

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел/ факс: 731-67-47, тел.269-72-93 e-mail: skola83director@inbox.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете №3
от «26» марта 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«С(К)ОШ №83 г. Челябинска»
Е.А. Мамлеева



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

**Отчет
о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» проводилось согласно приказу директора МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» от «13» февраля 2019 г. № 21.1.

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения – протокол № 3 от «26» марта 2019 г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Образовательное учреждение Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

(наименование в соответствии с уставом)

создано в _1995_ году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 № 1396

(№ приказа, постановления)

Сведения о реорганизации (при наличии) _нет_

Учредитель (и): Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: ___7451053551___ (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: _1027402908048_

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Комитетом по делам образования города Челябинска приказ №1452-у от «24» июля 2018 года в последней редакции (изменения №12 в Устав) и лицензией _74ЛО2№0001293_ от «_15_» февраля 2016 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия - бессрочно на право ведения образовательных программ (указать все реализуемые программы):

Основные общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование)	Учебные предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку (при необходимости)*	Год начала реализации образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы	Количество обучающихся на конец 2018	Количество выпускников в 2018 году	Дата окончания действия лицензии на право ведения образовательной деятельности
Полное наименование образовательного учреждения							
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»							
1.	Начальное общее образование	-	2015	4	41	12	бессрочно

	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта ФГОС НОО ОВЗ						
2.	Основное общее образование Адаптированная общеобразовательная программа VIII вида	-	2014 г	5	73	11	бессрочно
3.	Профессиональное обучение Адаптированная общеобразовательная программа профессионального обучения рабочим профессиям: «Швея» и «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания» 1-2 разряда	-	2017	1год 10 месяцев	20	11	бессрочно
4	Дополнительное образование Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» для детей с ограниченными возможностями здоровья	-	2016	3 года	23	7	бессрочно

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	В том числе в классах					
			общеобразовательных		специальных (коррекционных) VIII вида			
			кол-во классов	кол-во уч-ся	кол-во классов для детей с у/о	кол-во уч-ся с у/о	кол-во классов-комплектов для детей с умеренной у/о	кол-во уч-ся с умеренной у/о
1-ые	1	5	0	0	1	5	0	0
2-ые	2	12	0	0	2	12	1	4
3-ые	2	13	0	0	2	13	1	5
4-ые	1	10	0	0	1	10	0	0
5-ые	2	18	0	0	2	18	1	7
6-ые	1	13	0	0	1	13	0	0
7-ые	2	20	0	0	2	20	0	0
8-ые	1	11	0	0	1	11	0	0
9-ые	1	11	0	0	1	11	0	0
10-ые	1	10	0	0	1	10	0	0
11-ые	1	3	0	0	1	3	0	0
12-ые	1	7	0	0	1	7	0	0
Итого	16	134	0	0	16	134	3	16

1.2. Средняя наполняемость классов:

1 – 4 кл. - 8 обучающихся;

5 – 9 кл. - 11 обучающихся;

10 - 12 кл. - 7 обучающихся.

1.3. Характеристика контингента обучающихся образовательного учреждения:

Контингент воспитанников за отчетный период:

Показатели	2017-2018 уч. году		На 31 декабря 2018 года	
	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	124	100	134	100
младшего школьного возраста	46	37	41	30
среднего школьного возраста	63	51	73	55
старшего школьного возраста	15	12	20	15
Обучающихся с отклонениями:				
слуха	-	-	2	1
зрения	4	3.6	5	4.2
речи	32	29.4	34	31.4
умственно отсталых	124	100	139	100

1.4. Режим работы образовательного учреждения:

МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами на двух ступенях обучения и на третьей ступени профессионального обучения:

I ступень – начальное общее специальное (коррекционное) образование (1-4 классы);

II ступень – основное общее специальное (коррекционное) образование (5-9 классы);

III ступень – профессиональное обучение (10-12 классы).

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-12 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы. Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию. Факультатив ОБЖ в 10 и 11 классах и курс «Основы религиозной культуры и светской этики» организованы в рамках уроков.

Распорядок учебного дня

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-10 ч.	1-ый урок	8-50 ч.
8-50 ч.	1-ая перемена (организация питания)	9-05 ч.
9-05 ч.	2-ой урок	9-45 ч.
9-45 ч.	2-ая перемена (организация питания)	10-00 ч.
10-00 ч.	3-ий урок	10-40 ч.
10-40 ч.	3-я перемена	10-50 ч.
10-50 ч.	4-ый урок	11-30 ч.
11-30 ч.	4-ая перемена	11-40 ч.
11-40 ч.	5-ый урок	12-20 ч.
12-20 ч.	5-ая перемена (организация питания)	12-35 ч.

12-35 ч.	6-ой урок	13-15 ч.
13-15 ч.	6-ая перемена (организация питания)	13-30 ч.
13-30 ч.	7-ой урок	14-10 ч.
14-10 ч.	7-ая перемена	14-20 ч.
14-20 ч.	8-ой урок	15-00 ч.

После учебных занятий проводятся занятия дополнительного образования («Настольный теннис»), осуществляется внеклассная спортивная работа.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

2.1. Образовательная программа МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» обеспечивает функционирование ступеней обучения:

I ступень – начальная школа 1-4 классы;

II ступень – основная школа 5-9 классы;

III ступень – профессиональное обучение (10-12 классы).

Цель программы: создание условий для своевременного обучения детей с проблемами в развитии, социальной и трудовой адаптации, а также отслеживания адаптации выпускников через трёхлетний катамнез.

