


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Специальная (коррекционная ) общеобразовательная школа для обучающихся  
С ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г.Челябинска»


РАССМОТРЕНО:

Руководитель методического объединения

 / Сентябова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

 / Костенко И.Ф.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ С (К)ОШ № 83

 / Мамлеева Е.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

9 класс

Учитель высшей квалификационной

категории : Сачевская В.А..

2020-2021 учебный год



## Распределение учебной нагрузки по темам курса

| №  | Тема курса          | Кол-во часов | Диктант | Развитие речи |
|----|---------------------|--------------|---------|---------------|
| 1  | Повторение          | 9            | 1       |               |
| 2  | Звуки и буквы       | 15           | 1       | 1             |
| 3  | Состав слова        | 13           | 1       |               |
| 4  | Имя существительное | 9            | 1       | 1             |
| 5  | Имя прилагательное  | 8            | 1       | 1             |
| 6  | Глагол              | 4            | 1       | 1             |
| 7  | Имя числительное    | 12           |         | 1             |
| 8  | Наречие             | 7            |         |               |
| 9  | Части речи          | 7            |         |               |
| 10 | Предложение         | 3            | 1       | 1             |
| 11 | Повторение          | 16           |         |               |
| 12 | Итого               | 105          | 7       | 6             |

Национально-региональный компонент предполагает воспитание у учащихся национального самосознания, овладение нормами русского речевого этикета, формирование любви к родному языку, гордости за него. Реализация национально-регионального компонента образования происходит за счёт включения в тему вопросов краеведения, творчества уральских писателей и поэтов.

| № п/п | Тема  | № урока |
|-------|---|---------|
| 1     | Сорокин В.В. «О край мой горделивый»              | 3       |
| 2     | Горская А.Б. «Его мадонна»                        | 8       |
| 3     | Скворцов т.В. «Магушка пела»                      | 43      |
| 4     | Г. Занадворов «Мариша»                            | 49      |
| 5     | Рубинский К.С. «Ты приехала с юга, нимфа»         | 55      |
| 6     | Банников И.Н. «Встанет осень в холодном молчанье» | 59      |
| 7     | В. Тряпина «Белакора»                             | 65      |
| 8     | Н. Година «Здесь у воды»                          | 91      |
| 9     | Г. Суздалев «Душа убитого поэта»                  | 96      |
| 10    | К.С. Рубинский «Одинокая»                         | 104     |

### Учебно–методический комплекс по русскому языку, обеспечивающий реализацию рабочей программы.

| Литература для учителя   | Литература для ученика   |
|--|--|
| <p>А.К Аксенова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- М.Просвещение, 2000 г.</p> <p>А.К. Аксенова Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. Просвещение,2004г.,</p> <p>Е.А Кудрявцева Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. М. Владос, 2003г.</p> | <p>Н. Г. Галунчикова «Русский язык». Учебник для 9класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2009г.</p> <p>«Рабочая тетрадь по русскому языку». Москва, «Просвещение» 2006. Т.В.Соловьёва «Словарик современного школьника» Учебное пособие для учащихся 5-9 классов.</p> |

### Характеристика контрольно- измерительных материалов.

Контрольно- измерительные материалы представлены следующими видами обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, предупредительные, объяснительные. В конце каждой темы проводится контрольный диктант (Материалы для диктантов взяты из пособия для учителей «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида». Составитель: Е.Я Кудрявцева).

В конце каждой четверти проводится итоговый контрольный диктант. Задания к текстам контрольных диктантов направлены на выработку у школьников умения осознанно применять свои знания на практике.

### Требования к уровню подготовки по итогам изучения русского языка.

#### Учащиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

#### Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык 9 класс**

| <i>№ п/п</i>          | <i>Наименование разделов и тем</i>  | <i>Количество часов</i> | <i>Календарные строки</i> | <i>Знание, умение, навыки в соответствии с обязательным минимумом содержания образования</i> | <i>Коррекционная работа</i>  | <i>Практическая работа</i> | <i>Примечание</i> |
|-----------------------|---|-------------------------|---------------------------|--|--|----------------------------|-------------------|
| <b>1</b>              | <b>3</b>  |                         |                           | <b>5</b>   | <b>4</b>   | <b>6</b>                   | <b>8</b>          |
| <b>Повторение 9 ч</b> |   |                         |                           |  |  |                            |                   |
| 1                     | Простое предложение (Простое предложение нераспространённое и распространённое. Подлежащее и сказуемое в предложении) | 1                       |                           | Знать и выделять основу предложения, формировать навык построения предложения                | Коррекция логического мышления через упражнения установлении простых закономерностей |                            |                   |
| 2                     | Простое предложение с однородными членами предложения<br>Главные и второстепенные члены в качестве                    | 1                       |                           | Знать определение однородных членов предложения, уметь читать с правильной интонацией.       | Коррекция устойчивого внимания путем специальных упражнений                          |                            |                   |

|     |   |   |  |   |   |   |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|
|     | однородных. Знаки препинания в предложениях с ОЧ)                                 |   |  |   |   |   |  |
| 3   | Обращение.(Знаки препинания при обращении   | 1 |  | Знать и уметь выделять голосом обращение. Формировать навыки грамотного письма.   | Коррекция зрительного восприятия путем выделения существенных признаков                           |   |  |
| 4   | ..Сложное предложение.Подлежащее и сказуемое в СП.Бессоюзное сложное предложение. | 1 |  | Формировать навыки употребления сложных предложений в устной и письменной речи.<br><br>Формировать навыки самостоятельной работы. | Коррекция логического мышления путем упражнений в классификации предложений, их признаков         | Самостоятельная работа на расстановку знаков препинания в сложном предложении |  |
| 5   | Сложное предложение с союзами и,а,но  | 1 |  |   |   |   |  |
| 6   | Сложное предложение со словами который, когда, где.                               | 1 |  | Формировать навыки употребления сложных предложений в устной и письменной речи.<br><br>Формировать навыки самостоятельной работы. | Коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различии сложных предложений | Самостоятельная работа на расстановку знаков препинания в сложном предложении |  |
| 7-8 | Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что.                            | 2 |  | Формировать навыки употребления сложных предложений в устной и письменной речи.<br><br>Формировать навыки самостоятельной работы. | Коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различии сложных предложений | Самостоятельная работа на расстановку знаков препинания в сложном предложении |  |

|                                     |   |   |  |   |  |                     |  |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|---------------------|--|
|                                     | НРК   |   |  | Формировать навыки самостоятельной работы.  | предложений  | сложном предложении |  |
| 9                                   | Проверочный диктант. Анализ.                      | 1 |  |   |  |                     |  |
| <b>Звуки и буквы 15ч (14+1 р.р)</b> |   |   |  |   |  |                     |  |
| 10                                  | Звуки гласные и согласные.                        | 1 |  | Знать и уметь различать гласные и согласные звуки. Формировать навык орфографической зоркости.  | Коррекция слухового восприятия, памяти путем группировки, классификации материала (звуков)         |                     |  |
| 11                                  | Согласные твердые и мягкие.                       | 1 |  | Формировать орфоэпические и орфографические навыки, знать буквы, смягчающие согласные.  | Коррекция слухового восприятия через дифференциацию звуков   |                     |  |
| 12                                  | Согласные звонкие и глухие.                       | 1 |  | Формировать орфоэпические и орфографические навыки, знать буквы, смягчающие согласные.  | Коррекция слухового восприятия через дифференциацию звуков   | Словарный диктант   |  |
| 13                                  | Гласные ударные и безударные                      | 1 |  | Знать парные звонкие и глухие согласные, способы проверки написания, путем подбора родственных слов. Знать способы проверки ударных и безударных гласных. | Коррекция звукового анализа, через выделение ударного и безударного звука                          | Словарный диктант   |  |
| 14                                  | Обозначение мягкости согласных буквой Ь.          | 1 |  | Знать и уметь правильно обозначать звонкие и глухие согласные на письме.  | Коррекция слухового восприятия путем упражнений на дифференциацию звуков                           |                     |  |
| 15                                  | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | 1 |  |   | Коррекция зрительной и слуховой видов памяти приемом группировки, классификации материала (звуков) |                     |  |
| 16                                  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова                   | 1 |  | Знать гласные, формировать навык звукобуквенного анализа.   | Коррекция процесса запоминания с определением значимости информации (двойная роль звуков)          |                     |  |
| 17                                  | Развитие речи. Изложение.                         | 1 |  | Формировать навык связной письменной речи.  | Коррекция смысловой памяти способом достраивания материала, добавляя свои суждения                 | Изложение           |  |

|       |  |   |  |  |   |                        |  |
|-------|--|---|--|--|---|------------------------|--|
| 18-19 | Разделительный Ъ и Ы                         | 2 |  | Формировать навыки доказательного рассуждения, грамотного письма.  | Коррекция звукопроизношения, звукового анализа путем специальных упражнений                     | Объяснительный диктант |  |
| 20    | Количество звуков и букв в слове.            | 1 |  | Формировать навык доказательного рассуждения, грамотного письма. Формировать навыки звукобуквенного анализа. | Коррекция целенаправленного восприятия звуков и букв путем их сравнения, сопоставления в словах |                        |  |
| 21    | Повторение по теме: «Звуки и буквы»          | 1 |  |  | Коррекция долговременной памяти путем многократных повторений                                   |                        |  |
| 22    | Предупредительный диктант                    | 1 |  | Формировать навык объяснения слов, орфографической грамотности.  | Коррекция устойчивого внимания путем частой смены деятельности                                  | Диктант                |  |
| 23    | Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы» | 1 |  |  | Коррекция внимания орфографической зоркости через работу с текстом                              | Контрольный диктант №1 |  |
| 24    | Анализ к. д. Работа над ошибками             | 1 |  |  | Коррекция внимания путем упражнения наблюдательности детей                                      |                        |  |

#### Слово. Состав слова 13 ч

|    |   |   |  |  |  |           |  |
|----|---|---|--|--|--|-----------|--|
| 25 | Состав слова  | 1 |  | Знать определение част. слова, формировать навыки словообразования.          | Коррекция анализа, смысловой памяти приемом группировки морфем                   |           |  |
| 26 | Разбор слова по составу   | 1 |  | Знать определение част. слова, формировать навыки словообразования.          | Коррекция смысловой памяти путем упражнений на выделение частей слова            |           |  |
| 27 | Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов. | 1 |  | Формировать навыки в способах проверки написания слов с безударными гласными | Коррекция долговременной памяти путем выделения смысловых опор (ударных гласных) | Сочинение |  |
| 28 | Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.   | 1 |  | Формировать навык доказательного рассуждения.                                | Коррекция зрительной памяти путем использования специальных упражнений           |           |  |



|    |  |   |  |  |   |                        |  |
|----|--|---|--|--|---|------------------------|--|
| 29 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения  | 1 |  |  |   |                        |  |
| 30 | Произношение приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношений: без-( бес-), воз- ( вос-), из-( ис-), раз ( рас-). | 1 |  | Формировать орфоэпические и орфографические навыки. Уметь выделять приставки в словах. Формировать навыки работы с орфографическим словарем. | Коррекция внимания к словообразованию. Коррекция анализа, прочного запоминания путем использования схем |                        |  |
| 31 | Сложные слова.   | 1 |  | Знать способы образования сложных слов.<br>Знать способы образования сложносокращенных слов.   | Коррекция словесно логической памяти путем структурирования материала как единого целого                |                        |  |
| 32 | Образование сложных слов с помощью соед. Гласных и без соед. гласных   | 1 |  |  | Коррекция словесно логической памяти путем структурирования материала как единого целого                |                        |  |
| 33 | Сложносокращенные слова  | 1 |  | Знать способы образования сложных слов.<br>Знать способы образования сложносокращенных слов.   | Развитие внимания к словообразованию.<br>Коррекция объема запоминания путем специальных упражнений      |                        |  |
| 34 | Повторение по теме : « Состав слова»   | 1 |  | Формировать навык объяснения слов, орфографической грамотности.  | Коррекция долговременной памяти путем многократных повторений через текст                               |                        |  |
| 35 | Предупредительный диктант  | 1 |  |  | Коррекция зрительного и слухового анализаторов  | Диктант                |  |
| 36 | Контрольный диктант по теме: « Состав слова» К.д. №2   | 1 |  |  |   | Контрольный диктант №2 |  |

|                                     |  |   |  |   |   |           |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|-----------|--|
| 37                                  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками        | 1 |  |   | Коррекция зрительной памяти путем использования специальных упражнений                                      |           |  |
| <b>Имя существительное 9ч (8+1)</b> |  |   |  |   |   |           |  |
| 38                                  | Роль существительного в речи.                            | 1 |  | Знать определение имени существительного как часть речи. Уметь выделять существительное в речи.<br>Знать грамматические категории имени существительного, формировать навыки изменения слов по падежам. | Коррекция объема зрительного слухового восприятия на основе упражнений в дифференциации частей речи         |           |  |
| 39                                  | Основные грамматические категории имени существительного | 1 |  | Знать определение имени существительного как часть речи. Уметь выделять существительное в речи.<br>Знать грамматические категории имени существительного, формировать навыки изменения слов по падежам. | Коррекция объема зрительного слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении частей речи |           |  |
| 40                                  | Правописание падежных окончаний имен сущ-ых              | 1 |  | Формирование навык работы с алгоритмами, опорными таблицами.  | Коррекция пространственного восприятия через опорное использование схем, таблиц                             |           |  |
| 41                                  | Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям           | 1 |  | Знать и использовать в речи несклоняемые имена существительные. Формировать навык работы с орфографическим словарем.  | Коррекция смысловой памяти способом достраивания материала, добавляя свои суждения                          | Сочинение |  |
| 42                                  | Несклоняемые имена существительные                       | 1 |  |   | Коррекция процесса точности и прочности запоминания с определением значимости информации (слов)             |           |  |
| 43                                  | Повторение по теме: «Имя существительное» НРК            | 1 |  | Формировать навык объяснения слов, орфографической грамотности.   | Коррекция долговременной памяти путем многократных повторений   |           |  |
| 44                                  | Предупредительный  | 1 |  |   | Коррекция зрительного и   | Диктант   |  |

|   |  |   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
|   | диктант  |   |  |   | слухового анализаторов через работу с текстом   |   |  |
| 45                                      | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»           | 1 |  |   | Коррекция зрительной памяти путем использования специальных упражнений                                | Контрольный диктант №3                          |  |
| 46                                      | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.           | 1 |  |   |   |   |  |
| <b>Имя прилагательное 8ч (7+1 р.р.)</b> |  |   |  |   |   |   |  |
| 47                                      | Роль имени прилагательного в речи.                           | 1 |  | Знать определение имени прилагательного как части речи, уметь вводить имена прилагательные в активн. словарь.           | Коррекция объема зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в дифференциации частей речи |   |  |
| 48                                      | Согласование имени прилагательного с именами существительным | 1 |  | Формировать навык подбора признаков определений к предметам, согласовать их в роде, числе и падеже.                     | Коррекция словесно логической памяти путем структурирования материала как единого целого              |   |  |
| 49                                      | Правописание падежных окончаний имен прилагательных НРК      | 1 |  | Формировать навыки проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных с ударными падежными окончаниями. | Коррекция теоретического мышления   |   |  |
| 50                                      | Развитие речи. Деловое письмо: расписка                      | 1 |  |   | Коррекция смысловой памяти способом достраивания материала, добавляя свои суждения                    | Практическая работа по заполнению деловых бумаг |  |
| 51                                      | Повторение по теме: «Имя прилагательное»                     | 1 |  |   | Коррекция долговременной памяти путем многократных повторений   |   |  |
| 52                                      | Предупредительный диктант                                    | 1 |  |   | Коррекция зрительного и слухового анализаторов  | Диктант   |  |
| 53                                      | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»            | 1 |  | Формировать навык умения анализа допущенных ошибок  | Коррекции внимания, орфографической зоркости через написании текста                                   | Контрольный диктант №4                          |  |

|                                |   |   |  |   |   |                           |  |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|---------------------------|--|
| 54                             | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.                              | 1 |  |   | Коррекция зрительной памяти путем использования специальных упражнений                                |                           |  |
| <b>Личные местоимения 4</b>    |   |   |  |   |   |                           |  |
| 55                             | Роль личных местоимений в речи НРК  | 1 |  | Формировать навыки самоконтроля   | Коррекция объема зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в дифференциации частей речи |                           |  |
| 56-57                          | Правописание личных местоимений   | 2 |  |   | Коррекция объема запоминания через работу с опорным контекстом  | Диктант «Проверяю себя»   |  |
| 58                             | Проверочная работа по теме: «Личные местоимения»<br>Анализ. Работа над ошибками | 1 |  | Формировать навык объяснения слов, орфограф. грамотности.   | Коррекция зрительного и слухового анализаторов<br>Коррекция анализа двигательной памяти               |                           |  |
| <b>Глагол 12 ч (11+1 р.р.)</b> |   |   |  |   |   |                           |  |
| 59                             | Роль глагола в речи. НРК  | 1 |  | Знать определение глагола как части речи, уметь выделять из текста с помощью вопроса.             | Коррекция соотношения слова и действия на основе упражнений   |                           |  |
| 60                             | Неопределенная форма глагола.   | 1 |  | Формировать навык образования глаголов от разных частей речи.                                     | Коррекция целенаправленного внимания путем специального вопроса                                       |                           |  |
| 61                             | Спряжение глаголов  | 1 |  | Знать, что такое спряжение глаголов.<br>Уметь определять спряжение глаголов по личным окончаниям. | Коррекция объема запоминания приемом группировки, классификации материала                             | Распределительный диктант |  |
| 62                             | Повелительная форма глагола   | 1 |  |   | Коррекция зрительной памяти путем интонирования предложений   |                           |  |
| 63                             | Правописание глаголов повелительной формы ед. и мн. числа                       | 1 |  |   | Коррекция процесса точности и прочности запоминания путем использования сложных сигналов              |                           |  |
| 64                             | Частица не с глаголами  | 1 |  | Формировать навыки самоконтроля   | Коррекция зрительной памяти путем использования таблиц  |                           |  |

|    |  |   |  |   |  |                             |  |
|----|--|---|--|---|--|-----------------------------|--|
| 65 | Повторение по теме:<br>«Глагол»<br>НРК               | 1 |  | Формировать навыки самоконтроля                     | Коррекция долговременной памяти путем многократных повторений  |                             |  |
| 66 | Предупредительный диктант                            | 1 |  |   | Коррекция внимания путем упражнения наблюдательности детей   | диктант                     |  |
| 67 | Контрольный диктант по теме:<br>«Глагол»             | 1 |  |   |  | Контрольный диктант №5      |  |
| 68 | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками | 1 |  | Формировать навык умения анализа допущенных ошибок. | Коррекция зрительной памяти путем использования специальных упражнений   | Работа с текстами-заданиями |  |
| 69 | Развитие речи.<br>Сочинение по картинке              | 1 |  | Формировать навык связной письменной речи           | Коррекция осмысления и восприятия в процессе наблюдений окружающей действительности и изображенного на картине |                             |  |

**Имя числительное 7 ч(6+1 р.р.)**

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 70 | Понятие об имени числительном.                        | 1 |  | Уметь находить числительное в тексте. Уметь называть их с существительным, к которому они относятся | Развитие зрительной и слуховой видов памяти на основе грамматических признаков частей речи |  |  |
| 71 | Числительные количественные и порядковые.             | 1 |  | Уметь правильно писать и употреблять в речи имена числительные количественные и порядковые.         | Развитие запоминания через работу с опорными сигналами                                     |  |  |
| 72 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30.            | 1 |  | Уметь употреблять в речи числительных.  | Развитие двигательного-моторной памяти   |  |  |
| 73 | Правописание числительных от 50 до 80 и от 500 до 900 | 1 |  | Формировать навыки правильного написания и употребления в речи имен числительных.                   | Развитие зрительной и слуховой видов памяти  |  |  |
| 74 | Правописание числительных 4,40,90,100,200,300,400     | 1 |  |   | Коррекция объема запоминания через работу с таблицами                                      |  |  |

|    |   |   |  |   |   |              |  |
|----|---|---|--|---|---|--------------|--|
| 75 | Развитие речи.<br>Деловое письмо:<br>доверенность | 1 |  | Уметь писать доверенность по образцу и самостоятельно | Упр. на коррекцию зрительной и слуховой памяти                | доверенность |  |
| 76 | Повторение по теме:<br>«Имя числительное»         | 1 |  |   | Коррекция долговременной памяти путем многократных повторений |              |  |

#### Наречие 7 ч

|       |  |   |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|
| 77    | Понятие о наречии.   | 1 |  | Уметь ставить вопросы от глагола, находить наречия в тексте, в устной речи. | Коррекция объема зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в дифференциации частей речи |  |  |
| 78-79 | Наречия, обозначающие время, место, способ действия.               | 2 |  | Уметь находить в тексте наречия, правильно их писать.                       |   |  |  |
| 80-81 | Правописание наречий с О и А на конце.                             | 2 |  | Формировать навыки самостоятельной работы                                   | Коррекция памяти путем использования смысловых опор   | Самостоятельная работа на правописание |  |
| 82    | Повторение по теме:<br>«Наречие»                                   | 1 |  |   | Коррекция долговременной памяти путем многократных повторений   |  |  |
| 83    | Проверочная работа по теме: «Наречие»<br>Анализ проверочной работы | 1 |  | Формировать навык умения анализа допущенных ошибок.                         | Коррекция зрительной памяти путем использования специальных упражнений                                | Проверочная работа                     |  |

#### Части речи 3 ч

|       |   |   |  |   |  |                            |  |
|-------|---|---|--|---|--|----------------------------|--|
| 84-85 | Части речи.<br>Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие | 2 |  | Знать грамматические признаки каждой части речи, определять их в речи и в тексте. | Коррекция словесно логической памяти путем структурирования материала единого целого | Работа с тестами-заданиями |  |
| 86    | Употребление в речи   | 1 |  |   | Коррекция словесно логической памяти путем структурирования материала единого целого |                            |  |

#### Предложение 16 ч(15+1 р.р.)

|    |         |   |  |                          |                       |  |  |
|----|---------|---|--|--------------------------|-----------------------|--|--|
| 87 | Простое | 1 |  | Уметь выделять главные и | Коррекция зрительного |  |  |
|----|---------|---|--|--------------------------|-----------------------|--|--|

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
|    | предложение.<br>Главные и<br>второстепенные<br>члены предложение.                                     |   |  | второстепенные члены<br>предложения.  | восприятия путем выделения<br>существующих признаков в<br>предложении                            |  |  |
| 88 | Предложения<br>распространенные и<br>нераспространенные   | 1 |  | Уметь распространять по<br>вопросам предложения   | Коррекция сравнения, выводов<br>на основе упражнений в<br>узнавании и различении<br>предложений  |  |  |
| 89 | Предложение с<br>однородными<br>членами   | 1 |  | Уметь определять на слух и<br>находить в тексте предложения с<br>однородными членами, с<br>интонацией перечисления. | Коррекция пространственного<br>восприятия через<br>использования схем, таблиц                    |  |  |
| 90 | Обращение   | 1 |  |   | Коррекция объема восприятия,<br>слуховой памяти путем<br>упражнений                              |  |  |
| 91 | Сложное<br>предложение НРК  | 1 |  | Уметь с данными основами<br>составлять сложные предложения.   | Коррекция целенаправленного<br>восприятия предложений путем<br>их сравнения, сопоставления       |  |  |
| 92 | Сложное<br>предложение с<br>союзами <b>и, а.</b>  | 1 |  |   | Развитие восприятия на основе<br>упражнений в постановке<br>знаков препинания                    |  |  |
| 93 | Сложное<br>предложение без<br>союзов.   | 1 |  | Знать отличие простых<br>предложений от сложных.  | Коррекция осмысления,<br>запоминания через<br>использования схем<br>предложения, таблиц          |  |  |
| 94 | Сложное<br>предложение со<br>словами <b>который,<br/>где, когда.</b>                                  | 1 |  | Уметь составлять сложные<br>предложения. Уметь использовать<br>их в речи.   | Коррекция осмысления,<br>запоминания через<br>использования схем<br>предложения, таблиц          |  |  |
| 95 | Сложное<br>предложение со<br>словами <b>что, чтобы,<br/>потому что</b>                                | 1 |  | Уметь составлять сложные<br>предложения. Уметь использовать<br>их в речи.   | Коррекция осмысления,<br>запоминания через<br>использования схем<br>предложения, таблиц          |  |  |
| 96 | Составление<br>простых и сложных<br>предложений.<br>Постановка знаков<br>препинания в<br>предложениях | 1 |  |   | Коррекция осмысления и<br>восприятия на основе<br>упражнений в установлении<br>логических связей |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
|     | НРК  |   |  |  |  |   |  |
| 97  | Развитие речи.<br>Деловое письмо:<br>автобиография   | 1 |  | Уметь определять прямую речь и слова автора в тексте и в устной речи. Формировать навык правильной записи предложений с прямой речью | Коррекция смысловой памяти способом достраивания материала, добавляя свои суждения               | Практическая работа по составлению автобиографии по составлению образцу |  |
| 98  | Прямая речь (после слова автора)<br>Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.<br>Большая буква в прямой речи. | 1 |  |  | Развитие зрительного восприятия путем выделения существенных признаков предложений с прямой речи |   |  |
| 99  | Повторение по теме:<br>«Предложение»<br>НРК  | 1 |  | Уметь пользоваться в работе над ошибками алгоритмами и опорными таблицами.   | Коррекция долговременной памяти путем многократных повторений                                    |   |  |
| 100 | Предупредительный диктант  | 1 |  | Формировать навыки самостоятельной работы  | Коррекция слуховой и зрительной памяти через использование упражнений                            | Диктант   |  |
| 101 | Контрольный диктант по теме:<br>«Предложение»  | 1 |  |  |  | Диктант   |  |
| 102 | Анализ контрольного диктанта.<br>Работа над ошибками Летнее творческое задание                                     | 1 |  | Уметь пользоваться в работе над ошибками алгоритмами и опорными таблицами.   | Коррекция зрительной, слуховой видов памяти путем использования специальных упражнений           |   |  |



#### **IV. Требования к уровню подготовки по итогам изучения русского языка.**

##### **Учащиеся должны знать:**

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем

## Приложение к рабочей программе.

### Коррекционная работа включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики и пальцев рук;
  - развитие навыков каллиграфии;
  - развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
  - коррекция - развитие памяти;
  - коррекция - развитие внимания.
- Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно – образного мышления;
  - развитие словесно – логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- Развитие основных мыслительных операций:
  - развитие умения сравнивать, анализировать;
  - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
  - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
  - умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы:
  - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  - формирование умения преодолевать трудности;
  - воспитание самостоятельности принятия решения;
  - формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция – развитие речи:
  - развитие фонематического восприятия;
  - коррекция нарушений устной и письменной речи;
  - коррекция монологической речи;
  - коррекция диалогической речи;
  - развитие лексико – грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Лист корректировки учебных программ

Григорьев, Александр Сергеевич

| № п/п | Дата                       | Тема  | Причина     | Примечание          |
|-------|----------------------------|---|-------------|---------------------|
| 1     | 23.03.<br>25.03.<br>26.03. | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | некорректно | исправить программу |
| 2     | 23.03.<br>25.03.           | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | некорректно |                     |
| 3     | 29.04                      | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |
| 4     | 14.04                      | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |
| 5     | 16.04                      | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |
| 6     | 17.04                      | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |
| 7     | 23.04                      | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |
| 8     | 30.04                      | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |
| 9     | 13.<br>24.05               | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |
| 10    | 21.05                      | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |
| 11    | 29.05                      | Изменения в учебной программе по теме "Матрица" | исправить   |                     |

**Календарно-тематическое планирование. Русский язык 9 класс**

| № п/п                 | Наименование разделов и тем                            | Количество часов | Календарные строки | Знание, умение, навыки в соответствии с обязательным минимумом содержания образования                                      | Коррекционная работа  | Практическая работа   | Примечание |
|-----------------------|--|------------------|--------------------|--|---|---|------------|
| 1                     | 3  |                  |                    | 5  | 4   | 6   | 8          |
| <b>Повторение 9 ч</b> |  |                  |                    |  |   |   |            |
| 1                     | Простое предложение                                    | 1                |                    | Знать и выделять основу предложения, формировать навык построения предложения  | Коррекция логического мышления через упражнения установлении простых закономерностей              |   |            |
| 2                     | Простое предложение с однородными членами предложения. | 1                |                    | Знать определение однородных членов предложения, уметь читать с правильной интонацией.                                     | Коррекция устойчивого внимания путем специальных упражнений                                       |   |            |
| 3                     | Обращение. НРК   | 1                |                    | Знать и уметь выделять голосом обращение. Формировать навыки грамотного письма.  | Коррекция зрительного восприятия путем выделения существенных признаков                           |   |            |
| 4                     | Сложное предложение с союзами и, а, но.                | 1                |                    | Формировать навыки употребления сложных предложений в устной и письменной речи. Формировать навыки самостоятельной работы. | Коррекция логического мышления путем упражнений в классификации предложений, их признаков         | Самостоятельная работа на расстановку знаков препинания в сложном предложении |            |
| 5-6                   | Сложное предложение со словами которых, когда, где.    | 2                |                    | Формировать навыки употребления сложных предложений в устной и письменной речи. Формировать навыки самостоятельной работы. | Коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различии сложных предложений | Самостоятельная работа на расстановку знаков препинания в сложном предложении |            |
| 7-8                   | Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что. | 2                |                    | Формировать навыки употребления сложных предложений в устной и письменной речи.  | Коррекция динамичности восприятия на основе упражнений в узнавании и различии сложных             | Самостоятельная работа на расстановку знаков препинания в                     |            |