
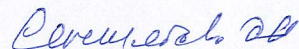


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

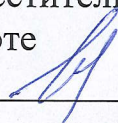
Руководитель методического
объединения

 / 

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе



/Костенко И.Ф.

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83



/Е.А.Мамлеева

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Письмо»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью
7-10-го годов обучения

2020 г.

**Рабочая программа
по письму для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(класс-комплект).**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму для учащихся с умеренной умственной отсталостью разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБОУ «С(К)ОШ № 83».

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Письмо» учащиеся усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект,

используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Программа составлена с учётом уровня обученности учащихся данного класса-комплекта, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Особенности уроков по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из разрезной азбуки. Письмо букв следует проводить параллельно с повторением алфавита. Следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

На уроках обучения письму учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций.

2. Характеристика учебного предмета.

Письмо является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Поэтому основное внимание в процессе обучения должно уделяться развитию коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах. С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий..

В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Занятия по письму планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Программа включает в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), лексику («Слово»), синтаксис («Предложение»), раздел монологической речи («Связная письменная речь»).

Содержание обучения.

Повторение.

Программа начинается разделом «Повторение». Главное в процессе повторения – практическое использование ранее полученных знаний и навыков (уточнение и систематизирование).

Звуки и буквы.

Этот раздел находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с умеренной умственной отсталостью затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге и переносе по слогам, об ударении, о согласных.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово.

В процессе грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению.

Графические навыки.

Продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Связная письменная речь.

Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2–4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

Повторение в конце учебного года.

Этим разделом заканчивается годовая программа. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Школьный учебный план предусматривает 4 часа в неделю, т.к. по календарному графику школы 34 учебных недели всего в год 136 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по обучению письму на конец учебного года

| № | Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
|---|--------------------|--|---------------------|
| | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | |

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Обучение грамоте | <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки на слух и в произношении; уметь произносить самостоятельно; - узнавать и называть буквы; - читать по буквам и слогам слова; - обводить и писать строчные и прописные буквы; - списывать с рукописного шрифта слоги, слова, предложения. | <ul style="list-style-type: none"> - писать по слуху строчные и прописные буквы; - писать по слуху слоги, слова из 2-3 слогов; - писать по слуху короткие предложения; - списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные слова и предложения; - прочесть написанное собственноручно; - написать по памяти свое имя, фамилию, адрес; - самостоятельно написать поздравительную открытку, записку, заявление (короткий текст: 3-4 предложения из 3-5 слов); - писать под диктовку буквы алфавита, отдельные короткие слова; - использовать полученные коммуникативные навыки при общении в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания. |
|---|------------------|---|---|

Обучение проводится по 3-х уровневой программе с учётом индивидуальных и психофизических возможностей учеников.

I уровень: учащиеся, чьи знания и умения соответствуют основным требованиям Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение»-2010 под редакцией В. В. Воронковой.

II уровень:

Программа для учащихся остаётся такой же, но допускается снижение объёма материала, предусматривается помощь учителя на уроках.

III уровень:

Индивидуальное усвоение программы.

5. Содержание учебного процесса.

Соотношение часов по программе и тематическому планированию

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам, поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение темы, распределено по принципу целесообразности.

| № | Тема раздела | Количество часов |
|---|--------------------|------------------|
| 1 | Повторение | 28 |
| 2 | Звуки и буквы | 34 |
| 3 | Слово | 12 |
| 4 | Предложение | 18 |
| 5 | Графические навыки | 26 |
| 6 | Связная речь | 18 |
| | Итого | 136 |

6. Распределение учебной нагрузки по письму по четвертям

| | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|
| | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически | По плану | Фактически |
| Кол-во часов | 36 | | 28 | | 40 | | 32 | | 136 | 136 |

8. Тематическое планирование.

