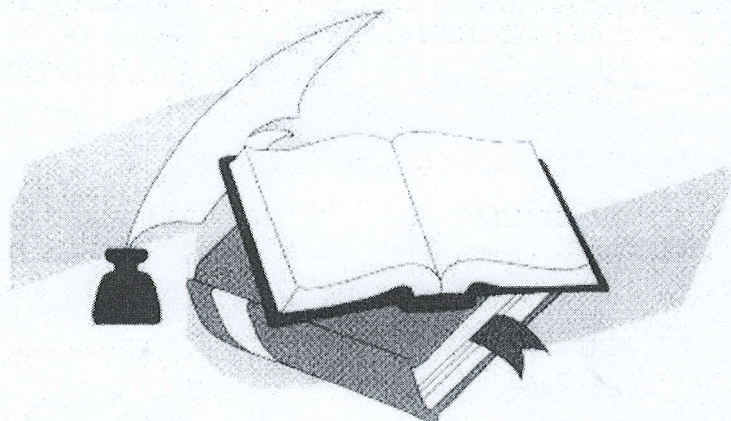


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
454028 г. Челябинск, ул. Столбовая, 30, тел: 700-08-33, e-mail: skola83director@inbox.ru

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от «25» 03 2021 года



Отчет
о результатах самообследования за 2020 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»



Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общие сведения об образовательной организации	4
3	Аналитическая часть	5
3.1	Особенности управления образовательной организацией	5
3.2	Оценка организации учебного процесса	8
3.3	Оценка образовательной деятельности	10
3.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
3.5	Оценка востребованности выпускников	41
3.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
3.7	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	46
4	Результаты анализа показателей деятельности организации	65
4.1	Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	65
4.2	Выводы по результатам самообследования	69

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» за 2020 календарный год проводилось на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 г.);

– Приказа Министерства образования и науки России Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15 февраля 2017 г.);

– Положения о порядке проведения самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска, утверждённого приказом директора от 13 февраля 2019 г. № 21.1;

– Приказа директора МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска от 15 февраля 2021 года № 17.

Отчет о самообследовании согласован Педагогическим советом образовательного учреждения – протокол № 4 от 25 марта 2021 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

Самообследование проводится ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Самообследование проводилось комиссией, утверждённой директором школы. Комиссия по проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования за 2020 календарный год работала в следующем составе: Председатель комиссии: Костенко И.Ф. – заместитель директора по учебной работе, члены комиссии: заместитель директора по воспитательной работе – Кузнецова В.В., заместитель директора по АХЧ - Бобрышева С.Ф., специалист по кадрам - Ионова С.В., секретарь - Кардонская О.А.

В процессе самообследования МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска за 2020 календарный год проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества

образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материалы, исследованные в ходе самообследования: нормативно-правовая и нормативно-распорядительная документация, учебный план и программы, учебно-методическое и информационное обеспечение, сведения о кадровом и материально-техническом оснащении образовательного процесса, созданные условия для организации образовательного процесса.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска представлены выводы с определением перспективных направлений развития образовательной организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательная организация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска» (МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска») создано в 1995 году в соответствии с постановлением главы администрации Советского района города Челябинска от 18.07.1995 №1396.

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Юридический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

Фактический адрес: 454028, г. Челябинск, ул. Столбовая, 30

ИНН: 7451053551(Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИФНС Советского района города Челябинска серия 74 № 000844658 от 14.06.2001)

ЕГРЮЛ: 102740290804 (Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц серия 74 № 002061879 от 29.11.2002)

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» (далее – ОО, школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 24 июля 2018 года №1452-у, в последней редакции (изменения №12 в Устав) и лицензией от 15 февраля 2016 года № 12245 (серия 74ЛО2 №0001293), выданной Министерством образования и науки Челябинской области бессрочно.

Основным видом деятельности ОО является реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования,

профессионального обучения. Также ОО реализует образовательную программу дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

С 2015/16 учебного года в ОО реализуется ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опережающем режиме. Так, начиная с сентября 2020 года, в соответствии с ФГОС обучаются учащиеся с 1-го по 6-й класс включительно. Учащиеся 7-11-х классов продолжают обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (ФК ГОС).

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ С(К)ОШ № 83 г. Челябинска осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом ОО.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления ОО являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ОО. Области их деятельности регламентируются Уставом ОО и соответствующими локальными актами.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор. С 2016 года и по настоящее время директором МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» является Екатерина Анатольевна Мамлеева.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

Наименование органа	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом ОО, организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности ОО, контролирует работу ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО.

<p>Общее собрание трудоого коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Совет ОО</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений функционирования и развития ОО; • создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса ОО; • защита законных прав обучающихся, работников ОО в пределах своей компетенции; • согласование локальных актов ОО, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано 5 школьных методических объединений:

- 1- учителей – предметников,
- 2 - учителей начальных классов,
- 3 - учителей профессионально-трудоого обучения,
- 4 - специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

5-е методическое объединение – классных руководителей – было создано в августе 2020 года.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Таблица 2. Заместители директора

№ п/п	ФИО	Должность	Дата назначения на должность
1.	Костенко Ирина Федоровна	Зам. директора по УР	2.09.2019
2.	Кузнецова Виктория Валерьевна	Зам. директора по ВР	1.09.2020
3.	Бобрышева Светлана Федоровна	Зам. директора по АХЧ	2.09.2019

Каждый член администрации интегрирует определенное направление организации образовательной деятельности согласно своему административному статусу и квалификационным характеристикам. Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации образовательного процесса и повышение качества:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации обеспечивается регулярным размещением необходимой информации на сайте и информационных стендах школы.

Вывод: самообследованием установлено, что управление образовательной организацией регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательной организации и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ. По итогам 2020 года система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников

образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

3.2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированными основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

В ОО созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Всего в 2020 году было скомплектовано 15 классов в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН. В том числе создано 3 класса-комплекта (3а, 4а, 8а) для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в которых обучаются дети-инвалиды с синдромом Дауна, расстройствами аутистического спектра, речевыми нарушениями и др.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы (реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебный план 7-9-х классов – на 3-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (реализация ФКГОС), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Язык обучения: русский.

Учебный год в МБОУ «С(К)ОШ №83 г. Челябинска» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели во 2-12 классах и 33 недели в 1-м классе. Продолжительность каникул в течение учебного года – 31 календарных дней (осенние, зимние, весенние) и 14 календарных недель – летние каникулы.

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 7 календарных дней в феврале.

Обучение ведется в одну (первую) смену по графику пятидневной учебной недели – для всех обучающихся.

Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому).

Организовано двухразовое горячее питание в течение учебного дня.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится время как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводится в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 08.02.2020 по 14.02.2020.

В связи с сохранением рисков распространения коронавирусной инфекции осенние каникулы были продлены и составили две недели.

Расписание занятий составляется по классам на основании утвержденного учебного плана, недельной часовой нагрузки, рекомендаций действующего СанПиН и рационального использования учебных помещений образовательной организации.

Расписание составляется как для урочных, так и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Челябинска в 2020/21 учебном году образовательная организация:

1. Разработала Временный порядок организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году (в условиях сохранения рисков распространения COVID-19)
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, АИС «Сетевой город. Образование», Российская электронная школа, Учи.ру, мессенджеры Whatsapp и Viber.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- сложность освоения материала обучающимися с умственной отсталостью без очного сопровождения специалистами;
- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, самообследованием установлено, что организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые соответствуют гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Всего на начало 2020 года в образовательной организации получали образование 130 обучающихся.

В течение 2020 года прибыло 24 человека, закончили обучение: выпускники 9 класса – 5 человек, выпускники 11 класса – 10 человек, выбыло 14 человек. По

состоянию на 31.12.2020 года обучалось 125 человек, в том числе 59 детей-инвалидов и 5 инвалидов.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12.2020 года

Название образовательной программы	Классы	Численность обучающихся
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости)	1-4	19
	5-6	22
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	3 а, 4 а	12
АООП начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА, вариант 6.3	2	1
АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (легкой степени)	7-9	45
АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной степени)	8 а	6
Адаптированная образовательная программа профессионального обучения	10-11	20
ИТОГО		125

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано обучение на дому. По состоянию на 31.12.2020 года на дому обучалось 3 человека. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

Таблица 4. Контингент обучающихся и его структура

Показатели	На 31.12.2017		На 31.12.2018		На 31.12.2019		На 31.12.2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего обучающихся	124	100	134	100	130	100	125	100
младшего школьного возраста	46	37	41	30	38	29	32	26
среднего школьного возраста	63	51	73	55	73	56	73	58
старшего школьного возраста	15	12	20	15	19	15	20	16
умственно отсталых легкой степени из общего кол-ва обучающихся	111	90	118	88	115	88	107	86
умственно отсталых умеренной степени из общего кол-ва обучающихся	13	10	16	12	15	12	18	14
Обучающихся с расстройствами аутистического спектра из общего кол-ва обучающихся	8	6	9	7	9	7	7	6
Обучающихся с НОДА из общего кол-ва обучающихся							6	5

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА, вариант 6.3 (ФГОС);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФКГОС);
- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19601 «Швея» (1-2 разряда);

- адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» (1-2 разряда).

