


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»


РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического объединения

 / Сентябова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

 / Костенко И.Ф.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ С(К)ОШ № 83

 / Мамлеева Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

7-9 классы

Учитель высшей квалификационной категории:

Хоснулина К.Н.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание тем рабочего курса («Академический» компонент предмета математики).
3. Формирование жизненных компетенций на уроках математики
4. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)
5. Контрольно-измерительные материалы.
6. Приложения:
 - 6.1 требования к кабинету
 - 6.2 учебно-методический комплекс
 - 6.3 контрольные работы
 - 6.4 календарно-тематическое планирование.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу математики адресована учащимся 7-9 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения № 83, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями создана на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска»
7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)
8. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2020 – 2021 учебный год.

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями обучения математике, которые определены программой.

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Основная задача курса — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Данная рабочая программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. Позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией; воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них математических способностей, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель предмета математики - формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов. Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; установление адекватных деловых, производственных и общечеловеческих отношений в современном обществе.

Задачи предмета математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе носит коррекционную, предметно практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Основные межпредметные связи строятся по линии:

Математика – швейное дело;

Математика – столярное дело

Математика – русский язык и развитие речи;

Математика – география;

Математика – история;

Математика – социально – бытовая ориентировка.

Уроки математики проводятся в специализированном кабинете, оснащение которого соответствует всем требованиям, предъявляемым к учебным кабинетам МБОУ «С(К)ОШ VIII вида» (полный перечень представлен в паспорте кабинета).

Рабочая программа составлена в соответствии с программой математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб.1, которая не предусматривает определение количества часов по крупным темам. Рабочая программа курса «Математика» в 5-9 классах определена школьным учебным планом, годовым календарным графиком и рассчитана

В 7 классе 170 часов (5 часов в неделю).

В 8 классе 170 часов (5 часов в неделю);

В 9 классе 136 часов (4 часов в неделю)

Количество часов на прохождение темы определяется учителем и зависит от состава класса и клинических диагнозов учащихся

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

7класс

Название основных разделов	Кол-во час.
I четверть – 45 часов	
Повторение изученного в 6 классе.	21
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 письменно.	10
Умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно.	10
II четверть – 35 часов	
Умножение и деление на 10, 100, 1000 .	5
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы .	12
Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число письменно.	20
III четверть - 50 час.	
Умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки письменно.	10
Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное письменно.	27
Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .	14
IV четверть – 40 часов	
Десятичные дроби.	25
Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.	5
Составные задачи на встречное движение в одном и противоположном направлении двух тел.	3
Повторение пройденного в 7 классе.	8
Итого	170

8класс

Название основных разделов	Ко-во часов.
I четверть 45 часов	
Числа целые и дробные (повторение).	4
Нумерация в пределах 1000000.	7
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение).	6
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	10
Умножение и деление на 10, 100, 1000	8
Умножение и деление на двузначное число.	6
II четверть 35 часов	
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	7
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	11
Нахождение числа по одной его доле	5
Сложение и вычитание целых и дробных чисел	14
III четверть 50 часов	
Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	18
Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	10
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	23
IV четверть 40 часов	
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями	7
Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение	34
Итого	170

9 класс

I четверть 36 часов	
Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	3
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	16
Умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	14
II четверть 28 часов	
Проценты.	16
Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	14
III четверть 40 часов	
Запись десятичной дроби обыкновенной и обыкновенной дроби десятичной.	20
Обыкновенные и десятичные дроби	22
IV четверть 32 часа	
Обыкновенные и десятичные дроби	18
Повторение	11
Итого	136

Учебно-методический комплекс.

Данный методический комплекс представляет собой единую образовательную среду, позволяет на достаточно высоком теоретическом и практическом уровне организовать изучение материала.

Учебно-методическое пособие для учителя:

- Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1
- М.Н.Перова. Методика преподавания математики в специальной «коррекционной» школе VIII вида Москва Владос, 2001г.
- М.Н.Перова. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида/ М.Н.Перова.-М.:Просвещение, 2013г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Несерьезные уроки 3. «Сложение и вычитание». Москва
2. 1класс. Тренажер по математике к учебнику М.И. Моро. Москва.

Интернет ресурсы:

1. <http://pedlib.ru/>
2. <http://www.twirpx.com>
3. <http://www.uchportal.ru/load/25-7-2>
4. <http://present.griban.ru/matematika.html>
5. <http://present.griban.ru/matematika.html>
6. <http://zznay.ru/matematika/1-prezentacii/>

Электронные образовательные ресурсы, к которым имеется доступ обучающихся:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на сайт
1	Портал Минобрнауки	http://минобрнауки.рф
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

Учебно-дидактический материал для учащихся

7 класс

Т.В. Алышева Математика Учебник для 7 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2013г

Т.В. Алышева Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение 2006г

8 класс

В.В.Эк Математика Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2014г.

Рабочая тетрадь для учащихся по математике 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение 20014г.

9класс

М.Н. Перова Математика 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2015г.

Рабочая тетрадь для учащихся по математике 9 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение 2006г.

Дидактические пособия для учащихся: Таблицы, наглядное пособие, карточки, арифметический ящик, инструменты, принадлежности, чертежи, карточки–задания, кроссворды, ребусы, шаблоны, ЦОР, созданные учителем

Реализация регионального компонента по курсу математики НРК не предусмотрена.

Планирование коррекционной работы по математике в 7 классе

Крупные темы программы	Кол-во часов	Виды коррекционной работы
Повторение изученного в 6 классе.	21	<p>Коррекция концентрации внимания, развитие речи. Коррекция зрительного и слухового восприятия Коррекция аналитико-синтетической деятельности Коррекция операции сравнения, развитие речи. Коррекция переключения и концентрации внимания. Коррекция зрительного и слухового восприятия, развитие речи. Коррекция целостности зрительного и слухового восприятия, развитие речи, концентрации внимания. Коррекция самостоятельности и логичности мышления.</p>
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 письменно.	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>
Умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно.	10	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
Умножение и деление на 10, 100, 1000 .	5	<p>Развитие логического мышления. Развитие моторной памяти.</p>

		<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>
<p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы .</p>	12	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p>
		<p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
<p>Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число письменно.</p>	20	<p>Активизация речевой деятельности учащихся при решении примеров и задач по алгоритму.</p> <p>Развитие логического мышления.</p> <p>Развитие моторной и смысловой памяти.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>

<p>Умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на круглые десятки письменно.</p>	<p>10</p>	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
<p>Умножение и деление на двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000 письменно; Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на двузначное письменно.</p>	<p>27</p>	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки.</p>
		<p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
<p>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .</p>	<p>14</p>	<p>Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления</p>
<p>Десятичные дроби.</p>	<p>25</p>	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p>

		<p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
<p>Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно.</p>	5	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
<p>Составные задачи на встречное движение в одном и противоположном направлении двух тел.</p>	3	<p>Коррекция зрительного и слухового восприятия</p> <p>Коррекция концентрации и распределения внимания</p> <p>Коррекция целостности восприятия</p>
<p>Повторение пройденного в 7 классе.</p>	4	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

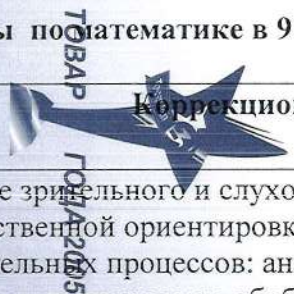
Планирование коррекционной работы по математике в 8 классах

Крупные темы программы	Кол-во часов	Виды коррекционной работы
Числа целые и дробные (повторение).	4	Активизация речевой деятельности учащихся в работе с таблицей разрядов. Развитие зрительной и слуховой памяти. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
Нумерация в пределах 1000000.	7	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (повторение).	6	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	10	Развитие логического мышления. Развитие моторной памяти. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

		<p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p>
Умножение и деление на 10, 100, 1000	8	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
Умножение и деление на двузначное число.	6	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p>
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	7	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	11	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p>

		<p>Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Нахождение числа по одной его доле	5	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	18	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Обогащение математического словаря. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	10	<p>Обогащение математического словаря. Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки</p>

		<p>учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями	30	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Арифметические действия с целыми и дробными числами. Повторение	30	<p>Активизация речевой деятельности учащихся в работе с таблицей разрядов.</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи.</p>



Светская коррекция

<p>Крупные темы</p> <p>80 Г/М²</p> <p>Факс/Скани А4/Принтер</p> <p>Копир/Сканер А4/Принтер</p> <p>Лазерный Принтер</p> <p>А4</p>	<p>Кол-во часов</p>	<p>Коррекционная работа</p>
<p>Нумерация чисел в пределах 100-1000.</p>	<p>3</p>	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
<p>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.</p>	<p>16</p>	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>
<p>Умножение и деление многозначных чисел десятичных дробей на трехзначное число.</p>	<p>14</p>	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного математического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p>
<p>Проценты.</p>	<p>16</p>	<p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p>

ОБРАТНОЕ КАЧЕСТВО

Бумага для офисной техники

Лазерный принтер, копир/сканер и факс/сканер/принтер

4 607 100 178 589 7

ТУ 5438-094-08220494-00

СДЕЛАНО В РОССИИ

100 ЛИСТОВ БЕЛАЯ

80 А4 210 x 297 мм

		<p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p>
Замена нахождение нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	14	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p>
		<p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Запись десятичной дроби обыкновенной и обыкновенной дроби десятичной.	20	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Обыкновенные и десятичные дроби	40	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p>

		<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с дробями.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
Повторение	12	<p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Использование заданий, способствующих развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.</p> <p>Обогащение математического словаря.</p> <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при выполнении действий с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>

2.Основное содержание тем рабочего курса («Академический» компонент предмета математики).

7 класс

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).
- Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.
- Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
- Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.
- Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
- Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
- Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
- Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
- Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
- Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма(ромба). Построение параллелограмма (ромба).
- Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,20 000,5,50,500,5000,50 000,25,250,2500,25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).
- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе ,полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначное, двузначные числа (легкие случаи).
- Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.
- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.
- Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.
- Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади.
- Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях (легкие случаи).
- Длина окружности, сектор, сегмент.
- Площадь круга.
- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

- Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
- Умножение и деление с помощью калькулятора.
- Процент. Обозначение: 1% . Замена 5% , 10% , 20% , 25% , 50% , 75% обыкновенной дробью.
- Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).
- Простые задачи на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его 1% .
- Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.
- Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
- Объем. Обозначение V . Единицы измерения объема.
- Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Числа, получаемые при измерении и вычислении объема.
- Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды. Шар, сечение шара, радиус, диаметр.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени сложности учебного материала и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

В программе обучающимся предлагаются следующие виды практических работ:

Измерение и вычисление периметров, площадей, объемов геометрических фигур и тел.

Построение геометрических фигур.

Работа с геометрическими телами.

Контрольные работы.

Содержание итоговых контрольных работ представлено в Приложении к рабочей программе.

3. Формирование жизненных компетенций на уроках математики 7класс

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта
Общекультурные компетенции	уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах
Социально-трудовые компетенции.	действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений уметь организовывать свою работ.
Учебно-познавательные компетенции	ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме
Информационные компетенции	с помощью учителя владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, CD-Rom, Интернет; самостоятельно или с помощью учителя искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира;
Коммуникативные компетенции	владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
Компетенции личностного самосовершенствования	уверенность в себе; уметь противостоять сложностям или трудностям; самостоятельность мышления, критическое мышление, оригинальность; проявлять настойчивость в достижении целей; умение договариваться;
Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

8класс

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
Общекультурные компетенции	владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе
Социально-трудовые компетенции.	быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме иметь опыт восприятия картины мира
Информационные компетенции	владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
Коммуникативные компетенции	владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
Компетенции личностного самосовершенствования	уверенность в себе; уметь противостоять сложностям или трудностям; самостоятельность мышления, критическое мышление, оригинальность; проявлять настойчивость в достижении целей; умение договариваться;
Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

9класс

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
Общекультурные компетенции	владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе
Социально-трудовые компетенции.	быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа уметь организовывать свою работу
Учебно-познавательные компетенции	ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме иметь опыт восприятия картины мира
Информационные компетенции	владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, словарями, CD-Rom, Интернет; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
Коммуникативные компетенции	владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
Компетенции личностного самосовершенствования	уверенность в себе; уметь противостоять сложностям или трудностям; самостоятельность мышления, критическое мышление, оригинальность; проявлять настойчивость в достижении целей; умение договариваться;
Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции	владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся для 5-9 классов СКОУ VIII вида представлены в программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой (Математика М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб. 1,

7 класс

- Учащиеся должны знать:
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, треугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения
- Учащиеся должны уметь:
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, раскатать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии

8 класс

- Присчитывание и отсчитывание чисел 2,20,200,2000,20 000,5,50,500,5000,50 000,25,250,2500,25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).
- Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
- Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе ,полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначное, двузначные числа (легкие случаи).
- Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.
- Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

- Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.
- Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.
- Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
- Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади.
- Единицы измерения земельных площадей, их соотношения.
- Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях (легкие случаи).
- Длина окружности, сектор, сегмент.
- Площадь круга.
- Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
- Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс.

Учащиеся должны знать

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд от 1 до 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами письменно в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь, проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.
-

5. Контрольно-измерительные материалы.

Оценочная деятельность состоит из индивидуальных и фронтальных, устных и письменных опросов (проверочные работы).

В течение учебного года осуществляется 4 вида контроля: вводный, промежуточный, тематический, итоговый. Цель проверки: проверить наличие знаний и умений по математике. Вводная контрольная работа проводится с целью выявления уровня знаний учащихся на начало учебного года, итоговая контрольная работа в конце учебного года, промежуточная – после 1 полугодия, тематические – после прохождения основных тем. Для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся при проведении самостоятельных и контрольных работ текст каждой представлен в 3 вариантах для 1 группы, 2 группы, 3 группы учащихся.

Распределение учащихся класса по группам:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения.

2 группа – учащиеся, овладевающие программным материалом в основном фронтально, needing в небольшой индивидуальной помощи учителя.

3 группа – учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя.

7 класс

Формы контроля	Вид деятельности	Тема
Вводная	Контрольная работа	Повторение изученного в 6 классе.
Тематическая	Контрольная работа	«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000»
Тематическая	Контрольная работа	Контрольная работа за I четверть.
Промежуточная	Контрольная работа	Контрольная работа за II четверть
Тематическая	Контрольная работа	«Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»
Тематическая	Контрольная работа	Контрольная работа за III четверть
Итоговая	Контрольная работа за год	Контрольная работа за год.

8 класс

Формы контроля	Вид деятельности	Тема
Вводная	Контрольная работа	«Повторение. Нумерация в пределах 1000000»
Тематическая	Контрольная работа	«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
Тематическая	Контрольная работа	«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»
Тематическая	Контрольная работа	«Умножение и деление на 10, 100, 1000»
Тематическая	Контрольная работа	«Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи»
Тематическая	Контрольная работа	Контрольная работа за I четверть: Умножение и деление на двузначное число
Тематическая	Контрольная работа	«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»
Тематическая	Контрольная работа	«Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

Тематическая	Контрольная работа	«Нахождение числа по одной его доле»
Промежуточная	Контрольная работа	Контрольная работа за 2 чет. «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»
Тематическая	Контрольная работа	«Умножение деление смешанного числа на целое»
Тематическая	Контрольная работа	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби.
Тематическая	Контрольная работа	Контрольная работа за 3 четверть: «Арифметические действия с целыми и десятичными дробями».
Итоговая	Контрольная работа за год	Контрольная работа за год

9класс

Формы контроля	Вид деятельности	Тема
Вводная	Контрольная работа	«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».
Тематическая	Контрольная работа за I четверть	«Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей».
Тематическая	Контрольная работа	«Нахождение нескольких процентов от числа».
Промежуточная	Контрольная работа за II четверть:	«Нахождение процентов от числа».
Тематическая	Контрольная работа	«Замена обыкновенной дроби десятичной и десятичной дроби обыкновенной».
Тематическая	Контрольная работа за III четверть:	«Обыкновенные и десятичные дроби».
Тематическая	Контрольная работа	«Решение примеров на все действия с обыкновенными и десятичными дробями».
Итоговая	Контрольная работа	Контрольная работа за год.

6. Приложения

6.1 Требования к оснащению учебного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания математики соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по математике предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)

Комплектование кабинета математики средствами обучения соответствует требованиям.

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета математики.

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Быстрый поиск нужного плаката, подготовка его к демонстрации и возвращение в плакатницу обеспечивает система хранения плакатов.

Печатные пособия

Алгоритмы

Технические средства обучения

Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий модели (в соответствии с программой);

6.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)	Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы
7	5	Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Альшева). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб.	Т.В.Альшева Математика Учебник для 6 класса специальных «коррекционных» образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2013г Т.В.Альшева Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение 2006г	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной «коррекционной» школе VIII вида.- М. : «Владос» 2001г. Перова М.Н.. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.)образоват. учрежденийVIII вида/ М.Н.Перова.- М.:Просвещение,2013г. Кандауров И.Н. Решаем задачи по математике. - СПб.: Издательский дом «Литера» 2008г. Хлебникова Л.И.Объясняем трудную тему по математике: Решаем задачи на движение. 3-4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера» 2011г.
8	5	Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Альшева). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб.	В.В.Эк Математика Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2014г. Рабочая тетрадь для учащихся по математике 8 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение 20014г.	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной «коррекционной» школе VIII вида.- М. : «Владос» 2001г. Перова М.Н.. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.)образоват. учрежденийVIII вида/ М.Н.Перова.- М.:Просвещение,2013г. Кандауров И.Н. Решаем задачи по математике. - СПб.: Издательский дом «Литера» 2008г. Хлебникова Л.И.Объясняем трудную тему по математике: Решаем задачи на движение. 3-4 классы. – СПб.:

				Издательский дом «Литера» 2011г.
9	4	Математика (М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева). Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.Воронковой. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб.	М М.Н.Перова Математика 9класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2015г. Рабочая тетрадь для учащихся по математике 9 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение 2006г.	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной «коррекционной» школе VIII вида.- М. : «Владос» 2001г. Перова М.Н.. Преподавание математики в коррекционной школе: пособие для учителя спец. (коррекц.)образоват. учрежденийVIII вида/ М.Н.Перова.- М.:Просвещение,2013г. Кандауров И.Н. Решаем задачи по математике. - СПб.: Издательский дом «Литера» 2008г. Хлебникова Л.И.Объясняем трудную тему по математике: Решаем задачи на движение. 3-4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера» 2011г.

При организации обучения в дистанционной форме могут быть использованы интернет-ресурсы, указанные выше; также используются такие методы, как беседы, презентации, конспекты, видео-уроки с использованием различных мессенджеров, с использованием информационных технологий и возможностей Интернета; индивидуальные консультации.