Календарно – тематическое планирование

(Всего 136 часов, в неделю 4 часа).

| № п/п | Наименование разделов и тем | | | Кол- во часов | Дата | Коррекционная работа | Знания, умения, навыки в соответствии с программным минимумом содержания образования |
|----------|-----------------------------|---------------|----------------|---------------------|------|-------------------------|---|
| | I уровень | II уровень | III уровень | | | | |
| | 1 четверть | | | 36 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|----------------|---|---|
| | Вводный урок. | Вводный урок. | Вводный урок. | 1/1 | 04.09 | Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в назывании, узнавании звуков и букв. | Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы сходные по начертанию, их различение. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Практическое различение при письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих. твёрдых и мягких. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. |
| | Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. | Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. | Повторение. Звуки и буквы. Алфавит. | 1/2 | 05.09 | | |
| | Соотнесение и дифференциация письменных и печатных букв. | Соотнесение и дифференциация письменных и печатных букв с помощью учителя. | Письмо по обводке письменных и печатных букв. | 1/3 1/4 | 06.09 07.09 | | |
| | Списывание с рукописного текста. | Списывание с рукописного текста. | Письмо по обводке. | 1/5 | 11.09 | | |
| | Списывание с печатного текста. | Списывание с печатного текста с помощью учителя. | Письмо по обводке. | 1/6 1/7 | 12.09 13.09 | | |
| | Подпись тетради по образцу. | Подпись тетради по образцу с помощью учителя. | Обводка по образцу | 1/8 | 14.09 | | |
| | Гласные и согласные звуки | Гласные и согласные звуки. Дифференциация и письмо с помощью учителя. | Гласные и согласные звуки. Дифференциация с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/9 | 18.09 | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации | Совершенствовать технику письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнять с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывать рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. |
| | Подбор слова на заданный звук. | Подбор слова на заданный звук, написание с помощью | Подбор слова на заданный звук с помощью учителя. Письмо | 1/10 | 19.09 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|------------------|----------------|--|--|---|
| | | учителя. | слов по обводке. | | | <p>упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации</p> <p>Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сопоставлении письменных и печатных слов</p> | <p>Различать и уметь выписывать слова, начинающих с определённой буквы, определённого слога.</p> <p>Уметь слышать, воспроизводить, графически выделять обозначения понятий, узнавать и называть слова, начинающиеся с данного звука. Уметь различать произношение гласного и согласного звуков, знать их цветовое обозначение.</p> <p>Совершенствовать техники письма.</p> <p>Уметь писать строчные и прописные буквы, соединить их в слова.</p> <p>Выполнять с помощью учителя письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывать рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.</p> |
| Звонкие и глухие согласные. | Звонкие и глухие согласные. Дифференциация и письмо с помощью учителя. | Дифференциация с помощью учителя. Письмо по обводке | 1/11 | 20.09 | | | |
| Дифференциация Б-П. | Дифференциация Б-П и письмо с помощью учителя. | Дифференциация Б-П с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/12 | 21.09 | | | |
| Дифференциация В-Ф. | Дифференциация В-Ф и письмо с помощью учителя. | Дифференциация В-Ф с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/13 | 25.09 | | | |
| Дифференциация Г-К. | Дифференциация Г-К и письмо с помощью учителя. | Дифференциация Г-К с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/14 | 26.09 | | | |
| Дифференциация Д-Т. | Дифференциация Д-Т и письмо с помощью учителя. | Дифференциация Д-Т с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/15 1/16 | 27.09 28.09 | | | |
| Дифференциация Ж-Ш. | Дифференциация Ж-Ш и письмо с помощью учителя. | Дифференциация Ж-Ш с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/17 1/18 | 02.10 03.10 | | | |
| Контрольное списывание. | Контрольное списывание. | Письмо по обводке. | 1/19 | 04.10 | | | |
| Работа над ошибками | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 1/20 | 05.10 | | | |
| Дифференциация З-С. | Дифференциация З-С и письмо с помощью учителя. | Дифференциация З-С с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/21 1/22 | 09.10 10.10 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------|-------|---|--|
| Сочетание ЖИ-ШИ. | Сочетание ЖИ-ШИ. Дифференциация и написание с помощью учителя. | Сочетание ЖИ-ШИ. Дифференциация ЖИ-ШИ с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/23 | 11.10 | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации | Уметь писать под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |
| Сочетание ЧА-ЩА. | Сочетание ЧА-ЩА. Дифференциация и написание с помощью учителя. | Сочетание ЧА-ЩА. Дифференциация ЧА-ЩА с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/24 | 12.10 | | |
| Сочетание ЧУ-ЩУ. | Сочетание ЧУ-ЩУ. Дифференциация и написание с помощью учителя. | Сочетание ЧУ-ЩУ. Дифференциация ЧУ-ЩУ с помощью учителя. Письмо по обводке | 1/25 | 16.10 | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | Знать и уметь различать согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р-л), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. |