Задачи:

— обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АОП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;

— организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;

— обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом СКОУ (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;

- система воспитательных мероприятий;

- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

2.2. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса (приложение)

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	25	-----
Педагоги, имеющие образование:	25	100
Среднее специальное, всего	4	16
в т.ч. педагогическое	4	16
Незаконченное высшее, всего	-	-
в т.ч. педагогическое	-	-
Высшее, всего	21	84
в т.ч. педагогическое,	21	84
дефектологическое	21	84
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	2	8
от 5 до 10 лет	1	4
от 10 до 20 лет	4	16
свыше 20 лет	18	72
Педагоги, имеющие квалификационные Категории	20	80
Высшую	12	48
Первую	4	16
Соответствие занимаемой должности	4	16
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук		
б) магистр	2	8
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ		
Почетный работник общего образования	1	4
Учителей (всего)	22	88
Количество вакансий (всего)	-	-

3.2. Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование	Квалификационная категория
Мамлеева Екатерина Анатольевна	директор	3	3	высшее	высшая
Савелюк Мария Анатольевна	заместитель директора по УР	5	5	высшее	высшая
Добровольская Инна Анатольевна	заместитель директора по ВР	1	1	высшее	высшая

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки

4.1. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников, в том числе полноты выполнения учебных планов и программ (за отчетный период):

4.1.1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов (АООП НОО ФГОС):

№	Наименование учебного предмета	2017-2018 учебный год					1 полугодие 2018-2019 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
1	2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Литературное чтение	46	46	100	25	54	41	41	100	19	46
	Русский язык	46	46	100	26	56,4	41	41	100	21	51
	Математика	46	46	100	24	52,2	41	41	100	26	62,5
	Мир природы и человека	46	46	100	31	67,4	41	41	100	22	54
	Музыка	46	46	100	40	87	41	41	100	26	62,5
	Физкультура	46	46	100	32	70	41	41	100	22	54
	Ручной труд	46	46	100	43	94	41	41	100	25	61

4.1.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов (АОП ООО):

№	Наименование учебного предмета	2017-2018 учебный год					1 полугодие 2018-2019 учебный год				
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%
1	2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Чтение и развитие речи	63	63	100	55	87,5	73	73	100	50	70,4
2	Русский язык	63	63	100	44	70	73	73	100	47	64,4
3	Математика	63	63	100	43	68,3	73	73	100	52	73,2
4	Природоведение	12	12	100	11	92	11	11	100	8	80
5	Биология	46	46	100	36	78,3	55	55	100	40	74,1
6	История	30	30	100	23	76,7	42	42	100	36	87,8
7	Обществоведение	21	21	100	16	76,2	22	22	100	18	81,8
8	География	46	46	100	37	80,4	55	55	100	40	74,1
9	Изобразительное искусство	42	42	100	39	92,9	51	51	100	51	100
10	Музыка и пение	42	42	100	38	90,5	51	51	100	49	96
11	Физкультура	63	63	100	41	75,9	73	73	100	59	80,8
12	Профессионально-трудовое обучение	63	63	100	54	85,7	73	73	100	62	84,9

4.1.5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-12 классов (программа углубленной про):

№	Наименование учебного предмета	2017-2018 учебный год				1 полугодие 2018-2019 учебный год					
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%		чел.	%	чел.	%

1	2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Родной язык и литература	15	15	100	10	66,7	20	20	100	14	70
2	Математика	15	15	100	10	66,7	20	20	100	18	90
3	Обществоведение	15	15	100	10	66,7	20	20	100	16	80
4	Этика и психология семейной жизни	15	15	100	11	73,3	20	20	100	18	90
5	Физкультура	15	15	100	9	69,2	20	20	100	11	64,7
6	ОБЖ	15	15	100	15	100	20	20	100	20	100
7	Социально-бытовая ориентировка	15	15	100	13	86,7	20	20	100	17	85
8	Профессионально-трудовое обучение	15	15	100	10	66,7	20	20	100	19	95

4.2. Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за отчетный период

	Кол-во выпускников 4 классов в	
	2017-2018 учебный год	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования
Всего выпускников,	0	13
выпускников классов специального (коррекционного) образования (VIII вида)	0	13

4.3. Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за отчетный период

	Кол-во выпускников 9 классов в	
	2017-2018 учебный год	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего выпускников,	0	11
выпускников классов специального (коррекционного) образования (VIII вида)	0	11

4.9. Устройство выпускников:

А. Основной общеобразовательной школы

Выпускники 9 кл.	Всего	Продолжили обучение в			Работают	Не учатся и не работают
		10 кл.	ПТУ	Семейная форма обучения		
		2017-2018 учебный год	2017-2018 учебный год	2017-2018 учебный год		
Количество	11	9	1	1	-	0
в % к общему количеству	100	82	9	9	-	0

Б. Ступени профессионального обучения

Выпускники 11 кл.	Всего	Продолжили обучение в			Работают	Не учатся и не работают
		12 кл.	Получили свидетельство о ПО	Поступили в ССУЗ		
		2017-2018 учебный год	2017-2018 учебный год	2017-2018 учебный год		
Количество	12	7	5	0	3	2

в % к общему количеству	100	58,3	41,7	0	27,3	18,2
-------------------------	-----	------	------	---	------	------

5. Выполнение учебных планов и программ по ступеням образования

5.1. Выполнение учебного плана в 2017-2018 учебном году.

в 4 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение и развитие речи	136	132	97
2	Русский язык	170	164	96
3	Математика	170	164	96
4	Изобразительное искусство	34	32	94
5	Музыка и пение	34	34	100
6	Физкультура	68	66	97
7	Трудовое обучение	102	98	96
8	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	34	32	94
9	ЛФК	34	34	100
	Итого	782	756	97

в 9 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
	Чтение и развитие речи	102	95	93
	Русский язык	102	97	95
	Математика	136	132	97
	Биология	68	66	97
	История	68	62	91
	Обществоведение	34	34	100
	География	68	65	96
	Физкультура	102	95	93
	Профессионально-трудо-вое обучение	408	396	97
	Социально-бытовая ориентировка	34	34	100
	Итого	1122	1076	96

В 11 классе

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Родной язык и литература	102	101	99
2	Математика	68	66	97
3	Обществоведение	34	33	97
4	Этика и психология семейной жизни	34	32	94
5	Физкультура	102	98	96

6	ОБЖ	34	34	100
7	Социально-бытовая ориентировка	34	32	94
8	Профессионально-трудовое обучение	748	723	97
	Итого	1156	1119	97

В связи с низкой температурой окружающего воздуха (согласно решения МКУ «Единая дежурно-диспетчерская служба – 112 г. Челябинска») были отменены занятия, поэтому учебный план и программа выполнены за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочей программе.

6. Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении:

6.1. Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность);

Программа развития образовательного учреждения (раздел «Воспитательная работа»). Срок реализации: 2016-2021

Воспитательная работа

Срок реализации: 2016-2021гг.

Цель: создание условий для воспитания в коллективе детей, обладающих навыками общения и навыками самостоятельной адаптации в социуме, овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной жизни, социализация, развитие творческого и познавательного интереса детей; формирование физически здорового, адаптированного к современным условиям жизни человека.

Задачи:

- формирование социально - нравственных основ личности, приобщение к правовой культуре детей с умственной отсталостью через реализацию содержания учебной и внеклассной деятельности;

- укрепление здоровья детей с умственной отсталостью, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, подготовка к участию в Специальной Олимпиаде России;

- приобщение к социальной культуре детей с умственной отсталостью через привлечение культурного потенциала педагогического и родительского коллективов в ходе реализации воспитательного процесса, через систему дополнительного образования, систему трудовых поручений, различных форм внеклассной работы, через ученическое самоуправление.

Программа воспитания «Школа: разноцветная жизнь»:

1 этап - коррекционно – развивающий «Я – успешен!» (1 – 4 классы)

2 этап - коррекционно – формирующий «Выбираем радостную жизнь» (5 – 9 классы)

Основные направления воспитательной работы, с учетом специфики ОО:

- социально – адаптационное (целевая программа «Этот прекрасный мир»)

- творчески – абилитационное (целевая программа «Мастерская идей»)

- спортивно – оздоровительное (целевые программы «Здоровье – норма жизни», «Ласковое лето»).

Целевые программы:

«Этот прекрасный мир» (социально – адаптационное направление)

Срок реализации: 2016-2021гг.

Цель: формирование социально - нравственных основ личности, приобщение к правовой культуре детей с умственной отсталостью через реализацию содержания учебной и внеклассной деятельности

«Здоровье – норма жизни» (спортивно – оздоровительное направление)

Срок реализации: 2016-2021гг.

Цель: укрепление здоровья детей с умственной отсталостью, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, подготовка к участию в Специальной Олимпиаде России.

«Мастерская идей» (творчески –абилитационное направление)

Срок реализации: 2016-2021гг.

Цель: приобщение к социальной культуре детей с умственной отсталостью через привлечение культурного потенциала педагогического и родительского коллективов в ходе реализации воспитательного процесса, через систему дополнительного образования, систему трудовых поручений, различных форм внеклассной работы.

«Ласковое лето» (летняя оздоровительная кампания)

Срок реализации: одногодичная (март – сентябрь)

Цель: создание условий для общего оздоровления умственных отсталых школьников, отдыха и полезной занятости в летний период.

Программы дополнительного образования:

«Настольный теннис» (физкультурно-спортивное направление)

6.2. Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги – психологи.

6.3. Органы соуправления обучающихся (советы, клубы, объединения и т.д.);

Школьное соуправление «Я, ты, он, она – вместе школьная семья» (Президентский совет, система школьных министерств: воспитания, культуры и досуга, здоровья и спорта, труда и экологии, информационно-познавательное; совет командиров).

6.4. Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности – на бесплатной основе, механизмы стимулирования педагогов за достижения в воспитательной работе - стимулирующие выплаты.

6.5. Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися (опросы обучающихся, преподавателей, отчеты, анкетирование)

Анкетирование учащихся в ходе проведения профилактических акций.

Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Анкетирование родителей удовлетворенностью организацией воспитательной работы в ОУ.

Анкетирование родителей удовлетворенностью организацией работы школьного лагеря с дневным пребыванием детей.

Отчет классных руководителей, педагога дополнительного образования по итогам учебного года.

6.6. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям, в том числе организация психолого-консультационной и профилактической работы.

Направление	Результаты деятельности				Оценка эффективности работы	Причины неэффективности
	Обучающиеся /воспитанники	Родители	Педагоги	Администрация		
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся.	<p>-Индивидуальная диагностика (учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся) (19 человек)</p> <p>-Анкетирование -- диагностика (учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся) – 19 человек</p> <p>- групповая работа с учащимися 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся по профилактике дезадаптации (33 человека)</p>	<p>-Родительское собрание, посвящённое периоду адаптации детей к ОУ (родители уч-ся 1-го класса) – 8 человек</p> <p>-Общешкольное родительское собрание на начало учебного года (родители учащихся всех классов)</p> <p>-Оформление информационного стенда (рекомендации для родителей в адаптационный период)</p> <p>-Анкетирование родителей первоклассников</p> <p>-Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Составление листа анамнеза на учащихся 1-го класса.</p> <p>-Внедрение программы коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению</p>	<p>-Рекомендации учителям на общешкольном совещании по вопросу адаптации учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся</p>	<p>-Совместная разработка рекомендаций и мероприятий, посвящённых теме адаптации</p> <p>- Совместная разработка программ и составление плана мероприятий по по профилактике дезадаптации учащихся</p>	<p>- на начало уч.года выявлена хорошая адаптация у 25% учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся -</p> <p>-Умеренная адаптация выявлена у 12,5%. Возможная дезадаптация выявлена у 12.5% учащихся. Дезадаптация выявлена у 16.7%учащихся</p> <p>В течение учебного года повысился процент адаптации на 30%</p> <p>Системная работа по профилактике дезадаптации позволила практически всем уч-ся адаптироваться по оптимальному варианту.</p>	<p>-Специфика учащихся МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»</p>

		<p>“Я – первоклассник!” для детей с интеллектуальными нарушениями для учащихся 1-го класса</p> <p>- Внедрение форм групповой работы с элементами тренинга для учащихся 5-го класса и вновь прибывших учеников.</p>				
<p>2. Психологическое сопровождение развития когнитивной сферы для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>- индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с учащимися (1-5 классы)</p> <p>- Внедрение психологической программы развития когнитивной сферы обучающихся I-V классов для детей с интеллектуальными нарушениями</p>		<p>- Предоставление материала для творческих занятий</p> <p>- Предварительная подготовка учащихся, тематические занятия</p>		<p>Увеличение количества педагогов, принявших участие в творческих мастерских – учителя начальных классов и классные руководители</p>	
<p>3. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>- Игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся (учащиеся 1-4 классов)</p> <p>- Групповая работа с элементами тренинга (учащиеся 5-11 классов)</p> <p>- диагностика сформированности эмоц. сферы у</p>		<p>Участие учителей и классных руководителей в проведении мероприятий по развитию эмоциональной сферы учащихся</p>		<p>Повышение уровня эмоциональных реакций учащихся. Развитие умения у учащихся распознавать эмоции и чувства других людей.</p>	

	чащихся 10-11 классов)					
4. Психологическое сопровождение и профилактика агрессивных, тревожных проявлений и страхов у учащихся	-Игровая терапия -Игра Г.Хорна «Лепёшка» с учащимися 5-11 классов - Сказкотерапия в работе со страхами (учащиеся 1-4 классов) - Индивидуальная коррекционная работа с исп-ем методик, арт-терапии, песочной терапии (1-11 классы) -Диагностика (1-11 классы) эмоционально-личностной сферы	-Индивидуальное консультирование родителей -Информационное просвещение на стенде и сайте школы			На конее учебного года при повторной диагностике учащихся выявлено снижение уровня агрессивности и уменьшение страхов у 70% учащихся.	
5.Психологическое сопровождение процесса сплочения классных коллективов.	-Диагностика (3-11 классы) -Проведение творческих мастерских (3-5 классы) -Тренинговая работа (5-11 классы) -Школьные тематические мероприятия - Мероприятия, направленные на повышения уровня толерантности (кл. часы, общешкольные мероприятия)	Работа с родителями по организации помощи в проведении школьных и классных мероприятий (сопровождение детей, помощь в подготовке материалов)	Участие администрации школы, учителей школы, социального педагога в подготовке и проведении мероприятий		После проведения мероприятий на сплочение классных коллективов, по результатам повторной диагностики эмоц. Климата классов, прослеживается повышение уровня сплочен как внутри классов, так и на уровне всей школы.	
6.Психологическое сопровождение детей группы риска. Профилактика	-Диагностика (выявление) учащихся группы суицидального риска	-Родительские собрания с показом презентации по теме суицидального риска	Участие администрации школы, учителей школы, классных	-Совместная разработка мероприятий и материала по	Наблюдается повышение уровня доверия учащихся к специалистам и	

суицидов среди учащихся	-Индивидуальное сопровождение учащихся группы риска -Проведение классных часов с элементами тренинга (3-11 классы) -Информация на стенде с указанием телефонов доверия, раздатка визиток телефона доверия -Внедрение комплексной программы психологического сопровождения 7-10 классов «Выбирая жизнь» для детей с интеллектуальными нарушениями.	(1-11 классы) -Раздатка для родителей по профилактике суицидального поведения и психологического климата в семье (1-11 классы) -Индивидуальная работа с семьями учащихся с суицидальным риском	руководителей, социального педагога в подготовке и проведении мероприятий раздаточного материала по профилактике суицидального поведения детей и психологическому климату в семье	профилактике суицидального риска	учителям школы со стороны учащихся по вопросам отношения к жизни	
7. Психологическое сопровождение воспитательной системы (группа социального риска)	-Профилактика безнадзорности и правонарушений Дети улиц -Диагностика (выявление) потребности в новых ощущениях -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье	-Методические рекомендации для родителей -Индивидуальные профилактические беседы -Информация на стенде	-Совместное проведение и подготовка мероприятий	-Совместная подготовка мероприятий	При регулярной совместной работе педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей и администрации в 80% учащихся группы социального риска наблюдаются положительные изменения.	
8. Психологическое сопровождение учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации	-Диагностика эмоциональной сферы учащихся 9 и 11 классов (ДДЧ), анализ проф. Интересов и	-Информация на стенде для родителей выпускников – советы «Как помочь детям справиться с итоговой		-Размещение информации на сайте школы	Индивидуальные занятия по стабилизации эмоционального состояния позволили	

	склонностей. -Индивидуальные занятия с использованием техник и упражнений, способствующих выравниванию психо-эмоционального состояния выпускников	аттестацией»			помочь учащимся 9-го и 11-го классов увереннее подойти к моменту итоговой аттестации.	
9. Психологическое сопровождение детей с РАС	- Индивидуальные занятия с использованием методов работы (с учетом классификации Никольской, Баенской, Либлинг) с детьми с РАС, сюжетного рисования, игровой и песочной терапией, арт-терапией и т.д.	- рекомендации для родителей - работас детьми РАС в тесной взаимосвязи с родителями	- рекомендации учителям при работе с детьми РАС		- индивидуальное сопровождение детей с РАС позволило им более успешно пройти адаптацию, а так же улучшить показатели эмоционально-волевой сферы и обучения.	
10. Информационно-аналитическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлены планирования работы на год, неделю. 2. Составлены совместные планы работы с разными категориями участников образовательных отношений. 3. Подготовка классных часов, род. Собраний, тренингов. 4. Подготовка материала на стенд педагога-психолога 5. Подготовка материалов на сайт школы 6. Подготовка отчетов по результатам диагностик и исследований учащихся 7. Реализация адаптированных программ коррекционной работы педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями. 8. Подготовка психолого-педагогических характеристик, мониторинга, листов динамики развития. 					
11. Открытые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два открытых занятия в 3-м и 4-м классах. 2. Городской семинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», открытое занятие «Развитие коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии». В 4 классе 					
12. Дополнительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение 4-х заседаний МО службы сопровождения. 2. Проведение, подготовка документов и отчетов трёх ПМП - консилиумов внутри школы. 3. Ведение документации по детям-инвалидам (ИПРА) в течение года, СИПРов. 					

