

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.
Челябинска»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения

 / А.П. Спиридонова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по учебной
работе

 / Н.А. Смирнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

 / Е.А. Мамлеева



ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности нравственной направленности
«Мир глазами детей»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

1 – 4 классы

Составил:
учитель высшей квалификационной
категории
Ишмухаметова С.М.

г. Челябинск, 2023
Срок реализации: 4 года

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мир глазами детей» (1-4 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. / Под ред. Воронковой В.В.
- Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», 2023 г.

Данная программа является адаптированной и имеет познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Внеурочная деятельность нравственной направленности «Мир глазами детей» с 1-4 классы направлена на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде;
- стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование бережного отношения к природе и её ресурсам.
- формирование уважительного отношения к труду людей.

Программа внеурочной деятельности педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с интеллектуальными нарушениями, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

Целью обучения в специальных (коррекционных) школах является максимально возможная адаптация и личностная самореализация обучающихся. Поэтому в работе с учащимися особое место отведено деятельному, практическому методу обучения, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Развитие личностных качеств учащихся опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Приоритетным также является формирование обще учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Цели курса занятий «Мир глазами детей»:

Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Обеспечение учащихся языковой базой для подготовки их к социальной реабилитации и интеграции в современное общество.

Задачи:

Обучающая:

- Расширять круг представлений об изучаемых предметах и явлениях окружающей действительности.
- Постоянно повышать речевую мотивацию учащихся.

- Одновременно развивать все стороны (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для более полного и четкого освещения темы.
- Способствовать связному высказыванию школьников.

Коррекционно-развивающая: использовать занятия развития устной речи для общего развития и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая зону ближайшего развития.

Воспитательная: расширять общий кругозор, обогащать жизненный опыт, развивать нравственные качества.

Рабочая программа по курсу «Мир глазами детей» ориентирована на решение задач воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью, сформулированные в Рабочей программе воспитания.

2. Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с ОВЗ. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико – синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Начальное общее образование призвано обеспечить выполнение следующих основных целей:

- Развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и к окружающему миру;
- Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Исходя из особенностей психофизического развития учащихся специальных (коррекционных) школ содержание образования направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о себе;
- Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения;
- Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде;
- Формирование коммуникативных умений;

- Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;
- Обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям школьников;
- Овладение доступными образовательными уровнями.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

В программе предусмотрены часы для проведения экскурсий и практических работ. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать выводы и обобщения, развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

В программе предусмотрены ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать выводы и обобщения, развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Практические работы по уходу за посудой, комнатными растениями. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Программный материал 1 класса

Сезонные изменения в природе. Школа. Классная комната. Учебные вещи. Игрушки. Семья. Одежда. Обувь. Овощи. Фрукты. Комнатные растения. Домашние животные. Дикie животные. Птицы. Охрана здоровья.

Программный материал 2 класса

Сезонные изменения в природе. Школа, пришкольный участок. Дом, квартира, домашний адрес. Дорога в школу и домой. Семья. Одежда. Овощи. Фрукты. Деревья. Комнатные растения. Раннецветущие растения. Домашние животные. Дикie животные. Птицы. Насекомые. Охрана здоровья.

Программный материал 3 класса

Сезонные изменения в природе. Транспорт. Правила дорожного движения. Посуда. Одежда. Обувь. Овощи. Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Ягоды. Деревья. Растения на клумбах. Комнатные растения. Раннецветущие растения. Домашние животные Дикие животные. Птицы. Домашние птицы. Насекомые. Охрана здоровья.

Программный материал 4 класса

Сезонные изменения в природе. Город, село, деревня. Дорожное движение.

Овощи, фрукты, ягоды. Орехи. Грибы. Полевые растения. Квартира, комната.

Мебель. Посуда. Комнатные растения. Деревья. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Птицы перелётные и зимующие. Насекомые вредные и полезные. Рыбы. Земноводные. Охрана здоровья.

3. Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом начального общего образования школы курс «Мир глазами детей» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализации личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

В неделю на изучение предмета отводится следующее количество часов:

1 класс - 1 ч.

2 класс - 1 ч.

3 класс - 1 ч.

4 класс – 1 ч.

Количество учебных часов за каждую четверть и год:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1 класс	9	7	9	8	33
2 класс	9	7	10	8	34
3 класс	9	7	10	8	34
4 класс	9	7	10	8	34

4. Система оценки планируемых результатов

Освоение детьми программы курса внеурочной деятельности по развитию речи направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Программа обеспечивает достижение следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Основное содержание курса

1) Содержание курса внеурочной деятельности «Мир глазами детей» для 1 класса «Сезонные изменения в природе» - 8 ч.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

«Школа» - 1 ч.

Школьное здание. Классы, коридоры, зал, столовая, гардероб.