| Различение артикуляторно сходных звуков Р-Л. | Дифференциация Р-Л и письмо с помощью учителя. | Дифференциация Р-Л с помощью учителя. Письмо по обводке. | 1/26 | 17.10 | | |
| Различение свистящих и шипящих С-Ш. | Различение свистящих и шипящих С-Ш, написание слов с помощью учителя. | Списывание слов с С, Ш. Выделение и название звуков и букв. | 1/27 | 18.10 | Коррекция связной речи на основе упражнений в | |
| Различение свистящих и шипящих З-Ж. | Различение свистящих и шипящих З-Ж, написание слов с | Списывание слов с З, Ж. Выделение и название | 1/28 | 19.10 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------|-------|--|--|
| | | помощью учителя. | звуков и букв. | | | запоминании | <p>Знать характеристику согласных звуков и букв, определять их местонахождение в слове. Уметь читать по слогам слова протяжно и слитно. Уметь составлять и читать слова в один слог из трёх букв. Уметь дифференцировать непарные звонкие согласные. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы</p> |
| | Различение Ч-ТЬ-Щ. | Различение Ч-ТЬ-Щ, написание слов с помощью учителя. | Списывание слов с Ч, ТЬ,Щ. Выделение и называние звуков и букв. | 1/29 | 23.10 | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации | |
| | Различение Щ-ТЬ-С. | Различение Щ-ТЬ-С, написание слов с помощью учителя | Списывание слов с Щ, ТЬ,С. Выделение и называние звуков и букв | 1/30 | 24.10 | | |
| | Твёрдые и мягкие согласные. Различение при произнесении. | Твёрдые и мягкие согласные. Различение при произнесении, написании с помощью учителя. | Твёрдые и мягкие согласные. Различение при произнесении. Письмо по обводке | 1/31 | 25.10 | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | |
| | Обозначение мягкости согласных буквой Е, Ё. | Обозначение мягкости согласных буквой Е, Ё. Написание с помощью учителя. | Обозначение мягкости согласных буквой Е, Ё. Письмо по обводке | 1/32 | 26.10 | Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сопоставлении письменных и печатных слов | |
| | Обозначение мягкости согласных буквой Ю. | Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Написание с помощью учителя. | Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Письмо по обводке. | 1/33 | 30.10 | | |
| | Обозначение | Обозначение | Обозначение | 1/34 | 31.10 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|-----------|-------|---|--|
| | мягкости согласных буквой Я. | мягкости согласных буквой Я. Написание с помощью учителя. | мягкости согласных буквой Я. Письмо по обводке. | | | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации | Знать букву Ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Развивать навыки в чтении и написании слов с разделительными Ь и Ъ . |
| | Обозначение мягкости согласных буквой И. | Обозначение мягкости согласных буквой И. Написание с помощью учителя. | Обозначение мягкости согласных буквой И. Письмо по обводке. | 1/35 | 01.11 | | |
| | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова. | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова. Написание с помощью учителя. | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова. Письмо по обводке. | 1/36 | 02.11 | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | |
| 2 четверть | | | | 28 | | | |
| | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова. | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова. Написание с помощью учителя. | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова. Письмо по обводке. | 2/1 | 12.11 | | |
| | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | 2/2 | 13.11 | | |
| | Контрольная | Контрольная | Контрольная | 2/3 | 14.11 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|----------------|--|---|
| | работа | работа | работа | | | | |
| | Работа над ошибками | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 2/4 | 15.11 | | |
| | Слова, обозначающие предметы. | Слова, обозначающие предметы. | Слова, обозначающие предметы. | 2/5 | 19.11 | | |
| | Дифференциация слов-предметов по вопросам КТО? ЧТО? | Дифференциация слов-предметов по вопросам КТО? ЧТО? с помощью учителя. | Дифференциация слов-предметов по вопросам КТО? ЧТО? с помощью учителя. | 2/6 2/7 | 20.11 21.11 | | |
| | Выделение из текста слов-предметов. | Выделение из текста слов-предметов с помощью учителя. | Выделение из текста слов-предметов с помощью учителя. | 2/8 2/9 | 22.11 26.11 | | |
| | Классификация слов-предметов. | Классификация слов-предметов с помощью учителя. | Письмо по обводке слов-предметов. | 2/10 2/11 | 27.11 28.11 | | |
| | Имена собственные. Написание имён, фамилий, отчеств. | Имена собственные. Написание имён, фамилий, отчеств с помощью учителя. | Имена собственные. Письмо по обводке имён, фамилий, отчеств. | 2/12 2/13 | 29.11 03.12 | | |
| | Правильное написание названий городов, сёл, улиц. | Правильное написание названий городов, сёл, улиц с помощью учителя. | Письмо по обводке названий городов, сёл, улиц. | 2/14 2/15 | 04.12 05.12 | | |
| | Списывание с печатного и рукописного текстов | Списывание с печатного и рукописного текстов. | Письмо по обводке | 2/16 2/17 | 06.12 10.12 | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации | Знать, что большая буква пишется в именах, фамилиях людей, в кличках животных |
| | Написание домашнего и школьного адреса. | Написание домашнего и школьного адреса с помощью учителя | Письмо по обводке: школьный и домашний адрес. | 2/18 | 11.12 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--------------|----------------|---|--|---|---|--|