Основной целью адаптированных образовательных программ является построение образовательного процесса для ребёнка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

- обеспечение достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых (личностных и предметных) результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, определенными федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических возможностей;

- организацию дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи обучающимся с умственной отсталостью;

- обеспечение профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью и коррекции недостатков их развития в целях социальной адаптации и реабилитации;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии образовательной среды школы.

Программа предусматривает основные направления и формы образовательной деятельности:

- получение обучающимися обязательного качественного доступного образования по общеобразовательным курсам, предусмотренным учебным планом ОО (очная форма - уроки; очно-заочная – индивидуальное обучение на дому);

- коррекция общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся (индивидуальные, групповые и фронтальные коррекционные занятия).

- формирование социальных норм поведения (коррекционные и воспитательные занятия; уроки);

Решению образовательных задач школы способствует также:

- система дополнительного образования обучающихся;

- система воспитательных мероприятий;

- система психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

В ОО создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая

ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – это школьный психолого-педагогический консилиум. В службу сопровождения входят следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Основные задачи работы службы сопровождения:

- создание условий для реализации возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся;
- оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС ОВЗ;
- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.

Указанные задачи школьный ППк реализует через следующие виды деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика сформированности базовых учебных действий обучающихся;
- развивающая работа со всем ученическим коллективом;
- психологическое обучение и просвещение обучающихся, работа по профориентации;
- коррекционно-развивающая и консультативная работа с отдельными учащимися, педагогами и родителями.

Таким образом, школьный ППк:

- отслеживает психическое развитие конкретных детей, уровень сформированности базовых учебных действий на отдельных возрастных этапах;
- создает условия для реализации возрастных и индивидуально-психологических возможностей учащихся в образовательном процессе;
- оказывает комплексную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- создает условия для социально-психологического развития ученических коллективов.

Одним из важнейших направлений работы школьного консилиума является разработка индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) на основании приказа № 2-у от 9 января 2020 года *«Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации) ребенка-инвалида в 2020 году»*.

В ИПРА прописываются условия по организации обучения учащихся и психолого-педагогическая помощь, оказываемая ребенку в образовательном учреждении за определенный срок.

Коррекционно-развивающая работа

В связи со спецификой образовательной организации неотъемлемой частью образовательного процесса является коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся.

Коррекционная работа с обучающимися проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию учебной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);

- в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Программу коррекционной работы в образовательной организации реализуют школьные специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Специалисты:

- проводят диагностическую работу с целью выявления характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии по результатам обследования;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами и родителями (законными представителями) с целью обеспечения непрерывности специального индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 5. Результаты коррекционно-развивающей работы за 2020 учебный год

Направление коррекционной работы	Всего обучающихся нуждалось в коррекции	Получили коррекционную помощь	Результативность коррекционной работы			
			высокая	средняя	низкая	без изм.
Коррекция нарушений речевого развития	47 (1-е полуг.2020 года)	34	4	25	5	-
	45 (2-е полуг.2020 года)	40	-	33	7	-
Коррекция психологического развития	130 (1-е полуг.2020 года)	65	10	41	-	14
	125 (2-е полуг.2020 года)	73	13	46	-	12

Эффективность психологического сопровождения 54 %.

Эффективность логопедической коррекции 81 %.

В сравнении с предыдущим, 2019 годом, процент эффективности психологического сопровождения увеличился на 2%, логопедической коррекции – на 8%.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательной организации организована в полном соответствии требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по направлениям развития личности:

- общее-интеллектуальное
- социальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации и обеспечивает 100%занятость обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 6. Перечень курсов внеурочной деятельности

Направление ВД	1-4 классы, вариант 1	1-4 классы, вариант 2	5 класс	6 класс
общее-интеллектуальное	«Математика и элементы	«Мой город»	«Математика и конструирование»	-

	конструирования»			
социальное	«В жизнь по безопасной дороге»	«Мир вокруг меня»	-	«ОРКСЭ»
общекультурное	«Мир глазами детей»	«Умелые руки»	Творческая мастерская «Увлекательное рукоделие»	
спортивно-оздоровительное	ЛФК	«Подвижные игры»	«Час здоровья»	

Курсы внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями направлены на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Система дополнительного образования

Обучающиеся школы по соглашению о взаимодействии с конноспортивным клубом «Буян» в целях реализации Проекта «Иппотерапия, зоотерапия, экологическое и творческой воспитание детей «группы риска» и инвалидов, их профориентация» учащиеся 8-11-х классов посещают экскурсии, занимаются верховой ездой, общаются с животными, помогают в уборке территории.

Также заключен договор о совместной деятельности с МКУ «Централизованная система детских библиотек». Школа и библиотека № 5 совместно проводят мероприятия, посвященные памятным литературным и историческим датам, участвуют в районных, общегородских праздниках, конкурсах, в городских межведомственных профилактических акциях «Дети улиц», «За здоровый образ жизни!», «Подросток», «Образование всем детям», «Защита» и др.

Таблица 7. Охват учащихся дополнительным образованием (на конец 2020 года)

Учреждение ДО	Общее кол-во учащихся	Количество учащихся, посещающих объединение	% от общего количества обучающихся	Из них инвалиды	% от общего количества инвалидов
Библиотека № 5	125	120	96	59	92
Конноспортивный клуб «Буян»		53	42	26	41
Настольный теннис		23	18	12	19

Кроме того, в соответствии с лицензией на дополнительное образование детей и взрослых, полученной в 2016 году, педагогами школы разработана дополнительная

общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Настольный теннис» для детей с ограниченными возможностями здоровья. По данной программе занимается 23 ученика, из них 12 человек – инвалиды.

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программе дополнительного образования. В результате бесед с обучающимися выяснилось, что дети не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Воспитательная работа

Целью воспитательной деятельности является создание условий для формирования и развития у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена общества.

Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется по следующим направлениям духовно-нравственного развития и воспитания.

Таблица 8. Краткое содержание воспитательной работы по направлениям

Направление	Результаты деятельности			Оценка эффективности работы
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	
1. Воспитательная работа с группой социального риска	-Профилактика безнадзорности и правонарушений; -Комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, бродяжничества, конфликтов в семье.	-Методические рекомендации для родителей; -Индивидуальные профилактические беседы; -Информация на стенде.	-Совместная с детьми подготовка и проведение мероприятий; -Посещение семей на дому; -Выполнение действий по разработанному алгоритму.	- Нет приводов в полицию; - Нет зафиксированных случаев самовольных уходов
2. Участие в фестивалях и конкурсах по календарному плану массовых мероприятий				
VIII городской конкурс «Юные краеведы»	Воспитание гражданина России, патриота Малой Родины, знающего и любящего свой край, город, их историю, желающего принять активное участие в его развитии.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	- Развитие у обучающихся познавательных интересов, творческих способностей; -Побуждение учащихся овладению знаниями об основных краеведческих понятиях. - Формирование и закрепление умения работать с различными источниками краеведческой информации;	Участие в городском конкурсе «Юные краеведы» 3 место «Открытка ветерану» Мяличкина Валерия, Шибасев Иван
VIII городской фестиваль «В гостях у сказки»	-Развитие эстетических чувств учащихся средствами театрального и изобразительного искусства; -Приобщение детей к театрально – художественному творчеству; -Использование средств выразительности (интонации, мимики, жестов) для раскрытия образа персонажа в театральной деятельности; -Формирование умения двигаться на сцене. Повышение интереса детей к устному народному творчеству.	Помощь в подготовке реквизита и костюмов для обучающихся.	Создание необходимых условий для проявления творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья, для их самореализации в социально значимой и полезной деятельности.	Участие в фестивале, представление сказки Братьев Гримм «Храбрый портняжка» Победители в номинации «Лучшее исполнение авторского текста» Специальная грамота Миллеру Роману 5 класс

<p>VII городской Конкурс «Твоя безопасность»</p>	<p>-Формирования у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.</p>	<p>Помощь в подготовке учащихся.</p>	<p>- Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; - Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся; - Введения в практику внеурочной деятельности методики проведения «квест».</p>	<p>Участие в VII городском конкурсе «Твоя безопасность» 2 МЕСТО</p>
<p>VIII городской Конкурс «Твоя безопасность»</p>	<p>-Формирования у учащихся навыков безопасного и экологически грамотного поведения на природе, сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни.</p>	<p>Помощь в подготовке учащихся.</p>	<p>- Пропаганда и популяризация среди учащихся здорового и безопасного образа жизни; - Проверка уровня и качества практической подготовки учащихся; - Введения в практику внеурочной деятельности методики проведения «квест».</p>	<p>Участие в VIII городском конкурсе «Твоя безопасность» 1 МЕСТО</p>
<p>VIII городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»</p>	<p>-Расширение кругозора школьников через комплексные игровые формы; -Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся 8-10 классов: творческое воображение, логическое мышление, память, внимание, речь, коммуникативные умения; -Повышение познавательного интерес и актуализация знания школьников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ с нарушением интеллекта; -Развитие умения сосредотачиваться и творчески мыслить;</p>	<p>Помощь в подготовке учащихся.</p>	<p>- Создание необходимых условий для самореализации; - Воспитание патриотических чувств; - Повышение социального статуса способных учащихся.</p>	<p>Участие в интеллектуальном конкурсе «Знатоки».</p>

