

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»**
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел/ факс: 731-67-47, тел.269-72-93 e-mail: skola83director@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«С(К)ОШ №83 г. Челябинска»
 **Е.А. Мамлеева**



**Анализ работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
за 2018-2019 учебный год**

Анализ работы

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году деятельность школы соответствовала и была организована на решение следующей цели: «Работа педагогического коллектива, направленная на повышение качества обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекционно – развивающего и индивидуального обучения для успешной социально – трудовой адаптации учащихся».

Главными задачами работы коррекционного учреждения становятся:

- Создание условий по реализации и внедрению ФГОС ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Формирование социально-успешной личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями через развитие различных форм ученического самоуправления.
- Выбор и применение специальных образовательных технологий, методов, приемов обучения и воспитания для решения задач профессионального обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии лиц с легкой степенью умственной отсталости.
- Создание условий для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса;
- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база; соответствующие локальные акты и положения; составлен план работы школы; составлен учебный план, с соблюдением преемственности между ступенями обучения и классами, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам; эффективно работали методические объединения в школе, все методические объединения имели планы работы; в течение года велся электронный мониторинг учебной и вне учебной деятельности; создавались условия повышения эффективности работы через оперативность внутренней системы качества образования МБОУ С(К)ОШ № 83; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению цели и задач школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и педагогического коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владению современными педагогическими технологиями;
- диагностике коррекционно-развивающей работы;
- развитию навыков социализации обучающихся.

Продолжена положительная динамика по позициям:

- знания в области педагогических технологий;
- прогнозирование развития учащихся.

Общая характеристика образовательного учреждения

Название. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, д.30

Телефоны. 731-67-47, 269-72-93

E-mail: skola83director@inbox.ru

Адрес сайта: www.school83.ru

Анализ образовательного процесса

Учебные планы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год» для разработки адаптированных образовательных программ и учебных планов для обучающихся с ОВЗ; приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Объём содержания учебных планов по общеобразовательным программам соответствуют основным целям ОУ, специфике адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования и профессионального обучения.

В сентябре 2017 года была получена лицензия на профессиональное обучение по адаптированным образовательным программам профессиям: «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Швея» 1-2 разряда, после обучения выпускники получают свидетельство о присвоении квалификационного разряда.

С 01.09.2015 года в опережающем режиме МБОУ С(К)ОШ №83 обеспечивает введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в 1, 2, 3, 4 классах МБОУ С(К)ОШ №83. Учебный план по ФГОС с УО представляет наличием обязательных 21 часа в 1 классе и 23 часов во 2, 3, 4 классах, также по 6 часов коррекционных занятий и 4 часа внеурочной деятельности в каждом классе, также для обучающихся с умеренной умственной отсталостью в классах-комплектах 2а и 3а обязательные часы по индивидуальному учебному плану, по 6 часов коррекционных занятий и по 4 часа внеурочной деятельности.

Количество часов, отведённых на отдельные образовательные области инвариантной части начального общего, основного общего образования соответствуют базисным учебным планам и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой степени обучения, обучения больных детей на дому, требованиям СанПиНа 2.4.2.3286-15 к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части предельно допустимой нагрузки. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные курсы, а также обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:

- Логопедические занятия в 5 классе - 3 часа в неделю, в 6-7 классах по 2 часа в неделю;

К коррекционным занятиям в основной школе (5-11 классы) - социально-бытовая ориентировка (СБО). Эти предметы способствуют интеграции обучающихся и выпускников в социум. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные, индивидуальные и групповые занятия, логопедические занятия (5-7 классы).

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) в 1, 2, 3, 4 классах по ФГОС включает в себя:

- Логопедические занятия по 4 часа в неделю;
- Психокоррекционные занятия по 2 часа в неделю.

Внеурочная деятельность (по направлениям) в 1, 2, 3, 4 классах по ФГОС включает в себя:

- Лечебная физическая культура (спортивно-оздоровительное) по 1 часу в неделю;
- Социально-бытовая ориентировка (социальное) по 1 часу в неделю;
- Развитие речи (духовно-нравственное, общекультурное) по 1 часу в неделю;
- Математика и элементы конструирования (общеинтеллектуальное) по 1 часу в неделю.

Для обучающихся на дому разработаны индивидуальные учебные планы, учитывающие психофизические и индивидуальные особенности умственно отсталых обучающихся, позволяющие вести обучение дифференцировано. Распределение количества часов учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) в сочетании с частью занятий в

образовательном учреждении в индивидуальном режиме (коррекционные занятия, консультации психолога, дефектолога и логопеда).

Программное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Класс	Адаптированные образовательные программы
1	1-4	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант (легкая умственная отсталость) и II вариант (умеренная умственная отсталость) МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска». Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой: М.: «Просвещение», 2011
2	5-9	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой: Сб. 1.,2. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011
3	10-12	Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида; Адаптированные образовательные программы профессионального обучения профессиям «Рабочий пор комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Швея» 1-2 разряда.

Анализ выполнения адаптированных образовательных программ показал, что программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни педагогов, отмены занятий из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки были скорректированы рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Вывод. Учебный план и адаптированные образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах за прошедший учебный год выполнены полностью (100%).

Организация учебного процесса

Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»

Движение обучающихся в школе оформляется приказом директора.

Количество классов – комплектов.

В текущем учебном году в школе обучалось 16 классов:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Углубленная трудовая подготовка, профессиональное обучение
1 кл. – 1	5 кл. – 1	10 кл. - 1
2 кл. – 1	6 кл. – 1	11 кл. – 1
3 кл. – 1	7 кл. – 2	12 кл. – 1
4 кл. – 1	8 кл. – 1	
Кл-комплект 2а	9 кл. – 1	
Кл-комплект 3а	Кл-комплект ба	
Всего: 6 кл.	Всего:7 кл.	Всего:3 кл.

Средняя наполняемость классов (1 вариант) составила 11 человек, для классов-комплектов – 5 человек.

Структура и наполняемость смен.

В течение 2018-2019 учебного года обучение в школе осуществляется в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1 – 12 классах. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, внеурочная деятельность и воспитательные мероприятия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

В текущем учебном году 5 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок с решением врачебной комиссии обучались на дому и индивидуально.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденному Учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

Продолжительность урока в 1 классе -35 минут, в 2-11 классах – 40 минут.

Режим работы.

Вход учащихся в школу – 7.30 ч.

Утренняя зарядка – 8.00 ч.

Начало занятий – 8.10 ч.

Окончание занятий – в зависимости от количества уроков и занятий.

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Благодаря индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями успешно окончили учебный год 100% обучающихся.

Оценка реализации рабочих учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется на русском языке по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Количественные характеристики.

Численность учащихся:

Показатели по школе на 01.06. (ежегодно)	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Численность учащихся	130	125	135
Количество смен	1	1	1
Количество классов	11	14	16

Вывод. Численность обучающихся на конец года составила 135 учащихся. Из диаграммы видно, что на протяжении последнего учебного года количество классов и учащихся в них имеет тенденцию к сохранению контингента на одном уровне.

Сохранение контингента.

Всего учащихся	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На начало учебного года	130	123	136
Конец учебного года	128	125	135
Оставлены на 2-й год	0	0	0
Выбыло в течение учебного года	12	6	7
Прибыло в течение учебного года	10	8	6

Вывод. Количество обучающихся стабильно. Одной из основных причин прибытия и выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства.

Организационная структура управления образовательным учреждением его органов самоуправления.

Миссией школы является коррекция недостатков умственного и физического развития с учетом возможностей и способностей каждого ребенка, школа представляет возможность получить специальное образование, закладывает основу профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности нравственной, имеющей профессиональные навыки, способной к самостоятельной адаптации в современном обществе.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав бюджетного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления.

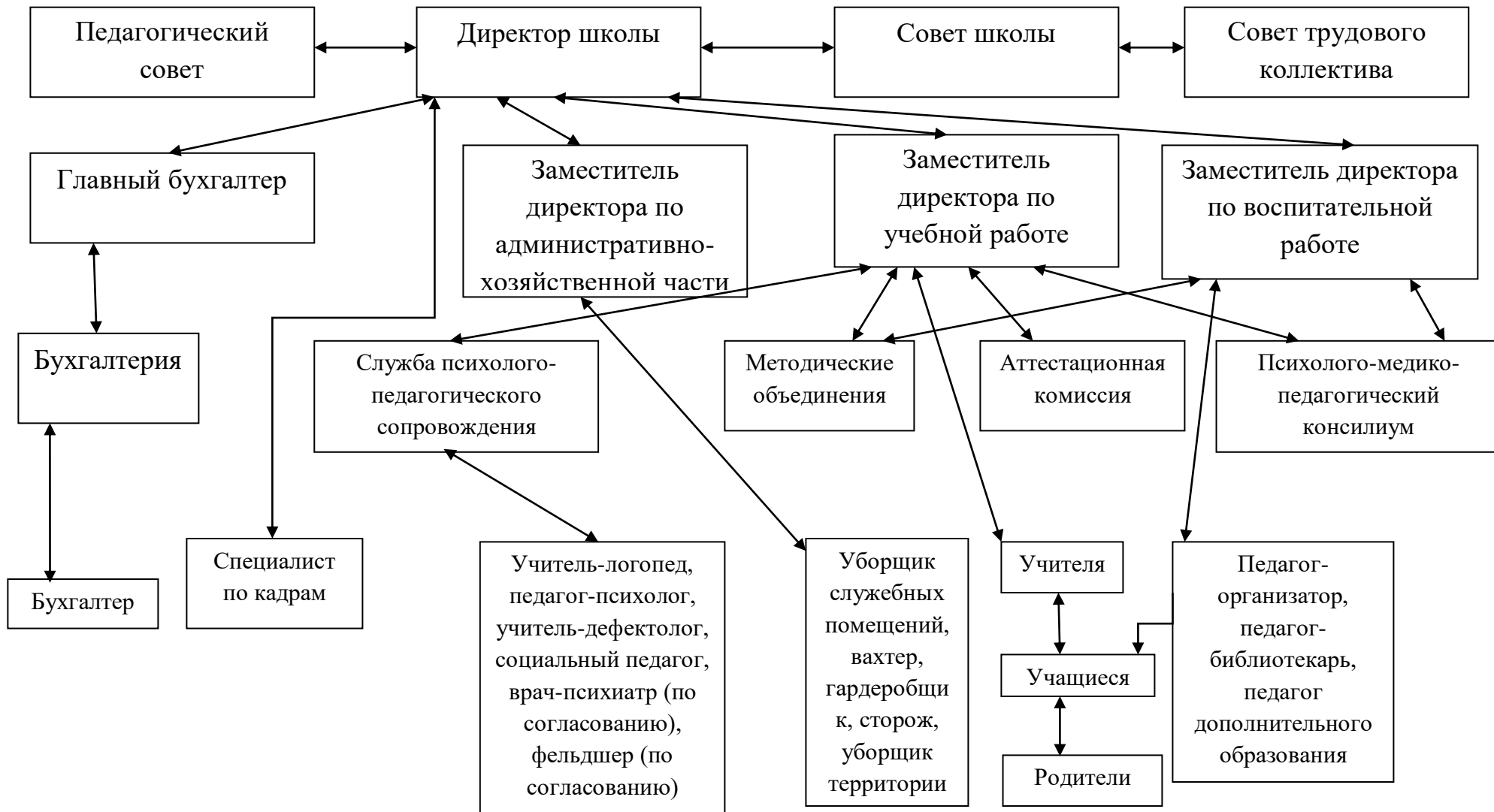
1. Общее собрание трудового коллектива, где трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием.

2. Педагогический совет решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится от 5 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

3. Совет школы осуществляет взаимосвязь педагогического коллектива с представителями родительского сообщества, обсуждая вопросы воспитания обучающихся, согласовывая совместные действия.

Организационная структура управления

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»



В учебно-воспитательном процессе школы выделены блоки деятельности:

- образовательный процесс,
- системы коррекционно-воспитательной работы,
- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей,
- профессионально-трудовое и профессиональное обучение.

Основой организации учебного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер образования, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Учебный, воспитательный, дополнительного образования, социально-оздоровительный, коррекционный, административно-хозяйственный блоки соответствуют задачам и Уставу школы и способствуют:

- совершенствованию режима работы школы;
- мониторингу психического развития школьников с интеллектуальной недостаточностью;
- диагностическим наблюдениям отклонений в психофизическом развитии детей,
- комплексному подходу коррекционной и реабилитационной работе;
- созданию системы здоровьесберегающих технологий;
- внедрению эффективных педагогических технологий;
- выбору оптимальных средств и условий коррекции.