| | Письмо под диктовку. | Вставить пропущенные буквы в слова из текста. | Письмо по обводке | 2/19 | 12.12 | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | | | | |
| | Предлоги В, НА. Правильное написание. Нахождение в тексте. | Предлоги В, НА. Правильное написание. Нахождение в тексте с помощью учителя. | Письмо по обводке. Нахождение предлогов В, НА в тексте с помощью учителя. | 2/20 2/21 | 13.12 17.12 | | | Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении элементов письменных букв | Уметь писать под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. | |
| | Предлоги У, ЗА. Правильное написание. Нахождение в тексте. | Предлоги У, ЗА. Правильное написание. Нахождение в тексте с помощью учителя. | Письмо по обводке. Нахождение предлогов У, ЗА в тексте с помощью учителя. | 2/22 2/23 | 18.12 19.12 | | | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений узнавания и различении |
| | Предлоги НАД, ПОД. Правильное написание. Нахождение в тексте. | Предлоги НАД, ПОД. Правильное написание. Нахождение в тексте с помощью учителя. | Письмо по обводке. Нахождение предлогов НАД, ПОД в тексте с помощью учителя. | 2/24 2/25 | 20.12 24.12 | | | | | |
| | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала | Закрепление пройденного материала | 2/26 | 25.12 | | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и | | Совершенствовать технику |
| | Контрольная работа за полугодие | Контрольная работа за полугодие | Контрольная работа за полугодие | 2/27 | 26.12 | | | | | |
| | Работа над ошибками | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 2/28 | 27.12 | | | | | |
| 3 четверть | | | | 40 | | | | | | |
| | Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к | Слова, обозначающие действия предметов. Постановка вопросов к | Написание слов-действий по обводке. | 3/1 3/2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------|--|--|--|
| | словам-действиям. | словам-действиям с помощью учителя. | | | | воспроизведении | письма. |
| | Упражнение в классификации слов-действий | Упражнение в классификации слов-действий с помощью учителя. | Написание слов-действий по обводке | 3/3 | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в установлении логических связей | Уметь писать строчные и прописные буквы, соединять их в слова. Выполнять с помощью учителя письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием. |
| | Называние действий предметов по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ?, ЧТО ДЕЛАЮТ?. | Называние действий предметов по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ?, ЧТО ДЕЛАЮТ? с помощью учителя. | Называние действий предметов по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ?, ЧТО ДЕЛАЮТ? с помощью учителя. | 3/4 | | | Списывать рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. |
| | Составление сочетаний: слова-действия со словами-предметами. | Составление сочетаний: слова-действия со словами-предметами с помощью учителя. | Составление сочетаний: слова-действия со словами-предметами с помощью учителя. | 3/5 | | | |
| | Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов к словам-признакам. | Слова, обозначающие признаки предметов. Постановка вопросов к словам-признакам. | Написание слов-признаков по обводке. | 3/6 | | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | Уметь писать под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом. |
| | Расширение круга слов, обозначение признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и др.). Постановка вопросов к словам-признакам. | Расширение круга слов, обозначение признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и др.). Постановка вопросов к словам-признакам с помощью учителя. | Написание слов-признаков по обводке. Постановка вопросов к словам-признакам с помощью учителя. | 3/7 3/8 3/9 | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|--|---|--|
| | Закрепление знаний по словам-предметам, действиям, признакам. | Закрепление знаний по словам-предметам, действиям, признакам. | Закрепление знаний по словам-предметам, действиям, признакам. | 3/10 | | <p>Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сопоставлении письменных и печатных слов</p> <p>Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании</p> <p>Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе</p> | <p>Уметь составлять предложения по иллюстрации, отвечая на вопросы.</p> <p>Знать характеристику согласных звуков и букв. Уметь называть согласную букву. Уметь по картинке составлять предложения. Уметь читать и составлять слова из одного закрытого слога.</p> <p>Знать характеристику согласных звуков и букв. Уметь читать слоги, составлять предложения.</p> |
| | Контрольная работа. | Контрольная работа. | Письмо по обводке. Устные ответы на вопросы. | 3/11 | | | |
| | Работа над ошибками | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 3/12 | | | |
| | Предложение. Определение количества слов в предложении. | Предложение. Определение количества слов в предложении с помощью учителя. | Предложение. Определение количества слов в предложении с помощью учителя. Письмо предложений по обводке. | 3/13 | | | |
| | Составление предложений по опорным словам. Запись предложений. | Составление предложений по опорным словам. Запись их с помощью учителя. | Письмо по обводке предложений. Определение количества слов в предложении. | 3/14 3/15 3/16 | | | |
| | Составление предложений по картинке, запись предложений. | Составление предложений по картинке, запись предложений с помощью учителя. | Письмо предложений по обводке. Устно - составление предложений по картинке. | 3/17 3/18 3/19 | | | |
