

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)
454028, г. Челябинск. ул. Столбовая, 30, Тел./факс: +7(351)700-08-33,
e-mail: skola83director@inbox.ru, www.school83chel.ru**



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск, 2023

1. Общие сведения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, показатели; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее - ОО); способы интерпретации результатов оценочных процедур и механизмы обеспечения объективности образовательных результатов, а также механизмы управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми документами в сфере образования, а также локальными нормативными актами ОО.

1.3. Положение отражает содержание положения о совершенствовании региональной модели оценки качества общего образования.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы, объекты и показатели ВСОКО

2.1. У ВСОКО несколько целей:

- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- обеспечение функционирования системы мониторинга качества общего образования на уровне ОО;
- создание условий для реализации системы федеральных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочных процедур в ОО;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне ОО;
- формирование и использование внутришкольных оценочных инструментов для оценки качества образования по показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ОО;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ОО;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

2.3. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного и результативного;
- преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;
- направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО;
- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности ОО, включая контекстную информацию;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

2.4. Объектами ВСОКО в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- образовательные программы, реализуемые в ОО: адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости); АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития; АООП профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда); АООП профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда), а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- условия реализации образовательных программ, в том числе условия реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ.

2.5. Показатели ВСОКО (Приложение):

- оценка материально-технических условий;
- оценка информационно-коммуникационного ресурса;
- оценка кадрового состава;
- здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия);
- содержание обучения (соответствие стандарту);
- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества результатов обучения;
- индивидуальная оценка деятельности учащегося, учебные достижения (предметные, факультативные), социально-личностные (здоровье, нормативность поведения).

3. Содержание и механизмы ВСОКО

3.1. Модель ВСОКО строится из:

- распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: администрации ОО, методических объединений педагогов ОО, педагогических работников;
- участия в федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедурах;
- оценки результатов итоговой аттестации;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на уровне ОО.

3.2. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

– требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы;

– федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

3.3. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

– оценка качества адаптированных образовательных программ;

– оценка качества условий реализации адаптированных образовательных программ;

– оценка качества результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

4. Процедуры ВСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через проведение следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

4.2. Планирование и проведение процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемым ежегодно планом работы ОО.

5. Управление функционированием ВСОКО

5.1. Функциями управления ВСОКО являются:

– обеспечение реализации полномочий ОО в части оценки качества образования;

– создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

– обеспечение условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

– организация и проведение процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных, внутришкольных);

– организация разработки (отбора) внутришкольных процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение экспертизы;

– осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации;

– принятие управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

5.3. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель ОО.

5.4. Координацию деятельности ОО в рамках ВСОКО осуществляет заместители руководителя ОО.

5.5. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на администрацию ОО, методические объединения и педагогических работников ОО.

5.6. При организации и проведении процедур оценки качества образования ОО взаимодействует: с органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

5.7. Основанием проведения мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные

акты.

5.8. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в ОО на уровне: администрации ОО, методических объединений педагогов образовательной организации, педагогических работников (таблица 1).

Таблица 1.

Уровень	Примерные управленческие решения
Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none">- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;- разработка плана по направлению работников ОО на курсы повышения квалификации;- работа с педагогами по повышению профессионального уровня
Методические объединения педагогов ОО	<ul style="list-style-type: none">- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; приемы анализа результатов процедур оценки качества; методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО)
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся

6. Интерпретация результатов мероприятий ВСОКО

6.1. Интерпретация результатов проводится в четыре этапа:

1) поисковый – поиск/отбор источников статистической и аналитической информации по результатам конкретной процедуры оценки качества образования;

2) аналитический – анализ и систематизация показателей оценочных процедур ВСОКО;

3) обобщающий – формулировка выводов по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам: совершенствование условий образовательного процесса; совершенствование содержания образования (корректировка основных образовательных программ); совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения квалификации; совершенствование технологий и методик обучения и оценивания;

4) распорядительный – принятие управленческих решений, направленных на распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе интерпретации результатов процедур оценки качества образования, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

6.2. Интерпретация результатов процедур оценки качества образования важна на всех уровнях принятия управленческих решений в ОО:

- уровень ОО (администрации);
- уровень методических объединений педагогов;
- уровень педагога.

7. Механизмы обеспечения объективности образовательных результатов

7.1. Объективность результатов конкретной оценочной процедуры в рамках ВСОКО обеспечивается в соответствии с принципами:

- использования научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применения единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечения квалифицированных специалистов на всех этапах;
- устранения конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

7.2. Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программы помощи обучающимся с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур.

8. Заключительные положения

8.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

8.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией руководителя ОО.

Критерии и показатели оценки по направлениям ВСОКО

Направление	Критерии	Показатели
Направление	Критерии	Показатели
<p>Качество образовательных результатов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предметные результаты обучения; • базовые учебные действия; • личностные результаты, в том числе результаты социализации учеников; • достижения учеников на конкурсах, соревнованиях различного уровня; • удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> • показатели, характеризующие оценку предметных результатов согласно требованиям ФГОС; • показатели, характеризующие оценку базовых учебных действий согласно требованиям ФГОС; • показатели, характеризующие оценку личностных результатов согласно требованиям ФГОС; • показатели, характеризующие оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов
<p>Качество реализации образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие АООП требованиям ФГОС; • реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов; • реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности; • реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; • качество преподавания уроков, индивидуальной работы с обучающимися; • наличие дополнительных образовательных программ, соответствующих запросам учеников и их родителей; • удовлетворенность родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей) 	<ul style="list-style-type: none"> • показатели, характеризующие соответствие АООП требованиям ФГОС; • показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и учебных планов предметов, курсов; • показатели, характеризующие реализацию рабочих программ и планов внеурочной деятельности; • показатели, характеризующие реализацию рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы; • показатели, характеризующие наличие дополнительных образовательных программ и их соответствие запросам учеников и их родителей; • показатели, характеризующие качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;

Направление	Критерии	Показатели
Направление	Критерии	Показатели
		<ul style="list-style-type: none"> показатели, характеризующие удовлетворенность родителей реализацией образовательной деятельности
<p>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение; санитарно-гигиенические и эстетические условия; психологический климат в школе; использование социальной сферы района и города; кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; программно-методические материалы, локальные нормативные акты; удовлетворенность родителей условиями в школе 	<ul style="list-style-type: none"> показатели, характеризующие уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива; показатели, характеризующие комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для учеников с ОВЗ; показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность показатели, характеризующие эффективность, доброжелательность и вежливость работников школы; показатели, характеризующие удовлетворенность участников образовательных отношений условиями осуществления образовательной деятельности в школе