Вывод. Данная структура позволяет всесторонне воздействовать на каждого ученика, координировать деятельность учителей, специалистов для достижения учебных, воспитательных, коррекционных, оздоровительных целей, развитию материально-технической базы школы.

Условия осуществления образовательного процесса

В нашей школе комфортный микроклимат, доброжелательная обстановка. Классы, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Кабинет логопедии, кабинет психолога, кабинет дефектолога оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

В школе имеются:

- библиотека – 1,
- столовая, кухня - 1,
- медицинский блок -1,
- спортзал – 1,
- наружная спортплощадка – 1.

Сравнительные количественные показатели обеспеченности школы техническими средствами обучения представлены в таблице:

Технические средства обучения	2018-2019 учебный год
Компьютеров	23
АРМ учителя	16
АРМ библиотекаря	1
ПК психолога	1
ПК медика	1
ПК администрации	4
Телевизоров	3
Музыкальный центр	1
Принтеров	5
Интерактивная доска	2
МФУ	12
Мультимедийный проектор	5

По созданию современных условий для реализации всех разделов адаптированной образовательной программы по профессионально-трудовому и профессиональному обучению, приобретения умения и навыки работы на современном промышленном оборудовании, овладения универсальными способами выполнения работ по профилю усовершенствован кабинет слесарного дела как мастерская по подготовке к обучению профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». При проведении уроков используется новое столярное оборудование: токарный станок по дереву, долбежный станок, фуговально-рейсмусовый станок, вытяжная установка со сменным фильтром, торцовочно-усовочная пила, тиски «Механик», верстак ВСТ, новое швейное оборудование: стеллаж СТФ-122725, промышленные швейные машины, стол раскройный, оверлок 4-хнитный, манекен; новое слесарное оборудование: фрезерно-сверлильный станок, ручной пресс, рычажные ножницы, токарный станок по металлу, токарно-винторезный станок, фрезерный станок, сверлильный станок. Все это позволяет повысить конкурентоспособность выпускников, их востребованность на современном рынке труда. Для осуществления успешной социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта в современном обществе используется оборудование «Доступная среда»: конструктор, сухой бассейн, кресло для релаксации, световой стол, тактильная доска, стол с песком.

Вывод. Создание в образовательном учреждении условий, отвечающих современным требованиям позволяет ежегодно повышать качество образования, занимать лидирующие позиции на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях по спорту, по экологическому, интеллектуальному и трудовому воспитанию, по декоративно-прикладному искусству.

Приоритетные направления работы школы.

1. Формирование здоровьесберегающего пространства: использование валеологического подхода к образовательному процессу; мотивация всего педагогического коллектива на проблемы сохранения и укрепления здоровья; освоение и применение на практике здоровьесберегающих технологий; внедрение в учебную деятельность технологий коррекционно–развивающей и личностно–ориентированного обучения.

2. Создание условий для развития личности на основе интеграции общего и дополнительного образования

3. Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса на основе обновления учебно-методического содержания образования.

4. Выстраивание процесса обучения и воспитания с учётом личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.

5. Совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества обученности детей с нарушением интеллекта.

6. Укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция их психофизических недостатков через физическую культуру и спорт.

7. Коррекция и развитие умственно отсталых детей с целью их социальной адаптации в обществе.

8. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, создание индивидуальных коррекционно-развивающихся маршрутов узкими специалистами.

9. Совершенствование управления качеством образования: обеспечение условий для реализации содержания начального и основного общего образования; повышение уровня профессионализма педагогических кадров.

10. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-4 классах МБОУ С(К)ОШ №83.

Характеристика кадрового состава.

Государственная политика в сфере образования, признавая систему образования стратегическим ресурсом развития страны, определяет задачи по обновлению и модернизации всех уровней этой системы.

Модернизация предполагает, прежде всего, совершенствование ресурсной базы для обеспечения доступного качественного образования всех граждан. Но самым главным ресурсом в системе образования являются высококвалифицированные кадры, без которых невозможно обеспечить действительно доступное качественное образование, отвечающее требованиям современной жизни.

Стабильный педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий профессиональный уровень, квалификацию и опыт работы.

Коллектив школы - коллектив единомышленников, способных выпускать учащихся из образовательного учреждения подготовленных к самостоятельной трудовой жизни, достаточно специализированных, умеющих с учётом возможностей каждого, определиться в жизни.

Аттестация педагогических работников - это характеристика кадровых ресурсов.

Аттестация педагогических кадров школы является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Коллектив учителей школы находится в постоянном творческом поиске.

Результаты аттестации педагогов МБОУ С(К)ОШ №83

В целом показатели свидетельствуют, что школа имеет следующий квалификационный состав педагогических работников

- высшую квалификационную категорию имеют 11 человек (48%),
- первую квалификационную категорию имеют 3 человек (13%),
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека (17 %),
- не имеют категории – 3 человек (22%).

Доля аттестованных педагогических работников составляет 78%.

Таким образом; аттестация педагогических работников выступает как важный инструмент управления качеством кадрового потенциала системы образования.

Для организации работы по аттестации педагогических работников МБОУ С(К)ОШ № 83 созданы условия для повышения квалификационной категории педагогических работников через курсовую подготовку, в том числе по ИКТ.

Результаты прохождения курсов повышения квалификации педагогов

2016-2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
75%	83%	80%

Повышение квалификации через курсовую подготовку составила в 2018 – 2019 учебном году 80%. 1 учитель прошел профессиональную переподготовку, получив педагогическое образование в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Также 2 педагога получали специальное дефектологическое образование.

Вывод. Таким образом, в школе создаются условия, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своей профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений, что, в свою очередь, способствует совершенствованию качества образовательного процесса, повышению эффективности обучения и воспитания.

Педагогический процесс школы осуществляет коллектив педагогов в количестве 24 человек, из которых педагогические работники, имеющие стаж до 3 лет составляет 1 человек (4%), от 3 до 10 лет составляют 4 человека (17%), от 11 до 20 лет составляют 5 человек (22%), свыше 20 лет составляют 14 человек (58%).

Характеристика педагогических работников по стажу работы

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 11 до 20 лет	Свыше 20 лет
4%	17%	22%	57%

Вывод. Данные, занесенные в таблицу, показывают, что в школе работают преимущественно педагоги со стажем работы более 10 – 20 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .

В школе работают 95% педагогов, которые отмечены отраслевыми и муниципальными наградами, в том числе:

- 2 педагог (8%) имеют Грант Губернатора Челябинской области и Грант Президента РФ;

- 1 педагог (4%) имеет звание «Почетный работник общего образования»;

- 5 педагогов (22%) имеют Почетную грамоту МОиН РФ;

- 2 педагога (8%) имеют Почетную грамоту Челябинской городской Думы;

- 3 педагога (13%) имеют Благодарность Челябинской городской Думы;

- 6 педагогов (26%) имеют Почетную Грамоту ГорУО;

- 13 педагогов (62%) имеют Благодарность ГорУО;

- 6 педагогов (26%) имеют Почетную Грамоту РУО;

- 5 педагогов (22%) имеют Благодарность Администрации Советского района г.Челябинска;

- 2 педагога (8%) имеют Благодарность ЗСО;

- 2 педагога (8%) приняли участие в конкурсе педагогов С(К)ОУ

- 2 педагога (8 %) приняли участие в конкурсе образовательных программ

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что непрерывность педагогического образования может быть достигнута за счет:

- создания в школе оптимальных организационных условий для удовлетворения доступности образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития образовательной системы;

- усиления мотивации педагогических работников школы на освоение прогрессивных педагогических технологий;

- формирования и систематизации банка передового педагогического опыта по выявлению уровня профессионализма и креативных способностей педагогических кадров;

- обеспечения непрерывного профессионального совершенствования педагогических работников школы на основе повышения квалификации;

- обеспечения организации повышения педагогических работников через курсовую подготовку, в том числе и по ИКТ;

- проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на основе нормативных документов.

Результаты образовательной деятельности

(учеба, конкурсы, спорт, экзамен).

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся

начальных классов

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Кол-во учащихся	46	46	42
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	72,0%	72,0%	72,0%

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся

основной школы

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Кол-во учащихся	59	66	74
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	61,5%	62%	62%

Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	100%	66%
2017-2018	100%	66%
2018-2019	100%	66%

Вывод: *Результатом личностно-ориентированного подхода к обучающимся, применения коррекционно - развивающих методик и индивидуальной, дифференцированной работой всех членов педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и учащимися «группы риска» - является общая успеваемость 100%, качество знаний стабильное 66%. Качество подготовки учащихся соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных программ начального общего и основного общего специального (коррекционного) образования обучающихся с нарушением интеллекта и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.*

Результаты итоговой аттестации 2019 года.

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты итоговой аттестации. Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили знания и умения по всем предметам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

В 9-м классе в 2018-2019 учебном году обучались 11 учащихся. 11 учащихся были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы и получили соответствующий документ об образовании - свидетельства об обучении.

Учебный год	Количество выпускников	Успеваемость	Качество знаний
2016-2017	11	100%	73%
2017-2018	11	100%	81%
2018-2019	11	100%	82%

Анализ экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе позволяет сделать вывод, что знания и практические навыки учащихся соответствуют учебной программе по столярному и швейному делу. Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что уровень качества знаний учащихся составляет 82 %, что выше уровня предыдущего года.

Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по профессионально-трудовому обучению, составляет 100 %.

В школе организована профориентационная работа: на специальном стенде представлена выставка работ учащихся по видам профессионально-трудового обучения (слесарное дело, столярное дело, швейное дело), необходимая информация о НПУ г. Челябинска, в которых учащиеся смогут продолжить трудовую подготовку по выбранной профессии.

После окончания школы выпускники продолжают обучение в данных училищах, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

Результаты аттестации по профессиональному обучению 2019 года.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наряду с общим образованием является усиление профессиональной ориентации и системы профессионально-трудовой подготовки, обеспечение для учащихся реальной возможности получения трудовой подготовки.

Демократические преобразования в обществе и модернизация системы специального образования, развитие социально-экономических отношений в обществе, потребность лиц с ограниченными возможностями здоровья в реализации своих прав на доступное образование, педагогическую поддержку, а также проблемы социально-психологической адаптации, трудоустройство выпускников коррекционных образовательных учреждений способствовали появлению и внедрению в практику продление срока обучения, воспитания и социализации детей с проблемами в умственном и физическом развитии.

Ограниченные возможности здоровья затрудняют их приспособление к условиям социальной среды, самостоятельное освоение и принятие правил, способов поведения в обществе и успешную профессиональную деятельность в соответствии с собственными возможностями. Успешная подготовка к трудовой деятельности данной категории обучающихся возможна только в специально созданных условиях при обеспечении комплекса лечебно-профилактических, психолого-педагогических, социальных и профессионально-реабилитационных мер, то есть при условии комплексного сопровождения.

Комплексное сопровождение обучающихся 10-12 классов рассматривается нами как система поддержки и помощи в решении коррекционных задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение данных задач в условиях пролонгированного обучения в коррекционной школе №83 способствует более успешному социальному благополучию выпускников, реализации потребностей в профессиональном самоопределении с учетом собственных возможностей здоровья.

В ходе эволюционного развития системы специального образования произошла смена приоритетов в задачах самой системы. На первое место выступает задача обеспечения прав на получение доступного образования для всех категорий детей.

Особая помощь нужна выпускникам специальных (коррекционных) образовательных учреждений в обеспечении их права на трудовую занятость. Без организации специальной поддержки выпускники коррекционных учреждений не в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. Традиционная система 5-летнего профессионально-трудового обучения не решает этого круга задач. 15-16-летние умственно отсталые подростки не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Им требуется специально организованное сопровождение или в виде наставничества на рабочем месте, или как продолжение обучения в специальных (коррекционных) группах профессиональных училищ, или в условиях 10 - 12 классов как в особой структуре углубленной трудовой подготовки и адресной подготовки на рабочее место.

Главная цель обучения в 10-12 классах с углубленной трудовой подготовкой – развитие компенсаторных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, социально-педагогическая реабилитация, профессиональное самоопределение выпускников в соответствии с собственными психофизическими возможностями.

Задачи:

✓ создание оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения доступного образования, соответствующего психофизическим возможностям каждого обучающегося;

✓ создание условий для успешной социальной адаптации выпускников средствами трудовой и общеобразовательной подготовки.