| | Списывание с печатного и рукописного текстов. | Списывание с печатного и рукописного текстов. | Письмо по обводке. | 3/20 3/21 | | | |
| | Предложение. Различение предложений по | Предложение. Различение предложений по | Устное различение предложений по цели | 3/22 3/23 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | цели высказывания. Составление предложений, отличие по цели высказывания. | цели высказывания. Составление предложений, отличие по цели высказывания с помощью учителя. | высказывания. Письмо по обводке предложений с разными знаками в конце предложения. | | | упражнений в повторении и классификации | | | | | |
| | Составление предложений на заданную тему. Запись | Составление предложений на заданную тему. Запись их с помощью учителя. | Письмо по обводке предложений. Устное составление предложений на заданную тему. | 3/24 3/25 3/26 | | | | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | | | |
| | Составление предложений по вопросу. Запись. | Составление предложений по вопросу. Запись их с помощью учителя. | Письмо по обводке предложений. Устно – составление предложений по вопросу. | 3/27 3/28 3/29 | | | | | | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в | |
| | Составление предложений из слов, данных в разбивку. Запись. | Составление предложений из слов, данных в разбивку. Запись их с помощью учителя. | Письмо по обводке предложений. Устно – составление предложений по вопросу. | 3/30 3/31 3/32 | | | | | | | |
| | Завершение начатого предложения с помощью опорных слов | Завершение начатого предложения с помощью опорных слов, списывание с доски. | Письмо по обводке предложений. | 3/33 3/34 | | | | | | | |
| | Завершение начатого предложения с помощью | Завершение начатого предложения с помощью | Письмо по обводке предложений. | 3/35 3/36 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|-------------------|-------------------------|--|--|---|--|
| | картинки. | картинки. Списывание с доски. | | | | повторении и классификации | | | |
| | Распространение предложения. Запись. | Распространение предложения. Запись с доски. | Письмо по обводке предложений | 3/37 3/38 | | | | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | |
| | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | 3/39 | | | | | |
| | Работа над ошибками | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 3/40 | | | | | |
| | 4 четверть | | | 32 | | | | | |
| | Установление связи между словами в предложении по вопросам КТО, ЧТО ЭТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ? | Установление связи между словами в предложении по вопросам КТО, ЧТО ЭТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ? с помощью учителя. Запись с доски с анализом. | Письмо по обводке предложений | 4/1 4/2 4/3 | 01.04 02.04 03.04 | Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сопоставлении письменных и печатных слов | | | |
| | Работа с пропущенными словами в предложении. Запись полных предложений. | Работа с пропущенными словами в предложении. Запись полных предложений с помощью учителя. | Индивидуальные карточки. | 4/4 4/5 4/6 | 04.04 08.04 09.04 | | | | |
| | Завершение, дополнение предложений по вопросам КТО?, ЧТО?, КОГДА?, ГДЕ?. | Завершение, дополнение предложений по вопросам КТО?, ЧТО?, КОГДА?, ГДЕ? С помощью учителя. | Письмо по обводке предложений | 4/7 4/8 4/9 | 10.04 11.04 15.04 | Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|-------------------------|---|--|
| | Проверочная работа | Проверочная работа | Проверочная работа | 4/10 | 16.04 | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации Коррекция связной речи на основе упражнений в запоминании | |
| | Работа над ошибками | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 4/11 | 17.04 | | |
| | Написание адреса на конверте (по образцу). | Написание адреса на конверте (по образцу) с помощью учителя. | Обводка по образцу | 4/12 4/13 | 18.04 22.04 | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений узнавании и различении | |
| | Написание поздравительной открытки (по образцу). | Написание поздравительной открытки (по образцу) с помощью учителя. | Обводка по образцу | 4/14 4/15 | 23.04 24.04 | | |
| | Списывание письменных инструкций. | Списывание письменных инструкций. | Индивидуальные карточки-инструкции: - письмо по обводке. | 4/16 4/17 4/18 | 25.04 29.04 30.04 | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении | |
| | Списывание печатных инструкций. | Списывание печатных инструкций. | Индивидуальные карточки-инструкции: - письмо по обводке | 4/19 4/20 4/21 | 01.05 02.05 06.05 | | |
| | Письмо под диктовку | Вставить пропущенные буквы в слова из текста диктанта. | Письмо по обводке | 4/22 4/23 4/24 | 07.05 08.05 09.05 | Коррекция аналитико- | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--------------|----------------|--|
| Годовая контрольная работа | Годовая контрольная работа | Годовая контрольная работа | 4/25 | 13.05 | синтетической деятельности на основе упражнений в установлении логических связей Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении |
| Работа над ошибками | Работа над ошибками | Работа над ошибками | 4/26 | 14.05 | |
| Повторение. Звуки и буквы | Нахождение заданного звука, письмо слов на данный звук с помощью учителя. | Письмо слов по обводке. Устно – нахождение данного звука с помощью учителя. | 4/27 4/28 | 15.05 16.05 | |
| Повторение. Части речи | Повторение. Части речи | Письмо слов по обводке. | 4/29 4/30 | 20.05 21.05 | |
| Повторение. Предложение. | Повторение. Предложение. | Написание предложений по обводке. | 4/31 4/32 | 22.05 23.05 | |

