

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)

454028, г. Челябинск. ул. Столбовая, 30,
Тел./факс: +7(351)269-72-93,
e-mail: skola83director,
www.school83.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом Совете
протокол № 9
от 29 августа 2019 года

*Согласовано с Советом школы
Протокол № 1 от 5.09. 2019г.*

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ С(К)ОШ
№ 83
/Е.А. Мамисева
Приказ № _____
от _____ августа 2019 года



ПОЛОЖЕНИЕ О ВЕДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Челябинск, 2019 год

1. Общие положения

Индивидуальная карта развития обучающегося (Далее – ИКР) МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска разработана в рамках организации индивидуально ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

ИКР – это документ, описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе обучения и воспитания.

ИКР – это индивидуализированный, динамичный, современный инструмент для качественного анализа развития ребенка, соответствующий требованиям ФГОС.

Цель ИКР – отслеживание динамики развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и результатов совместной работы всех специалистов и педагогов школы по созданию условий освоения АООП.

ИКР разрабатывается для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1.) и обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (вариант 8.3.).

2. Принципы разработки ИКР

ИКР обучающегося основывается на следующих принципах:

- 1) Системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны и с учетом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- 2) Комплексность – проявляется в том, что педагогами, психологом, логопедом, родителями ребенку оказывается комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;
- 3) Интегративность – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микро-социальную);
- 4) Приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учет его потребностей;
- 5) Непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

3. Система сопровождения обучающегося

ИКР разрабатывается в рамках деятельности школьного ПМПк. Специалисты службы сопровождения, учителя-предметники, классные руководители, родители – полноправные участники работы над ИКР.

В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речи учащихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении учащимися программного материала.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития учащихся, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям, развивает психолого-педагогическую компетентность учителей и родителей.

Учителя, работающие с обучающимися, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений коррекционно-развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими образовательных программ, ведут карты мониторинга развития учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители (лица, их заменяющие). Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора определенных микро-культурных ценностей – религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, от стремится отсечь, закрыть те пути развития, по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями учащихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Специалистами службы сопровождения отслеживаются текущие и этапные результаты адаптации, динамики развития и личностного роста учащихся, формирование базовых учебных действий, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в ИКР.

Специалистами школы проводится мониторинг развития обучающегося (1 раз в полугодие, 1 раз в год), результаты которого фиксируются в таблицах ИКР.

Полученные данные выносятся на обсуждение школьного ПМПк, в заседании которого могут принимать участие родители (законные представители).

По окончании каждого учебного года производится оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательных программ, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе.

4. Структура индивидуальной карты развития обучающегося

Структура ИКР представляет собой систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.

1. Титульный лист с указанием наименования образовательной организации, ФИО обучающегося.
2. Общие сведения об обучающемся. Содержит общие сведения о ребенке и семье. Заполняет классный руководитель.
3. Заключение ПМПК (копия)
4. Обследование социального положения семьи.
Заполняется классным руководителем/социальным педагогом со слов родителей (законных представителей) обучающегося.
5. Психологическое обследование обучающегося.
Заполняется педагогом-психологом, который:
 - устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
 - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
 - определяет направления коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

По результатам обследования ребенка педагогом-психологом выносится заключение об уровне актуального развития обучающегося, характерных нарушениях и особенностях.

6. Индивидуальный образовательный маршрут по развитию речи.
Заполняется учителем-логопедом.

Данный раздел содержит описание анамнеза речевого развития учащегося, рекомендации учителя-логопеда, а также информацию о динамике развития речевых навыков.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи учащегося и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- проводит занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи;
- совместно с учителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями.

7. Индивидуальная карта наблюдений.

Заполняется классным руководителем и содержит параметры характеристики обучающегося:

- особенности учебной деятельности;
- особенности поведения и общения;
- отношение к учебной деятельности;
- особенности адаптации ребенка к школе, по результатам, которых классным руководителем определяются особенности, характерные нарушения и уровень актуального развития учащегося и даются подробные рекомендации.

Данные параметров развития учащегося фиксируются в динамике (1 раз в полугодие).

8. Результаты образовательного процесса.

Заполняется классным руководителем по результатам обучения за четверть и год, делается отметка о наличии/отсутствии динамики.

9. Оценка качества образования.

Заполняется классным руководителем в начальной школе и учителями-предметниками основной школы.

10. Оценка сформированности личностных результатов.

Заполняется классными руководителями.

11. Оценка базовых учебных действий.

Заполняется классными руководителями и учителями- предметниками основной школы.

12. Карта мониторинга развития обучающегося.

Заполняется классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем физкультуры.

Карта содержит информацию о проблемах в развитии ребенка (медицинских, учебных, психологических, логопедических, социальных), рекомендации специалистов сопровождения.

По результатам года фиксируются результаты развития учащегося по направлениям (медицинское, учебное, психологическое, логопедическое, социальное).

По окончании учебного года ПМПк выносит заключение и дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте учащегося, которые фиксируются в данной карте.

13. Индивидуальный коррекционно-образовательный лист обучающегося.

Заполняется классным руководителем на основании рекомендаций ПМПк.

5. Значение ИКР

Разработка ИКР помогает:

- Структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- Сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения ребёнка в определённый период времени, опираясь на понимание его возможностей;
- Разделить ответственность за качество обучения и воспитания ребенка с несколькими специалистами и родителями;
- Увидеть динамику развития ребенка, оценить эффективность собственной деятельности;

- Сделать образовательный процесс «прозрачным» для участников образовательных отношений.