	-Формирование устойчивой мотивации; стимуляция стремления учащихся к гармоническому развитию.			
IX городской конкурс «Лучики»	-Расширение сферы общения детей с ограниченными возможностями здоровья; - Воспитание культуры чтения; - Выявление и поощрение лучших читателей среди обучающихся; - Формирование позитивного отношения учащихся к книге, к библиотеке.	Помощь в подготовке чтецов и рисунков.	-Привлечение школьников к систематическому чтению книг; - Формирование социальных компетенций у обучающихся посредством чтения и творческого взаимодействия учащихся, педагогов и библиотекарей школы в ходе подготовки к городскому конкурсу на лучшего читателя; - Развитие художественно-эстетического восприятия и навыков графических изображений у учащихся.	Участие в городском конкурсе «Лучики»
3. Участие в Акциях по календарному плану массовых мероприятий «Образование всем детям»	Обучающиеся - Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение информационно-консультативной помощи.	Родители Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Педагоги Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, предотвращение роста количества детей и подростков, не занятых учёбой и работой, оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении.	Оценка эффективности работы
				Необучающихся несовершеннолетних нет.
«Дети улиц»	-Участие в городских массовых мероприятиях; - Получение психолого-педагогической, консультативной помощи.	Активная помощь в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и выявлении причин и	- Разработка и реализация системы мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявления причин и условий	-Разработка планов, регламентов и их успешная реализация. -Расширение сотрудничества с организациями, призванными защищать права несовершеннолетних граждан.

«Защита»	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание психолого-педагогической помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних. 	<p>условий совершения самовольных уходов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение правовой культуры родителей (законных представителей); - Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям). 	<p>совершения самовольных уходов, оказания первой помощи детям и подросткам, занимающимся бродяжничеством и попрошайничеством, выявления взрослых лиц, вовлекающих детей и подростков в совершение противоправных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка планов по предотвращению насилия я жестокого обращения с детьми; -Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении; - Повышение правовой культуры несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними, проявляющими жестокое отношение к сверстникам, с родителями, допускающими жестокое обращение с детьми; - Организация индивидуального педагогического сопровождения детей, подвергшихся жестокому обращению.
«Здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование активного и позитивного отношения к ЗОЖ; - Профилактика социальных патологий; - Привлечение к участию в мероприятиях аналогичной направленности вне образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение информации среди родителей (законных представителей) об учреждениях и организациях, осуществляющих обследования, консультации, диагностику, лечение и медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних; - Организация «Родительского патруля». 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; - Организации питания учащихся, по безопасности дорожного движения; - Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана действий; -Проведение координационного совещания с педагогическим коллективом; - Организация работы «Горячей линии»; - Участие в мероприятиях, согласно Плану действий.
«Подросток»	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление работающей выставки книг по ЗОЖ; - Участие в выставке плакатов и 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа «горячей» телефонной линии (в том числе для родителей и 	<ul style="list-style-type: none"> -Профилактика безнадзорности и правонарушений 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведён спортивный праздник, -Оформлена выставка плакатов и

	<p>рисунков ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровительных отдых в санаториях города и области; - Экологическое и творческое воспитание детей «группы риска» и инвалидов в КСК «Буян»; - Общешкольный спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»; - Городские спортивные мероприятия по Календарному плану. 	<p>законных представителей несовершеннолетних);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление информационного стенда для родителей и законных представителей несовершеннолетних) - Размещение информации на сайте школы; - Родительское собрание с участием Главной дерматолога Управления здравоохранения г. Челябинска, заслуженного врач РФ, заведующей организационно-методическим кабинетом областного кожно-венерологического диспансера №3 с лекциями и презентациями. 	<p>несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование и своевременное обновление пакета документов по работе в период летних каникул; -Обеспечение координации и взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений, организации отдыха и занятости учащихся; -Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений, информационно-просветительские, образовательные, культурно-массовые мероприятия. 	<p>рисунков ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведены классные часы по тематике акции
4. Участие в общешкольных мероприятиях	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
«День Знаний»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интереса и положительной мотивации к учению; -Сплочение ученических коллективов; - Воспитание любви к школе и традициям; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; - Совершенствовать связи семьи и школы через привлечение родителей к совместным с детьми обще классным мероприятиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучающихся интереса к учению, формирование положительной мотивации к учебной деятельности; - Способствовать сплоченности ученического коллектива и родителей; -Воспитывать любовь к школе, к школьным традициям; сформировать положительный настрой на общение; - Воспитывать активность учащихся, интерес к учебным предметам, школе. - Подготовка мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение классных часов «Твоя безопасность» - Проведение праздничной линейки для 11 и 1 классов «День Знаний» - проведение видео-линеек по классам (соблюдение карантинных мер)

«День Матери»	<ul style="list-style-type: none"> -Поднятие роли матери, как хранительницы домашнего очага; научить любить мать, уважать ее труд, терпение; -Развитие умения выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; -Сформировать чувство гордости своей мамой. - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сплочение матерей школы; -Знакомство матерей учащихся между собой и сближение их интересов; -Заинтересованность приглашенных в досуговой деятельности школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Научить любить мать, уважать ее труд, терпение; - Научить умению выражать свою любовь к матери через искусство, слово, музыку; - Создать обстановку комфорта для свободного общения и отдыха; - Выявит и показать творческие способности учащихся школы; - Подготовка праздничного мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка праздничного онлайн концерта «День Матери» -Приготовление подарков мамам(мастер- класс изготовление куколок оберегов) -Оформление стенда с поздравлениями (выставка рисунков)
«День Опекунa»	Участие соуправления в подготовке и проведении концерта для опекунов	-Консультация специалиста отдела опеки Советского района	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания -организация теплой атмосферы проведения мероприятия (концерт, чаепитие) 	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка праздничного онлайн концерта «День Опекунa»; -Психолого-педагогическое консультирование; -размещение информации на сайте
«День Учителя»	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание уважения к профессии учитель; - Поощрение активности и интереса к школе, к участию в праздничном концерте. 	-Воспитывать в детях уважение к профессии учитель в семье.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместной деятельности учеников и педагогов; -Коррекция коммуникативных и поведенческих навыков учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение праздничного концерта «День Учителя» - Оформление стенда с поздравлениями. - Оформление школы и классов.
Новогоднее представление «Волшебная книга»	<ul style="list-style-type: none"> -Помощь в организации мероприятий; - Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков; -Вызвать интерес к предстоящему празднику; - Создать праздничное новогоднее настроение; 	<ul style="list-style-type: none"> -Помощь в создании благоприятной атмосферы, соблюдения традиций и обычаев празднования Нового года. -Формировать добрые отношения между детьми, родителями и педагогами. -Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; -Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение праздничного представления «Волшебная книга» - Приготовление новогодних подарков. - Оформление школы и классов.

«Новогодняя ярмарка»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей, - Социализация обучающихся, - Профориентационное обследование 	<ul style="list-style-type: none"> -Укреплять семейные отношения и передавать опыт поколений; - Участвовать в оформлении школы и классов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование духовно-нравственных ориентиров учащихся; - Развитие социальной и творческой активности учащихся; -Создание благоприятной атмосферы, соблюдение традиций и обычаев празднования Нового года. - Работа с профориентационной направленностью 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение крупной ярмарки, массового мероприятия - Подготовка товаров для продажи на ярмарке своими руками - Ролевые ситуации (продавец, покупатель, производитель)
5. Участие в спортивных соревнованиях по календарю массовых мероприятий	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Городские соревнования по мини-футболу	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся. 	III командное место в городских соревнованиях по мини-футболу
Областные соревнования по настольному теннису	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся. 	I, II и III места в областных соревнованиях по настольному теннису.
Европейская неделя баскетбола	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во 	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных 	II командное место по ЮНИФАЙД-БАСКЕТБОЛУ