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

(Программа, учебник, учебная литература для учащихся, учебно-методическая литература для учителя, перечень Интернет-ресурсов)

| Программа и учебник | Методическое и дидактическое обеспечение | |
|---|---|---|
| | Учителя | Ученика |
| В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, подготовительный, 1-4, 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2010. В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина «Букварь» для | Интегрированный курс обучения чтению и письму в 1 классе в период обучения грамоте. Методическое пособие/ сост. Л.В.Трубайчук, - Челябинск, ГлавУО, 1994 Занимательная грамматика: Сост. Е.Г.Бурлака, И.Н. Прокопенко: Донецк: ПКФ «БАО», 1997.- 512 с. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки./Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В.Елкина, Т.И.Тарабарина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 219. | В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2011г. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение», 2011г.</p> <p>Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л,Б, Баряева, 2011г.).</p> | <p>Узорова О.В. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления/ О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. – М.: Астрель: АСТ, 2006.</p> <p>1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: АСТ. 2010.</p> <p>Литература и фантазия: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/Сост. Л.Е.Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы. Издательство «Учитель – АСТ», 2001г. Составитель В.А.Ильина.</p> <p>Умный Ивашка, Жар-птица и золотое зерно: Русские народные загадки/Сост.Г.М.Науменко.-М.: Дет.лит., 1991.</p> <p>Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева.- М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие,-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.</p> <p>А.К.Аксёнова, С.В. Комарова. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. В 3 частях. Москва «Просвещение» 2009.</p> <p>Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2 изд., - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> | |
|---|--|--|

8. Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольные работы по предмету «Письмо » не предусмотрены.