

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение  
интеллекта) № 83 г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

Руководитель  
методического  
объединения

*С.И. Мухоморова*  
Ф.И.О. *Мухоморова*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель  
директора по учебной  
работе

*С.А. Котенко*  
Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ С(К)ОШ № 83  
*Е.А. Мамлеева*  
Ф.И.О.



Программа  
внеурочного курса «Мой город»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2

1-12 год обучения

Составил:  
учитель высшей категории  
Ермоленко Елена Николаевна

Челябинск, 2019  
Срок реализации: 12 лет

## **1. Пояснительная записка**

Программа внеурочного курса «Мой город» (1-12 год обучения) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г);
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II вариант МБОУ «С(К)ОШ № 83 г. Челябинска»;
- Программы для специальных (коррекционных) учреждений для «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы» / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальна и экологическая направленность занятий, здесь следует раскрыть смысл Пришвинской фразы: «...Охранять природу – значит охранять Родину...».

*Главной целью* программы является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

*Образовательные задачи:*

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего края.

*Коррекционные задачи:*

- развивать навыки коммуникативной стороны речи;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи, качество произношения фонем русского языка, учить правильно образовывать однокоренные слова, называть существительные во множественном числе, активизировать словарь антонимов, развивать связную речь;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

## **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Мой дом», «Моя школа», «Мой город», «История моего города». В процессе обучения у ребенка

формируются представления о школе, в которую он ходит, о родном доме и городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности познавательной направленности «Мой город» включает в себя курс с 1 по 12 год обучения, из расчета 1 ч в неделю в каждом классе (всего 407 ч).

Количество часов в 1 год обучения – 33 часа в год.

Количество часов с 2 по 12 год обучения по 34 часа в год.

### **4. Система оценки планируемых результатов**

Оценивание качественное. Качественная оценка прописана в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Освоение обучающимися предмета «Мой город» предполагает достижение возможных личностных результатов.

Возможные личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

- представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Программой предусматривается формирование *базовых учебных действий*

- 1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- 3.Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
- 4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **5.Основное содержание курса внеурочной деятельности**

#### *Мой дом*

Называние своего домашнего адреса: улица, квартира, дом. Называние (узнавание) членов семьи. Узнавание (различение) их имён.

#### *Моя школа*

Называние (узнавание) улицы, на которой расположена школа. Знание правил поведения в школе. Знание безопасного пути от дома до школы. Называние (узнавание) учителей, школьных друзей.

#### *Мой город*

Знание (называние) улиц города Челябинска. Называние достопримечательности города Челябинска, узнавание их на фотографиях. Знание (называние) знаменитых людей города Челябинска.

#### *История моего города*

Знание истории рождения города Челябинска. Называние (узнавание) символики города. Знание (узнавание) памятников архитектуры города Челябинска, исторических памятников. Знание героев города Челябинска.

### **6.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

1 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов

1	Мой дом	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	4
2	Моя школа	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	7
3	Мой город	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	14
4	История моего города	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	8
ИТОГО			33

2-12 год обучения

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Мой дом	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	4
2	Моя школа	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	7
3	Мой город	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	15
4	История моего города	Беседы, познавательные игры; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов; работа с наглядным материалом (таблицы, карточки, картины и т.д.), раздаточный материал.	8
ИТОГО			34

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Интернет-ресурсы. Информационное обеспечение образовательного процесса

- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

**2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:** ноутбук, принтер, телевизор, средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта).