

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО:

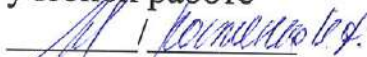
Руководитель
методического
объединения



ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель
директора по
учебной работе



ФИО

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ С(К)ОШ №83
/Мамлеева Е.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 класс

Учитель высшей категории
Сентябова Ольга Викторовна

2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе разработана в соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г. «О разработке рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» в соответствии с Положением о рабочей программе учебных предметов МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска».

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 г. №01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Приказ МОиН РФ № 734 от 17.07.2015 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый Приказом МОиН Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
6. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «С(К)ОШ №83 г.Челябинска»
7. Адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования (Образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4, 5-9 классы / под ред. В.В. Воронковой.)
8. Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа по биологии в 8 классе разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МСКОУ СКОШ № 83.

2.Цели и задачи курса:

Сообщение сведений о природе и природных явлениях материков и океанов;
Уверенное пользование средствами изучения географии;

Приобретение знаний о разнообразии использования природных явлений и природных объектов на разных материках.

Изучение курса географии 8 класса направлено на достижение следующих целей:

Освоение знаний

об особенностях природы различных материков и океанов;
о значении живой и неживой природы для человека на разных материках;
знакомство с разными народами и культурами;
о различиях хозяйственной деятельности разных народов.

Коррекция и развитие

развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно- следственные отношения, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;

Воспитание

веротерпимости и толерантности к народам разных стран;
воспитание чувства прекрасного через знакомство с природой и культурой разных народов.

Применение на практике

применять полученные знания для сохранения окружающей среды и ответственного поведения в ней;
понимать и использовать географическую номенклатуру в речи.

Задачи курса

получать общие представления о разнообразии мира;
способствовать выработке социально ответственного поведения в природ4
убеждать учащихся в практической значимости изучения природных закономерностей для решения бытовых и экологических проблем.

Методы по характеру познавательной деятельности:

объяснительно- иллюстративный;

репродуктивный;

метод частичного проблемного изложения;

частично- поисковый;

исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности:

Индивидуальный, групповой, коллективный.

3.Обоснование разбивки содержания программы

Программой не предусмотрено распределение часов по разделам (темам), поэтому количество учебного времени, отведенного на изучение тем, отведено по принципу целесообразности.

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся, дети делятся на три группы.

1 группа	2 группа	3 группа
Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Со стороны педагога необходима стимулирующая помощь.	Учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в основном фронтально, нуждаясь в небольшой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая или организующая помощь	Учащиеся, с трудом усваивающие программный материал и нуждающиеся в большой индивидуальной помощи учителя. Со стороны педагога необходима стимулирующая и организующая помощь

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно усвоивших рабочую программу:

Учащиеся должны знать:

- об особенностях природы различных материков и океанов;
- о значении живой и неживой природы для человека на разных материках;
- знакомство с разными народами и культурами;
- о различиях хозяйственной деятельности разных народов.

Уметь:

- уверенно пользоваться средствами изучения географии, символикой;
- объяснять элементарные процессы, происходящие в природе;
- приводить примеры, опираясь на полученные ранее знания о географических явлениях и объектах;
- выделять и описывать природные особенности и природные явления изучаемой местности;
- оценивать последствия деятельности человека на окружающую среду.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 группы

Обучающиеся должны знать:

- Элементарные сведения о географии материков и океанов;
- Название и расположение географических объектов;
- Влияние человека на окружающий мир;
- Влияние природных объектов и явлений на человека на разных материках.

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять элементарные причинно- следственные связи природных явлений;
- работать со средствами изучения географии;

оценивать значение изучаемого материала для своей жизни и жизни окружающих;
 элементарно объяснять необходимость бережного отношения к природе
Использовать приобретенные знания, умения в повседневной жизни
 описывать природные условия разных материков;
 уметь вести себя в природе;
 уметь оценивать окружающую природную обстановку и действовать по обстоятельствам.