«Классная комната» - 1ч.

Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддержание порядка в классе. Обязанности дежурного.

«Учебные вещи» - 1 ч.

Их назначение. Обращение с ними.

«Игрушки» -1ч.

Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

«Семья» - 1ч.

Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

«Одежда» -2ч.

Школьная форма девочек , школьная форма мальчиков. Уход за школьной формой (Чистка сухой щеткой, хранение)

«**Обувь**» - 2 ч.

Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

«**Овощи**» - 2 ч.

Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

«**Фрукты**» - 2 ч.

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

«**Комнатные растения**» - 1 ч.

Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

«**Домашние животные**» - 2 ч.

Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

«**Дикие животные**» - 2 ч.

Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

«**Птицы**» - 2 ч.

Голубь или другие местные птицы, Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

«**Охрана здоровья**» - 3 ч.

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

«**Повторение пройденного**» - 2 ч.

2) Содержание курса внеурочной деятельности «Мир глазами детей» для 2 класса

«**Сезонные изменения в природе**» - 9 ч.

Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы : холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

«**Школа, пришкольный участок**» - 5 ч.

Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки в дворе школы: деревья, кустарники, Газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

«**Дом, квартира, домашний адрес**» - 1 ч.

«**Дорога в школу и домой**» - 1 ч.

Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

«**Семья**» - 1 ч.

Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

«**Одежда**» - 1 ч.

Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, проветривание, хранение).

«**Овощи**» - 1 ч.

Морковь, репа, лук. Цвет, форма вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

«**Фрукты**» - 1 ч.

Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

«**Деревья**» - 2 ч.

Береза, клён или другие деревья ближнего окружения.

«**Комнатные растения**» - 1 ч.

Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив)

«**Раннецветущие растения**» - 1 ч.

Медуница, мать – и – мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

«**Домашние животные**» - 1 ч.

Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

«**Дикие животные**» - 1 ч.

Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

«**Птицы**» - 1 ч.

Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

«**Насекомые**» 1 ч.

Жук, бабочка. Узнавание и название. Различие по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

«**Охрана здоровья**» - 4 ч.

Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах) 4 мытье рук и ног.

«**Повторение**» - 2 ч.

3) Содержание курса внеурочной деятельности «Мир глазами детей» для 3 класса «Сезонные изменения в природе» - 5 ч.

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

«**Улица, на которой расположена школа**» - 1ч.

Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

«**Транспорт**» - 2 ч.

Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

«**Посуда**» - 1 ч.

Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различие. Уход за посудой (мытьё, хранение)

«Мебель» - 1 ч.

Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати)

«Одежда» - 1 ч.

Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

«Обувь» - 1 ч.

Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

«Овощи» - 2 ч.

Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочан капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян города или бобов.

«Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры» - 2 ч.

Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

«Ягоды» - 2ч.

Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

«Деревья» - 2 ч.

Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

«Растения на клумбах» - 2 ч.

Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и название. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

«Комнатные растения» - 1 ч.

Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

«Раннецветущие растения» - 1 ч.

Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

«Растение. Обобщение» - 1 ч.

Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

«Домашние животные» - 1 ч.

Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

«Дикие животные» - 1ч.

Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

«Птицы» - 1 ч.

Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной. Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

«Домашние птицы» - 1 ч.

Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

«Насекомые» - 1 ч.

Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

«Животные. Обобщение» - 1 ч.

Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

«Охрана здоровья» - 2 ч.

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

«Повторение пройденного» - 1 ч.

4) Содержание курса внеурочной деятельности «Мир глазами детей» для 4 класса «Сезонные изменения в природе» - 5 ч.

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые. Прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

«Город, село, деревня» - 1 ч.

Главная улица города. Учреждения город (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

«Дорожное движение» - 1 ч.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

«Овощи, фрукты, ягоды» - 1 ч.

Определение и различение.

«Орехи» - 2 ч.

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

«Грибы» - 2 ч.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

«Семена цветковых растений» - 1 ч.

Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.)

«Полевые растения» - 2 ч.

Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок). Зерна. Как используются эти растения.

«Квартира, комната» - 1 ч.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

«Мебель» - 1 ч.

Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

«Посуда» - 1 ч.

Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

«Одежда» - 1 ч.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение)

«Обувь» - 1 ч.

Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

«Комнатные растения» - 1 ч.

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

«Деревья» - 1 ч.

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна – хвойные деревья.

«Дикие животные» - 1 ч.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

«Домашние животные» - 2 ч.

Лошадь, корова, свинья т и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

«Домашние птицы» - 1 ч.

Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

«Дикие птицы» - 1 ч.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

«Птицы перелётные и зимующие» - 1 ч.

Время отлёта и прилёта разных птиц.

«Насекомые вредные и полезные» - 1 ч.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

«Рыбы» - 2 ч.

Чем покрыто тело рыб. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

«Охрана здоровья» - 2 ч.

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Тематический план курса внеурочной деятельности (1 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	Слушание учителя. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе. Называть времена года. Составлять простые предложения. Участвовать в беседе.	Формировать адекватную оценку экологического риска взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	8
2	Школа. Классная комната. Учебные вещи. Игрушки.	Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Называть знакомые предметы. Соблюдать правила в учебной работе.	Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение.	4
3	Семья. Одежда. Обувь.	Слушание учителя. Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Называть знакомые предметы. Соблюдать правила в учебной работе. Называть родственников.	Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Объяснение мира с точки зрения предмета: объяснение строения и жизнедеятельности растений. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	5

4	Животные	Называть названия животных. Соблюдать правила в учебной работе. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм. Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.	6
5	Растения	Называть названия растений. Соблюдать правила в учебной работе. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке.	5
6	Охрана здоровья	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Соблюдать правила в учебной работе.	Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.	5

Тематический план курса внеурочной деятельности (2 класс)

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	9

		Соблюдать правила в учебной работе. Коррекционно-развивающие упражнения и игры. Экскурсии.	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.	
2.	Школа, дошкольный участок.	Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Беседа. Наблюдение. Рисование. Экскурсии.	Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	5
3.	Семья. Одежда. Обувь.	. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Работать с таблицами, с раздаточным материалом. Коррекционно-развивающие игры.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.	4
5	Растения.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе. Коррекционно-развивающие упражнения и игры. Экскурсии.	Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм.	10

			Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения.	
6	Охрана здоровья.	Отвечать на вопросы учителя. Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Работать с таблицами, с раздаточным материалом. Коррекционно-развивающие игры.	Формирование умения прогнозировать события. Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать. Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	6

Тематический план курса внеурочной деятельности (3 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать правила в учебной работе. Беседа. Наблюдение. Экскурсии.	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом. Формировать адекватную оценку экологического риска взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	5
2.	Школа, улица на которой расположена школа.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Воспитание интереса к учению, процессу познания. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке.	3

		Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Беседы. Рисование. Наблюдение.		
3.	Семья. Одежда. Обувь. Посуда.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Беседы. Ответы детей. Коррекционно-развивающие игры и упражнения.	Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений.	4
4.	Животные.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Наблюдения. Ответы детей. Систематизация знаний.	Объяснение мира с точки зрения предмета: – объяснение строения и жизнедеятельности растений. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды. Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы.	6
5	Растения.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Наблюдения. Ответы детей. Систематизация знаний. Коррекционно-развивающие игры.	Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.	13

			<p>Формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> <p>Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм.</p> <p>Формирован Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	
6	Охрана здоровья.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Беседы.</p> <p>Рисование. Наблюдение.</p> <p>Систематизация знаний.</p>	<p>Воспитание ответственного поведения.</p> <p>Формирование умения прогнозировать события.</p> <p>Воспитание любви к познанию прошлого своей страны.</p>	3

Тематический план курса внеурочной деятельности (4 класс)

№ п\п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Воспитательные задачи	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Соблюдать правила в учебной работе.</p> <p>Экскурсии. Наблюдения. Беседы.</p>	<p>Формирование основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Формирование эстетических достоинств представителей растительного и животного мира.</p> <p>Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего место в нём.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства</p>	5

			видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений.	
2.	Школа, улица на которой расположена школа.	Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Коррекционно-развивающие упражнения. Ответы детей.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.	2
3.	Семья. Одежда. Обувь. Посуда.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практические работы. Коррекционно-развивающие упражнения. Ответы детей. Систематизация знаний.	Формировать адекватную оценку экологического риска взаимоотношений человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Формировать осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Воспитание интереса к учению, процессу познания.	4
4.	Животные.	Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Коррекционно-развивающие упражнения. Ответы детей. Систематизация знаний.	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Воспитание культуры общения на уроке. Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений. Объяснение мира с точки зрения предмета:	10

			– объяснение строения и жизнедеятельности растений. Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.	
5.	Растения.	Оценивать результаты своей работы на уроке. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Коррекционно-развивающие упражнения. Ответы детей.	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы. Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе. Формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	10
6.	Охрана здоровья.	Принимать учебную задачу и осуществлять её решение под руководством учителя. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Коррекционно-развивающие упражнения. Ответы детей. Беседы. Наблюдения.	Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм. Формирование навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Воспитание ответственного поведения. Формирование умения прогнозировать события.	3

7. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Компьютер

Проектор

Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

3. Технические средства:

Принтер

4. Учебно-практическое оборудование:

Наглядный учебный материал:

- Предметные рисунки.
- Сюжетные картинки.

Дидактический материал:

- Комплекты заданий на развитие психических процессов.
- Комплект «Загадки – отгадки».