6.7. Результативность воспитательной работы:

Занятость обучающихся, воспитанников во внеучебное время:

Показатели	2018 г.	
	кол-во	%
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе образовательного учреждения	134	100
учреждения дополнительного образования детей	134	100
предприятий	-	-
других учреждений (указать каких)	-	-

Творческие достижения учащихся общеобразовательных учреждений:

№	Количество	2018 г.
1.	Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	54
	в т.ч. городского уровня, муниципального	50
	областного уровня, регионального	4
	уровня выше областного: всероссийского и международного	-
2.	Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	49
	в т.ч. городского уровня, муниципального	45
	областного уровня, регионального	4
	уровня выше областного: всероссийского и международного	-

Локальные акты:

Положения

1. Положение о совете МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
2. Положение об организации инспекционной деятельности в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
3. Положение о внутришкольном контроле МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
4. Положение о текущем контроле в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
5. Положение о классном уголке МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
6. Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
7. Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
8. Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
9. Положение о школьной аттестационной комиссии МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
10. Положение о классном руководителе в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
11. Положение о методическом объединении классных руководителей МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
12. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
13. Положение о родительском комитете и общем собрании родителей МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
14. Положение об организации индивидуального обучения на дому МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
15. Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
16. Положение о дневном оздоровительном учреждении при МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
17. Положение о дежурном классном руководителе и о дежурном классе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
18. Положение об организации и ведении гражданской обороны в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
19. Положение о деятельности комиссии по антикоррупционной политике МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
20. Профессиональный кодекс этики и служебного поведения учителей и сотрудников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
21. Положение о педагогическом совете МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

22. Правила внутреннего трудового распорядка работников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
23. Положение о защите персональных данных работников МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
24. Положение о системе нормирования труда МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
25. Положение об общем собрании трудового коллектива МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
26. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
27. Положение о видах школьной одежды в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
28. Положение о классном родительском собрании МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
29. Положение о совете профилактики в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
30. Положение о постановке на внутришкольный педагогический учет обучающихся и их семей и снятии с внутришкольного педагогического учета в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
31. Положение о ПМПк в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
32. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
33. Инструкция о порядке рассмотрения обращений граждан в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
34. Положение о контрактной службе заказчика (без образования отдельного подразделения) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
35. Положение о порядке привлечения, расходования и учета безвозмездных поступлений от физических и (или) юридических лиц, добровольных пожертвований МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
36. Положение об оказании материальной помощи работникам МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
37. Положение о ведении делопроизводства МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
38. Номенклатура дел МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
39. Положение об официальном сайте МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
40. Положение о библиотеке МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
41. Положение об учебном фонде школьной библиотеки МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
42. Положение о ведении электронного классного журнала/электронного дневника МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
43. Положение об аттестационной комиссии МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
44. Положение о методическом совете МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
45. Положение о запрете пользования мобильными телефонами во время учебного процесса МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
46. Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
47. Положение о порядке разработки и внесения изменений в адаптированную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
48. Положение о паспорте дорожной безопасности МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
49. Положение о режиме занятий обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска».
50. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
51. Положение о классе-комплекте для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
52. Положение о бракеражной комиссии в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

53. Положение о конкурсе «Ученик года» в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
54. Положение о должностной инструкции МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
55. Положение о паспорте безопасности места пребывания людей МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
56. Положение об ученическом соуправлении в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
57. Положение о прохождении аттестации экстернов, получающих образование в семейной форме в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
58. Регламент взаимодействия контрактного управляющего и соисполнителей в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
59. Инструкция о пропускном режиме МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
60. Положение о комиссии по возрастной классификации информационной продукции библиотеки МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».
61. Положение о порядке классификации информационной продукции, находящейся в фонде МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» и размещения знака информационной продукции.
62. Положение о конфликте интересов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Планы

План воспитательной деятельности МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»;

План работы «Школы родительского успеха»;

План работы Совета школы;

План реализации целевой программы «Вырастут цветы удивительной красоты» (профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних);

План реализации целевой программы по профилактике суицидов «Выбирая жизнь» (профилактическая);

План реализации целевой программы по развитию творческих способностей и творческого воображения и др.

7. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

7.1. Краткая характеристика программ

Название программы	Автор	Место утверждения	Основные цели и задачи программы
Специальные коррекционные курсы			
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//В.В. Воронкова. Русский (родной) язык. – М.: Просвещение, 2010.	Допущено МО РФ	Общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта: -развитие языковых навыков как средства познания окружающего мира; -формирование словаря и связной речи; -развитие коммуникативных навыков
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//А.А. Айдарбекова. – М.: Просвещение, 2010.	Допущено МО РФ	Коррекция недостатков психофизического развития средствами лечебной физкультуры; общее развитие физической и эмоционально-волевой сфер; Формирование положительных качеств личности