Количество часов:

По программе – 68 часов (2 часа в неделю);

По учебному плану – 68 часов (2 часа в неделю);

По рабочей программе – 68 часов (2 часа в неделю)

Соотношение часов по программе и тематическому планированию представлено в таблице:

№п/п	Раздел в программе	Количество часов в планировании	В том числе НРК
1	Введение	1	
2	Мировой океан	5	
3	Африка	12	
4	Австралия	8	
5	Антарктида	6	
6	Северная Америка	8	
7	Южная Америка	11	
8	Евразия	14	7
9	Повторение	3	7

Распределение учебной нагрузки по четвертям.

Количество часов	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Всего за год
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	
	18		14		20		16		

Практические и лабораторные работы	-		-		-		-		-
НРК	-		-		-		7	7	

Национально-региональный компонент предполагает воспитание культуры межнациональных отношений, чувства любви и уважения к своему краю; формирование интереса к наиболее значимым событиям и людям родного края

№п/п	№ урока	Тема урока	НРК	Источник
1	62	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Полезные ископаемые ЮУ	В.В.Дерягин, М.С.Гитис Краеведение Познай свой край Челябинская область, 6 класс «Абрис», 2008г. стр62
2	65	Реки и озёра Азии	ЮУ – край озер	В.В.Дерягин, М.С.Гитис Краеведение Познай свой край Челябинская область, 6 класс «Абрис», 2008г. стр92
3,4	66,67	Растительный и животный мир Азии	Что нам подарила природа	В.В.Дерягин, М.С.Гитис Краеведение Познай свой край Челябинская область, 6 класс «Абрис», 2008г. стр112
5	68	Население Евразии	Национальный состав жителей Чел. Обл.	
6	69	Культура и быт народов Евразии	Обычаи и культура народов, населяющих Чел. Обл.	
7	70	Обобщение темы «Евразия»	Мы жители одного континента	

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки	ЗУНЫ в соответствии с обязательным минимумом содержания образования	Коррекционная работа	Практические работы	Примечание
1	Введение. Материки и части света на глобусе и карте.	1		Знать термины и понятия природоведения	Зрительное восприятие. Определи материк по контуру.	Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан»	
<i>Мировой океан – 5 часов</i>							
2	Атлантический океан	1		Г.П., хозяйственное значение. Показывать на географической карте, давать характеристику.	Пространственная ориентация при работе с картой.	Обозначение океана на контурной карте полушарий. Зарисовка айсбергов.	
3	Северный Ледовитый океан	1		Г.П., хозяйственное значение. Показывать на географической карте, давать характеристику	Мышление (обобщение) Четвертый лишний	Обозначение океана на контурной карте полушарий. Зарисовка морских животных.	
4	Тихий океан	1		Г.П., хозяйственное значение. Показывать на географической карте, давать характеристику	Мышление. Разгадай ребус.	Обозначение океана на контурной карте полушарий. Зарисовка рыб.	
5	Индийский океан	1		Г.П., хозяйственное значение. Показывать на географической карте, давать характеристику	Анализ – синтез. Дополни стрелками схему	Обозначение океана на контурной карте полушарий.	
6	Изучение Мирового океана	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по	Пространственное	Составление схемы хозяйственного	

				географии материков и океанов»	восприятие: определи по контуру.	использования океанов.	
<i>Африка – 15 часов</i>							
7	Географическое положение.	1		Показывать на географической карте и называть особенности Г.П., очертания берегов.	Коррекция пространственной ориентации на примере работы с картой.	Обозначение на контурной карте: океаны и моря, омывающие Африку, п/о. Самали, о. Мадагаскар, Суэцкий канал.	
8	Рельеф, климат, реки, озера Африки.	1		Давать названия изученных географических объектов. Давать элементарное описание природных условий, опираясь на карту.	Коррекция связной речи с использованием опорных слов.	Обозначение на контурной карте: Атласские горы, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер.	
9	Природные зоны Африки, растительность тропиков	1		Природные особенности тропической зоны.	Коррекция цветового восприятия при работе с картой природных зон.		
10	Животные тропических лесов	1		Животный мир тропической зоны.	Коррекция мышления: «Исключи лишнее»	Запись в тетради типичных животных тропиков	
11	Растительность саванн	1		Природные особенности саванн. Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	Коррекция зрительной памяти. «Подпиши названия	Запись в тетради представителей растительного мира саванн	