	-Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	спортсменов среди учащихся.	
Городские соревнования по конькобежному спорту	-Развитие способностей и талантов у учащихся; -Адаптация к жизни в обществе средствами физической культуры и спорта; -Привлечение к участию в спортивных мероприятиях для укрепления здоровья и получения положительного опыта	-Привлечение родителей к оформлению согласий и страховок на детей; -Привлечение к сопровождению детей во время соревнований; -Моральная поддержка детей при подготовке к соревнованиям.	-Развитие и пропаганда Специального Олимпийского движения, увеличение его участников и сторонников; -Выявление способных спортсменов среди учащихся.	I место в соревнованиях по конькобежному спорту, грамоты за участие.
6. Работа ученического самоуправления	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
Внутришкольный контроль	-Рейды по проверке внешнего вида, второй обуви; -Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.	-Работа Совета школы (с участием школьного самоуправления)	-Руководство работой школьного самоуправления; -Составление локальных актов по работе с ученическим со-управлением. -Контроль за работой самоуправления и наставническая работа.	- В состав школьного самоуправления входит 26 обучающихся. - Участие и организация всех общешкольных мероприятий. - Выполнение посильных функций, касающихся внутришкольного контроля.
Трудовая помощь школе	Помощь в облагораживании школы и территории школы, трудовые десанты;			
Воспитательная функция	-Помощь отстающим ученикам в выполнении учебных заданий; -Участие в воспитательных процессах.			
Помощь в организации внеурочной работы	-Помощь в проведении школьных мероприятий;			
7. Организация летнего отдыха. Работа городского оздоровительного лагеря «Радуга» на базе школы.	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Оценка эффективности работы
<i>Городской оздоровительный лагерь отменен в связи с карантинными мерами.</i>				

Реализация программы духовно-нравственного (нравственного) развития воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска», семей обучающихся и других институтов общества через проведение таких мероприятий, как:

- общешкольные традиционные праздники;
- общешкольные мероприятия, посвященные знаменательным датам, истории родного края;
- общешкольные конкурсы, проекты;
- акции (трудовые, экологические, благотворительные);
- спортивные соревнования;
- экскурсии на предприятия города, коллективные посещения театров, музеев и др.;
- участие в конкурсах и фестивалях разного уровня;
- выставки творческих работ обучающихся;
- классные часы, уроки мужества, библиотечные часы;
- межведомственные профилактические операции;
- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города;
- интеллектуальные игры, конкурсы, викторины и другие мероприятия в рамках проведения предметных недель.

Несмотря на введение ограничительных мер в связи с риском распространения коронавирусной инфекции и проведением мероприятий в новом формате, план воспитательной работы школы реализуется на 100%. Кроме того, проводятся и внеплановые воспитательные мероприятия. Обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» необходимо не позднее 1 сентября 2021 года привести в соответствие с положениями данного закона образовательные программы ОО, а именно: включить в образовательные программы рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, разрабатываемые и утверждаемых организациями самостоятельно.

В ноябре 2020 года на педагогическом совете школы принято решение о создании рабочей группы по работе над проектом программы воспитания и о согласовании дорожной карты по подготовке и внедрению программы воспитания в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

К концу 2020 года уже был подготовлен проект пояснительной записки к программе воспитания.

Анализ воспитательных результатов

Одним из критериев эффективности воспитательной работы в школе является степень воспитанности обучающихся. Эффективное воспитание и обучение, формирующие социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

С целью определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся, анализа эффективности воспитательной работы в школе, выявления проблемных направлений и последующего планирования воспитательной работы классные руководители совместно с педагогом-психологом ежегодно проводят мониторинг личностных результатов обучающихся.

При исследовании личностного развития обучающихся используются различные приёмы: наблюдение, анализ и решение ситуативных задач, анкетирование, письменный опрос. Именно многообразие приёмов позволяет составить целостное представление об обучающемся как о развивающейся личности. Ситуативные задания дают возможность определить степень осознанности детьми своих и чужих поступков и действий, тестовые задачи – умение обучающихся анализировать и классифицировать эти поступки. Анкеты – опросники дополняют итоги наблюдений.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

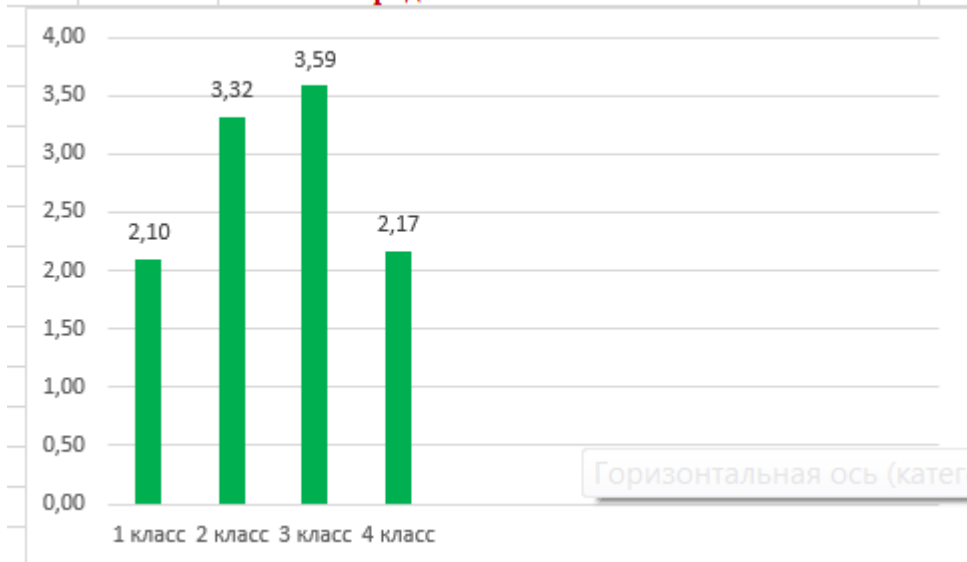
Личностные результаты прописаны в тексте ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и выступают критериями оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Оценка достижений ребенка в сфере жизненной компетенции производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

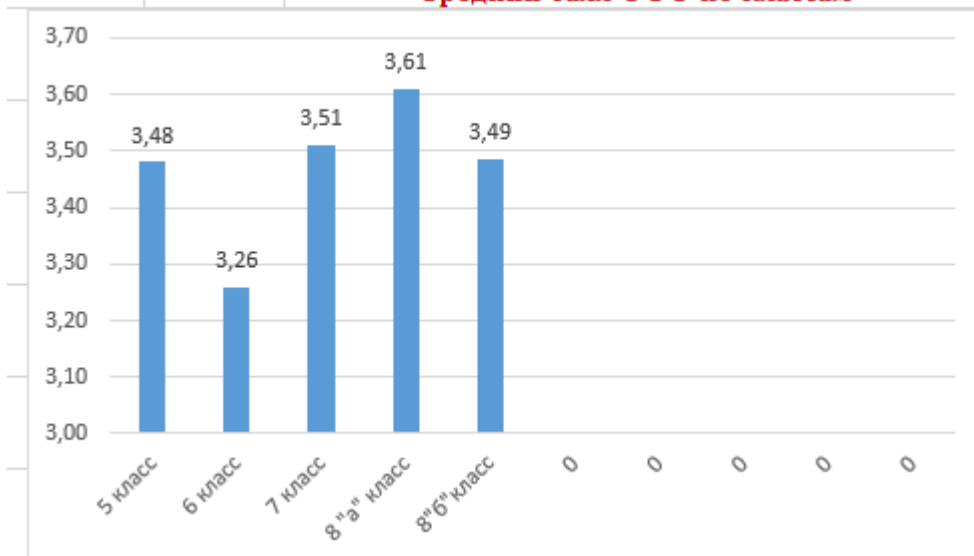
	Система оценивания		
Качество сформировано			5
Качество проявляется постоянно			4
Качество проявляется ситуативно			3
Качество проявляется редко			2
Качество не проявляется			1

В результате проведенного мониторинга за 2019/20 учебный год выявлены следующие результаты.

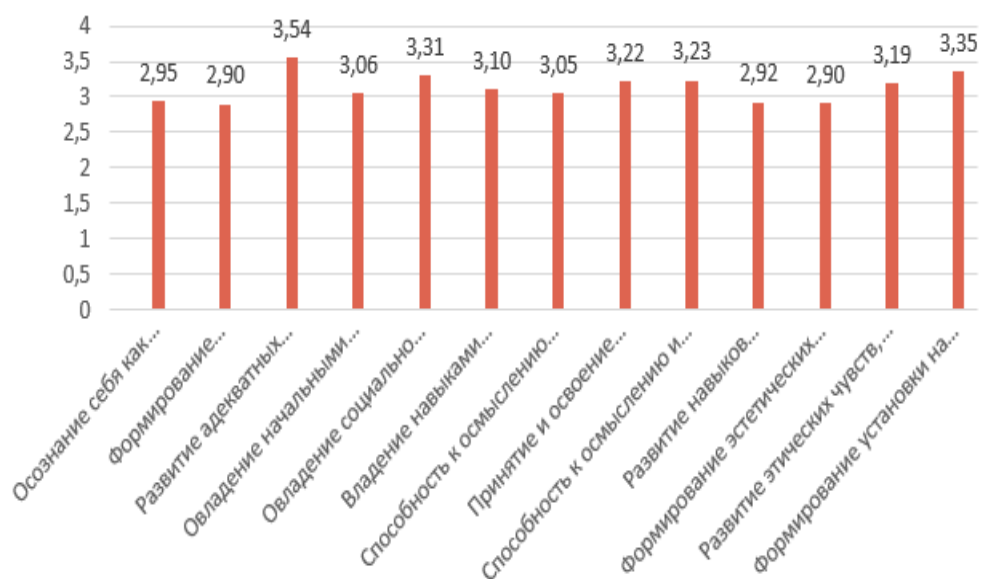
Средний балл НОО по классам



Средний балл ООО по классам



Средний балл по школе



Оценка показала

наибольший уровень сформированности по критериям:

- «развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении» (3,54),

- «формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» (3,35),

- «овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни» (3,31);

наименьший уровень сформированности по критериям:

- «формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов» (2,90),

- «формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств» (2,90),

- «развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях» (2,92),

- «осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину» (2,95).

Таким образом, анализ результатов личностного развития, уровня воспитанности показал, что обучающиеся на среднем уровне владеют социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах, а также определил проблемные направления воспитательной работы.

Методическая работа

Усилия педагогического коллектива школы уже не первый год объединены работой над единой методической темой «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Цель методической работы школы: создание условий, способствующих осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приоритетными направлениями развития школы выбраны в образовательной организации:

–деятельность педагогического коллектива по приведению образовательной среды в соответствие с требованиями новых образовательных стандартов;

–внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающей технологий в образовательный процесс школы;

- создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться;
- развитие системы внутреннего мониторинга качества образования;
- обновление программно-методического оснащения образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась нормативно-правовая база, но в течение года проводилась работа по приведению ее в соответствие с изменениями в действующем законодательстве. Эффективно работали методические объединения в школе; в течение года велся электронный мониторинг учебной и внеучебной деятельности; создавались условия повышения эффективности работы через внутреннюю систему оценки качества образования; проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

С сентября 2017 года в рамках соглашения о сотрудничестве между МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» и ГБУ ДПО ЧИППКРО педагогический коллектив ОО работал над темой научно-прикладного проекта «Управление развитием профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с умственной отсталостью и сложным дефектом». В декабре 2020 года работа в рамках данного соглашения завершилась. В рамках этого проекта ежегодно проводились практические семинары для педагогов коррекционных школ города и области.

Вывод: самообследованием установлено, что образовательная деятельность в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» организована в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей.

3.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости обучающихся. Эта работа систематически проводилась классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе. Учебная посещаемость, под которой мы понимаем систему присутствия обучающихся на занятиях в целях усвоения образовательной программы, способствует обеспечению качества образовательных услуг.

Анализ посещаемости обучающихся за 2019/20 учебный год

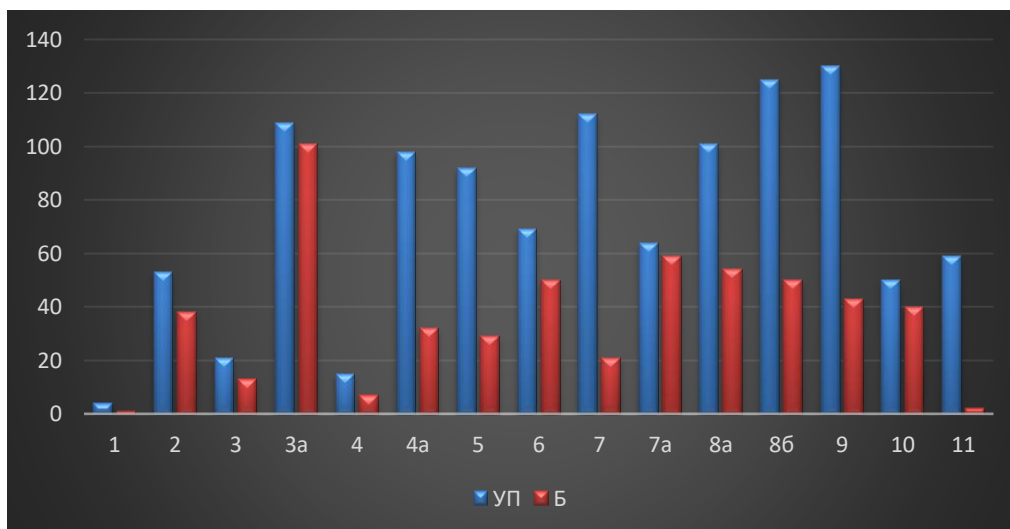
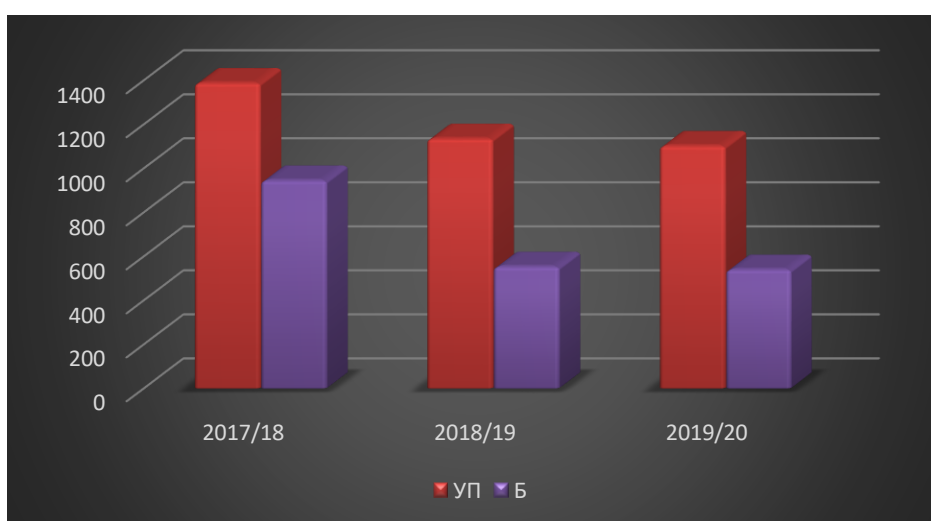


Таблица 9. Анализ посещаемости за 3 года

Учебный год	Причины пропусков			Всего за год
	Пропущено по болезни	Пропущено по уважительной причине	Пропущено без уважительной причины	
2017/2018	945	1388	79	1467
2018/2019	553	1135	110	1245
2019/2020	540	1102	28	1130

Сравнительный анализ количества пропусков занятий по уважительным причинам и по болезни за 3 года



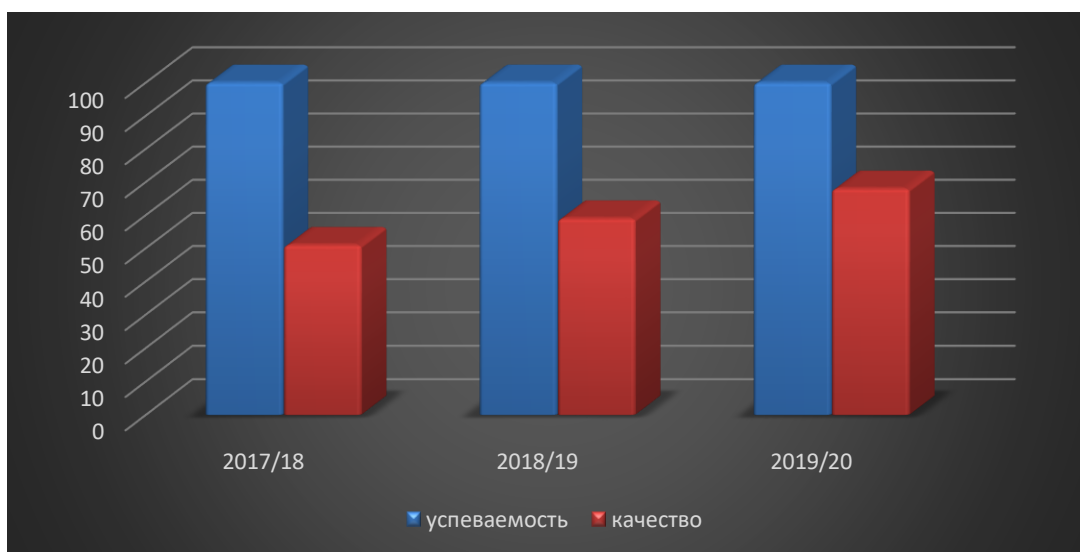
Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, тесной работы с родителями является снижение общего количества пропусков. Хотя

определенную роль в снижении сыграла самоизоляция и переход на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Сведения об освоении обучающимися учебных программ

По итогам 2019-2020 учебного года аттестован 131 обучающийся. Успеваемость по школе составила – 100%, качество знаний – 68 %.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 3 года



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за три учебных года показал устойчивую тенденцию к росту. Этому способствовало, во-первых, повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ в области специального образования; во-вторых, повышение качества сформированности учебной мотивации у обучающихся; в-третьих, постоянная работа классных руководителей с родителями (законными представителями) по усилению контроля за учебной деятельностью обучающихся.

Таблица 10. Анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2019-2020 учебного года

класс	Количество обучающихся	Процент успеваемости обучающихся	Процент качества обучения
1	6	-	-
2	4	100	100

3	8	100	75
4	11	100	64
5	12	100	58
6	13	100	46
7	13	100	46
8а	10	100	70
8б	10	100	80
9	11	100	45
10	9	100	100
11	10	100	100
3а класс-комплект	4	-	-
4а класс-комплект	5	-	-
7а класс-комплект	5	-	-
В целом по школе	131	100	68

Обучение в 1 классе и классах-комплектах безотметочное.

Есть резерв обучающихся на конец года с одной «3» – 7 % (8 человек).

Таблица 11. Резерв повышения качества обучения

	Обучающиеся с одной «3» 2018/19 уч. год	Обучающиеся с одной «3» 2019/20 уч. год
Начальная школа	2	0
Основная школа	4	8
10-12 классы	4	0
Итого	10	8

Показатели результатов промежуточной аттестации обучающихся
Показатели (в %) качества знаний по предметам следующие:

Русский язык

Класс	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	10	11
Качество знаний	100	75	64	75	46	92	90	100	91	100	100

Чтение

Класс	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9
Качество знаний	100	75	64	92	69	92	100	90	100

Математика

Класс	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	10	11
Качество знаний	100	75	73	75	85	69	90	80	73	100	100

Мир природы и человека, природоведение, биология

Класс	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9
Качество знаний	100	86	91	75	77	100	70	80	73

География

Класс	6	7	8а	8б	9
Качество знаний	77	92	73	80	64

Обществоведение

Класс	8а	8б	9	10	11
Качество знаний	80	90	91	100	100

История

Класс	7	8а	8б	9
Качество знаний	77	100	100	91

Физкультура

Класс	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	10	11
-------	---	---	---	---	---	---	----	----	---	----	----

Качество знаний	100	86	100	92	92	85	90	100	100	100	100
-----------------	-----	----	-----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Основы социальной жизни, СБО

Класс	5	6	7	8а	8б	9	10	11
Качество знаний	83	192	85	100	100	91	100	100

Профессионально-трудовое обучение

Класс	5	6	7	8а	8б	9
Качество знаний	100	92	90	91	91	82

Профессиональное обучение

Класс	10	11
Качество знаний	100	100

Вывод: Анализ состояния преподавания и качества знаний обучающихся по предметам позволяет сделать вывод, что обучающиеся успешно справляются с программой за счёт эффективного использования педагогами деятельностного и дифференцированного подхода в обучении. Повысилась требовательность со стороны учителей, но, тем не менее, необходимо повышать учебную мотивацию обучающихся и их личную ответственность за результаты своего учебного труда.

Результаты итоговой аттестации выпускников по программе трудового обучения в 2020 году

1. Количество обучающихся 9 класса на конец 2019/2020 учебного года 11 человек.
2. Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 11 человек.
3. Количество обучающихся, не допущенных к итоговой аттестации – 0
4. Количество обучающихся, сдававших выпускной экзамен по профильному труду – 11 человек.
5. Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении – 11 человек.

Таблица 12. Итоговая аттестация по программе трудового обучения

Направление трудовой подготовки	Кол-во выпускников, занимающихся по данной программе	Форма проведения итоговой аттестации	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Выданный документ
Столярное	6	Учет	100	50	Свидетельст

дело		образовательных результатов промежуточной аттестации			во об обучении
Швейное дело	5		100	100	

Школа выдавала свидетельства об обучении по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Наличие внеучебных достижений обучающихся

В течение 2020-го календарного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, побеждая и занимая призовые места.

Таблица 13. Достижения обучающихся за 2020 год

№ п/п	Название конкурса	участники	Победители и призеры	Кто подготовил участников
1	VIII городской конкурс «Юные краеведы»	Мяличкина Валерия, Шибает Иван Соловьева Татьяна Ческидова Юлия Празднова Виктория Колоколова Екатерина Леванова Виолетта Ляшко Дарья Жуков Всеволод Пертия Роман Бочков Евгений Картошкин Александр Дуняшин Илья Батуев Артем	III место «Открытка ветерану» Участие	Хоснулина К.Н. Теличко Н.В. Кузнецова В.В.
2	VIII городской фестиваль «В гостях у сказки»	Миллер Роман Кулябов Алексей Мухина Валерия Миллер Алина Корочкин Денис Шарипов Ильнар Баранова Алена Данилов Артем Жидков Михаил	Победители в номинации «Лучшее исполнение авторского текста»	Теличко Н.В. Кузнецова В.В. Кочурко А.А.
3	VIII городской конкурс «Твоя безопасность» 2020-2021 учебный год	Шибает Иван Лебедев Александр	I место	Кардонская О.А.

4	VII городской конкурс «Твоя безопасность» 2019-2020 учебный год	Сковородка Дарья Лебедев Александр Шibaев Иван Сараскин Алексей Мухамедьяров Максим	II место	Кардонская О.А.
5	X городской интеллектуальный конкурс «Знатоки»	Леванова Виолетта	участие	Сентябова О.В.
6	X городской конкурс «Лучики»	Роман Миллер Семакин Семен Максутов Евгений Зарипов Дмитрий	участие	Логинова А.Г. Кардонская О.А.
7	Областные соревнования по настольному теннису	Трушков Илья Корочкин Денис Соловьёва Арина	I место II место III место	Кочурко А.А.
8	Европейская неделя баскетбола	Шibaев Иван Лебедев Александр Орлов Павел	II командное место по унифайд-баскетболу	Кинев В.И.
9	Городские соревнования по баскетболу в рамках спартакиады «Краски жизни»	Шibaев Иван Орлов Павел	III место	Кинев В.И.
10	Городские соревнования по лыжным гонкам	Сковородка Дарья Соловьёва Арина Кувшинов Михаил Шibaев Иван Каноатов Махмадкиром Каноатов Абдулхай	III место I место II место Участие (5 место) Участие (8 место) Участие (6 место)	Кочурко А.А.
11	Городские соревнования по конькобежному спорту	Белькова Анастасия Морозов Иван Мухамедьяров Максим	Участие	Емельянов В.Д.

		Кувшинов Михаил	I место	
12	Городские соревнования по мини-футболу	Белобородов Никита Канин Сергей Шибяев Иван Лебедев Александр Ильясов Даниил Орлов Павел Мухамедьяров Максим Абышов Максим Максутов Евгений Зарипов Дмитрий Пертия Роман Картошкин Александр Команда школы Команда школы	Участие Участие Участие Участие Участие Участие III место III место III место III место III место III место Участие III место	Емельянов В.Д.
13	«Абилимпикс – Южный Урал 2020»	Сковородко Александр Высоцкий Никита Яшина Екатерина Соловьева Арина	II место III место I место Участие (5 место)	Юламанов Р.Б. Полякова О.В.

Список побед наших ребят весьма внушителен, и заслуга в этом наших педагогов, которые умело раскрывают задатки творческих способностей присущие любому ребенку, чтобы каждый сумел познать «радость успеха».

3.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники школы продолжают образование в техникумах, либо продолжают профессиональное обучение в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска».

Таблица 14. Анализ трудоустройства выпускников 2019/20 учебного года

год	Кол-во выпускников	Продолжили обучение			Устроились работать	Не учатся и не работают	Примеч.
		В школе	В техникуме	В училище			
Выпуск 2020 (9 кл.)	11	6	4	-	-	1	Инвалидность без трудоустройства
Выпуск 2020 (11 кл.)	10	1*	4	-	2	3	Инвалидность без трудоустройства

*- зачислена в МБОУ СОШ № 110 г. Челябинска

43 % выпускников 2020 года (без учета тяж. формы инвалидности) поступили в техникумы и училища, а 10 % - трудоустроились, что является прямым доказательством сформированности у них понимания ценности образования, значимости умения и потребности учиться на протяжении всей жизни, умения сделать правильный выбор, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Таблица 15. Анализ трудоустройства выпускников основной школы за 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение		трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
		В 10 кл.	ПТУ, техникум			
2018	11	9	1	-	1	-
2019	11	5	6	-	-	-
2020	11	6	4	-	1	-

Таблица 16. Анализ трудоустройства выпускников профессионального обучения за 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжил и обучение		Получили свидетельство о проф.обучении	трудоустроены	Пенсионеры по инвалидности	Нет данных
		В 12кл.	ПТУ, техникум				
2018	12	7	5		3	2	-
2019	9	-	2	8	3	4	-
2020	10	1*	4	10	2	3	-

*- зачислена в МБОУ СОШ № 110 г. Челябинска

За 3 года выпущено: 33 выпускника основной школы и 31 выпускник профессионального обучения; их них 27 продолжили профессиональное обучение в нашей школе, 1 обучающийся зачислен на обучение в МБОУ «СОШ № 110 г. Челябинска», 22 обучающихся продолжили обучение в ПТУ и техникумах, 8 человек работают, 11-и обучающимся труд запрещен по состоянию здоровья. Созданные условия обучения в ОО, уровень преподавания позволили выпускникам школы успешно социализироваться, т.е. сделать правильный выбор в плане дальнейшего продолжения профессионального обучения и трудоустройства.

3.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» функционирует в соответствии с локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным 26.08.2016 г.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «С(К)ОШ № 83». Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-

психологом, в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется с целью установления степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС, которые предъявляют требования к содержанию, условиям и результатам образовательной деятельности, поэтому параметрами ВСОКО в образовательной организации являются:

- качество содержания (соответствие содержания образования его целям и особым образовательным потребностям обучающихся);
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные, специальные условия и др.);
- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ государственному стандарту).

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.
 - Адаптированные основные общеобразовательные программы
 - Дополнительные общеразвивающие программы
 - Программы учебных предметов, курсов, дисциплин
 - Программы внеурочной деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей направленности)
 - Воспитательная компонента
 - Качество учебных занятий
 - Качество внеурочной деятельности
 - Индивидуальное обучение и воспитание
2. Оценка условий организации образовательной деятельности
 - Кадровое обеспечение
 - Учебно-методическое обеспечение
 - Материально-техническое обеспечение
 - Информационно-образовательная среда
 - Обеспечение доступности и безопасности во время пребывания в образовательной организации
 - Организация питания обучающихся
 - Медицинское сопровождение
 - Взаимодействие с социальными партнерами
 - Общественно-государственное управление
 - Документооборот и нормативно-правовое обеспечение
3. Оценка образовательных результатов
 - Предметные результаты
 - Базовые учебные действия (БУД)
 - Личностные результаты

- Здоровье обучающихся
- Индивидуальное развитие
- Личные достижения обучающихся
- Профессиональное самоопределение

Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- системой внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка школьной документации;
- данные классных журналов.

ВСОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменения его результатов, условий и содержания, служит информационным обеспечением образовательной деятельности в ОО.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о результатах самообследования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Одним из показателей ВСОКО является такой показатель, как удовлетворенность участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией.

На сайте школы размещена анкета для родителей (законных представителей) обучающихся нашей школы. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Таблица 17. Результаты анкетирования за 2020 год

	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
2020 год (основное образование)	97,98	100,00	98,89	96,83
2020 год (дополнительное образование)	100,00	100,00	94,67	84,42

Приведенные цифры свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся деятельностью МБОУ «С(К)ОШ № 83». Некоторое снижение процента удовлетворенности среди родителей дополнительным образованием связано с проведением занятий по настольному теннису в дистанционном формате во второй половине 2019/2020 учебного года.

В связи с организацией электронного обучения с применением ДОТ в 2020 году, чтобы обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация ОО выяснила технические возможности семей, а затем организовала обучение детей с учетом имеющихся возможностей. Также на сайте ОО создали специальный раздел «Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий».

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением, школа организовала устный опрос. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Хотя в целом формальное качество обучения даже улучшилось, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний обучающихся.

Вывод: высокие показатели удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

3.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оценка качества кадрового состава

Эффективность деятельности образовательной организации во многом определяется качеством кадрового состава. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. Всего работников – 38 чел., из них 6 совместителей.

Численность персонала на 31.12.2020 года			
административные	педагогические	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
5	22	5	6

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги ОО успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Рассмотрим структуру кадров ОО.

Администрация: директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагогический коллектив насчитывает 22 работника. Состав педагогического коллектива по должностям:

- учителей – 20 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал включает: специалист по кадрам, ведущий бухгалтер, два программиста, контрактный управляющий.

Обслуживающий персонал: уборщицы служебных помещений, уборщик территории, вахтер, сторожа.

Кадровое обеспечение и трудовые отношения работников ОУ регулируются Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, уставом школы, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив.

Таблица 18. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию)

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего	22	
Педагоги, имеющие образование:	22	
Среднее специальное, всего	4	18
в т.ч. педагогическое	4	18
Незаконченное высшее, всего	-	
в т.ч. педагогическое	-	
Высшее, всего, в т.ч.:	18	82
педагогическое	18	82
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	6	27
от 5 до 10 лет	5	23
от 10 до 20 лет	4	18
свыше 20 лет	7	32
Педагоги, имеющие квалификационные категории	15	68
Высшую	8	36
Первую	3	14
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	4	18
Педагоги, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	-	-
б) магистр	-	-

Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	-	-
Почетный работник общего образования	1	5

Важное место в работе педагогических работников занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Таблица 19. Сведения о повышении квалификации за 3 года

№ п/п	Формы повышения квалификации	Количество участников			Всего охват, %
		2018	2019	2020	
1	Краткосрочные курсы	20	8	19	86
2	Курсы переподготовки	4	3	3	14
3	Проблемные семинары, вебинары, форумы, конкурсы	11	12	9	41
	всего	19	20	21	

Администрация и педагогический коллектив ОО активно участвуют в областных, районных научно-практических конференциях и семинарах и распространяют свой передовой опыт по внедрению новых образовательных технологий и инноваций.

Таблица 20. Участие в работе методических семинаров и совещаний, в научно-практических конференциях в 2020 году

Участники	Тема	Дата проведения	Формат проведения
Мамлеева Е.А., Костенко И.Ф.	«Вопросы профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ»	Январь 2020	Городское совещание
Переступняк Н.В.	Конкурс психолого-педагогических программ в образовательной среде	Февраль-март 2020	Городской конкурс программ
Кочурко А.А.	Конкурс дополнительных общеобразовательных	Март 2020	Городской конкурс программ

	программ различной направленности «Новое поколение определяет...»		
Переступняк Н.В.	«Вопросы профориентационной работы в рамках ФГОС ОВЗ»	Май 2020	Городской вебинар
Сентябова О.В., Хоснулина К.Н., Ермоленко Е.Н.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся со сложным дефектом»	Октябрь 2020	Областной вебинар
Костенко И.Ф., Переступняк Н.В., Кузнецова В.В., Логинова А.Г.	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Декабрь 2020	Областной вебинар

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» полностью укомплектована учебниками в соответствии с Федеральным перечнем по реализуемым образовательным программам.

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обесп-сти
1	А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова «Букварь» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	100

	адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение» 2018 год	
	С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2018 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	И.В. Евтушенко «Музыка» 1 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
2	А.К. Аксенова, Т.М. Головкина «Чтение» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» 2класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2017, 2018 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. «Мир природы и человека» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих	100

	адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	
	И.В. Евтушенко «Музыка» 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020	100
3	С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2019 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020	100
4	С.Ю. Ильина «Чтение» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100
	С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Я.В. Коршунова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. М.: «Просвещение» 2020 год	100

	Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Матвеева Е.И., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Мир природы и человека» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Я.С. Симукова, Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд» 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
5	З.Ф. Малышева «Чтение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение» 2019 год	100
	М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М. Лифанова «Природоведение» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 5 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
6	И.М. Бгажнокова, Е.С.Погостина «Чтение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	100

	М.: «Просвещение», 2020 год	
	А.И.Никишов «Биология Неживая природа» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Г.Б. Каргушина, Г.Г.Мозговая «Технология. Швейное дело» 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2020 год	100
7	А.К.Аксенова «Чтение» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	Т.В. Алышева «Математика» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	З.А. Клепинина «Биология Растения. Бактерии. Грибы» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2021 год	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Каргушина «Технология Швейное дело» 7 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2014, 2015 год	100
8	З.Ф.Малышева «Чтение» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100

	В.В.Эк «Математика» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	А.И.Никишов, А.В. Теремов «Биология. Животные» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2021 год	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2019 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
9	А.К.Аксенова «Чтение» 9 класс Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год	100
	М.Н.Перова «Математика» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. «Просвещение» 2013 год.	100
	Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология. Человек» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019, 2020 год	100
	Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год.	100
	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2018, 2021 год	100
	Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина «Технология Швейное дело» 9 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. «Просвещение» 2011, 2013 год	100

Методическая литература

№ п/п	Наименование
1	Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по ИЗО. 1-4 классы.- М.:ВЛАДОС, 2003
2	Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных

	(коррекционных образовательных учреждений 8 вида/Учебное издание -М.: Просвещение, 2003
3	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/ Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2002
4	Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991
5	Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы с 1 по 4 класс.-М.: Просвещение, 1968
6	Асикритов А.Н. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- СПб.: ВЛАДОС, 2013
7	Бондаренко А.А. Пишу правильно, 2006
8	Веркеенко И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку 5 класс.- М.: ВЛАДОС, 2005
9	Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1988
10	Воронкова В.В. Уроки русского языка во 2 классе специальной школы 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2003
11	Грошенков И.А. Изобразительная деятельность во вспомогательной школе/Уч. пособие. - М.: Просвещение, 1982
12	Девяткова Т.А. СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида. М.:ВЛАДОС, - 2005
13	Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе/ Под ред. М.Д. Рипы. - М.: Просвещение, 1988
14	Коньшева Н.М. Лепка в начальных классах. -М.: Просвещение, 1980
15	Макарова Т. Планирование и организация методической работы в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2003
16	Методика физического воспитания школьников/Под ред. Мейксона Г.Б.- М.: Просвещение, 1989
17	Обучению чтению в специальных коррекционных классах, 1 класс.- Волгоград: Учитель, 2007
18	Пикулева Н.В. Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2006
19	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. Подготовительный, 1 - 4 классы.-М.: Просвещение, 2009
20	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. /Под ред. Воронковой В.В. 5 - 9 классы.-М.: Просвещение, 2009
21	Рукоделие в начальных классах/ книга для учителя по внеклассной работе.-М.: Просвещение, 1984
22	Система воспитательной работы в коррекционных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2012
23	Технология 5 класс. Швейное дело: разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2010
24	Хилько А. Преподавание СБО в специальных (коррекционных)

	общеобразовательных учреждениях 8 вида. – СПб.: Просвещение, 2006
25	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 1 классе.-М.:АРКТИ, 2003
26	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи во 2 классе.- М.:АРКТИ, 2003
27	Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи в 4 классе.- М.:АРКТИ, 2004
28	Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить/ Родителям, учителям и воспитателям. – М.: НПФ «Унисерв», 1993
29	Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения. – М,;ВЛАДОС, 2010
30	Физкультурно-оздоровительная работа в школе/ Пособие для учителя: М,; Просвещение, 1988
31	Эк В. Обучение математике учащихся младших классов специальной коррекционной школы

Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

В школе имеется уютная библиотека, сотрудник которой проводит активную работу по формированию детского интереса к чтению, обеспечивает сохранность фонда.

Количество посадочных мест в библиотеке– 4 чел.

Фонд художественной литературы – 1006 экз.

Фонд учебной литературы – 1706 экз.

Фонд учебных пособий – 111 экз.

В медиатеке – 1 компьютер, МФУ

Вывод: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Фонд учебной литературы увеличился по сравнению с прошлым годом на 24%.

Оценка материально технической базы

Общая площадь образовательной организации составляет 2295,1 кв.м.

Для организации образовательной деятельности имеется приспособленное двухэтажное здание.

На территории школы имеется футбольная площадка, баскетбольная площадка, уличный тренажёрный комплекс.

Образовательные ресурсы, материально-техническое оснащение, помещения образовательной организации соответствуют требованиям, обеспечивающим образовательный процесс. В школе функционирует 19 учебных кабинетов. Комплекс кабинетов технологии состоит из двух швейных мастерских, двух столярных мастерских, слесарной мастерской. Также есть спортивный зал, который используется для проведения учебных занятий, спортивных мероприятий, оборудованы кабинета психолога и логопеда.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем.

Таблица 21. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

№ кабинета	Наименование кабинета	Материально-техническое обеспечение	Примечание (в чем есть необходимость дооснащения)
1	Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - стол с зеркалом для занятий; - шкаф; -учительский стол со стулом; - смарт-телевизор; - ноутбук 	-
2	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> -ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - кресло для релаксации мягкое; - учительский стол со стулом; - шкаф для документов со стеклом 2х створчатый; -полка стеклянная с подсветкой; -ноутбук; -принтер -смарт-телевизор 	-
3	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол со стулом; - Световой стол; - Сухой бассейн; - Песочница; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Диван книжка светло-коричневый с темно-коричневыми подлокотниками; - шкафы; - мольберт двухсторонний; - тактильная панель; - ноутбук; - принтер; - смарт-телевизор 	
4	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; -смарт-телевизор; - ноутбук 	-
5	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; -шкафы; - ноутбук; -проектор; -принтер; - смарт-телевизор 	-
6	Кабинет начальных классов	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; -ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - шкафы; - интерактивная доска; - компьютер; - принтер 	
7	Кабинет математики	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - интерактивная доска; - учительский стол с креслом; - шкафы; - чертежные принадлежности; - компьютер; - МФУ. 	-
8	Кабинет русского языка	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол со стулом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - принтер; - мультимедиапроектор; - экран 	-
9	Кабинет класса/комплекта	<ul style="list-style-type: none"> - ученические парты, регулируемые по высоте; - стулья ученические, регулируемые по высоте; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - шкаф; - ноутбук; - принтер; 	-

		- смарт-телевизор	
10	Кабинет географии и биологии	- ученические парты; - ученические стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - медиапроектор; - экран; - принтер	-
11	Кабинет класса/комплекта	- регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - доска магнитно-меловая; - шкафы; - ноутбук; - смарт-телевизор	-
12	Кабинет начальных классов	- регулируемые ученические столы и стулья; - учительский стол с креслом; - шкафы; - ноутбук; - принтер; - смарт-телевизор	-
13	Спортивный зал	- стол учительский с креслом; - ноутбук; - принтер; - козел гимнастический; - конь гимнастический; - брусья гимнастические» - перекладина гимнастическая	

		<p>(пристеночная);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стенка гимнастическая; - скамейка гимнастическая жесткая; - комплект навесного оборудования (канат, перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) - мячи баскетбольные, волейбольные; футбольные; - скакалки детские, обручи; - маты гимнастические; - палатки туристические; - спальные мешки; - лыжи беговые с ботинками; - ракетки теннисные; - столы для настольного тенниса 	
14	Кабинет СБО	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья - доска передвижная; - ноутбук; - шкафы; - набор кухонной мебели; - мойка; - электроплита стационарная с духовкой; - бытовая техника (микроволновая печь, мультиварка, миксер, блендер, мясорубка) 	-
15	Столярная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - столярные верстаки; - доска магнитно-меловая; - учительский стол с креслом; - ноутбук; - экран; 	-

		<ul style="list-style-type: none"> - медиапроектор; - ученические столы и стулья; - шкафы; - деревообрабатывающие станки; - станок настольно-горизонтальный; - станок точильно-шлифовальный; - станки сверлильные; - станки токарные; - фуговально-рейсмусовый станок; - ручные столярные инструменты; - электроинструменты. 	
16	Слесарная мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - слесарные верстаки; - доска меловая; - учительский стол со стулом; - смарт-телевизор; - ноутбук; - ученические столы и стулья; - шкафы; - станки токарно-винторезные; - электроточило; - тисы; - токарный, сверлильный станки; - шлифмашина; - слесарные инструменты. 	-
17	Швейная мастерская (2)	<ul style="list-style-type: none"> - ученические столы и стулья; - стол учительский с креслом; - ноутбук; - проектор; - экран; - смарт-телевизор; - принтер; - вышивальная машина; 	-

		<ul style="list-style-type: none">- столы для шитья;- стол для раскроя;- электрические швейные машины;- доска гладильная;- утюги;- парогенератор;- доска магнитно-меловая;- манекены;- оверлоги;- шкафы;- стеллажи	
--	--	--	--

Таблица 22. Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

Помещения для медицинского обслуживания обучающихся и работников	Медицинский кабинет	13,3 кв.м.
	Процедурный кабинет	12,9 кв.м.
Помещения для питания обучающихся и работников	пищеблок	50,4 кв.м.
	столовая	48,2 кв.м.

Летом 2020 г. силами подрядной организации проведен текущий ремонт пожарной сигнализации в спортзале и на первом этаже ОО, также силами сотрудников проведен текущий косметический ремонт помещений школы с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся.

Вывод: Материально-техническая база школы достаточна для реализации учебных программ основного и дополнительного образования, вместе с тем, требует последовательного переоснащения, развития и укрепления. Образовательный процесс строится с применением информационных технологий, классы оснащены современными техническими средствами обучения: компьютерами, телевизорами, мультимедиа проекторами, ноутбуками, интерактивными досками, копировальной техникой, проекторами, сканерами. Доля педагогических работников, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100 %.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие Самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

**Показатели деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (нарушение интеллекта) № 83 г. Челябинска»
по итогам 2020 календарного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	Примечание
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	125	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	73	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20	По программе профессионального обучения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	75/68	Обучающиеся по адаптированной программе с легкой степенью УО(кроме 1 кл.)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	ГИА не предусмотрен
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	ГИА не предусмотрен
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	-	ГИА не предусмотрен

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	ЕГЭ не предусмотрен
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-	Выдача аттестатов не предусмотрена
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-	Уровень СОО не предусмотрен
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	77/62	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	36/29	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/7	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/2	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/%	0	

	учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	18/82	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/82	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/18	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/18	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/68	
1.29.1	Высшая	человек/%	8/36	
1.29.2	Первая	человек/%	3/14	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/27	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/23	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/23	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/23	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/95	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/68	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,5	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	Есть специально оборудованное место для чтения (для 4 обучающихся одновременно)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	

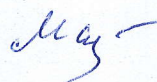
	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	17,7	

4.2. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

По результатам самообследования МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» по итогам 2020 календарного года сделаны следующие выводы:

1. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и Уставом школы.
3. В школе создана образовательная и воспитательная система, обеспеченная достаточным уровнем кадрового потенциала и позволяющая обучающимся с интеллектуальными нарушениями добиваться стабильных образовательных результатов и получать качественное образование.
4. МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в безопасных, комфортных условиях.
5. В образовательной организации созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями в урочной и внеурочной деятельности.
6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.
8. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Директор МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»



Е.А. Мамлеева