

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)
454028, г. Челябинск. ул. Столбовая, 30, Тел.: +7(351)700-08-33,
e-mail: skola83director@inbox.ru, www.school83chel.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

С.В. Портъе

2024г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ №
83 г. Челябинска

Е.А. Мамлеева

Приказ N 76.1 от 30.10.2024г.

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 30.10.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
на 2025 – 2030 годы

г. Челябинск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. N 329-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статья 1. 3. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России» 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) с изменениями и дополнениями от 17 февраля 2023 г.- Приказ Минпросвещения Росси, и от 8 ноября 2022 г. N 955. 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован 15.08.2024 № 79163) 8. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ». 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.). 10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

12. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников".

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

15. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.05.2024 № 220н "Об утверждении Порядка оказания первой помощи".

16. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 261н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

17. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 № 262н "Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий".

18. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.

19. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

21. Постановление от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПИН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

	работы образовательных организаций дополнительного образования детей"». 22. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025. 23. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 24. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 25. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 26. Приказ Комитета по делам образования г. Челябинска № 1396-у от 28.06.2021 "Об утверждении Концепции развития муниципальной системы воспитания и социализации обучающихся г. Челябинска. 27. Устав МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска». 28. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования личности обучающегося с умственной отсталостью, адаптированной к вызовам современного общества.
Комплексные задачи Программы развития	– Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю; – Реализовать обучение в форме сетевого взаимодействия; – Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Обеспечить реализацию программы дополнительного образования по краеведению; – Расширить спектр спортивных секций до 5 и более; – Создать школьный музей; – Создать условия для повышения квалификации педагогических работников; – Создать автоматизированное рабочее место педагога-психолога; – Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли; – Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения; – Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; – Создать условия для функционирования школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня).
Планируемые результаты реализации Программы развития	– Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС УО. – Развитие системы внеурочной деятельности и

	дополнительного образования, увеличение количества занятых обучающихся. – Создание системы сетевого взаимодействия. – Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. – Организация работы школьного спортивного клуба по 5 видам спорта. – Создание и функционирование школьного музея. – Повышение уровня квалификации педагогических кадров и управленческой команды. – Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%. – Оборудование кабинетов в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. – 100% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. – Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками. – Реализация модели «Школа полного дня».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Директор МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» – Мамлеева Е.А. Заместитель директора по УР – Смирнова Н.А. Заместитель директора по ВР – Рагульская О.Г. Руководитель методического объединения специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагог-психолог – Шумакова А.А. Руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов – Лоскутова В.М.
Период реализации	2025 – 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. II этап – реализация: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. III этап – обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
I этап – подготовительный (январь 2025 – август 2025)	Аналитико-диагностический этап Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди

	педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; – подготовка локально-нормативных актов; – определение стратегии и тактики развития Учреждения.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2030)	Практический этап Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьная команда»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2030)	Обобщающий этап (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Ежегодные субсидии из регионального и муниципального бюджетов на выполнение муниципального задания, грантовая поддержка.
Контроль реализации	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета школы (ежеквартально). Ответственный – директор (Мамлеева Е.А.); – публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по учебной работе (Смирнова Н.А.); – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по учебной работе (Смирнова Н.А.).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396. Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска. Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30. Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30. ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001) ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №13 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно. Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, профессионального обучения. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Электронный адрес: skola83director@inbox.ru. Адрес официального сайта: www.school83chel.ru.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: Общее количество обучающихся – 112: начальное общее образование – 36 обучающихся; основное общее образование – 76 обучающихся. дети с ОВЗ – 112, дети-инвалиды – 58, инвалиды – 1.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева. В руководстве основное место занимают мотивационные условия, побуждающие субъектов специально-коррекционного образовательного процесса разрабатывать и внедрять программы в

	практику собственной деятельности. В этом смысле особенно важна поддержка педагогов и создание ситуаций успешности, самореализации учителей. Помощь на уровне осознания целей и конкретного планирования, поддержка на уровне реализации и проявления результатов (обобщение опыта, участие в научно-практических конференциях, в вебинарах, мастер-классы и другое), контроль на уровне предъявления результатов. Общественное управление школы осуществляет Совет школы. В Совет входят учителя, родители, администрация. Члены Совета участвуют в формировании гражданского заказа на специально-коррекционное образование, согласовывают Программу развития, организуют общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его существования, за организацией горячего питания в школе, организуют изучение спроса родителей и учащихся на предоставление школой дополнительных образовательных услуг; содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения развития школы. Для решения задач участников образовательного процесса созданы следующие органы самоуправления: • Учителей: педагогический совет, аттестационная комиссия, методические объединения педагогов; • Родителей: родительский комитет, комиссия по контролю за организацией горячего питания. • Обучающихся: ученическое со-управление. Родители и обучающиеся приобщаются к практической жизнедеятельности школы с помощью различных форм взаимодействия. Родители принимают участие: • в общешкольных мероприятиях; • в подготовке и проведении классных часов; • в благоустройстве школы и ее территории. В период проведения профилактических межведомственных акций «Образование всем детям», «Я и закон» и других родители включаются в работу. Участвуют в рейдах, проводят беседы с родителями, которым не удастся самостоятельно изменить положение в семье в благоприятную сторону. Члены родительского комитета принимают активное участие в работе Совета профилактики (посещают неблагополучные семьи), работе городского оздоровительного лагеря (организуют посещение центров культуры). В школе ведётся настойчивый поиск форм и способов включения всех участников образовательного процесса в организацию обучения и воспитания детей, формирование ценностей школьного коллектива, совместное осмысление перспектив развития. Создано и работает ученическое со-управление. Структура ученического со-управления в нашей школе имеет 2 уровня: 1 уровень: развивается в классных коллективах. Органы со-управления избираются для каждого вида деятельности так, чтобы все обучающиеся были включены в работу, исходя из индивидуальных способностей. У каждого ученика есть свои обязанности. 2 уровень – общешкольное ученическое со-управление – Совет школьного со-управления, в который входят по одному представителю от каждого класса (5-11 классы), а также любой желающий ученик
--	--

	может вступить в ряды школьного со-управления. Возглавляет общешкольное ученическое со-управление заместитель директора по воспитательной работе. Заседания совета школьного самоуправления проходит 1 раз в неделю. В МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» реализуется ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. В соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 10-й класс включительно. Обучающиеся 11 класса продолжают обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС). Школа реализует следующие образовательные программы: • адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС); • адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС); • адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС); • адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда); • адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда). Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности: • нравственное: «Мир глазами детей», «Мой город», Художественно-эстетическое творческая деятельность Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»; • социальное: «В жизнь по безопасной дороге», «Мир вокруг меня», Профминимум – «Россия-мои горизонты»; • общекультурное: «Разговор о важном»; • спортивно-оздоровительное: ЛФК, «Подвижные игры», «Час здоровья». Школа реализовывает 9 дополнительных общеразвивающих программы по 4 направлениям: • физкультурно-спортивное – «Настольный теннис», «Мини-футбол», «Тэг-регби»; • художественное – театральная студия «Школа публичных выступлений, «Литературный кружок», «Выжигание», «Юный радиожурналист»; • естественно-научное – «Юный эколог»; • социально-гуманитарное – «Юный пешеход». Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска», определяют содержание предметов и коррекционных курсов, внеурочной деятельности, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особые образовательные потребности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на
--	---

	разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, формируют экологическую культуру обучающихся. Обязательной составляющей частью программ учебных предметов является раздел коррекционной работы. Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение. В силу объективных причин по ряду учебных предметов для реализации учебного плана 5-9 классов для обучения в условиях введения ФГОС образования детей с умственной отсталостью отсутствует учебно-методическое обеспечение. Одним из путей решения этой проблемы является разработка собственных учебно-методических материалов для обучения детей с умственной отсталостью.
Сведения о режиме деятельности	В Школе нет структурных подразделений. Учебные занятия проводятся в одну, первую, смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – работают курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г.Челябинска» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, соответствует требованиям федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений и обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 33; количество педагогических работников – 22; количество учителей – 17; количество специалистов: педагоги-психологи – 1; учителя-логопеды – 1; учителя-дефектологи – 1; социальные педагоги – 1; педагоги-библиотекари – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 27%; доля работников с высшим образованием – 86%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 46%, первую – 40 %, соответствие занимаемой должности – 14%; молодые специалисты – 3 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Договор о сотрудничестве от 10.11.2023 г. 2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Областная клиническая специализированная психоневрологическая больница №1». Договор о прохождении производственной практики обучающихся по профессии «Швея» и профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» от 13.09.2023 г №13. 3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников» им Н.К. Крупской г. Челябинск». Договор о сетевой форме реализации

	дополнительной общеобразовательной программы от 01.09.2023 №1. - Муниципальное бюджетное учреждение «Центр профилактического сопровождения «Компас». Договор в области сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения, пропаганда здорового образа жизни, профилактическая работа по социально значимым заболеваниям и негативным явлениям. Договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 20.12.2023 г. №62-ДС - Муниципальное казенное учреждение культуры «Центральная система детских библиотек». Договор о совместной деятельности от 01.10.2020. - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества г. Челябинска». Договор о сетевом сотрудничестве от 01.09.2023 №6 - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №371 г. Челябинска». Договор о сотрудничестве. - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых". На базе МБОУ СКОШ №83 г. Челябинска открыто Первичное отделение Движения Первых - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». Соглашение о сотрудничестве от 02.03.2023 г. №894 - АНО Региональный центр развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта «Сфинкс». Соглашение о сотрудничестве от 29.03.2021 г. МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска». Договор о сотрудничестве от 18.09.2024 №114
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» за 2022 год: - Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2022 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и их размера. - Победители Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады по мини-футболу. - Победитель во Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике в рамках программы Специальной Олимпиады России. - Победители во Всероссийских соревнованиях по настольному теннису в рамках спартакиады «Краски жизни». - Участники и победители в VII региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс». Достижения МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» за 2023 год:

	1. Победитель конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета гранта в форме субсидий юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Победители и призеры Всероссийского конкурса рисунков «Сказы Павла Бажова». 3. Победители Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады по мини-футболу. 4. Участники и победители муниципального и регионального этапов Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ. 5. Участники Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе». 6. Победители Всероссийских соревнований «Фестиваля адаптивных единоборств» по дзюдо (спорт ЛИН), г. Суздаль. 7. Участники и победители Межрегионального конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учащихся с умственной отсталостью. 8. Участники и победители в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс – Южный Урал 2023». Достижения МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» за 2024 год: 1. Лауреат 3 степени Международного фестиваля - конкурса «Шепот музыки». 2. Лауреат 1 степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Олимп 2024». 3. Победители Всероссийской спартакиады Специальной Олимпиады по мини-футболу. 4. Участники и победители муниципального и регионального этапов Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ. 5. Победители Всероссийских соревнований «Фестиваля адаптивных единоборств» по дзюдо (спорт ЛИН), г. Суздаль. 6. Победители Регионального конкурса объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох». Победитель Регионального мероприятия, направленного на развитие отрядов ЮИД «Креативный ЮИД»
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» не реализует углубленное изучение отдельных	

						предметов, в связи с особенностями контингента обучающихся. В 10-12 классах реализуется программа профессионального обучения по специальностям: «Швея» «Рабочий по комплексному обслуживанию».	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» не предусмотрены федеральные и региональные оценочные процедуры в связи с	

						особенностями контингента обучающихся.	
9	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

	(за предыдущий учебный год)						
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю

14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» не предусмотрено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в связи с особенностями контингента обучающихся.	
----	---	------------	---	------------------------------------	---	---	--

15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» не предусмотрено участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в связи с особенностями контингента обучающихся.	
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами

	программ, реализуемых в сетевой форме)						образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для
--	--	--	--	--	--	--	---

							привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции

		по всем вопросам					
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
24	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		Сохранить достигнутые позиции

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции

	конференциях и иных мероприятиях						
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

		здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация					
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и

							содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	коррекционно-развивающей работы						
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное

							образование», планирование мероприятий.
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологически й кружок	1	Магистральн о направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн ых программ технической и естественно- научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
--	--	--	--	--	--	--	--

45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
----	---	-----------------	---	--	---------------------------------	--	--

							• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный

							музей», организации деятельности музея.
--	--	--	--	--	--	--	--

48	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
----	---------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	---

49	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

54	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
----	---	---	---	--	---	--	--

58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации • Осуществление сетевой формы реализации программы краеведения и школьного туризма на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции

63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» не предусмотрено участие обучающихся в реализации проекта Орлята России в связи с особенностями контингента обучающихся.	

65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» не предусмотрено участие обучающихся в Юнармии, Большой перемене и др. в связи с особенностями контингента обучающихся.	
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции

67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие сетевой формы реализации школьного военно-патриотического клуба	• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ России.
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» отсутствуют профильные	

						предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.), в связи с особенностями контингента обучающихся. В 10-12 классах реализуется программа профессионального обучения по специальностям: «Швея» «Рабочий по комплексному обслуживанию».	
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
73	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	экскурсий на предприятиях			«Профориентация»			
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

	профессиям рабочих и должностям служащих						
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции

	контингент, узкие специалисты)						
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции

87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на
----	--	---	---	--	--	---	---

							профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения

							квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов в повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-
--	--	--	--	--	--	---	---

							разъяснительной работы с педагогами. • Выявление потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае

							недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	---

93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие изучаемых на углубленном уровне предметов в АООП.	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

							• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Реализация системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» обучающиеся не принимают участие в социальном психологическом тестировании в связи с особенностями контингента обучающихся.	

98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
101	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		Сохранить достигнутые позиции

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 3	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции

	одаренным детям) (критический показатель)						
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
10 5	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
10 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции

10 7	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике травли	• Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли
10 8	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	• Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся
10 9	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

	мобильных телефонов обучающихся (критический показатель)						
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

11 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
11 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

11 5	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационно й системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции
11 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

11 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
11 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции
12 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риски и неопределенности:

- Высокая загруженность педагогов;
- Трудности в поиске организаций для сетевой формы взаимодействия с учетом особенностей контингента обучающихся;
- Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями, отсутствие ФОТ;
- Недостаточная активность родительской общественности по включению в реализацию программы воспитания;
- Отсутствие мотивации обучающихся, заведомо предполагающих результат, на участие в соревнованиях, сдачи норм ГТО;
- Отсутствие помещения для функционирования школьного музея;
- Дефицит кадров;
- Отсутствие финансирования на оборудование автоматизированного рабочего места психолога;
- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива;
- Отсутствие финансирования для функционирования школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов из 53 (76%) Образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 78% – 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; – Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; – Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Воспитание	14 баллов из 22 (64%) Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 77% – Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Реализация программ краеведения; – Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3	Здоровье	22 балла из 24 (92%) Образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 96% – 5 видов спорта в ШСК.
4	Творчество	23 балла из 29 (79%) Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 83% – Функционирование школьного музея.
5	Профориентация	13 баллов из 14 (93%) Образовательная организация вышла на высокий уровень по показателю	Сохранение показателя по направлению – не менее 93%
6	Учитель.	18 баллов из 31 (58%)	Увеличение показателя по направлению – не менее 77%

	Школьная команда	Образовательная организация вышла на средний уровень по показателю	– Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – 10 % учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; – 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – Обеспечивается 100 % повышение квалификации членов управленческой команды; – Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	13 баллов из 19 (68%) Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 84% – Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом; – Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли; – Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	12 баллов из 21 (57%) Образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю	Увеличение показателя по направлению – не менее 76% – Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – Функционирование школы полного дня (предоставляется услуга по

присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В образовательной организации реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–12 классы). Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме. В образовательном процессе предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня и дистанционных образовательных технологий. Происходит реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внутреннюю систему оценки качества образования. Образовательная организация не входит в перечень образовательных	Не реализуется углубленное изучение предметов в связи особенностями контингента обучающихся. Не предусмотрены федеральные и региональные оценочные процедуры в связи с особенностями контингента обучающихся. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов в связи с особенностями контингента обучающихся. Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обучающиеся не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников в связи с особенностями	– 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; – Наличие договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; – Наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	– Высокая загруженность педагогов; – Трудности в поиске организаций для сетевой формы взаимодействия с учетом особенностей контингента обучающихся.

	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Реализуются программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет, разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью реализовано полностью. Разработаны АООП и АДОП. Регулярно обновляется информация в информационном блоке на официальном сайте образовательной организации. Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Проводится системная работа по трансляции	контингента обучающихся и, соответственно, не являются победителями и призерами этапов олимпиады. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.		
--	--	---	--	--

	опыта образовательной организации на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Воспитание	В образовательной организации реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, используются государственные символы, функционирует Совет родителей, есть собственная школьная символика. Регулярно происходит организация летних тематических смен в школьном лагере, функционирует Совет обучающихся, есть первичное отделение РДДМ Движение первых, центр детских инициатив. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Не происходит трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Отсутствие участия в реализации проекта Орлята России. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.	– Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; – Реализация программ краеведения; – Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	– Отсутствие в штатном расписании должности советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями, отсутствие ФОТ; – Высокая загруженность педагогических работников; – Недостаточная активность родительской общественности по включению в реализацию программы воспитания.
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Организована просветительская деятельность, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления	4 вида спорта в деятельности школьных спортивных клубов. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	– 5 видов спорта в ШСК.	– Отсутствие мотивации обучающихся, заведомо предполагающих результат, на участие в соревнованиях, сдачи норм ГТО.

	алкоголя и наркотических средств. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. В организации имеется отдельный кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающей работы.			
Творчество	Обучающиеся охвачены дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Функционирование школьного медиацентра. Более 2 раз в год проводятся мероприятия школьных творческих объединений.	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям. Наличие 1 технологического кружка на базе организации. Функционирование 3-4 школьных творческих объединений. Отсутствие школьного музея, школьного хора	– Функционирование школьного музея	– Отсутствие помещения
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	– Сохранение показателя по направлению – не менее 93%	– Дефицит кадров

	деятельности в школе. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО, профессиональных проб на региональных площадках. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, программам профессиональной подготовки. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с			
--	---	--	--	--

	инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей и классных руководителей. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, прошли обучение по программам повышения квалификации (по инструментам ЦОС и др.). Для менее 10% учителей разработаны ИОМ. Менее 95% управленческой команды прошли повышение квалификации. Педагоги не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне, не являются призерами и победителями.	– Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – 10 % учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ; – 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	– Высокая загруженность педагогических работников

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – обеспечивается 100 % повышение квалификации членов управленческой команды; – наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Обучающиеся не принимают участие в СПТ в связи особенностями контингента обучающихся. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Профилактика травли, девиантного поведения не реализуется в виде психолого-педагогической программы.	– Кабинет педагога-психолога оборудован автоматизированным рабочим местом; – Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли; – Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	– Отсутствие финансирования на оборудование автоматизированного рабочего места психолога; – Высокая загруженность педагогических работников.

	путем выделения и оснащения тематических пространств, психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Профилактика травли, девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий.			
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы	Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр. Отсутствие модели Школы полного дня.	– Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – Функционирование школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного).	– Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива; – Отсутствие финансирования для функционирования школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного).

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные стратегические направления развития МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»:

- Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции).
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатами достижения поставленных целей предполагается следующее:

- Выпускник школы, владеющий жизненными и академическими компетенциями, социально интегрирован, способен к ведению максимально самостоятельной жизни, а также к успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
- Совершенствование качества образования будет обеспечено обновлением АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): применением инновационных технологий и методик обучения, возможностью обновления современных модулей психолого-педагогического сопровождения.
- Общешкольная система учительского роста будет включать два ключевых направления: повышение квалификации и переподготовка специалистов школы и методическое сопровождения профессионального роста педагогов.
- С учетом обновления материально-технической среды школы предполагается разработка новых программ дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	«Знание»
Задачи	1. Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю. 2. Реализовать обучение в форме сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	1. Внеурочная деятельность 10 часов в неделю. 2. Вовлечение педагога и обучающихся в обучение в форме сетевого взаимодействия.
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – август 2030
Перечень мероприятий	1. Составление рабочих программ внеурочной деятельности. 2. Привлечение педагога в обучение в форме сетевого взаимодействия.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	1. Расширить спектр программ внеурочной деятельности. 2. Доля обучающихся, вовлеченных в обучение в форме сетевого взаимодействия.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	«Воспитание»
Задачи	1. Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Обеспечить реализацию программы дополнительного образования по краеведению.
Планируемые результаты	1. Активное вовлечение детской общественности в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. 2. Программа дополнительного образования по краеведению.
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – август 2030
Перечень мероприятий	1. Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Составление рабочей программы дополнительного образования по краеведению.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Активное вовлечение детей в жизнь школы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	«Здоровье»
Задачи	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более
Планируемые результаты	Общее оздоровление обучающихся
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – август 2030
Перечень мероприятий	Создание спортивных секций
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	«Творчество»
Задачи	Создание школьного музея
Планируемые результаты	Функционирование школьного музея
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – август 2030
Перечень мероприятий	Разработка положения о создании школьного музея
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Вовлечение обучающихся в творческую деятельность
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	«Профориентация»

Задачи	Сохранить достигнутые результаты
Планируемые результаты	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО, профессиональных проб на региональных площадках. 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, программам профессиональной подготовки.
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – август 2030
Перечень мероприятий	1. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. 2. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах по профмастерству.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР и УР
Целевые индикаторы результативности	1. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	«Учитель. Школьная команда»
Задачи	Создать условия для повышения квалификации педагогических работников.
Планируемые результаты	– Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. – 10 % учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. – 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). – 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

	– Обеспечивается 100 % повышение квалификации членов управленческой команды. – Наличие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – август 2030
Перечень мероприятий	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 5. Организовать прохождение КПК.
Ресурсное обеспечение	Модуль ДПО, Реестр федеральных программ повышения квалификации педагогических работников
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности	Доля педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Школьный климат»
Задачи	1. Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога. 2. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли. 3. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
Планируемые результаты	1. Автоматизированное рабочее место педагога-психолога.

	2. Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли. 3. Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – август 2030
Перечень мероприятий	1. Разработка, утверждение и внедрение психолого-педагогических программ по профилактике травли и девиантного поведения. 2. Оборудовать автоматизированное рабочее место педагога-психолога.
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Показатель укомплектованности кабинета педагога-психолога.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы развития

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	«Образовательная среда»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для функционирования школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня).
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для функционирования школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного).
Сроки реализации	Сентябрь 2025 – август 2030
Перечень мероприятий	1. Использование ФГИС «Моя школа». 2. Изыскание резервов, разработка модели школы полного дня.

Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля обучающихся принимающих участие в реализации модели школы полного дня.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг реализации программы развития

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Повышение качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Создание многофункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды.
3. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Обновление содержания дополнительного образования.
5. Активное участие в деятельности общественных объединений.
6. Активное развитие общешкольной системы учительского роста.
7. Применение современной здоровьесберегающей образовательной среды.
8. Развитие в инновационном направлении образовательной деятельности.
9. Улучшение материально-технической базы, инфраструктуры школы, безопасности жизнедеятельности.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Работа управленческо-методической службы	Формирование локальных актов, соответствующих новым запросам образования и воспитания
4. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда	19 учебных кабинетов, швейные, столярные и слесарные мастерские, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда	Обновление материально-технической базы	Бюджетные средства
5. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Привлечение специалистов для сетевой формы взаимодействия	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
6. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники	Средства федерального, регионального и городского бюджета (бюджетные	Бюджетное финансирование	Бюджетные средства

	финансирования: средства федерального, регионального и городского бюджета (бюджетные средства)	средства)		
--	---	-----------	--	--