12	Животные саванн	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов»	растений» Развитие вербально-логического мышления и смысловой памяти (кроссворд)	Запись в тетради представителей животного мира саванн	
13	Растительность и животные пустынь	1		Природные особенности пустынь.	Коррекция мышления. Работа с деформированным текстом.	Зарисовка в тетради типичных растений и животных пустынь.	
14	Население и государства	1		Показывать на карте государства, находить в периодической печати сведения об этих государствах.	Развитие мышления: «Составь предложения, исключая лишнее»		
15	Египет	1		Г.П., природные условия, занятия населения.	Коррекция произвольного внимания: «заполни перфокарту»	Обозначать на контурной карте границы Египта	
16	Эфиопия	1		Г.П., природные условия, занятия населения.	Развитие пространственного восприятия на примере работы с контурной картой.	Обозначать на контурной карте границы Эфиопии	
17	Танзания	1		Г.П., природные условия, занятия населения.	Развитие пространственн	Обозначать на контурной карте	

					ого восприятия на примере работы с контурной картой	границы Танзании	
18	Демократическая республика Конго	1		Г.П., природные условия, занятия населения.	Развитие пространственного восприятия на примере работы с контурной картой	Обозначать на контурной карте границы Конго	
19	Нигерия	1		Г.П., природные условия, занятия населения.	Развитие оперативной памяти: «запомни и повтори по памяти»	Обозначать на контурной карте границы Нигерии	
20	ЮАР	1		Г.П., природные условия, занятия населения.	Развитие пространственного восприятия на примере работы с контурной картой	Обозначать на контурной карте границы ЮАР	
21	Обобщающий урок по теме «Африка»	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов	Развитие долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного.		
<i>Австралия – 8 часов</i>							

22	Географическое положение	1		Показывать на географической карте и называть особенности Г.П., очертания берегов	Развитие вербально – логического мышления: «Восполни пропуски в тексте»	Обозначение на контурной карте границ Австралии, моря и океаны ее омывающие, о. Тасмания	
23	Рельеф, климат, воды	1		Давать названия изученных географических объектов. Давать элементарное описание природных условий, опираясь на карту.	Развитие пространственного восприятия на примере работы с контурной картой	Обозначение на карте реки Муррей.	
24	Растительный мир	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов	Развитие мышления на примере разгадывания ребусов.	Запись в тетради представителей растительного мира Австралии	
25	Животный мир	1		Называть представителей животного мира, давать описание одного из них по плану.	Развитие вербально – логического мышления и смысловой памяти на примере разгадывания кроссвордов	Запись в тетради представителей животного мира саванн	
26	Население	1		Размещение населения, его занятия.	Развитие вербально - логического мышления: «Вставь	Запись в тетради представителей животного мира Австралии	

					пропущенные слова в тексте»		
27	Австралийский союз	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов	Развитие вербально - логического мышления: «Вставь пропущенные слова в тексте		
28	Океания, Новая Гвинея	1		Показывать на географической карте и называть особенности Г.П., очертания берегов	Развитие воображения: «Представь и нарисуй».	Обозначение на контурной карте Океании, Новой Гвинеи	
29	Обобщение по теме «Австралия»	1		Показывать на географической карте и называть особенности Г.П., очертания берегов	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного.		
<i>Антарктида – 6 часов</i>							
30	Географическое положение	1		Показывать на географической карте и называть особенности Г.П., очертания берегов	Развитие восприятия: на основе упражнений в узнавании.		
31	Открытие Антарктиды	1		Находить сведения в дополнительной литературе	Коррекция вербально - логического мышления на примере заполнения таблицы.	Обозначение морей и океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.	

32	Рельеф и климат	1		Особенности рельефа и климата.	Развитие мышления на примере исключения лишнего.		
33	Растительный и животный мир. Охрана природы	1		Показывать на географической карте и называть особенности Г.П., очертания берегов	Коррекция вербально - логического мышления: «Заполни пропуски в тексте»	Записывать в тетрадь представителей растительного и животного мира.	
34	Современные исследования Антарктиды	1		Работать с дополнительной литературой	Коррекция вербально - логического мышления на примере заполнения таблицы		
35	Обобщение по теме «Антарктида»	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов	Развитие мышления: «Четвертый лишний»		
<i>Северная Америка – 10 часов</i>							
36	Северная Америка. Открытие	1			Коррекция вербально - логического мышления на примере заполнения таблицы		
37	Географическое положение Северной Америки	1		Определять по карте полушарий Г.П.и	Коррекция пространственн	Обозначать моря, заливы, океаны,	

				очертания берегов Северной Америки	ой ориентации на примере работы с контурной картой.	омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, п/о Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния	
38	Рельеф и климат	1		Особенности рельефа и климата.	Коррекция вербально – логического мышления с опорой на текст: «Где это было?»	Обозначать горы Кордильеры	
39	Реки и озера	1		Показывать и называть изученные географические объекты	Коррекция пространственного восприятия на примере работы с контурной картой	Обозначать реки Миссисипи, Миссури, Великие озера.	
40	Растительный и животный мир	1		Особенности растительного и животного мира.	Развитие вербально – логического мышления на примере заполнения таблицы.	Зарисовывать типичных представителей растительного мира, записывать названия животных.	
41	Населения и государства	1		Показывать по карте и называть государства. Знать население и особенности его размещения, занятия.	Коррекция смысловой памяти на примере решения		

42	США	1		Г.П., природные условия, занятия население.	кроссворда. Развитие вербально – логического мышления на примере заполнения таблицы.	Обозначать границы и подписывать название государства.	
43	Канада	1		Г.П., природные условия, занятия население.	Коррекция мышления на примере восстановления деформированного текста.	Обозначать границы и подписывать название государства	
44	Мексика, Куба	1		Г.П., природные условия, занятия население.	Развитие мышления: «исключи лишнее».	Обозначать границы и подписывать название государства	
45	Обобщение по теме «Северная Америка»	1		Знать названия изученных географических объектов	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного.		
Южная Америка – 12 часов							
46	Южная Америка. Географическое положение	1		Определять по карте полушарий Г.П.и очертания берегов Южной Америки	Коррекция мышления на примере решения географических задач.	Обозначать на контурной карте океаны, омывающие Южную Америку, остров Огненная	

						Земля, Панамский канал	
47	Рельеф, климат	1		Особенности рельефа и климата.	Развитие пространственного восприятия на примере работы с контурной картой.	Обозначать Амазонскую низменность, горы Анды.	
48	Рельеф и климат	1		Показывать и называть изученные географические объекты	Развитие вербально - логического мышления: «Вставь в предложения пропущенные слова».	Обозначать реку Амазонка, Магелланов пролив.	
49	Растительность тропических лесов	1		Представителей растительного мира	Коррекция мышления на примере упражнений в исключении лишнего.	Записывать названия тропических лесов.	
50	Животные тропического леса	1		Называть и давать описание представителей животного мира	Развитие зрительной памяти при решении картинного кроссворда	Различать по рисунку и записывать названия животных тропического леса.	
51	Растительность саванн, степей, пустынь и гор	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов	Развитие зрительной памяти при решении	Зарисовывать представителей растительного мира саванн, степей,	

					картинного кроссворда	пустынь и гор.	
52	Животные саванн, степей, пустынь и горных районов	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов	Развитие мышления на примере работы с деформированными текстами.	Записывать названия животных саванн, степей, пустынь и горных районов.	
53	Население и государства	1		Называть географические объекты и показывать их по карте	Развитие вербально - логического мышления на примере заполнения таблицы.		
54	Бразилия	1		Г.П., природные условия, полезные ископаемые, растительный и животный мир. Занятие населения	Коррекция мышления: «Разгадай ребусы»	Обозначать границы и подписывать название государства	
55	Аргентина	1		Находить и показывать по карте. Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, занятия населения	Развитие зрительной памяти: запомни и подпиши рисунки	Обозначать границы и подписывать название государства	
56	Перу	1		Находить и показывать по карте. Характеризовать природные условия, растительный и животный мир, занятия населения	Развитие вербально-логического мышления на примере решения кроссворда.	Обозначать границы и подписывать название государства	

57	Обобщение по теме «Южная Америка»	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведения ранее изученного.		
<i>Евразия – 13 часов</i>							
58	Евразия. Географическое положение	1		Характеризовать Г.П.	Коррекция пространственного восприятия на примере работы с контурной картой.	Обозначать границы Евразии	
59	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1		Особенности Г.П., очертания берегов и хозяйственное значение	Развитие наглядно-образного мышления на примере работы со схемой.	Обозначать моря, заливы, острова и полуострова Северного ледовитого и Атлантического океанов.	
60	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1		Особенности Г.П., очертания берегов и хозяйственное значение	Коррекция зрительной памяти: по очертаниям определи материк.	Обозначать моря, заливы, острова и полуострова Северного ледовитого и Атлантического океанов	
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1		Характеризовать рельеф с опорой на карту, показывать месторождения полезных	Развитие пространственного восприятия на примере	Обозначать горы и полезные ископаемые Европы	

				ископаемых	работы с контурной картой		
62	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1		Характеризовать рельеф с опорой на карту, показывать месторождения полезных ископаемых	Коррекция мышления (ребусы)	Обозначать горы и полезные ископаемые Европы	НРК Полезные ископаемые ЮУ стр. 62
63	Климат Евразии	1		Климатические условия, обусловленные Г.П.	Развитие вербально-логического мышления : «Вставь в текст нужное слово»		НРК Природа ЮУ
64	Реки и озера Европы	1		Называть и показывать географические объекты	Коррекция внимания на примере работы с контурной картой.	Обозначать реки и озера Европы	
65	Реки и озера Азии	1		Называть и показывать географические объекты	Коррекция пространственного восприятия на примере работы с контурной картой.	Обозначать реки и озера Европы	НРК ЮУ – край озер стр.92
66	Растительный и животный мир Европы	1		Элементарное описание растительного и животного мира	Коррекция образной памяти на примере узнавания представителей	Зарисовывать представителей растительного и животного мира Европы.	

					растительного и животного мира.		
67	Растительный и животный мир Азии	1		Элементарное описание растительного и животного мира	Коррекция образной памяти на примере узнавания представителей растительного и животного мира.	Зарисовывать представителей растительного и животного мира Азии	НРК Что нам подарила природа стр.112
68	Население Евразии	1		Население, особенности его размещения занятия.	Коррекция вербально - логического мышления на примере работы с недописанным и предложениям и.		НРК Россия – многонациональное государство
69	Культура и быт народов Евразии	1		Особенности культуры и обычаи народа.	Коррекция внимания на примере заполнения шифроквадрата		НРК История и культура народов ЮУ
70	Обобщение темы «Евразия»	1		Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов	Коррекция долговременной памяти на основе воспроизведен		НРК Евразия – материк, на котором мы живем

					ия ранее изученного.		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

Примечание: для НРК используются материалы книги В.В.Дерягин Краеведение Познай свой край, Челябинская область