Проанализировав нормативно-правовую базу (Приказ МОиН РФ №1015 от 30.08.2015 г., Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), сложившуюся сложную экономическую ситуацию и согласно социального заказа, коллектив МБОУ С(К)ОШ № 83 принял решение о переходе к функционированию классов с углубленной трудовой подготовкой, где проходит профессиональное обучение по адаптированным программам по профессиям. Наиболее оптимальным при этом видится 2-х летний срок обучения (10-11-й классы), что позволяет учесть особенности психофизического развития и индивидуальные возможности учащихся, создание адресной подготовки на рабочее место, специально организованное сопровождение в виде наставничества 15-16 летних подростков в успешной реализации своих потребностей.

В 2018-2019 учебном году обучались по программам профессионального обучения в 10-м классе 10 учащихся, в 11 классе 3 учащихся, в 12 классе 6 учащихся, два раза в неделю они проходили практику на предприятиях г. Челябинска. Под руководством своих наставников и руководителей практики на предприятии они закрепляли свои знания и применяли их в трудовой деятельности. По итогам практики все получили хорошие и отличные оценки. Для трех юношей было предложено трудоустройство после окончания обучения в школе.

Для обучающихся 11 и 12 классов была проведена итоговая аттестация по профессиональному обучению: в результате 6 юношей получили 2 квалификационный разряд по профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», 1 получил 1 разряд; две девушки получили 2 квалификационный разряд по профессии «Швея».

Продолжение образования выпускников 9-х классов, их трудоустройства

Учебный год	Всего выпускников	Инвалидов (получает компенсацию)	10 класс	Учатся в ПУ	Работают	Не работают
2016-2017	11	-	6	5	-	-
2017-2018	11	1	9	1	-	-
2018-2019	11	1	5	6	-	-

**Продолжение образования выпускников
11-12 классов, их трудоустройства**

Учебный год	Всего выпускников	Инвалидов (получает компенсацию)	12 класс	Учатся в ПУ	Работают	Не работают
2016-2017	11	-		3	8	-
2017-2018	5	-	1	-	3	1
2018-2019	9	1	-	2	5	1

Вывод:

Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует среднему уровню обученности, уровень подготовки по предмету «профессионально-трудовое обучение» (итоговая аттестация) стабилен. В этом учебном году качественный показатель 82%.

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по профессионально-трудовому обучению, среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

По качеству знаний наблюдается повышение, получили оценку «удовлетворительно» учащиеся, имеющие девиантное поведение. Психофизические возможности таких детей на низком уровне, учащиеся затрудняются при устном ответе в логическом выстраивании мысли. При выполнении практической работы наблюдались затруднения учащихся при переносе размеров чертежа на деталь, вместе с тем средний показатель по качеству знаний получаем в швейных мастерских.

В школе проводится работа по профессиональной, трудовой подготовке учащихся: работает МО учителей профессионально-трудового обучения, реализуется план профориентационной работы с учащимися, планируется и проводится индивидуальная работа с детьми по формированию технологических знаний и общетрудовых умений, по повышению мотивации к учебной деятельности путем использования современных технологий коррекционного обучения на уроках профессионально-трудового обучения.

Результаты качества профессионально-трудовой подготовки, анализ выполнения контрольных работ показывают, что 100% учащихся школы осваивают учебный материал, содержание которых обусловлено базисным учебным планом и адаптированной программой для основного общего образования

Это объясняется:

- Повышением культуры педагогического труда (наличие тематических планов, разработка и систематическое применение предметных УМК, применение в работе ИКТ, использование коррекционных приемов).

- Повышением мотивации к обучению через активизацию внеклассной работы по учебным предметам.

- Организацией методической помощи педагогам со стороны администрации школы.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы по окончании школы получают документ установленного образца свидетельство об обучении, который дает выпускнику право на продолжение обучения по выбору или трудоустройство.

Реализация методического сопровождения образовательного учреждения.

Технология	Предмет	% учителей	Результаты	Перспективы развития школы
Проблемное обучение	История, математика, чтение, биология.	38%	Осознанность усвоения материала, прочность знаний	
Разноуровневое обучение	Все предметы	100%	Осуществление индивидуального подхода, возможность каждого ученика работать в своем режиме, быть успешным	
ИКТ	Все предметы	100%	Влияет на развитие положительной мотивации к обучению, делает материал урока более доступным.	Повышение уровня преподавания, мотивация учащихся к обучению
Здоровьесберегающие технологии	Все предметы	100%	Помогает сохранить детям здоровье, повышает работоспособность, снижает	Сокращение количества пропусков учащихся по болезни,

			утомляемость	повышение уровня обученности
--	--	--	--------------	------------------------------------

Педагогические разработки учителей по вопросам обучения, воспитания в коррекционном образовательном учреждении находят свое отражение в областных, районных сборниках по управлению качеством образования; принимают активное участие в научно-практических конференциях. Научно-прикладной проект по теме «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложными дефектами» реализуется по соглашению о сотрудничестве с ГБУ ДПО «ЧИППКРО» под руководством Ильиной А.В., зав. центром учебно-методического сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основная цель проекта: Обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе. Деятельность осуществляется в соответствии с техническим заданием и календарным графиком на 2017-2020 годы, утвержденными обеими сторонами.

Количество педагогических и административных работников школы, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий на базе РЦОКИО к окончанию 2018-2019 учебного года составило 100%.

Задачами по использованию новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является:

- Использование цифровых технологий в повседневной практике. Подготовка учителями и воспитателями материалов к урокам, занятиям с использованием ИКТ, использование принтера для распечатки своих методических материалов, проектора для демонстрации и обсуждения. Накопление учебных документов, используемых в электронном виде. Повышение культуры педагогического труда и административной работы через создание календарно-тематических планов, мониторинговых карт, аналитической документации и других собственных документов на электронных носителях.

- Оцифровывание различных источников в ходе учебной работы;

- Использование мультимедийного проектора.

- Использование ИКТ в учебном процессе школы, внутришкольная работа, консультации наиболее ИКТ-компетентных сотрудников, неформальное общение учителей школы между собой и коллегами из других школ, регулярное участие в семинарах, на которых обсуждаются проблемы использования ИКТ в учебном процессе.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых,

наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В школе действуют 5 методических объединений:

МО учителей - предметников - 4 человека

МО учителей профессионально-трудового обучения - 7 человек

МО учителей начальных классов- 6 человек

МО классных руководителей - 14 человек.

МО специалистов службы сопровождения обучающихся – 4 человека.

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования:

- *высшее образование – 19 человек;*
- *средне-специальное – 2 человека;*
- *высшую квалификационную категорию имеют 11 человек,*
- *первую квалификационную категорию имеют 3 человек,*
- *аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека,*
- *без категории – 3 человека.*

Вся деятельность коллектива школы строилась на основе программы развития общеобразовательного учреждения, годового плана работы и была направлена на:

- совершенствование системы управления,
- создание условия для оптимальной организации образовательного процесса,
- достижение современного качества образования,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основным направлением работы педагогического коллектива школы в 2018 – 2019 учебном году являлось решение методической проблемы «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ С(К)ОШ №83».

В связи с этим педагоги:

- прошли курсы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников СКОУ;

- занимались разработкой рабочих программ по предметам учебного плана по ФГОС для обучающихся основной школы;

- разработали адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- разработали адаптированную основную общеобразовательную программу МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (вариант 8.3, вариант 8.4);

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Составлен и утвержден учебный план введения ФГОС в основной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составлен и утвержден план работы педагогического совета по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические объединения работали по планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Создана система ВСОКО как одно из условий эффективной работы.

Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Формы методической работы

Тематические педагогические советы.

Методические объединения.

Работа учителей над темами самообразования.

Открытые уроки и их анализ.

Предметные недели.

Семинары.

Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.

Информационно-методическое обслуживание учителей.

Повышение квалификации, педагогического мастерства.

Аттестация педагогических и руководящих работников.

Участие в конкурсах и конференциях.

Работа педагогического совета школы.

В течение учебного года были проведены педагогические советы по следующим темам:

1. Создание условий по реализации и внедрению ФГОС ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование социально-успешной личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями через развитие различных форм ученического самоуправления.
3. Выбор и применение специальных образовательных технологий, методов, приемов обучения и воспитания для решения задач профессионального обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии лиц с умственной отсталостью.

В ходе методической работы педагоги приняли участие в мероприятиях:

- 1) 14.12.2018г. Городской практический семинар «Современные подходы к организации профессиональной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
- 2) 22.03.2019г. Областной практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со сложным дефектом»
- 3) Мастер-классы: 25.01.2019г. Методы формирования профессиональных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями на практических занятиях по профессиям «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» и «Швея»

22.03.2019г. Приемы коррекции нарушений

сенсомоторных навыков у обучающихся со сложным дефектом

4) Круглые столы: 14.12.2018г. Управленческие аспекты организации профессиональной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

25.01.2019г. Формирование профессиональных навыков у обучающихся с интеллектуальными нарушениями при освоении ими образовательных программ профессионального обучения

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Администрацией было посещено определенное количество уроков.

Основными направлениями посещений уроков были:

— владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

— владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

— использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

— работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

— формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

— системность использования учителями — предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

— использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

— здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 38% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;

- у 95% учителей домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

-90% учителей используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Были проведены предметные недели по русскому языку и чтению, биологии-географии, профессионально-трудовому обучению, математике, физкультуре. В

них приняли участие учащиеся 2 - 11 классов. В первой четверти проведен школьный праздник Урожая.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, ролевые игры, выставки рисунков; викторины; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, текущий и итоговый контроль по предметам.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах.

На методических объединениях обсуждались следующие общие вопросы:

- План деятельности МО на 2018-2019 учебный год;
- Корректировка и утверждение тем самообразования;
- Организация обмена педагогическим опытом;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Использование в учебно-воспитательном процессе коммуникативных и информационных технологий, проектных технологий ;
- Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение всего учебного года учителями велась работа по обновлению и пополнению дидактического материала.

Аттестация педагогов школы.

Основными целями аттестации являются: стимулирование роста квалификации, профессионализма управленческого и педагогического труда, развитие творческой инициативы, обеспечение социальной защищенности педагогических работников.

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Проводилась курсовая подготовка:

Сентябова О.В., Логинова А.Г., Кочурко А.А. «Развитие профессиональной ИКТ-компетентности педагога»

Устименко Е.К. «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики в образовательной организации»

Ишмухаметова С.М. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в свете требований профессионального стандарта», «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Кардонская О.А. «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Костенко И.Ф. «Профессиональная деятельность педагогических работников при реализации ФГОС ООО»

Сентябова О.В., Хоснулина К.Н., «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности»

Сачевская В.А. «Оценочная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов»

Оленина С.Г., Кочурко А.А. «Теория и методика обучения и воспитания детей с ОВЗ»

Полякова О.В., Оленина С.Г. «Содержание, технологии и особенности разработки и реализации культурно-образовательных сетевых проектов»

Жданова Е.В. «Профессиональная деятельность социального педагога в условиях введения профессионального стандарта».

Добровольская И.А. «Внутренняя система оценки качества образования ОО. Управление в условиях организации изменяющегося законодательства»

Хоснулина К.Н. «Обеспечение безопасности информации в ОО»

Логинова А.Г. «Проектирование современного урока с позиций системно-деятельностного подхода как инструмента реализации ФГОС общего образования»

Переступняк Н.В. «Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования»

Также по плану школы педагоги прошли курсовую подготовку по теме «Оказание первой помощи» на базе МБУ УМЦ «Медицина катастроф»

Курсовая подготовка, работа по темам самообразования способствовали повышению уровня преподавания и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

МО учителей начальных классов	
Ф.И.О. учителя	Качественная успеваемость
Ишмухаметова С.М.	59
Ермоленко Е.Н.	76
Устименко Е.К.	77
Жданова Е.В.	71
МО учителей – предметников	
Сачевская В.А.	65
Сентябова О.В.	74
Горбань С.Н.	71
Хоснулина К.Н.	73
МО профессионально-трудоового обучения	
Карипов И.Ф.	61
Мамаев А.В.	79
Бречко А.А.	74
Первухина Е.А.	81
Полякова О.В.	78
Артемьев С.В.	67

В течение учебного года учителя школы принимали активное участие в конкурсах различного уровня:

Школьный этап подготовки к конкурсу педагогов С(К)ОУ.