Социально-бытовая ориентировка (СБО 5-9 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // С.А.Казакова, В.В.Воронкова Социально – бытовая ориентировка М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.- Сб.1.-224с.	Допущено МО РФ	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду; повышение уровня общего развития, расширение кругозора
Программы индивидуальной и групповой коррекции			
Логопедические занятия	Рабочая программа групповых занятий и планы индивидуальной коррекционной работы обучающихся	СКОУ № 83	Коррекция системного недоразвития речи у учащихся с нарушением интеллекта
ЛФК	Рабочая программа групповых занятий	СКОУ № 83	Укрепление и охрана здоровья обучающихся, их закаливание. Лечение заболеваний опорно-двигательного аппарата, протезирование их осложнений и обострений. Повышение физиологической активности органов и систем организма. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Совершенствование мышечного чувства.
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (4 класс)	Рабочая программа групповых и индивидуальных занятий	СКОУ № 83	Коррекция нарушений познавательной деятельности с использованием всех сохранных анализаторных систем. Индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная на подготовку к усвоению учебного материала
«Коррекция коммуникативных и эмоционально-волевых нарушений младших школьников с НОДА и нарушением интеллекта»	Программа групповых и индивидуальных занятий. Автор Мамлеева Е.А.	СКОУ № 83	Коррекция нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сферы у детей со сложной структурой дефекта.

«Формирование психических процессов у детей младшего школьного возраста с сочетанными нарушениями (ДЦП и интеллектуальная недостаточность)»	Программа групповых и индивидуальных занятий. Автор Мамлеева Е. А.	Рекомендовано МО РФ	Коррекция нарушений познавательной деятельности. Психологическая поддержка, направленная на социализацию детей с сочетанным дефектом.
«Альтернативная коммуникация и правила поведения для обучающихся классов-комплектов»	Рабочая программа групповых и индивидуальных занятий	СКОУ № 83	Коррекция нарушений познавательной деятельности, формирование навыков общения в социуме
Программа по адаптации 1 класса, с использованием арт-терапии	Рабочая программа групповых и индивидуальных занятий	СКОУ № 83	Развитие адаптационных навыков в учебной деятельности, формирование учебной мотивации
Программа по игровой терапии	Рабочая программа групповых и индивидуальных занятий	СКОУ № 83	Коррекция агрессивных тенденций, формирование коммуникативных навыков

7.2. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.).

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: альтернативная коммуникация и правила социального поведения, развитие устной речи на основе ознакомления с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, которые направлены на коррекцию психофизических недостатков обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях ЛФК, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

Индивидуальная форма коррекционных занятий используется в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Педагог-психолог использует специфические формы работы – семейные и тренинговые занятия.

7.3. Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга).

Логопедическая коррекция, 2018 год

Классы	Зачислено	Количество учащихся с нарушением устной и письменной речи			Выпущено	Оставлено		Выбыло
		Нарушение устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени	Нарушение всех компонентов устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.	Записаны		Положительная динамика	Минимальная динамика	
1	6	4	2	-	1	1	4	
1 к. к.	7	1	6	-	1	2	4	
2	3	1	2	-	-	1	2	
3	4	4	-	-	1	-	3	
4	3	3	-	-	-	-	3	
5	4	4	-	-	1	-	3	21

2 к.к.	3	-	3	-	-	3	-	
6	3	3	-		1	-	2	
Итого	33	20	13	-	5	7	21	

ЛФК:

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (1 полугодие)
% качества	35	38	41

Психокоррекция эмоционально-волевой сферы, нежелательных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность):

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (1 полугодие)
% коррекции нежелательных личностных реакций	27	25	20

Социально-бытовая ориентировка:

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (1 полугодие)
% качества	46	72	89

Результаты коррекции нарушений сторон трудовой деятельности (по Мирскому):

Швейное дело

Классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (1 полугодие)
	(средний балл)		
5	3,8	4,4	4,4
6	3,8	4,0	4,4
7	4,6	4,1	3,8
8	4	4,3	3,8
9	4,5	3,6	4,7

Столярное дело

Классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (1 полугодие)
	(средний балл)		
5	4,3	3,9	3,2
6	3,9	4,5	3,6
7	3,7	4,1	4,4
8	3,8	3,9	4,3
9	4	3,4	3,9

8. Лечебно-профилактическая работа

8.1. Характеристика медицинского блока.

8.2. Характеристика кадрового обеспечения психолого-медико-педагогической (ПМП) помощи

Должность	Кол-во ставок
Медицинский персонал: медсестра (по договору приходящая)	0,5
Педагог-психолог	2
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	2
Учитель-дефектолог	2

8.3. Результаты углубленного медицинского осмотра за три последних учебных года

Показатели	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год (1 полугодие)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего осмотрено	60	88	38	92	58	92
Выявлено с патологией:	8		6		7	
Зрения						
Слуха	-	-	-	-	-	-
НОДА	2		3		3	
Соматические заболевания	37	26	34	25	38	66
в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ	28	20	21	16	29	50
желудочно-кишечные заболевания	1	1	-	-	1	2
нервные заболевания	2	1	4	3	5	9
заболевания опорно-двигательного аппарата	2		3		3	

8.4. Результаты работы медико-психолого-педагогического консилиума учреждения за три последних года:

Показатели	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год (1 полугодие)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Обеспеченность специалистами ПМП сопровождения	4	100	5	100	5	100
Выявлено обучающихся, нуждающихся в ПМП сопровождении	25	25	30	30	25	25
Обеспечено обучающихся ПМП сопровождением	25	100	30	100	25	100
Реализовано рекомендаций ПМПК для обучающихся	25	100	30	100	25	100

8.5. Организация летнего отдыха воспитанников за три последних года:

Показатели	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во воспитанников, отдохнувших в:				
городских лагерях	25	21,1	25	20
загородных лагерях	4	3,4	5	4
трудоустройство	3	2,5	5	4
спортивных лагерях	-	-	-	-
в санаториях (пролечившихся)	16	13,8	18	14
у родственников	34	29,3	39	31,2
другие формы (базы отдыха)	18	15,5	23	18,4

8.6. Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):

№	Показатели состояния здоровья	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год (1 полугодие)
1	Число детей с отклонением в состоянии здоровья	100	100	100
3	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них:	18	20	20
	посещающих занятия по физической культуре: в спец.мед. группе в образовательном учреждении	-	-	-
	в группах занятий ЛФК	18	20	20

8.7. Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, ожидаемые и достигнутые результаты.

