья;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- принтер;</li> <li>- смарт-телевизор</li> </ul>	-
13	Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол учительский с креслом;</li> <li>- ноутбук;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принтер;</li> <li>- козел гимнастический;</li> <li>- конь гимнастический;</li> <li>- брусья гимнастические»</li> <li>- перекладина гимнастическая (пристеночная);</li> <li>- стенка гимнастическая;</li> <li>- скамейка гимнастическая жесткая;</li> <li>- комплект навесного оборудования (канат, перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)</li> <li>- мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные;</li> <li>- скакалки детские, обручи;</li> <li>- маты гимнастические;</li> <li>- палатки туристические;</li> <li>- спальные мешки;</li> <li>- лыжи беговые с ботинками;</li> <li>- ракетки теннисные;</li> <li>- столы для настольного тенниса</li> </ul>	
14	Кабинет СБО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы, стулья</li> <li>- доска передвижная;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- набор кухонной мебели;</li> <li>- мойка;</li> <li>- электроплита стационарная с духовкой;</li> </ul>	-

		- бытовая техника (микроволновая печь, мультиварка, миксер, блендер, мясорубка)	
15	Столярная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столярные верстаки;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- учительский стол с креслом;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- экран;</li> <li>- медиапроектор;</li> <li>- ученические столы и стулья;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- деревообрабатывающие станки;</li> <li>- станок настольно-горизонтальный;</li> <li>- станок точильно-шлифовальный;</li> <li>- станки сверлильные;</li> <li>- станки токарные;</li> <li>- фуговально-рейсмусовый станок;</li> <li>- ручные столярные инструменты;</li> <li>- электроинструменты.</li> </ul>	-
16	Слесарная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слесарные верстаки;</li> <li>- доска меловая;</li> <li>- учительский стол со стулом;</li> <li>- смарт-телевизор;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- ученические столы и стулья;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- станки токарно-винторезные;</li> <li>- электроточило;</li> <li>- тисы;</li> <li>- токарный, сверлильный станки;</li> <li>- шлифмашина;</li> <li>- слесарные инструменты.</li> </ul>	-

17	Швейная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученические столы и стулья;</li> <li>- стол учительский с креслом;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- проектор;</li> <li>- экран;</li> <li>- смарт-телевизор;</li> <li>- принтер;</li> <li>- вышивальная машина;</li> <li>- столы для шитья;</li> <li>- стол для раскроя;</li> <li>- электрические швейные машины;</li> <li>- доска гладильная;</li> <li>- утюги;</li> <li>- парогенератор;</li> <li>- доска магнитно-меловая;</li> <li>- манекены;</li> <li>- оверлоги;</li> <li>- шкафы;</li> <li>- стеллажи</li> </ul>	-
----	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Таким образом, материально-техническая база школы в основном обеспечивает реализацию учебных программ основного и дополнительного образования. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

## **10. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По результатам анализа работы школы за 2020/21 учебный год сделаны следующие выводы:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, анализа работы школы по направлениям, отчеты о которых ежегодно размещаются на школьном сайте.

### **Приоритетные направления развития образовательной организации:**

1. Систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности на основе внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Дальнейшее совершенствование педагогической деятельности коллектива по эффективному применению системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании.
3. Создание и внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.
5. Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогического коллектива школы.

### **Задачи работы школы на 2021/22 учебный год**

1. Продолжить работу по внедрению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями и методами интерактивного обучения.
4. Продолжить работу по повышению мотивации педагогов школы в совершенствовании педагогического мастерства через самообразование и профессиональную переподготовку.
5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию работы по приобщению обучающихся к культурному наследию родной страны.
6. Развивать здоровьесберегающее пространство школы, формировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни через урочную и внеурочную деятельность.

Директор \_\_\_\_\_ /Е. А. Мамлеева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.