Логинова А.Г., Ишмухаметова С.М. стали участниками заочного городского конкурса педагогов С(К)ОУ

В течение года учителя всех методических объединений приняли активное участие в подготовке учащихся школы к городским конкурсам.

Педагог-библиотекарь Кардонская О.А. подготовила команду учащихся к городскому конкурсу «Твоя безопасность», по результатам которого команда учащихся МБОУ №83 заняла 4 место.

Учителя Сачевская В.А., Сентябова О.В., Хоснулина К.Н. подготовили команду учащихся к городскому конкурсу «Юные краеведы», по результатам которого команда школы заняла 4 место, в номинации «Южный Урал в объективе» 3 место.

Творческая группа учителей в составе Устименко Е.К., Добровольской И.А., Поляковой О.В., Бречко А.А. и др. подготовили обучающихся к городскому конкурсу «В

гостях у сказки». Павлов Михаил – I место в номинации «Знатоки народных сказок» VI городского конкурса «В гостях у сказки».

Учителя Сачевская В.А., Логинова А.Г. подготовили учащихся к VIII городскому конкурсу на лучшего читателя «Лучики-19»: Миллер Роман 1 место, Сперанов Алексей 3 место, Яшина Екатерина 1 место.

Под руководством учителя Сентябовой О.В. ученики принимали участие в городском конкурсе «Знатоки-2019».

Учителя Мамаев А.В., Бречко А.А., Мокин А.П., Оленина С.Г., Полякова О.В. подготовили учащихся к городском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии слесарь», «Лучший по профессии столяр», «Лучший по профессии швея», «Лучший по предмету «Социально-бытовая ориентировка». По результатам городского конкурса профессионального мастерства учащиеся заняли призовые места: Костина Диана 3 место, Чубакова Арина 3 место, Высоцкий Никита 3 место, Бутнов Виктор 3 место, Салмин Павел 2 место.

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методические темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Все учителя школы вовлечены в работу предметных методических объединений. Деятельность всех методических объединений носила в течение всего учебного года практико – ориентированный характер. Созданы условия для повышения квалификации учителей. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Учителя применяли информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и нерешенные проблемы:

- каждое методическое объединение работает над выбранной методической темой, при этом единой методической темы, объединяющей все школьные методические объединения нет.

- недостаточно практикуется самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.

Необходимо:

1. Продолжить отбор и внедрение в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности.

2. Повышать персональную ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа уроков и мероприятий, в том числе и в системе ВШК, так как взаимопосещение с последующим анализом – это замечательная методическая площадка для образования и самообразования педагогов школы.

По итогам методической работы за 2018 — 2019 учебный год можно сделать выводы:

1. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, районными и городскими семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в специальной коррекционной школе отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Основная задача работы с детьми с ОВЗ в период их пребывания в школе заключается в том, чтобы

- способствовать развитию сохранных у учащихся возможностей,
- обеспечить выработку необходимых навыков и привычек,
- формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки.

С учащимися силами специалистов ведется работа над развитием их познавательных возможностей в области восприятия и узнавания предметов окружающей действительности, т.к. кругозор детей крайне узок, ограничен рамками семьи, дома.

Логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основной целью логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими.

Специфика логопедической работы в коррекционной школе обусловлена характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка с интеллектуальной недостаточностью, прежде всего снижением уровня развития и структурой речевого дефекта.

Развитие речи обучающихся характеризуется целым рядом отклонений. Для большинства умственно отсталых детей типичны запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и не соответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя.

У детей с интеллектуальной недостаточностью дольше формируются те или иные речевые навыки и стереотипы. В работе малоэффективно использование самоконтроля, а также зрительного и слухового контроля над речью.

Нарушения речи отрицательно влияют на психическое развитие умственно отсталого ребёнка, эффективность его обучения.

Нарушения речи у детей с проблемами в развитии носят системный характер. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся младших классов и обучающихся среднего звена - дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи. Поэтому коррекции этих дефектов уделяется большое внимание.

Правильно организованная логопедическая работа, способствует развитию не только мышления и речи обучающихся, усвоению школьной программы, но и способствует социальной адаптации учеников.

Цель: Создание оптимальной коррекционно-развивающей среды для эффективного речевого развития, способствующей успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации, обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса у учащихся посредством использования современных технологий в коррекционно-развивающей работе с целью повышения речевой активности, самостоятельности (реализации речевой программы, самоконтроля за речью).
2. Создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
3. Координирование и активизирование совместной деятельности детей, родителей, педагогов с целью преодоления речевых нарушений и формирования речевой активности в повседневной жизни.

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида», Положения о логопедической службе, должностных обязанностях учителя-логопеда и т.д. по следующим направлениям:

- диагностическое;
- организационное;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское;
- методическое.

Логопедическое обследование

Цель: выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи и отслеживание динамики развития устной и письменной речи.

С 01.09.18 по 15.09.18 г. было проведено фронтальное и углубленное индивидуальное обследование устной и письменной речи вновь поступивших и оставленных, для логопедического сопровождения учащихся с 1 по 7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Диагностическая работа дает возможность:

- оценить уровень речевого развития учащегося;
- выстроить график (мониторинговая карта уровня сформированности компонентов речи), отражающий состояние речи на каждом этапе коррекционного обучения;
- определить основные направления логопедической помощи при создании индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося воспитанника;
- организовать единые направления работы всех специалистов школы и повысить эффективность коррекционного воздействия.

Логопедическое обследование проводилось по следующим параметрам:

1. Фонематическое восприятие;
2. Артикуляционная моторика;
3. Звукопроизношение;
4. Слоговая структура слова;
5. Навыки языкового анализа и синтеза;
6. Словарь и словообразовательные процессы;
7. Грамматический строй речи;
8. Связная речь;
9. Понимание логико-грамматических конструкций;
10. Чтение;
11. Письмо.

По результатам обследования были выявлены следующие нарушения вызванные:

- ✓ недоразвитием слухо-произносительной дифференциации фонем;
- ✓ нарушением различных форм языкового анализа и синтеза;
- ✓ недоразвитием грамматического строя речи (морфологических, синтаксических обобщений);
- ✓ недоразвитием зрительного гнозиса, пространственных представлений.

Все дети испытывают трудности при составлении связного развёрнутого высказывания. Отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов.

Организационная работа.

Целью данного направления является: создание специальных условий, для процесса коррекции. В разделе организации и оптимизации учебного процесса была запланирована и выполнена следующая работа:

- к началу занятий подготовлен кабинет, подобран и систематизирован материал для занятий;
- скорректированы рабочие программы логопедических занятий (для каждой группы);
- составлен перспективный план работы кабинета.

Составлены и утверждены:

- ✓ количественный список детей, зачисленных на логопедические занятия на 2018-2019уч. год;
- ✓ список детей, посещающих логопедические занятия по группам;
- ✓ расписание подгрупповых занятий;
- ✓ циклограмма деятельности учителя-логопеда;
- ✓ годовой план работы учителя-логопеда на 2018-2019 уч. год;

Оформлена необходимая документация:

- ✓ журнал учета детей;
- ✓ речевые карты;
- ✓ индивидуальные мониторинговые карты уровня сформированности компонентов речи;
- ✓ индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут работы на каждого учащегося;
- ✓ представление учителя-логопеда для школьного ПМП консилиума.

На основании рекомендаций ПМПК и по результатам обследования на логопедические занятия зачислено 40 учащихся:

класс	1	2	3	4	5	6	7	к.к.№ 2	к.к. № 3	к.к. № 6а
обследован о	7	7	4	7	6	6	5	5	4	4
всего зачислено учащихся	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4

% от класса	72 %	52 %	50%	45%	40%	34%	11%	100%	80%	67%
-------------	------	------	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----

На каждого ребенка оформлена вся необходимая документация.

На коррекционные, групповые логопедические занятия учащиеся скомплектованы с учетом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

Учащиеся, зачисленные на логопедические занятия, распределены на группы по двум направлениям:

- Нарушение устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи легкой степени.
- Нарушение всех компонентов устной и письменной речи, обусловленное системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени.

Таким образом, в группу для учащихся с системным недоразвитием речи легкой степени зачислено 27 учащихся;

в группу для учащихся с системным недоразвитием речи средней и тяжелой степени 13 учащихся.

Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Логопедическая работа помимо коррекции речевого нарушения, подготавливает обучающихся к усвоению материала программы школы, поэтому ее содержание находится в соответствии с Программой специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Логопедические занятия для (I варианта) проводятся в соответствии с программой по чтению, развитию речи, русскому языку.

Цель: Коррекция и развитие дефектов устной и письменной речи обучающихся.

Логопедические занятия в школе для детей с нарушением интеллекта строятся на основе предметно-практической деятельности, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов в строгом соответствии с расписанием, алгоритмом.

На логопедические занятия группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, когнитивных нарушений.

Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности, осуществляются через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Результаты отражались в речевой карте, в индивидуальной мониторинговой карте уровня сформированности компонентов речи.

Согласно расписанию проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия, которые были построены с учетом индивидуальных особенностей детей и рекомендаций ПМПК.

В процессе всех занятий формировались операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации. В каждое занятие включались упражнения на уточнение, активизацию и обобщение лексического запаса, формирование грамматической стороны речи, а также развитие связной речи и фонетико-фонематических процессов. Коррекция письменной речи (чтения и письма).

Коррекция письменной речи учащихся осуществлялась на основе методических разработок Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р. И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, Нищевой, и др.

В результате коррекционной работы у многих учащихся улучшились диагностические показатели. Обучающиеся меньше допускают ошибок на письме, улучшились навыки чтения, пересказа и т.д.

Работа по воспитанию правильного звукопроизношения значительно осложняется характерной для умственно отсталых детей слабостью замыкательной функции коры, трудностью закрепления новых условных связей. У детей данной категории наиболее длительным является введение звука в речь в различных ситуациях речевого общения, т.е. этап автоматизации, особенно если звуки были поставлены в среднем звене. Данная работа ведется на дидактическом материале В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Е.Ф. Рау, Н.И. Соколенко, Л.А. Комаровой и др.

Необходимым моментом является развитие школьно-значимых функций, мотивации, целенаправленности, принятия помощи, формирование предметных знаний, умений и навыков, предусмотренных учебной программой. Созданная таким образом комплексная система коррекционно-развивающего обучения поможет детям, имеющим нарушения интеллекта, усвоить учебный материал на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Программа Логопедической коррекции (вариант №2) связана с содержанием коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и предметной области «Язык и речевая практика», учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Разработка содержания логопедической работы осуществлялось с учётом планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы и содержательного раздела курсов коррекционно-развивающей области «Речь и альтернативная коммуникация».

Цель: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Логопедическая работа с детьми с умеренной умственной отсталостью детьми проводится в общем контексте работ Б.М. Гриншпуна, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, определивших подходы к развитию речи детей с отклонениями в развитии.

Структура логопедического занятия (вариант 2)

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие ручной моторики.
4. Развитие речевой моторики; длительного выдоха без участия речи.
5. Развитие элементарных произносительных навыков.
6. Развитие понимания обращённой речи.
7. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.
8. Развитие активной речи.
9. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающихся, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Обязательное условие: многократность повторения речевого материала.

Применяемые современные технологии на логопедических занятиях

➤ *Технология моделирования и проигрывания сказок на логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).*

Цель применения: Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.

Результаты использования: Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

➤ *Информационно-коммуникативные технологии.*

Цель применения: Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.

Результаты использования: Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

➤ *Игровые технологии.*

Цель применения: Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

Результаты использования: Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

➤ *Технология формирования слоговой структуры слова. Автор Четверушкина Н.С.*

Цель применения: Формирование вербальных средств коммуникации.

Результаты использования: Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.

➤ *Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук.*

Цель применения: Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса у детей с СНР, обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией.

Результаты использования: Способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей.

➤ *Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях.*

Цель применения: Развитие всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей.

Результаты использования: Комплексное использование здоровьесберегающих технологий позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Получены следующие результаты (повысился уровень сформированности следующих компонентов речи):

Звукопроизношение	Фонематические процессы	Слоговая структура слова	Словарь	Грамматический строй речи					Связная речь		Чтение	Письмо
				способы связи слов			типы предложений		Пересказ текста	Составление рассказа		
				согласование	управление	примыкание	простое	сложное				
30	19	26	25	10	9	11	27	9	13	15	22	20
81%	52%	71%	68%	27%	25%	30%	73%	25%	35%	41%	59%	54%

Причиной невысокой динамики развития грамматического строя и связной речи является то, что это высший уровень речевого развития никогда не достигает у детей недоразвитием интеллекта нормы и развивается крайне медленно.

В результате логопедического сопровождения учащихся, с положительной динамикой развития выпущены из логопедических групп 6 обучающихся:

класс	Ф.И. учащихся	Логопедическое заключение
2	Каноатов Махмадкиром	Системное недоразвитие речи лёгкой степени
5	Морозов Иван	Системное недоразвитие речи легкой степени
6	Тайницкий Алексей	Системное недоразвитие речи легкой степени
6	Соловьёва Таня	Системное недоразвитие речи легкой степени Нарушение чтения и письма
7а	Наумик Виктор	Системное недоразвитие речи легкой степени Нарушение чтения и письма
7б	Пашеткина Ксения	Системное недоразвитие речи легкой степени Нарушение чтения и письма

Выбыло 3 учащихся:

класс	Ф.И. учащихся	Логопедическое заключение
5	Посысаев Андрей (переезд)	Системное недоразвитие речи средней степени Нарушение чтения и письма
2а	Сухов Константин (домашнее обучение)	Системное недоразвитие речи средней степени Нарушение чтения и письма
1	Яхин Владислав (семейное обучение)	Системное нарушение речи у ребёнка с РАС

Оставлено с удовлетворительной динамикой: 27 обучающихся воспитанников.

С минимальной динамикой развития по коррекции устной и письменной речи:
4 учащихся.

класс	Ф.И. учащихся	Логопедическое заключение
3а класс-комплект	Анашко Евгений	Несформированность языковых средств речи (РАС)
2а класс-комплект	Алёшинова Оксана	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени
2а класс-комплект	Греб Тимофей	Системное недоразвитие речи средней степени
1 класс	Кадочникова Люба	Системное нарушение речи у ребёнка с РАС

Оставлено для дальнейшей логопедической коррекции: 31 обучающихся.

Причинами минимальной динамики является стойкое нарушение всех познавательных функций, эмоционально-волевой сферы и личностного развития, внимание у детей отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, соответственно обучение и воспитание данных учащихся требует

максимальной индивидуализации, учета потребностей каждого ребенка в образовательном процессе.

Консультативно-просветительская деятельность

Консультативно-методическая работа учителя-логопеда с педагогами школы

Цель: Организация совместной эффективной работы учителя-логопеда с педагогами школы по коррекции речи обучающихся.

Задачи:

1. Своевременное информирование педагогов школы, о речевых проблемах обучающихся и основных направлениях логопедической коррекции.
2. Привлечение учителей к совместной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений.
3. Логопедическое просвещение педагогов школы.

В сентябре педагоги школы ознакомлены с результатами логопедического обследования и направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование педагогов школы и методическая помощь в проведении логопедической коррекции на уроках и занятиях «Вопрос-ответ».

Выступления на заседании школьного ПМПК:

«Логопедическое представление на вновь поступивших детей»

«Динамика речевого развития».

В течение учебного года проведены открытые логопедические занятия для педагогов.

В течение учебного года посещены уроки чтения и письма.

Проведены консультации для учителей начальных классов:

1. «Развитие речевого дыхания с использованием игровых упражнений»
2. «Методика проведения артикуляционной гимнастики»
3. «Использование мнемотаблиц на уроках чтения»
4. «Упражнения, способствующие развитию скорости и качества чтения»

Консультативно-методическая работа с родителями (законными представителями)

Цель: Своевременное оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся, имеющих нарушения речи.

Задачи:

1. Своевременное информирование родителей (законных представителей) о речевых проблемах их детей.
2. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка.
3. Логопедическое просвещение родителей (законных представителей).
4. Создание условий для сознательного включения родителей (законных представителей) в коррекционный процесс.

В сентябре и в мае родители ознакомлены с результатами логопедического обследования, динамикой речевого развития их детей, с задачами и содержанием коррекционной работы.

Один раз в четверть обновлялся материал для родителей. (Информация специалиста).

Проведены групповые консультации для родителей (законных представителей):

1. «Фонематический слух-основа правильной речи»
2. «Игровые технологии по развитию фонематических процессов у обучающихся»
3. «Речевые игры в логопедической работе» семинар-практикум.

Проведены консультации для родителей (законных представителей) 1 класса:

1. «Результаты обследования речи обучающихся»
2. «Дыхательная гимнастика»
3. «Артикуляционная гимнастика с мамой»
4. «Автоматизация звука»
5. «Развитие мелкой моторики»

Выступление на родительском собрании в 1 классе: «Что делают логопеды и зачем нужны логопедические занятия?».

Выступление на родительском собрании во 2 классе: «Роль родителей в формировании правильного произношения».

Выступление на родительском собрании в 3 классе: «Воспитание культуры речи младших школьников».

В течение года проводилось индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей-логопатов «Вопрос-ответ».

Методический уровень.

- Ознакомление педагогов с результатами диагностики, даны рекомендации педагогам для каждой группы детей.
- Участие в школьном МО специалистов школы.
- Принимала участие в заседании РМО:
20.09.2018г. МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»
16.05.2019г. МАУ «ЦППМСП Советского района г. Челябинска»
- 31.10. 2018г. Принимала участие в семинаре-практикуме ГМО специалистов специального и инклюзивного образования Советского района: «Использование элементов экспериментальной деятельности в коррекционно-развивающих занятиях в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»
- 14.02.2019г. Принимала участие в практико-ориентированном семинаре: «Новые подходы к проведению коррекционно-развивающих занятий по требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ» МБУ ДПО ЦРО
- 19.04. 2019г. Принимала участие в городском практическом семинаре: «Система работы службы сопровождения в условиях ФГОС ОВЗ»
- Приняла участие в проекте «Нейропсихологический подход в воспитании и развитии детей - основа формирования здорового поколения» ЧУДО «Центр «Белый слон»

- Прошла повышение квалификации в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» «Развитие профессиональной ИКТ - компетентности педагога» 24 часа (очная форма обучения) С 15.04.2019 по 18.04.2019г.
- 10.03.2019г. Учебный речевой центр «Мастерская логопеда» Прошла обучение по дополнительной образовательной программе: «Специфика коррекционной работы при дизартрии. Логопедический массаж» 8 часов. Автор Репина З.А.
- 30-31 марта 2019г. прошла курсы повышения квалификации в области логопедии раннего возраста. Семинар – практикум «Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте» 12 часов. Обучение, по уникальной авторской программе Шереметьевой Елены Викторовны.
- Приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог специального и инклюзивного образования – 2018г.» в номинации «Профессиональное мастерство: учитель-логопед и учитель-дефектолог» (Лауреат).

Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

В течение года логопедический кабинет оснащался дидактическими материалами, наглядными пособиями, играми.

1. Приобретение дидактических игр.
2. Пополнение раздаточного материала по развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, мелкой моторики, психических процессов.
3. Пополнение раздаточного материала по коррекции акустической, оптической, аграмматической дисграфии.

Проанализировав свою работу учителя-логопеда за 2018-2019 учебный год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Положительных результатов в логопедической работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, выполнению рекомендаций специалистов ПМПК, установлению причин речевых нарушений, планированию логопедической работы в целом и составлении индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик.

Проблема - не все родители заинтересованы в помощи учителя-логопеда. Не выполняют рекомендации: «консультация невролога» и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям.

Анализ логопедического обследования на начало и конец (2018-2019) учебного года, а также проведенная логопедическая работа позволили сформулировать основные задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы.
2. Использовать современные технологии в логопедической работе, что поможет добиваться повышения качества логопедической коррекционно-развивающей работы.
3. Продолжить работу по темам самообразования.

**Отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи,
в МБОУС(К)ОШ № 83 г. и результатах коррекции на логопедических занятиях за 2018- 2019 уч. год**

	класс	Нарушение устной речи					Нарушение письменной речи	
		Системное недоразвитие речи лёгкой степени	Системное недоразвитие речи средней степени	Системное недоразвитие речи тяжёлой степени	Заикание	РАС	Нарушение чтения и письма	Несформированность навыков чтения и письма
Обследовано	1	3	1			3	-	-
	2	6				1	+++	+
	2а	1	1	1		2	+	+++
	3	2	1			1	++++	
	3а		1	1		2	++	++
	4	4	2			1	++++	
	5	4	2				++++	
	6	6					++++	
	6а		3			1	++	++
	7	5					++	
Зачислено на	1	1	1			3		
	2	3				1	+++	+

логопедические занятия (Сентябрь)	2а	1	1	1		2	+	++++
	3	2	1			1	++++	
	3а		1	1		2	++	++
	4	1	2			1	++++	
	5	2	2				++++	
	6	4					++++	
	6а		3			1	+++	+
	7	2					++	
Отчислено с положительной динамикой (Май)	1							
	2	1						
	2а							
	3							
	3а							
	4							
	5	1						
	6	2						
6а								

	7	2						
Оставлено	1	1	1			2	+++	+
	2	2				1	++	+
	2а	1		1		2	+	+++
	3	2	1			1	++	
	3а		1	1		2	++	++
	4	1	2			1	++++	
	5	1	1				++	
	6	1	1				++	
	6а		3			1	+++	+
	7							
Выбыло	1					1		+
	2а		1					+
	5		1				+	

- 1.
2. Зачислено на начало учебного года: 40 учащихся
3. Выбыло: 3 учащихся
4. Всего получали логопедическую коррекцию: 37 учащихся
5. На конец года отчислено с положительной динамикой: 6
6. Оставлено для дальнейшей логопедической коррекции: 31

Анализ деятельности психологического сопровождения обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»

Цели работы МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2018-2019 учебный год:

№	Цели и задачи, поставленные перед психологом	Степень достижения целей, выполнения задач
1	Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий для успешного обучения, личностного и психологического развития всех участников образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.	4
2	Выстраивание системы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, РАС, сложная структура дефекта) в условиях МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» в период введения ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а так же с учетом профессионального стандарта педагога-психолога в сфере образования.	3
3	Осуществлять психологическое сопровождение адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».	4
4	Изучить особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формировать положительные социальные установки, содействовать благоприятному микроклимату в классных коллективах.	4
5	Отработать схему взаимодействия педагогов при выполнении ИПРА ребенка-инвалида.	3
6	Разработать схему психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».	3
7	Использование современных образовательных технологий при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы.	4
8	Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС, и родителям детей с ОВЗ, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4

(5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута примерно наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута)

1.2. Направления и формы психолого-педагогического сопровождения, категории участников образовательных отношений

(Формы сопровождения по ФГОС: профилактика, диагностика, коррекционная работа, развивающая работа, консультирование, просвещение, аналитическая деятельность)

Направление	Результаты деятельности				Оценка эффективности работы	Причины неэффективности
	Обучающиеся /воспитанники	Родители	Педагоги	Администрация	Администрация	
1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся.	<p>Обучающиеся /воспитанники</p> <p>-Индивидуальная диагностика (учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся) (19 человек)</p> <p>-Анкетирование -- диагностика (учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся) – 19 человек</p> <p>- групповая работа с учащимися 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся по профилактике дезадаптации (33 человека)</p>	<p>Родители</p> <p>-Родительское собрание, посвящённое периоду адаптации детей к ОУ (родители уч-ся 1-го класса) – 8 человек</p> <p>-Общешкольное родительское собрание на начало учебного года (родители учащихся всех классов)</p> <p>-Оформление информационного стенда (рекомендации для родителей в адаптационный период)</p> <p>-Анкетирование родителей первоклассников</p> <p>-Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>Составление листа анамнеза на учащихся 1-го класса.</p> <p>-Внедрение программы коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению</p>	<p>Педагоги</p> <p>-Рекомендации учителям на общешкольном совещании по вопросу адаптации учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся</p>	<p>Администрация</p> <p>-Совместная разработка рекомендаций и мероприятий, посвящённых теме адаптации</p> <p>- Совместная разработка программ и составление плана мероприятий по профилактике дезадаптации учащихся</p>	<p>Администрация</p> <p>- на начало уч.года выявлена хорошая адаптация у 25% учащихся 1-го, 5-го классов, а так же вновь прибывших учащихся -</p> <p>-Умеренная адаптация выявлена у 12,5%. Возможная дезадаптация выявлена у 12.5% учащихся. Дезадаптация выявлена у 16.7% учащихся</p> <p>В течение учебного года повысился процент адаптации на 30%</p> <p>Системная работа по профилактике дезадаптации позволила практически всем уч-ся адаптироваться по оптимальному варианту.</p>	<p>Причины неэффективности</p> <p>-Специфика учащихся МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»</p>

		<p>“Я – первоклассник!” для детей с интеллектуальными нарушениями для учащихся 1-го класса</p> <p>- Внедрение форм групповой работы с элементами тренинга для учащихся 5-го класса и вновь прибывших учеников.</p>				
<p>2. Психологическое сопровождение развития когнитивной сферы для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>- индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с учащимися (1-5 классы)</p> <p>- Внедрение психологической программы развития когнитивной сферы обучающихся I-V классов для детей с интеллектуальными нарушениями</p>		<p>- Предоставление материала для творческих занятий</p> <p>- Предварительная подготовка учащихся, тематические занятия</p>		<p>Увеличение количества педагогов, принявших участие в творческих мастерских – учителя начальных классов и классные руководители</p>	
<p>3. Психологическое сопровождение развития эмоциональной сферы для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>- Игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся (учащиеся 1-4 классов)</p> <p>- Групповая работа с элементами тренинга (учащиеся 5-11 классов)</p> <p>- диагностика сформированности эмоц. Сферы у учащихся 10-11 классов)</p>		<p>Участие учителей и классных руководителей в проведении мероприятий по развитию эмоциональной сферы учащихся</p>		<p>Повышение уровня эмоциональных реакций учащихся. Развитие умения у учащихся распознавать эмоции и чувства других людей.</p>	

4. Психологическое сопровождение и профилактика агрессивных, тревожных проявлений и страхов у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая терапия -Игра Г.Хорна «Лепёшка» с учащимися 5-11 классов - Сказкотерапия в работе со страхами (учащиеся 1-4 классов) - Индивидуальная коррекционная работа с исп-ем методик, арт-терапии, песочной терапии (1-11 классы) -Диагностика (1-11 классы) эмоционально-личностной сферы 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальное консультирование родителей -Информационное просвещение на стенде и сайте школы 			<p>На конее учебного года при повторной диагностике учащихся выявлено снижение уровня агрессивности и уменьшение страхов у 70% учащихся.</p>	
5.Психологическое сопровождение процесса сплочения классных коллективов.	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика (3-11 классы) -Проведение творческих мастерских (3-5 классы) -Тренинговая работа (5-11 классы) -Школьные тематические мероприятия - Мероприятия, направленные на повышения уровня толерантности (кл. часы, общешкольные мероприятия) 	<p>Работа с родителями по организации помощи в проведении школьных и классных мероприятий (сопровождение детей, помощь в подготовке материалов)</p>	<p>Участие администрации школы, учителей школы, социального педагога в подготовке и проведении мероприятий</p>		<p>После проведения мероприятий на сплочение классных коллективов, по результатам повторной диагностики эмоц. Климата классов, прослеживается повышение уровня сплочен как внутри классов, так и на уровне всей школы.</p>	
6.Психологическое сопровождение детей группы риска. Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика (выявление) учащихся группы суицидального риска 	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания с показом презентации по теме суицидального риска 	<p>Участие администрации школы, учителей школы, классных</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная разработка мероприятий и материала по 	<p>Наблюдается повышение уровня доверия учащихся к специалистам и</p>	

суицидов среди учащихся	-Индивидуальное сопровождение учащихся группы риска -Проведение классных часов с элементами тренинга (3-11 классы) -Информация на стенде с указанием телефонов доверия, раздатка визиток телефона доверия -Внедрение комплексной программы психологического сопровождения 7-10 классов «Выбирая жизнь» для детей с интеллектуальными нарушениями.	(1-11 классы) -Раздатка для родителей по профилактике суицидального поведения и психологического климата в семье (1-11 классы) -Индивидуальная работа с семьями учащихся с суицидальным риском	руководителей, социального педагога в подготовке и проведении мероприятий раздаточного материала по профилактике суицидального поведения детей и психологическому климату в семье	профилактике суицидального риска	учителям школы со стороны учащихся по вопросам отношения к жизни	
7. Психологическое сопровождение воспитательной системы (группа социального риска)	-Профилактика безнадзорности и правонарушений Дети улиц -Диагностика (выявление) потребности в новых ощущениях -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье	-Методические рекомендации для родителей -Индивидуальные профилактические беседы -Информация на стенде	-Совместное проведение и подготовка мероприятий	-Совместная подготовка мероприятий	При регулярной совместной работе педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, родителей и администрации в 80% учащихся группы социального риска наблюдаются положительные изменения.	
8. Психологическое сопровождение учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации	-Диагностика эмоциональной сферы учащихся 9 и 11 классов (ДДЧ), анализ проф.	-Информация на стенде для родителей выпускников – советы «Как помочь детям справиться с		-Размещение информации на сайте школы	Индивидуальные занятия по стабилизации эмоционального состояния позволили	

	Интересов и склонностей. -Индивидуальные занятия с использованием техник и упражнений, способствующих выравниванию психо-эмоционального состояния выпускников	итоговой аттестацией»			помочь учащимся 9-го и 11-го классов увереннее подойти к моменту итоговой аттестации.	
9. Психологическое сопровождение детей с РАС	- Индивидуальные занятия с использованием методов работы (с учетом классификации Никольской, Баенской, Либлинг) с детьми с РАС, сюжетного рисования, игровой и песочной терапией, арт-терапией и т.д.	- рекомендации для родителей - работы с детьми РАС в тесной взаимосвязи с родителями	- рекомендации учителям при работе с детьми РАС		- индивидуальное сопровождение детей с РАС позволило им более успешно пройти адаптацию, а так же улучшить показатели эмоционально-волевой сферы и обучения.	
10. Информационно-аналитическая деятельность	1. Составлены планирования работы на год, неделю. 2. Составлены совместные планы работы с разными категориями участников образовательных отношений. 3. Подготовка классных часов, род. Собраний, тренингов. 4. Подготовка материала на стенд педагога-психолога 5. Подготовка материалов на сайт школы 6. Подготовка отчетов по результатам диагностик и исследований учащихся 7. Реализация адаптированных программ коррекционной работы педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями. 8. Подготовка психолого-педагогических характеристик, мониторинга, листов динамики развития.					
11. Открытые мероприятия	1. Два открытых занятия в 3-м и 4-м классах. 2. Городской семинар «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями», открытое занятие «Развитие коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями средствами арт-терапии». В 4 классе					
12. Дополнительная деятельность	1. Проведение 4-х заседаний МО службы сопровождения. 2. Проведение, подготовка документов и отчетов трёх ПМП - консилиумов внутри школы. 3. Ведение документации по детям-инвалидам (ИПРА) в течение года.					

Выводы:

1. Поставленные цели и задачи достигнуты.
2. Наиболее эффективной в 2018-2019 учебном году можно считать форму индивидуальной и тренинговой (групповой) работы с учащимися.
3. Наименее представлены формы сопровождения детей группы риска.
4. Причины средней эффективности работы связаны со спецификой контингента обучающихся.

2.Участие в мероприятиях методических объединений за уч. год:

Уровень методического объединения	Мероприятие (совещания, семинары, тренинги и т.д.)	Степень включённости (выступление, участие в организации, методическая поддержка, другое)
Район	1)МО педагогов-психологов Советского района 2) Организационное совещание специалистов, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов 13 марта 2019 года 2) Районное методическое совещание педагогов-психологов образовательных организаций и системы дополнительного образования Советского района. Практико-ориентировочный семинар «Психологическая помощь участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях» 21 марта 2019 года	Участник
Город	1)Городская акция «Мир добра и толерантности». Тренинг «Ещё раз о толерантности...» 13 декабря 2018 года 2)Совещание специалистов, ответственных за реализацию ИПРА детей-инвалидов 13 марта 2019 года	Участник
Область	Всероссийский научно-педагогический форум «Современный ребёнок: какой он?». Секция «Актуальные проблемы детско-родительских отношений»	Участник

3.Перспективы профессиональной деятельности

Планируемые задачи на следующий учебный год:

1. Психологическое сопровождение введения ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО с ОВЗ (РАС).

2. Осуществление психологическое сопровождение адаптации вновь поступивших учащихся к условиям обучения в МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».
3. Изучение особенностей межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками, родителями и педагогами, формировать положительные социальные установки, содействовать благоприятному микроклимату в классных коллективах.
4. Организация взаимодействия педагогов при выполнении ИПРА ребенка-инвалида.
5. Организация психологического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».
6. Использовать современные образовательные технологии при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы.
7. Организация психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС, и родителям детей с ОВЗ, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
8. Внедрение индивидуальных программ для детей с РАС.
9. Увеличение количества групповой (в том числе тренинговой) работы с учащимися, соответственно разработка программ.

Отчёт
об итогах воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»
за 2018 -2019 учебный год

Целью воспитательной работы школы в минувшем учебном году было совершенствование управления качеством воспитательной работы, направленной на компенсацию недостатков в психофизическом развитии личности ребёнка, способной к адекватному вхождению в общество и трудовую деятельность.

Основными задачами воспитательной деятельности школы были:

1. Создание условий по реализации и внедрению ФГОС ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование социально-успешной личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями через развитие различных форм ученического самоуправления.
3. Выбор и применение специальных образовательных технологий, методов, приемов обучения и воспитания для решения задач профессионального обучения, коррекции и компенсации отклонений в развитии лиц с легкой степенью умственной отсталости.

Указанные выше цели и задачи преломлялись в следующих направлениях деятельности:

1. Организационно- педагогическое обеспечение.

Были сформированы группы дополнительного образования, составлено расписание занятий, подготовлена необходимая локальная нормативная база.

В минувшем учебном году активное сотрудничество продолжалось с клубом «Родничок» МУДОД «ДДТ» и филиалом детской библиотеки № 5 г. Челябинска. Результативно работали на базе школы вокальная студия (руководитель - Родионова Т. А.) и танцевальный коллектив под руководством Меркасимовой Н. А.

Работники филиала детской библиотеки № 5 г. Челябинска еженедельно проводили с учащимися школы «библиотечные часы». В этом году Лебедев Александр (9 класс) занял III место в городском конкурсе художественного чтения произведений венгерских авторов.

Стабильно и результативно работает на базе школы секция настольного тенниса (руководитель Кочурко А.А.). Её посещает 23 школьника. Среди них – победители призёры городских и областных соревнований.

2. Кадровое обеспечение.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через самообразование, посещение курсов, конференций, методических семинаров, тематических консультаций, участие в работе областных методических объединений и семинаров педагогических работников коррекционных школ, педагогические советы.

3. Деятельность, направленную на формирование личности в процессе воспитательной работы.

Она включала в себя участие в мероприятиях, как школьных, так и городских, проведение традиционных дел – таких как празднование Дня знаний, Дня учителя, Дня опекуна, Посвящение в первоклассники и пятиклассники, Дня урожая, Дня матери, Нового года, Дня защитника отечества, Масленицы, Международного женского дня, Дня победы, Последнего звонка.

4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им необходимой социально – психологической помощи.

В сентябре 2018 года был обновлён социальный паспорт школы. В течение учебного года социальным педагогом Ждановой Е. В. совместно с классными руководителями была организована работа по учёту и обследованию условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях, изучению условий жизни в семьях педагогически запущенных подростков. Были организованы индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных детей.

Также в течение учебного года представителями администрации школы, социальным педагогом, педагогом – психологом были даны индивидуальные консультации родителям (законным представителям) обучающихся.

В ноябре 2018 года в школе был проведён «День опекуна» с приглашением законных представителей обучающихся и представителей органов опеки. На нём опекунов ознакомили с изменениями в законодательстве, дали им консультацию по назначению пособий, получению путёвок в санатории для подопечных, ответили на интересующие вопросы. Часть присутствующих была награждена грамотами администрации школы за свой благородный труд.

В мае 2019 года в школе проводился спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей и законных представителей.

На общешкольные и классные родительские собрания выносились вопросы, связанные с различными аспектами воспитания детей и их особенностями, безопасности детей с приглашением работников социальной защиты, отдела опеки, МВД, ГБДД, медицинских работников, узких специалистов.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Школа принимала активное участие в профилактических мероприятиях («Внимание – дети!», «Берегите жизнь!»), месячниках, смотрах-конкурсах и других мероприятиях, направленных на снижение ДДТП. С учётом сезонов обновлялось содержание общешкольного стенда ПДД, соответствующего уголка в школьной библиотеке. С учётом сезона, погодных и дорожных условий по классам проходили беседы по ПДД. По графику работы перед каникулами проводился инструктаж по вопросам безопасности, включая напоминание о правилах поведения на дорогах, общественном транспорте, использовании световозвращающих элементов в одежде и т.п.

В течение учебного года был организован просмотр мультфильмов и обучающих фильмов по профилактике ДДТТ.

На сайте школы в течение учебного года было размещено более 10-ти статей по профилактике ДДТТ, создана страничка «Дорожная безопасность» с актуальной информацией по БДД для родителей и обучающихся.

Указанная работа осуществлялась в тесном контакте с представителями ГИБДД. Регулярно проводились встречи со старшим инспектором Аюбашевой М. М., была организована подписка на информационно-методическую газету «Добрая дорога детства».

На VI городском конкурсе «Твоя безопасность» в феврале 2019 года команда школы заняла IV общекомандное место.

Школа участвовала в «Месячнике безопасности детей, «Месячнике гражданской защиты», «Неделе безопасности» в рамках которых проводились тренировки, связанные с эвакуацией детей из учебного учреждения.

6. Лечебно – профилактическая и санитарно – просветительская работа.

В школе имеется сертифицированный медицинский кабинет. По плану был проведён углублённый осмотр учащихся 1- 12 классов, обследование на наличие гельминтов (1–5 классы), проведены профилактические прививки, обследование обучающихся на кожные заболевания и педикулёз.

7. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

В течение года регулярно проводились классные часы, викторины, беседы с учащимися о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, с использованием программы «Общее дело» и просмотров соответствующих мультфильмов и профилактических фильмов. На родительские собрания приглашались специалисты из городского наркодиспансера, которые демонстрировали образовательную презентацию. Инспектор ОПДН Кин Т.А. регулярно проводила с обучающимися профилактические беседы и разъяснительную работу по профилактике вредных привычек.

8. Физическое воспитание.

Ежедневно в школе до начала учебных занятий проводится утренняя зарядка. В течение учебного года по плану проводились спортивные соревнования, «Весёлые старты» и другие состязания.

Учащиеся школы вместе с учителем физического обучения принимали активное участие в городских и областных соревнованиях в рамках «Специальной Олимпиады России» по баскетболу, футболу, лыжным гонкам, настольному теннису, лёгкой атлетике, конькобежному спорту, минифутболу, «Областной спартакиаде детей-инвалидов». Выступления были результативными (см. приложение № 1).

9. Профессиональное просвещение и пропаганда.

В течение учебного года в школе шла активная профориентационная работа.

Проводились встречи с представителями средних специальных учебных заведений города, куда могут поступать выпускники школы. Обучающиеся 9, 11, 12 классов участвовали в «Днях открытых дверей» данных колледжей.

Учащиеся школы приняли также участие в традиционном городском конкурсе «Лучший по профессии!», где в номинации «Рабочий по комплексному обслуживанию зданий» Салмин Павел (12 класс), учитель Мамаев А.В. занял II место; в номинации «Столярное дело» Бутнов Виктор (8 класс), учитель Мокин А.П. занял III место; в номинации «Штукатурно-малярное дело» Высоцкий Никита (10 класс), учитель Карипов И.Ф., занял III место; в номинации «Социально-бытовая ориентировка» Чубакова Арина, учитель Оленина С.Г. заняла III место; в номинации «Швейное дело» Костина Диана, учитель Полякова О.В. приняла участие.

10. Развитие ученического самоуправления.

Хорошие результаты достигнуты в школе в рамках развития школьного самоуправления. Президентом самоуправления стала ученица 10 класса Чубакова Арина, вице-президентом восьмиклассник Бутнов Виктор. С участием членов Совета проводились все большие мероприятия в школе, общешкольные праздники, рейдовые мероприятия (по проверке второй обуви, внешнего вида, дневников и тетрадей плохо успевающих учеников). Благодаря ученическому самоуправлению в школе регулярно проводятся беседы с учениками, нарушающими общешкольный порядок и дисциплину, а также оказывается помощь в освоении школьных предметов ученикам с плохой успеваемостью. В этом году самоуправлением были объявлены конкурсы «Лучший ученик года» и «Лучший класс года» и определены победители. Ими стали: Миллер Алина, Сквородка Дарья, Яшина Екатерина; лучшими классами объявлены: 4, 7 «А», 8 и 10.

Вовлечения обучающихся школы к активному участию в школьных делах, активизации ученического самоуправления на уровне классов остаётся актуальной и в будущем учебном году, в котором планируется включить общешкольные поздравления именинников.

11. Патриотическое воспитание.

В этом году продолжилась наша дружба с ВОВ Шайбановым Н.Е., который является нашим гостем на всех праздниках, произносит поздравления и добрые пожелания учащимся школы. Ребята из 10 класса регулярно совершают трудовой рейд в квартиру Николая Егоровича и помогают ему по-хозяйству.

По традиции в конце апреля 2019 года стартовала акция «Бессмертный полк». 29 апреля учащиеся школы выступили с концертом перед ветеранами дома престарелых. В начале мая была оформлена выставка плакатов ко дню Победы и силами учащихся оформлена школа.

В течение года проходили классные часы, на которых ребята знакомились событиями военных лет. В марте 2019 года во всех классах прошли уроки мужества «Блокадный хлеб».

12. Художественно-эстетическое и интеллектуальное направление

Школа в течение учебного года принимала участие во всех городских мероприятиях в соответствии с циклограммой, отражённой в «Календаре массовых мероприятий». Практически во всех указанных делах выступления представителей школы были качественными, о чём свидетельствует таблица результативности участия в городских конкурсах (см. приложение №1).

В текущем учебном году активизировалась работа школьной библиотеки. Регулярно в рекреации школы оформлялись тематические стенды («Масленица», «Что такое этикет и хорошие манеры?», «Спасибо за победу!», «Правила поведения на улице» и др.), в помещении библиотеки - книжные выставки, тематические полки. Педагогом – библиотекарем школы Кардонской О. А. были организованы школьные конкурсы («Самый читающий класс», «Самый читающий ученик» и др.), благотворительные акции, беседы, библиотечные уроки, к праздничным датам оформлялись школьные стенгазеты. (приложение №2).

В течение года учащиеся школы с классными руководителями посещали музеи и выставки: музей Южного Урала, Государственный архив, Образовательный центр, гончарную мастерскую, католический храм, пожарную часть и др.

13. Трудовая деятельность

За учебный год на территории школы прошла серия субботников. Учащиеся с 5 по 12 класс участвовали в сезонных работах на пришкольном участке: уборка листьев, снега, мусора. В течение года учениками под руководством педагогов были приведены в порядок подсобные помещения на пришкольном участке.

Так же регулярно проходит сбор макулатуры, которую учащиеся складывают в подсобные помещения и затем грузят в машину приемщик.

Субботники с участием наших учеников проходят и в КСК «Буян», с которым у школы давно сложились тёплые отношения. Так в сентябре и мае учащиеся школы очищали от мусора территорию клуба.

Итоги городских конкурсов для обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Направления	Международный уровень	Федеральный уровень	Региональный уровень (область)	Муниципальный уровень (город)	Районный уровень
1.	Интеллектуальное направление				Павлов Михаил – I место в номинации «Знатоки народных сказок» VI городского конкурса «В гостях у сказки» (19.12.2018 г.)	
2.	Художественно-эстетическое направление				Миллер Роман 1 место Сперанов Алексей 3 место Яшина Екатерина 1 место на VIII городском конкурсе на лучшего читателя «Лучики-19» Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» - 2 работы попали на городскую выставку (Декабрь-январь 2018-2019) III место Лебедев Александр в Конкурсе художественного чтения произведений венгерских авторов	
3.	Профессиональное направление				Костина Диана 3 место Чубакова Арина 3 место Высоцкий Никита 3 место Бутнов Виктор 3 место Салмин Павел 2 место на VIII городском конкурсе профмастерства «Лучший по профессии» (25-26 апреля 2019 г.)	
4.	Краеведческое направление				IV общекомандное место на VI городском конкурсе «Юные краеведы» (30.11.2018г.)	
5.	Здоровьесбережение				IV общекомандное место на VI городской конкурс «Твоя безопасность» (27.01.2019г.)	
	Итого:	-	-		3 – первых, - 1 - второе, 6 – третьих, 2 – четвёртых места	-

С целью развития и пропаганды «Специального Олимпийского движения»; привлечения внимания государственных, муниципальных, коммерческих и общественных организаций, широкой общественности к проблемам лиц с нарушением интеллекта, активизации деятельности организаций, проводящих работу по реабилитации и адаптации к жизни в обществе людей с нарушением интеллекта, средствами физической культуры и спорта; повышения спортивного мастерства и приобретение соревновательного опыта данной категории детей; воспитания положительного и активного отношения к здоровому образу жизни и обеспечения социальной адаптации детей с отклонениями в интеллектуальном развитии средствами физической культуры и спорта с 23 ноября по 1 декабря 2018 года проведена **Европейская неделя баскетбола** в рамках Специальной Олимпиады России.

Спортивные достижения учащихся МБОУ С(К)ОШ № 83 в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Вид спорта	1 место (кол-во мест)	2 место (кол-во мест)	3 место (кол-во мест)
1	Европейская неделя баскетбола по программе Специальной Олимпиады России	2 один призёр матчевой встречи		1
1	Городские соревнования по лыжным гонкам по программе Специальной Олимпиады России	4	3	2
2	Первенство Челябинской области по настольному теннису	1	4	7
3	Городские соревнования по мини-футболу в рамках Специальной Олимпиады России	-	1	-
4	Городские соревнования по легкой атлетике	3	6	4
5	Первенство области по лёгкой атлетике	-	1	1
6	Областная Спартакиада детей-инвалидов	5	3	2
	Итого:	13	18	14

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ,
НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ
БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ДЕТЕЙ И СОЦИАЛЬНУЮ ЗАЩИТУ.
2018-2019 учебный год**

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. Регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Традиционно официальной задачей школы в нашей стране признается образование ребенка, то есть формирование у него определенной системы знаний, умений и навыков и развитие личности школьника, становление его жизненной позиции и системы ценностей.

Наша школа получила статус коррекционного образовательного учреждения в 1969 году. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта) предоставляет возможности детям с недостатками умственного и физического развития получить специальное образование, закладывает основы профессиональной подготовки, формирует общую культуру личности, корректирует недостатки умственного развития с учётом их возможностей и способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для образования и развития каждого учащегося. В школе сложились свои традиции, которые и на протяжении многих лет поддерживаются коллективом педагогов, учащихся и родителей.

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая, психологическая, социальная, медицинская реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Принимая во внимание контингент воспитанников нашей школы, эта задача стоит особенно остро.

Задача нашей школы - создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

В нашей школе существуют особые правила приема учащихся в образовательное учреждение, гарантирующие каждому обучающемуся возможность бесплатного обучения. Прием учащихся осуществляется только на основании заключения психолого - медико – педагогической комиссии.

В школе создана система индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития учащихся.

Обеспечивается контроль соблюдения прав учащихся.

Функционирует служба специальной педагогической поддержки детей.

Была определена цель, поставлены задачи на 2018-2019 учебный год в работе по профилактике безнадзорности, необучения, правонарушений.

Цель работы: *Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе через:*

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- достижение ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.;
- реализацию государственных гарантий прав граждан на получение детьми основного общего образования.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их реабилитации и содействие в получении ими основного общего образования.
2. Оказание необходимой психолого - педагогической, социальной, медицинской помощи несовершеннолетним, обучающимся в нашей школе.
3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации и оказание им необходимой помощи в обучении и воспитании детей.
4. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.
5. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся, привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.
6. Снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Работа школы осуществляется в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права. Руководствуемся нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении. (Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», др.)

Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются все дети, независимо от их происхождения, благополучия родителей и условий жизнедеятельности. Разумеется, при этом остается неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет должен быть отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или семей «групп социального риска».

В начале учебного года классными руководителями, социальным педагогом были собраны сведения об учащихся, их семьях на основании чего составлен социально-педагогический паспорт школы.

Социальный статус семей (количество семей):

<i>Группы семей</i>	<i>2017-2018 Всего семей: 120</i>	<i>2018-2019 Всего семей: 127 (139 детей)</i>
<i>Полные</i>	<i>53 семьи</i>	<i>63 семьи (64 ребёнка)</i>
<i>Неполные</i>	<i>55 семей</i>	<i>51 семья (54 ребёнка)</i>
<i>Малообеспеченные</i>	<i>36 семей</i>	<i>32 семьи (35 детей)</i>
<i>Многодетные</i>	<i>20 семей</i>	<i>22 семьи (30 детей)</i>
<i>Опекаемые</i>	<i>13 семей и 1 ребёнок из реабилитационного центра «Надежда» (ранее Д.д №6)</i>	<i>10 семей (12 детей) – опека 2 приёмные семьи (6 детей) 2 семьи (2 ребёнка)- нотариальное Согласие 1 ребёнок из реабилитационного центра «Надежда» (Детский дом №6)</i>
<i>Неблагополучные</i>	<i>7 семей</i>	<i>СОП – 1 семья (3 ребёнка) ТЖС – 3 семьи (3 ребёнка)</i>
<i>С детьми инвалидами</i>	<i>52 семьи</i>	<i>59 семей (59 детей)</i>

Социальный статус семей в сравнении с прошлым учебным годом примерно в одинаковом цифровом диапазоне.

Увеличилось количество полных семей, многодетных семей, количество семей с детьми – инвалидами, опекаемых семей, приёмных семей, семей, воспитывающих детей на основании нотариального согласия.

Уменьшилось количество неполных семей, малообеспеченных семей, неблагополучных детей.

Социальный статус родителей (в цифровом соотношении):

Группы семей	2017-2018	2018-2019
	Всего родителей 161 человек.	Всего родителей 183 человека.
Рабочие	86 человек	99 человек
Служащие, интеллигенция	18 человек	20 человек
Другие (предприниматели)	5 человек	5 человек
Безработные (в т.ч. пенсионеры, инвалиды, ухаживают за детьми – инвалидами, декретный отпуск, пр.)	52 человека	59 человек

Социальный статус родителей из года в год примерно в одинаковом цифровом диапазоне. Преобладают рабочие специальности, увеличилось количество работающих, служащих и безработных родителей.

На начало 2018-2019 учебного года - 139 учащихся.

Из них:

	Категория	2017-2018 (детей) 124 учащихся.	2018-2019 (детей) 139 учащихся.
1	Обучаются на дому	3	3
2	Состоят на педагогическом учёте в школе	0	0
3	Состоят на учёте ПДН	4	0
4	Неблагополучных:	7	6
	<i>-социально опасное положение</i>	1 (Семакин)	3 (Семакины)
	<i>-трудная жизненная ситуация</i>	6 (Алёшинова О., Чернышев М., Костина Д., Рубайлов Д., Лапшин И., Чекалина Ю.)	3 (Алёшинова О., Чернышев М., Рубайлов Д.)
5	Учащихся из семей безработных и малообеспеченных	36	35

6	Учащиеся, проживающие в многодетных семьях	22	30
7	Учащихся, проживающих в неполных семьях	55	54
8	Дети – инвалиды	52	59
9	Опекаемые	15	21
	<i>Опека в семье</i>	11	12
	<i>Приёмные семьи</i>	2	6
	<i>Нотариальное согласие</i>	1	2
	<i>Центр «Надежда» (Детский дом №6)</i>	1	1

Школа традиционно принимала активное участие в межведомственных профилактических акциях. - «Образование - всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». По школе издаётся Приказ директора, разрабатывается план мероприятий, определяются ответственные, устанавливаются сроки исполнения. Отчёт о ходе акции размещается на сайте школы. Итоги акции подводятся на заседании СП.

В школе организована работа Совета профилактики. В течение учебного года запланировано и проведено 9 заседаний СП. Вся работа строилась в соответствии с ранее утверждённым планом. Большое внимание уделялось профилактике правонарушений несовершеннолетних, работе с родителями.

В школе работает спортивная секция «Теннис». Практически все учащиеся, не освобождённые от занятий физкультуры, занимаются в спортивных секциях. Дети многократно становились призёрами спортивных соревнований. Учащиеся школы посещают секции, кружки по месту жительства. Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 80-90%, занятость учащихся внеурочной деятельностью - 100%.

Родителям учащихся рекомендуется организовывать занятость учащихся, в том числе, в летний период. Всем родителям разъяснены права детей, предложено воспользоваться возможностью получения бесплатных путёвок в загородные лагеря, санатории от Управления Социальной защиты населения. Многие родители ежегодно используют эту возможность. В течение всего учебного года и в летний период многие учащиеся школы отдыхали в лагерях и санаториях Челябинска и Челябинской области. Информация для детей и родителей размещена на информационном стенде. В школе есть небольшое количество семей, самостоятельно организующих летний отдых для детей: загородные поездки, поездки за пределы региона, страны.

Одним из основных направлений работы является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные

занятия. Задача школы - обеспечить права всех граждан на получение общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения.

Своевременное выявление причины "прогулов", терпеливая, настойчивая работа с "трудными детьми" и их «трудными родителями». Умение найти к детям и родителям индивидуальный подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками – является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. Пропуски уроков учащимися редки. Количество пропусков уроков без уважительной причины уменьшается из года в год, это единичные случаи. Самовольных уходов несовершеннолетних в этом учебном году не было.

В соответствии с должностными обязанностями, руководствуясь нормативными документами, планами работы школы на учебный год, составляется план работы социального педагога. В план работы включается, в том числе совместная работа с педагогом - психологом, учителем – дефектологом, медицинским работником школы, классными руководителями, учителями – предметниками.

Классными руководителями использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля подростков, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале (в системе «Сетевой город») и журнале посещений (у заместителя директора по ВР);
- учителя предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- о пропуске уроков классный руководитель в тот же день сообщают родителям;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, берутся на особый контроль. С ними проводится профилактическая работа классного руководителя,

педагога – психолога, социального педагога по недопущению повторных пропусков учебных занятий в школе, ведется строгий контроль посещаемости уроков.

На учащихся группы социального «риска» социальным педагогом, педагогом - психологом составлены карты индивидуального изучения ребенка, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом – психологом проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, психолого-педагогическое консультирование родителей, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования. За лето 2018 года (по исправлению ситуации в семье) сняты с учёта семьи Костиной Д., Лапшина И., Чекалиной Ю.

Для выявления учащихся «группы социального риска» особое внимание в школе уделяется вновь прибывшим учащимся. У учителей, специалистов школы существует возможность ознакомиться с сопроводительными документами на ребёнка. Родители (лица, их заменяющие) заполняют анкету. Семья берётся на особый контроль классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. За учащимися, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учёте в ОПДН ОП «Советский» УМВД России по г. Челябинску, необучающимися, приказом по школе закрепляются наставники из числа учителей школы. В 2018-2019 учебном году в школе не было учащихся, состоящих на учёте в ОП «Советский» и необучающихся учащихся. В школе организована работа с детьми, допускающими даже разовые пропуски учебных занятий без уважительной причины.

В соответствии с Регламентом планируется и проводится работа совместно с органами исполнительной и представительной власти, межведомственными комиссиями, общественными объединениями, организациями с семьями и родителями учащихся «группы социального риска» и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации.

С целью профилактики отклоняющегося поведения с учащимися школы проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни, по предупреждению правонарушений и безнадзорности: консультации и беседы с инспекторами ОПДН, медицинским работником школы, индивидуальные беседы с социальным педагогом, педагогом – психологом, рейды в семьи.

Организация работы с родителями

Цель работы – организация сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- Включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- Организация здорового образа жизни в семье и школе;
- Совместная со школой организация социальной защиты детей.

Содержание работы:

- Ознакомление родителей с нормативными актами и документами в области образования;
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования).
- Совместные занятия с детьми (походы, экскурсии, коллективные творческие дела)
- Забота о многодетных и социально незащищенных семьях;
- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (дни здоровья, спортивные мероприятия)

Результаты профилактической работы.

Показатели	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Начало года, в течение года	Конец года	Начало года, в течение года	Конец года
Необучающиеся учащиеся	нет	нет	нет	нет
Часто пропускающие занятия	1 (Булгакова А.)	1 (Булгакова А.)	нет	нет
Совершивших правонарушения	3	Сняты с учёта	нет	нет
Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН ОП «Советский»	4	1 (Булгакова А.)	нет	нет
Учащиеся, состоящие на педагогическом учёте	нет	нет	нет	нет
Опекаемые учащиеся	14 человек, в т. ч. 1 человек из реабилитационного центра «Надежда» (ранее Д.д № 6)	14 человек, в т. ч. 1 человек из реабилитационного центра «Надежда» (ранее Д.д № 6)	Всего: 21 ребёнок Опека- 12 детей Приёмные семьи -6 детей Нотариально е Согласие – 2 ребёнка Реабилитационный центр	Всего: 22 ребёнка Опека-12 детей Приёмные семьи -7 детей Нотариально е Согласие – 2 ребёнка Реабилитационный центр

			«Надежда» (Детский дом № 6) 1 ребёнок	«Надежда» (Детский дом № 6) 1 ребёнок
Учащиеся из асоциальных семей	7 семей 7 детей	7 семей 7 детей	4 семьи 6 детей	4 семьи 5 детей
Малообеспеченные учащиеся	36 человек	36 человек	35 человек	34 человека
Учащиеся, уходящие из дома	1 (Булгакова А.)	1 (Булгакова А.)	нет	нет

Итоги:

Пропуски уроков в целом по школе единичны.

На учете в ОПДН ОП «Советский» УВД России по г. Челябинску по состоянию на май 2019 года состоят 0 человек.

Опекаемых детей, приёмных детей, детей, проживающих с бабушками на основании нотариального Согласия и воспитанников РЦ «Надежда» - 22 человека. Семьи, в которых проживают опекаемые дети, находятся на особом контроле. Социальный педагог школы всю работу с этой категорией детей проводит в тесном контакте с классными руководителями, педагогом – психологом, специалистами УСЗН (отделом Опек и попечительства). В целом опекаемые дети живут хорошо. Для них созданы комфортные условия жизни, опекуны справляются с возложенными на них обязанностями. Детям и опекунам специалисты школы оказывают консультативную помощь в течение года. На особом контроле семья Бондаренко Л.В. Дети были изъяты из семьи 19.02.2019, находились в СРЦ Ленинского района, позже (по улучшению ситуации в семье) возвращены в семью. КДН и ЗП Советского района г. Челябинска привлекла Бондаренко Л.В. к административной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию подопечных детей (вынесла предупреждение). В настоящее время положение в семье стабилизировалось, нормализовалось.

В течение года все семьи группы социального «риска» были неоднократно посещены социальным педагогом, классными руководителями 1-12 классов, по всем посещениям составлены акты. Семья, находящаяся в социально опасном положении одна, это семья Семакиных. С февраля 2017 года семья Семакиных была поставлена на профилактический учёт в УСЗН Советского района г. Челябинска, как семья, находящаяся в СОП. За это время дважды вызывали Семакину Н.В. на заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Советского района г. Челябинска. За ненадлежащее исполнение родительских обязанностей назначили административное наказание: 17.05.2018 (вынесли предупреждение), 21.03.2019 (наложили штраф 100 рублей). В настоящее время Семакина Н.В. характеризуется положительно, алкогольных напитков не употребляет, справляется с обязанностями по воспитанию детей. Положение в семье стабилизировалось, нормализовалось.

Школа продолжала тесно сотрудничать с Управлением социальной защиты. На май 2019 года на учете в этом ведомстве состоят 4 социально-неблагополучных семьи. Это 5 учащихся школы: Семакин С., Семакина Д., Чернышев М., Алёшинова О., Рубайлов Д. В течение учебного года выбыл Семакин А. С этой категорией семей ведётся плановая профилактическая работа специалистами школы. Это педагоги – психологи, классные руководители, социальный педагог, администрация школы. Положение в семьях стабильное, спокойное.

Самовольные уходы

В этом учебном году самовольных уходов не зарегистрировано.

Выводы, задачи на 2019-2020 учебный год.

Деятельность нашей школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними. Наша школа создаёт оптимальные условия для успешной коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество.

Работая с детьми в коррекционной школе необходимо точно представлять ожидаемые результаты работы, продумать пути достижения поставленной цели, учитывая умственное развитие, психо-эмоциональное состояние, наличие сопутствующих заболеваний у каждого конкретного ребёнка.

Определённую трудность в работе с детьми представляет работа с их родителями.

Поэтому необходима организация более тесной работы с родителями, оказание всесторонней помощи:

- в гуманизации и оздоровлении среды обитания ребёнка с особыми образовательными потребностями,
- в культурной и духовной реабилитации современной семьи,
- в укреплении взаимопонимания родителей и детей,
- в повышении психолого-педагогической культуры родителей и воспитательной функции семьи,
- в психолого-педагогическом сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

