

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом Совете  
протокол № 24  
от 29.08.2024 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83  
\_\_\_\_\_/Е.А. Мамлеева  
Приказ от 29.08.2024 г. № 58

**ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
общекультурной направленности  
«Разговоры о важном»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
10 – 12 классы**

Составил:  
учитель  
Рагульская О.Г.

Срок реализации: 1 год

Челябинск, 2024

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-12 классы) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;

- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ С(К)ОШ № 83;

- Рабочей программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», 2023 г.

Основная цель программы - расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

«Разговоры о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации.

Рабочая программа призвана решать следующие задачи:

*Обучающие:*

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

*Коррекционно-развивающие:*

- использование внеурочных занятий по курсу «Разговор о важном» для общего развития и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая зону ближайшего развития;

*Воспитательные:*

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей.

## **2. Содержание учебного курса**

Курс «Разговоры о важном» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа курса реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

| Класс    | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Количество часов (за год) |
|----------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 10 класс | 1 час                     | 34 учебные недели         | 34 часа                   |
| 11 класс | 1 час                     | 34 учебных недель         | 34 часа                   |
| 12 класс | 1 час                     | 34 учебных недель         | 34 часа                   |

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

В ходе занятий используются: метод беседы, дискуссии, игровые и интерактивные технологии.

Условиями для проведения курса «Разговоры о важном» является отдельный кабинет, необходимый для качественного использования вышеперечисленных методов и технологий.

Форма проведения занятий: групповая.

## **3. Планируемые результаты**

Изучение предмета «Разговоры о важном» в 10-12 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия:

| Личностные УД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Коммуникативные УД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Регулятивные УД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Познавательные УД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;</li> <li>• соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;</li> <li>• определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;</li> <li>• ориентировка в социальных ролях;</li> <li>• осознанное отношение к выбору профессии.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);</li> <li>• использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);</li> <li>• определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;</li> <li>• осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;</li> <li>• осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;</li> <li>• адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</li> <li>• извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;</li> <li>• использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|
|  | <p>межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;</p> <p>с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> |  | <p>взаимосвязи и взаимозависимости.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|

#### 4. Тематическое планирование внеурочного курса 10-12 классы

| № урока | Раздел (с учетом рабочей программы воспитания)                         | Основные виды учебной деятельности                                                                                                | Воспитательные задачи                                                                                                       | Кол-во часов |
|---------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.      | Образ будущего.<br>Ко Дню знаний                                       | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; | 1            |
| 2.      | Век информации.<br>120 лет<br>Информационному агентству России<br>ТАСС | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; | 1            |
| 3.      | Дорогами России                                                        | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных                                                         | Развитие представлений учащихся о значении                                                                                  | 1            |

|     |                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |   |
|-----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                 | заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом                                                                           | нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;                                                                                    |   |
| 4.  | Путь зерна                                      | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;                                     | 1 |
| 5.  | День учителя.                                   | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание уважения к профессии учителя, труду педагога                                                                                                         | 1 |
| 6.  | Легенды о России                                | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;                                         | 1 |
| 7.  | Что значит быть взрослым?                       | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;                                     | 1 |
| 8.  | Как создать крепкую семью                       | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;                                     | 1 |
| 9.  | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные | 1 |
| 10. | Твой вклад в общее дело                         | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом |                                                                                                                                                                 |   |
| 11. | С заботой к себе и окружающим                   | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,                                                                                  |                                                                                                                                                                 |   |

|     |                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |   |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                      | выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом                                                  | свершения, открытия, победы.<br><br>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |   |
| 12. | День матери                          | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом |                                                                                                                                                                             | 1 |
| 13. | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера) | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;                                                 | 1 |
| 14. | День Героев Отечества                | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание патриотических чувств – осознание своей гражданской идентичности, любви к Родине;                                                                                | 1 |
| 15. | Как пишут законы?                    | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;                                                 | 1 |
| 16. | Одна страна – одни традиции          | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание интереса школьников к родной стране, желание больше узнать о ней.                                                                                                | 1 |
| 17. | День российской печати               | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.                                    | 1 |
| 18. | День студента                        | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым                             | Формирование семейных                                                                                                                                                       | 1 |

|     |                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |   |
|-----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                  | и иллюстративным материалом                                                                                                       | ценностей                                                                                                                                                                        |   |
| 19. | БРИКС (тема о международных отношениях)                          | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Формирование уважительного отношения к России и ее истории.                                                                                                                      | 1 |
| 20. | Бизнес и технологическое предпринимательство.                    | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;                                                               | 1 |
| 21. | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия      | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;                                                      | 1 |
| 22. | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Формирование уважительного отношения к России, ее истории и культуре, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.                                 | 1 |
| 23. | Арктика – территория развития                                    | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Формирование уважительного отношения к России, ее истории и культуре, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.                                 | 1 |
| 24. | Международный женский день                                       | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; Развитие представлений учащихся о выборе профессии и | 1 |
| 25. | Массовый спорт в России                                          | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом |                                                                                                                                                                                  | 1 |
| 26. | День воссоединения Крыма и                                       | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных                                                         |                                                                                                                                                                                  | 1 |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | Севастополя с Россией. 100-летие Артека                                               | заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом                                                                           | способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).                                                    |   |
| 27. | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;     | 1 |
| 28. | Моя малая Родина (региональный и местный компонент)                                   | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; | 1 |
| 29. | Герои космической отрасли                                                             | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание уважения к профессии учителя, труду педагога                                                                     | 1 |
| 30. | Гражданская авиация России                                                            | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;     | 1 |
| 31. | Медицина России                                                                       | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; | 1 |
| 32. | Что такое успех? (ко Дню труда)                                                       | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; | 1 |
| 33. | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне                                         | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | Формирование уважительного отношения                                                                                        | 1 |
| 34. | Жизнь в Движении                                                                      | Познавательная беседа, просмотр видеофрагментов,                                                                                  |                                                                                                                             |   |

|  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом | к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|