В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемическим показаниям с целью профилактики инфекционных заболеваний.

Ежегодно по графику МУЗ ДГП №7 проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 1, 5, 9 классов с участием врачей – специалистов: окулиста, отоларинголога, невролога, хирурга, гастроэнтеролога, педиатра.

По окончании 1 класса проводится углубленный медицинский осмотр первоклассников. В 2017 -2018 учебном году проведена 100% (15 человек) диспансеризация учащихся – подростков 14 лет.

Ежегодно учащиеся начальной школы обследуются на наличие паразитарных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий проводятся: утренняя зарядка, на учебных занятиях - физминутки, гимнастика для глаз, подвижные игры.

9. Трудовая подготовка

9.1. Организация трудовой подготовки воспитанников

Показатели	2017-2018 уч. году		1 полугодие 2018-2019 уч. года	
	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся, занимающихся:				
швейным делом	22	17,6	22	16,4
столярным делом	39	31,2	45	33,6
Профессиональное обучение	15	12	20	15

9.2. Характеристика программ трудового обучения, реализуемых в образовательном учреждении: наименование программы, автор программы, кем и когда утверждена, направленность программы, цели и задачи программы.

Наименование программы	Автор	Кем и когда утверждена	Направленность программы	Цели и задачи программы
Трудовое обучение (1-4 классы)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительного и 1-4 классов//Н.Н. Павлова. Трудовое обучение. – М.:	Допущено МО РФ 2010год	Обучение доступным формам ручного труда	Воспитание положительных качеств личности. Формирование элементарных организационных умений. Коррекция недостатков познавательной деятельности

	Просвещение, 2010г.			
Программа профессионально-трудового обучения (столярное дело. 5-9 класс)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // С.Л.Мирский, Б.А. Журавлев Столярное дело - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.- Сб.2.-304с.	Допущено МО РФ 2010год	Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда производственной характеристики	Формирование доступных технических и технологических заданий. Развитие общетрудовых умений. Формирование профессиональных приемов труда. Формирование устойчивого положительного отношения к труду. Коррекция недостатков развития личности. Формирование качеств личности ответственного работника
Программа профессионально-трудового обучения (швейное дело. 5-9 класс)	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2сб./ Под ред. В.В. Воронковой // Л.С. Иноземцева Швейное дело -М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010.- Сб.2.-304с	Допущено МО РФ 2010год	Подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья	Формирование доступных технических и технологических заданий. Развитие общетрудовых умений. Формирование профессиональных приемов труда. Формирование устойчивого положительного отношения к труду. Коррекция недостатков развития личности. Формирование качеств личности ответственного работника
Хозяйственно-бытовой труд	Экспериментальная программа «Обучение глубоко умственно отсталых детей».	Утв. Зам. министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным от 30.05.1983г.	Обучение простому и доступным видам практической деятельности. Подготовка к самостоятельности в быту.	Формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, навыков бытового труда, навыков самостоятельности

Ручной труд	Экспериментальная программа «Обучение глубоко умственно отсталых детей».	Утв. министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным от 30.05.1983г.	Зам.	Обучения предметно-практической деятельности	– Формирование основных навыков и приемов умственной деятельности на элементарном, сенсорном, предметно-практическом уровне.
Ремесло	Экспериментальная программа «Обучение глубоко умственно отсталых детей».	Утв. министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным от 30.05.1983г.	Зам.	Обучение доступным видам трудовой деятельности (выполнение отдельных операций, выполнение изделий от начала и до конца)	Координация деятельности различных анализаторов; формирование навыков самостоятельной и коллективной работы, организационных навыков

9.3. Характеристика организации образовательного процесса по трудовому обучению учащихся (в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в качестве дополнительной образовательной услуги, с присвоением квалификационного разряда и др.)

Организация образовательного процесса по трудовому обучению предусматривает три периода:

1 период (пропедевтический) – основы трудового обучения (классно-урочная форма, 1-4 классы);

2 период (основной) – профессионально-трудовое обучение (школьные мастерские, 5-9 классы);

3 период (профориентационный) – профессиональное обучение (школьные мастерские, производственная практика на базе городских предприятий, 10-12 классы).

В соответствии с учебным планом недельная часовая нагрузка распределена по классам следующим образом:

5 класс – 6 часов	9 класс – 12 часов
6 класс – 6 часов	10 класс – 20 часов
7 класс – 8 часов	11 класс – 22 часа
8 класс – 10 часов	12 класс – 24 часа

Для проведения уроков трудового и профессионально-трудового обучения 4-9 классы делятся на подгруппы.

В учебном плане «Технология» предусматривает обучение общетрудовым навыкам и навыкам самообслуживания через предметы: ручной труд (один час в неделю в 1-4 классах), ремесло (по 3 часа с неделю в 5-9 классах), хозяйственно-бытовой труд (2 часа в неделю в 5-9 классах).

10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

10.1. Данные об обеспеченности учебной литературой

Ступень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2011 года
1-4 классы	514	423
5-9 классы	678	516
ИТОГО	1192	939

10.2. Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	25
Количество ПК, используемых в учебном процессе	17
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	17
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	0
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество видеотехнических устройств	4
Количество аудиотехнических устройств	3
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование имеется в полном объеме согласно реализуемой программы (учебные мастерские)
Специализированная учебная мебель (указать количество комплектов мебели по предметам)	0
Наличие оборудования для специальных (коррекционных) учреждений (указать наименование и количество комплектов)	Программа для тестирования «Тигра» для учителя-логопеда; Тест «Кеттелла» для педагога-психолога

10.3. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	25

10.4. Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».

МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» имеет официальный сайт: <http://school83.ru/>

11. Выводы

На основании вышеизложенного в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» :

1. Требования в части содержания адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования по ФГОС ОВЗ, основного общего образования программ

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, программ профессионального обучения, максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»

Печать

« 17 » апреля 2019 г.



Е.А.Мамлеева

Предметная область	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	3	4	5
1-4 классы			
Язык и речевая практика	35	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС</p> <p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой М. «Просвещение» 2010год.)</p>	<p>А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина «Букварь» 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2011, 2012, 2013 год</p> <p>С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: «Просвещение», 2011, 2013 год</p> <p>С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс</p>

		<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2012 год С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова «Чтение» 2 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб филиал издательства «Просвещение», 2012 год. С.Ю. Ильина, А.К. Аксенова «Чтение» 2 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2013 год. С.Ю. Ильина, Л.В.Матвеева - Лунева «Чтение» 3 класс</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год З.Б. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение» 3 класс</p>
--	--	---

		<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. : «Просвещение», 2012 год. С.Ю. Ильина Л.В.Матвеева (Лулева) «Чтение» 4 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб филиал издательства «Просвещение», 2011 год. З.Б. Смирнова, Г.М. Гусева «Чтение» 4 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. : «Просвещение», 2012год. Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык» 2класс</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык» 2класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2011, 2012, 2013, 2016 год. А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2012, 2013, 2014 год. А.К.Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 4класс</p>
--	--	--

			Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2012, 2014 год.
Математика	15	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой М. «Просвещение» 2010год.)	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018 год Т.В. Алышева «Математика» 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1,2 части. М. «Просвещение», 2011, 2013 год. Т.В. Алышева «Математика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год Т.В. Алышева «Математика» 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях М. «Просвещение», 2011, 2012 год. Т.В. Алышева «Математика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018 год В.В.Эк «Математика» 3 класс

			<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение», 2012, 2013, 2014 год</p> <p>Т.В. Алышева «Математика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>М.Н. Перова «Математика» 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2012, 2015 год</p>
Естествознание	5	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС</p> <p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой М. «Просвещение» 2010год.)</p>	<p>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>Н.Б. Матвеева, М.С. Котина «Живой мир» 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2012, 2013год.</p> <p>Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p>

		<p>Н.Б. Матвеева, М.С. Котина «Живой мир» 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2012, 2013 год. Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А.</p> <p>«Мир природы и человека» 3 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова</p> <p>Живой мир 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2014, 2015 год. Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А.</p> <p>«Мир природы и человека» 4 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>«Живой мир» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова</p> <p>«Живой мир» 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p>
--	--	--

			М. «Просвещение», 2014 год.
Искусство	9	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС</p> <p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой М. «Просвещение» 2010год.)</p>	<p>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>Т. И. Бакланова «Музыка» 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Астрель», 2012 год.</p> <p>Т. И. Бакланова «Музыка» 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Астрель», 2012 год.</p> <p>Т. И. Бакланова «Музыка» 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Астрель», 2011 год.</p> <p>Т. И. Бакланова «Музыка» 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Астрель», 2012 год.</p>

Технология	5	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС</p> <p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс, 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой М. «Просвещение» 2010год.)</p>	<p>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2013 год.</p> <p>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012, 2014 год</p> <p>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2012, 2016 год</p> <p>Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс Учебник по трудовому обучению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида СПб Филиал издательства «Просвещение» 2013, 2015 год</p>
5-9 классы			
Филология	44	Адаптированная общеобразовательная программа образования	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс

		<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год)</p>	<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012 год. З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013, 2016 год. И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013, 2014 год. З.Ф.Малышева «Чтение» 8 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2011, 2013 год. А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс</p>
--	--	--	---

			<p>Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 5 класс.</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012, 2013, 2014, 2015 год. Э.В.Якубовская Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс.</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012, 2013, 2015 год. Н.Г. Галунчикова Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс</p> <p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013, 2014, 2015 год. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс</p>
--	--	--	---

			<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012, 2013 год. Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год</p>
Математика	30	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год)</p>	<p>М.Н.Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2011, 2012 год. Г.М. Капустина, М.Н.Перова «Математика» 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012, 2013, 2015 год. Г.М. Капустина, М.Н.Перова «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год Т.В. Алышева «Математика» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2012 год Т.В. Алышева «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих</p>

			<p>адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>В.В.Эк «Математика» 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение», 2013 год.</p> <p>М.Н.Перова «Математика» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.</p>
Естествознание	12	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011год)</p>	<p>И.В.Романов, Р.А. Петросова «Природоведение» 5 класс. учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Дрофа, 2011, 2012 год;</p> <p>Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2017 год</p> <p>В.Романов, Р.А. Петросова «Биология. Неживая природа» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Дрофа, 2011год.</p> <p>«Биология Неживая природа» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p>

			<p>З.А. Клепинина «Биология Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Дрофа 2016 год</p> <p>З.А. Клепинина «Биология Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p> <p>А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология Животные» 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013, 2016 год.</p> <p>И.В.Романов, И.Б.Агафонова «Биология Человек» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Дрофа» 2012, 2013 год.</p>
Обществознание	20	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:</p>	<p>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2012, 2014 год.</p> <p>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2012, 2013 год.</p>

		<p>5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год)</p>	<p>Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год</p>
Технология	50	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012, 2015 год Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология. Швейное дело» 6 класс</p>

		<p>(Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сборниках/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год)</p>	<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012, 2016 год Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012,2014, 2015 год Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 8 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012 год Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год В.Г. Патракеев «Технология. Слесарное дело» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2012 год В.Г. Патракеев «Технология. Слесарное дело» 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2013 год А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев и др. Столярное дело 10-11 класс М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2012 год.</p>
--	--	---	---