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	Развитие системы внеурочной деятельности, увеличение количества занятых обучающихся.	10 часов в неделю внеурочной деятельности
Реализовать обучение в форме сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия.	Доля обучающихся, вовлеченных в обучение в форме сетевого взаимодействия
Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 ставка в штатном расписании)
Обеспечить реализацию программы дополнительного образования по краеведению	Развитие системы дополнительного образования, увеличение количества занятых обучающихся.	10% обучающихся, вовлеченных в реализацию программы дополнительного образования по краеведению
Расширить спектр спортивных секций до 5 и более	Организация работы школьного спортивного клуба по 5 видам спорта.	5 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создать школьный музей	Создание и функционирование школьного музея.	Создан и функционирует 1 школьный музей
Создать условия для повышения квалификации педагогических работников	Повышение уровня квалификации педагогических кадров и управленческой команды.	– 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

		– обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды.
Создать автоматизированное рабочее место педагога-психолога	Оборудование кабинетов в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.	Показатель укомплектованности кабинета педагога-психолога (100%)
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	100% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%)
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	100% обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата (100%)
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками.	95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Создать условия для функционирования школы полного дня (предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня)	Реализация модели «Школа полного дня».	Реализация модели «Школа полного дня» с привлечением 10% обучающихся

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Развитие системы внеурочной деятельности						
Разработка, утверждение и реализация программ курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов	01.09.2025		10 часов в неделю внеурочной деятельности (100% обучающихся)	Программы курсов внеурочной деятельности и коррекционно-развивающих курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР и ВР
Подбор и подготовка педагогических кадров к реализации программ	Ежегодно		100% педагогических кадров	Педагогические кадры		
Создание системы сетевого взаимодействия						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры)	01.09.2025		Организована сетевая форма реализации образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор
Заключение договора о	01.09.2025					

сетевом взаимодействии						
Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями						
Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	до 01.09.2030		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 ставка в штатном расписании)	Штатное расписание	Заместитель директора по ВР	Главный бухгалтер
Развитие системы дополнительного образования, увеличение количества занятых обучающихся						
Разработка программы краеведения в рамках дополнительного образования	до 01.09.2027		Разработана программа дополнительного образования по краеведению	Программа дополнительного образования по краеведению	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Реализация программы краеведения в рамках дополнительного образования	до 01.09.2027		10% обучающихся, вовлеченных в реализацию программы дополнительного образования по краеведению			
Организация работы школьного спортивного клуба по 5 видам спорта						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	До 01.09.2026		Организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)						
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий	До 01.09.2026		Организована работа школьного спортивного клуба по 5 видам спорта	Вариативный модуль «Школьные спортивные клубы» в программе воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Создание школьного музея						
Разработка локальных нормативных актов о создании школьного музея	До 01.09.2030		Разработаны локальные нормативные акты о создании школьного музея	Наличие творческого объединения (школьный музей)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Обеспечение условий для функционирования школьного музея	До 01.09.2030		Функционирование школьного музея			
Повышение уровня квалификации педагогических кадров и управленческой команды						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по	До 01.09.2026		80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

программам повышения квалификации			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды.			
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования						
Проведение информационно разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации						
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации						
Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации					Педагогические работники	
Оборудование кабинетов в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда						

Создание автоматизированного рабочего места педагога-психолога	До 01.09.2025		Показатель укомплектованности кабинета педагога-психолога (100%)	Автоматизированное рабочее место	Заместитель директора по АХЧ	
Увеличение удовлетворенности комфортностью и безопасностью школьного климата						
Разработка психолого-педагогических программ по профилактике травли и девиантного поведения	До 01.09.2025		Разработаны программы 2	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли и девиантного поведения	До 01.09.2026		Реализованы программы 2	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли и по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками						
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками	До 01.09.2026		95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Реализация модели «Школа полного дня»						
Создать условия для реализации модели «Школа полного дня»	До 01.09.2030		Реализация модели «Школа полного дня» с привлечением 10% обучающихся	Функционирование «Школы полного дня»	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР

