

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ С(К)ОШ № 83)

454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30,
Тел./факс: +7(351)269-72-93,
e-mail: skola83director,
www.school83.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом Совете
протокол № 9
от 29 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ С(К)ОШ
№ 83
Л. А. Мамлеева
Приказ № 128
от 29 августа 2019 года



*Согласовано с Советом школы
Протокол № 1 от 05.09.2019г.*

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Челябинск, 2019

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- 1) Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 3) Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- 4) Приказом МОиН РФ от 30.08. 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 5) Приказом МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- 6) Письмом МОиН РФ от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
- 7) Приказом МОиН РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- 8) Письмом МОиН РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- 9) Письмом МОиН РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;
- 11) Письмом МОиН РФ от 11.08.2016 г. № вк-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- 12) Письмом МОиН РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по

сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)».

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.2 (далее - АООП 8.2), адаптированной основной образовательной программы образования для обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - АООП 8.4). СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации (ОО), при участии его родителей.

1.4. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации АООП вариант 2 и АООП вариант 8.4, учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся посредством выбора оптимального для конкретного ребенка набора учебных предметов, курсов, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями в соответствии с их способностями, возможностями, индивидуальными образовательными потребностями в условиях обучения в МБОУ С(К)ОШ г. Челябинска.

1.5. Управление реализацией СИПР предполагает ее регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга ее реализации.

2. Организация разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска самостоятельно с учетом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций ПМПк, рекомендаций ИПР/ИПРА ребенка-инвалида.

2.2. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ШППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;

- подготовку проекта СИПР, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ШПМ

Пк;

2.3. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации;
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования,
- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося, составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска, имеющие необходимую квалификацию.

2.5. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается приказом директора МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

2.6. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

3. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития.

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС.

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист
- 2) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);
- 3) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

- 5) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ для образования конкретного обучающегося;
- 6) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

- 7) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

- 8) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 9) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска и семьи обучающегося.
- 10) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
- 11) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР

может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

4. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития.

4.1. Реализация СИПР может быть организована как в отдельных классах, группах, а также путем индивидуального обучения.

4.2. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

4.5. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.6. Продолжительность пребывания ребенка в МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска устанавливается на основе рекомендаций ШППк с учетом психофизических особенностей и психо-эмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.7. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающегося.

4.11. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

5. Основные права и обязанности участников реализации Специальной индивидуальной программы развития.

5.1. МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска ГБОУ обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.
- в оценке выполнения СИПР.