

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 1-4 классы

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс.

2 полугодие.

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы».

3 вариант

1. Запиши строчными буквами все гласные буквы. Подчеркни гласные буквы, которые смягчают согласные буквы.
2. Напиши парную глухую согласную букву: в - , з - , ж - , г - , д - , б -
3. Запиши строчные и прописные буквы: Ц ю З я Ъ Ч у Г ы Т Н л В А Ф ч
4. Спиши текст с печатного шрифта:
Было утро. С неба падали капли дождя. По влажной тропе полз жук. У жука большие усы.
5. Вставь по картинке букву в словах: плащ, кольцо, очки.
6. Напиши под диктовку: Идёт урок труда. Ребята делают из бумаги цветы.

2 вариант

1. Подчеркни гласные буквы красным цветом (о т с г и р я ш у б ы ц).
2. Запиши строчные и прописные буквы: М э з И В к Ю П е ф У д Х а ь.
3. Спиши с рукописного шрифта: *Это букварь. Я знаю буквы.*
Подчеркни мягкие согласные.
4. Спиши текст с печатного шрифта: Скоро лето. Мы очень рады.
5. Вставь по картинке букву: стол, ручка, ведро, цапля.
6. Запиши под диктовку: Было утро. В лесу тихо.

1 вариант

1. Запиши элементы букв: наклонные линии, крючки, овалы.
2. Пропиши буквы: А а, С с, О о.
3. Напиши слова (из одного, двух, слогов): о – са, ма – ма, лук.
4. Спиши с рукописного шрифта: *У – ра! Ле – то!*

2 класс.

1 четверть.

Тема: «Звуки и буквы».

1. Словарная работа: вет..р, к..пуста, г..рох, п..м..дор, с..бака.

2. Звукобуквенный анализ слова *ветер*.

3. Диктант.

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки.

4. Грамматическое задание:

Выдели красным цветом гласные буквы в 3 предложении, синим цветом согласные буквы в последнем предложении.

Раздели на слоги слова в первом предложении.

2 четверть.

Тема: «Звуки и буквы».

1. Словарная работа: заяц, улица, мороз, карандаш.

2. Звукобуквенный анализ слова *мороз*.

3. Диктант:

Зима.

Уже зима. Кругом много снега. Мороз. На окнах узоры. Люди надели теплые пальто. Дети у ёлки лепят снежную бабу.

4. Грамматическое задание:

Подчеркни мягкие согласные в пятом предложении.

3 четверть.

Тема: «Действие и его название».

1. Словарная работа: рабочий, ворона, улица, сахар, коньки, Москва, дежурный.

Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос кто?

2. Звукобуквенный анализ слова: ворона.

3. Диктант:

Март.

Пришел март. Светит солнышко. Тают глубокие сугробы. С крыши капает капель. Ожили озябшие воробушки. А в лесу ещё зима. Дует ветер. Воеет метель, кружит снег. Но лес ждет теплых дней. (30 слов)

4. Грамматическое задание:

- начерти схему 5 предложения;

- подчеркни слова – действия в 1,2,3 предложениях.

4 четверть.

Тема: «Предложение».

1. Словарная работа: заяц, воробей, улица, берёза, пальто, Москва, машина, помидор, молоко, капуста.

2. Звукобуквенный анализ слова: пальто (сильные), молоко (слабые).

3. Диктант.

Май.

Наступил май. Стоят теплые деньки. Лес надел зеленый наряд. Звонко поют птицы. Лида и Саша идут в рощу. Там цветет медуница. На цветок села пчела. Она пьёт сок. (28 слов)

4. Грамматическое задание:

- начерти схему 4 предложения;
- восстанови деформированное предложение: хорошо, лесу, в, весной.

3 класс.

1 четверть.

Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы».

1. Словарная работа (расположи в алфавитном порядке): заяц, воробей, неделя, берёза, улица, Москва, учитель, одежда.
2. Звукобуквенный анализ слова: учитель (сильные), улица (слабые).
3. Диктант.

Осень.

Поздняя осень. День стал короче. Дует злой ветер. Клёны и берёзы голые. Только ели зелёные. По утрам хрустят тонкие льдинки. Зябнут пальцы. Пора надеть тёплое пальто. (26 слов)

4. Грамматическое задание:

- подчеркни гласные буквы в первом предложении красным цветом, подчеркни согласные буквы в последнем предложении синим цветом;
- поставь ударение в 3 предложении;
- начерти схему 3 предложения;
- выпиши названия деревьев следующим образом: сначала с ударной гласной в первом слоге, затем с ударной гласной во 2 слоге. (ели, клёны; берёзы).

2 четверть.

Тема: «Правописание сочетаний с шипящими и парными согласными».

1. Словарная работа: картина, дневник, ранец, товарищ, класс, машина, родина, овощи, мебель, дежурный.

2. Подчеркни шипящие согласные.

3. Звукобуквенный анализ слова: класс (сильные), ранец (слабые).

4. Диктант.

Лес зимой.

Чудесен лес зимой. В белых шубах встречают нас ели. На тонких ветках берёз лежит снежный пух. Вот поляна. Весь в снегу стоит могучий дуб. Тишина. Хорошо поработал в лесу мороз!

5. Грамматическое задание:

- начерти схему последнего предложения;

- найди и подчеркни сочетания шипящих согласных с гласными;
- в 1, 2, 3 предложениях подчеркни парные согласные: глухие – одной чертой, звонкие – двумя.

3 четверть.

Тема: «Слова, обозначающие признаки предметов».

1. Словарная работа: сапоги, шёл, яблоко, вчера, язык, рисовать, барабан, комната, медведь, погода.
2. Звукобуквенный анализ слова: медведь, рисовать.
3. Диктант.

Весна.

Апрель. Тает грязный снег. В небе яркое солнце. По дорогам шумят звонкие ручьи. Алёша и Миша пускают бумажные кораблики. Они быстро мчат по мутной воде.

4. Грамматическое задание:

- выпиши предложение, соответствующее схеме:
- в тексте подчеркни волнистой чертой слова – признаки предметов.

4 четверть.

Тема: «Предложение».

для слабых:

1. Словарная работа: м . дведь, к . ртина, . дежда, ж . лтый, . рбуз, ябл . ко, кла . . , род . на, т . вар . щ, . зык.

Подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос *кто?*

2. Звукобуквенный анализ слова *картина*.

для сильных:

1. Словарная работа г . зета, п . ртфель, дн . вник, ш . л, к . стер, ов . щи, р . с . вать, к . ртоф . ль.

Расположи слова в алфавитном порядке.

Подчеркни двумя чертами слова – действия.

2. Звукобуквенный анализ слова *картофель*.
3. Диктант.

Чижи.

Саша и Юра пошли в рощу. На ветку липы сели чижи. Маленький мальчик кинул палку в дерево. Чиж улетел. Юра взял мальчика за руку. Стыдно это делать. Птицы – наши друзья! (30 слов)

4. Грамматическое задание:

Слабые: начертить схему второго предложения.

Сильные: выпиши предложение, соответствующее схеме: _____

_____ .

(Юра взял мальчика за руку.)

5. Восстанови деформированное предложение.

Слабые: сидит, на, дятел, сосне

Сильные: летом, забот, у, много, птиц

4 класс.

1 четверть.

Тема: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».

1. Словарная работа: р..шать, ..птека, бер..г, экскурс..я, ..бед, д..ревня, з..мл..ника, сах..р, ч..л..век, м..рковь.

2. Подчеркни слова, требующие проверки парной согласной на конце слова.

3. Диктант.

Последние дни осени.

Поздняя осень. Зябко дубкам и березкам. Холод загнал мелких зверьков в норки. Последние птицы торопятся на юг. Голый лес притих. Резкий ветер гонит по небу тучи. Выпал первый снег. На белой скатерти снега виден след. (38 слов)

4. Грамматическое задание:

- начерти схему 3 предложения;

- вставь в слова парную согласную, напиши проверочное слово (для сильных):

ло(б, п) -, ло(ж, ш)ка -, гла(з, с) -, ла(в, ф)ка -, ро(г, к) -, ду(д, т)ка;

2 четверть.

Тема: «Слова, обозначающие предмет и его действие».

1. Словарная работа: тракт..р, ин..й, пр..мер, ..рбуз, ..птека, ..бед, т..л..фон, кв..ртира, р..шать, ш.фёр.

2. Звукобуквенный анализ: пример (слабые), слово - действие (сильные).

3. Диктант.

Школьники – друзья птиц.

Белым ковром покрылись поля. Ударил мороз. Стали болеть и погибать мелкие птички. Воробьи спрятались под крыши. Синички ищут ночлега около жилья. Школьники спасли пернатых. Они повесили кормушки у школы и в саду. Молодцы, ребята! (34 слова)

4. Грамматическое задание:

- найти и подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос КТО?

- в 1, 2, 7 предложениях подчеркнуть одной чертой слова – предметы, отвечающие на вопрос ЧТО? (сильные).

- подчеркнуть двумя чертами слова, обозначающие действия предмета: в 4 - 6 предложениях.

Зчетверть.

Тема: «Родственные слова».

1. Словарная работа: ф..мил..я, п..ртрет, меб..ль, сп..сибо, за..тр..к, ш..фёр, т..л..виз..р, фабр..ка, ястр..б, род..на.

2. Диктант.

Рыбалка.

Мы жили на реке. Я и мой брат любили удить рыбу. Часто на рыбалку нас брал дед Кузьма. Раз я поймал щуку и окуня. У брата была только мелкая рыбка. Это ужин для кота Пушка. (35 слов)

3. Грамматическое задание:

- в тексте найди родственные слова, выдели корень;
- выпиши родственные слова: **домашний, домик, домино, домовой**;
- выдели корень в родственных словах и подчеркни букву, которую нужно проверить в корне родственных слов: **садок, сады, посадка, рассада**.

4 четверть.

Тема: «Главные и второстепенные члены предложения».

1. Словарная работа: лягушка, вокзал, русский, полотенце, мешок, вагон, цыплёнок, лестница, аптека, минута.

2. Звукобуквенный анализ: слабые учащиеся – слово из двух слогов; сильные – слово из трех слогов.

3. Диктант.

Лесной оркестр.

Идёт май. Лес полон звуков. Птицы поют днём и ночью. Когда они спят? Сон их сейчас короток. Взошло солнце. Запели лесные жители. Скрипят жуки и кузнечики. Жужжат весёлые шмели. Радостно свистит иволга. Хорош лесной хор! (35 слов)

Слова для справок: сейчас, взошло, жужжат, радостно.

4. Грамматическое задание:

- 1 вариант (слабые учащиеся): подчеркнуть главные члены предложения в 3 и 6 предложениях;
- 2 вариант: подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения в 7 и 10 предложении.

ЧТЕНИЕ

1 класс.

2 полугодие.

Текст № 1.

Мама купила книгу. Дети были рады. Они читали. Хорошая книга! (10слов)

Текст № 2.

Дул ветер. Он гнул берёзу. Под берёзой заяц. Берёза скрипит. Заяц трусит. (12 слов).

Текст № 3.

Шарик – наш пёс. Шарик очень умный. Коля бросил палку. Эту палку пёс принёс. (14 слов).

Текст № 4.

У нас урок. Дежурный закрыл дверь. Стало тихо. Ребята взяли ручки и тетради. Мы будем писать слова. (17 слов).

Текст № 5.

Вот и лето. Дети не ходят в школу. У них каникулы. Петя едет на юг. Он будет плавать в море. (20слов)

2 класс

1. Дымок (начало года) . Родник (начало года)
2. Ворона Кара (начало года). Ёжик (начало года)
3. Галка (начало года). Кормушка. (начало года)
4. Медвежонок (конец I полугодия). Чашка (конец I полугодия).
5. Зима (конец I полугодия).
6. Лада (конец I полугодия)
7. Мыши (конец II полугодия)
8. Пушок (конец II полугодия)
9. Лето в лесу (конец II полугодия)

ДЫМОК

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток.
Н. Сладков
(13 слов)

РОДНИК

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду. В.
Бианки
(17 слов)

ВОРОНА КАРА

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.
Н. Дурова.
(19 слов)

ЁЖИК

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сених. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!

М.Быкова

(19 слов)

ГАЛКА

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!

С. Баруздин

(20 слов)

КОРМУШКА

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички.

В. Чаплина

(23 слова)

МЕДВЕЖОНОК

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М.
Ефетов

(29 слов)

ЧАШКА

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я».

Л. Толстой

(29 слов)

* * *

Была зима, но было тепло. Было много снега. Дети были на пруду. Взяли снегу, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Л. Толстой.

(31 слово)

ЛАДА

Лада заболела. Чашка с молоком стояла возле её носа, она отвернулась. Позвали меня.

- Лада, - сказал я, - надо поесть.

Она подняла голову и забила хвостом.

Я погладил её. От ласки жизнь заиграла в её глазах.

- Кушай, Лада, - повторил я, подвинув блюдце поближе.

Она потянула нос к молоку и залакала.

Значит, через мою ласку ей силы прибавилось. Может быть, именно эти несколько глотков молока спасли её жизнь?

М. Пришвин

(65 слов)

МЫШИ

Стало мышам плохо жить от кота. Что ни день, то двух, трёх заест. Сошлись раз мыши и стали судить, как бы им от кота спастись...

Вот одна мышка и сказала: «Я вам скажу, как нам от кота спастись. Ведь мы потому и гибнем, что не знаем, когда он к нам идёт. Надо коту на шею звонок надеть, чтобы он гремел. Тогда всякий раз, как он будет от нас близко, нам слышно станет, и мы уйдём».

«Это бы хорошо, - сказала старая мышь, - да надо кому-нибудь звонок на кота надеть. Вздумала ты хорошо, а вот навяжи-ка звонок коту на шею, тогда мы тебе спасибо скажем».

Л. Толстой

ПУШОК

В доме у нас жил ёжик, он был ручной.

Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушок.

Если Пушок был голоден, он гонялся за мной, как собака. При этом ёж пыхтел, фыркал и кусал меня за ноги, требуя еды.

Летом я брал Пушка с собой гулять в сад. Он бегал по дорожкам, ловил лягушат, жуков, улиток и с аппетитом их съедал.

Когда наступила зима, я перестал брать Пушка на прогулки, держал его дома. Кормили мы теперь его молоком, супом, мочёным хлебом. Наестся, бывало ёжик, заберётся за печку, свернётся клубочком и спит. А вечером вылезет и начнёт по комнатам бегать. Всю ночь бегают, лапками топает...

Г. Скребицкий

ЛЕТО В ЛЕСУ

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой душистой земляникой.

Громко поют птицы. Свистит иволга, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница – рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес наблюдают они с высоты тёмной вершины.

И.Соколов-Микитов

3 класс

1. Конь на крыше (начало года)
2. Солнце и радуга (начало года)
3. Лебеди (начало года)
4. Гроза (I полугодие)
5. Художник-зима (I полугодие)
6. Серая звездочка (II полугодие)
7. Праздник синиц (конец года)

КОНЬ НА КРЫШЕ

В старину избы часто украшали коньками. Кто был у крестьянина первым помощником? Кто помогал пахать, боронить, возить сено? Конечно, конь! А если напал враг на русскую землю, то и на войну шёл добрый конь. И, случалось, выносил с поля боя раненого хозяина, спасая ему жизнь. Вот за это и стоит конь на самом верху крыши.

Живёт конёк на крыше. Тучи проплывут, дождик прольётся – и станет конь тёмным. А солнышко выглянет – и в его лучах кажется он уже розовым, золотым. И как будто ещё выше поднимет голову – гордится собой.

Е. Каменева

СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга – радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилась радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

К. Ушинский

ЛЕБЕДИ

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они летели, не отдыхая, над водою.

На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синюю воду.

Все лебеди утомились, махая крыльями, но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее.

Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распутив крылья, пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к воде, а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете.

Лебедь опустился на воду и сложил крылья...

Л. Толстой

ГРОЗА

Гроза надвигалась. Огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Ракиты тревожно шелестели и лепетали. Сильный ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали по листьям. Сверкнула молния. Грянул гром. Дождь полил ручьями. Но вот солнце опять засияло. Как всё засверкало вокруг! Как свеж и прозрачен воздух! Как пахнет земляникой и грибами!

По И. Тургеневу

ХУДОЖНИК – ЗИМА

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, не слышно. А сама поглядывает по сторонам- то тут, то там свою волшебную картину исправит.

Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял да и сдул белую шапку. Нужно её снова надеть. А вон между кустов серый зайчик крадётся. Плохо ему серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Оденься и ты, косой, в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж тебя на снегу не скоро заметишь».

Г. Скребицкий

СЕРАЯ ЗВЁЗДОЧКА

Жила-была жаба – неуклюжая, некрасивая...

К счастью, она не знала ни о том, что она такая некрасивая, ни о том, что она - жаба. Во-первых, потому, что была совсем маленькая и вообще мало что знала, а во-вторых, потому, что её никто так не называл. Она жила в саду, где росли деревья, кусты и цветы. А ты должен знать, что деревья, кусты и цветы разговаривают только с теми, кого они очень-очень любят. А ведь не станешь ты называть того, кого ты очень-очень любишь, жабой?

Ну вот, деревья, кусты и цветы очень любили жабу и потому звали её самыми ласковыми именами. Особенно цветы.

Когда жаба появилась в саду, цветы спросили, как её зовут, она ответила, что не знает.

- Мы сами тебе придумаем имя! – сказали Анютины глазки.

Б.Заходер

ПРАЗДНИК СИНИЦ

Давно заметили, что глубокой осенью синицы собираются стайками. Словно на праздник слетаются пёстрые, нарядные, такие разные синицы. Потому, видимо, в народе в былые времена отмечали двенадцатое ноября праздник «День синицы».

В наших парках, да и лесах, живут семь видов разных синиц. Осенью и зимой всех их можно увидеть в городе у кормушек.

Самая крупная и заметная – большая синица. Она отличается от всех других синиц оливково-зелёной спинкой и серо-жёлтым брюшком. По середине брюшка и горла – чёрная полоса с синеватым отливом, на голове – чёрная шапочка. Большая синица ни от какого угощения не откажется: семена, насекомые, кусочки сала – всё для неё годится...

Вся синичья семья весной и летом питается насекомыми. Только поздней осенью и зимой от бескормицы и голода приходится им питаться семенами.

В. Корабельников

4 класс

1. Отрывок из произведения В. Корабельникова (начало года).
2. Осень в лесу (начало года).
3. Под ёлкой (конец I полугодия).
4. Январь (конец I полугодия).
5. Родник (конец года).
6. Животные – обитатели суши (конец года)

* * *

Издали листва у дерева кажется вся одного цвета, а возьмёшь в руки лист – какого цвета тут только нет! Зелёные полосы и коричневые пятна, бордовые узоры. Некоторые листочки похожи на тончайшие кружева. Ярко, пёстро, разнообразно нарядились деревья и кустарники. Настоящий карнавал красок!

Казалось бы, зачем деревьям сбрасывать такой великолепный наряд? Стояли бы себе да стояли до самой весны с листьями. Нельзя. Если ляжет, налипнет снег на листву, то ветви деревьев не выдержат его тяжести и обломаются.

Вот деревья всю листву и сбрасывают.

В. Корабельников

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Пришёл сентябрь. После знойного лета, после августовских тёплых дней наступила золотая осень.

По опушкам леса ещё растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке тонконогие опёнки.

В моховых болотах ожерельем рассыпана по кочкам румяная клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

Чист и прозрачен воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.

На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.

По прозрачному высокому небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

И. Соколов-Микитов

ПОД ЁЛКОЙ

Расскажу, как было в лесу перед самым дождём. Наступила такая тишина, что, казалось, каждый листик, каждая хвоинка силилась быть первой и поймать первую каплю дождя.

Я увидел ёлку. Росла она в тени, и оттого сучья у неё были опущены вниз. Под ёлкой получился хороший шалашик.

Невозможно передать прелесть пребывания в лесу под ёлкой во время тёплого летнего дождя. Хохлатый рябчик, гонимый дождём, ворвался в середину нашей густой ёлки и уселся под самым шалашом. Совсем на виду под веточкой устроился зяблик. Ёжик пришёл. Проковылял мимо заяц. И долго дождик шептал и шептал что-то нашей ёлке... И мы долго сидели, и всё было так, будто настоящий хозяин лесов каждому из нас отдельно шептал, шептал, шептал...

М. Пришвин

ЯНВАРЬ

Январь – месяц больших молчаливых снегов. Прилетают они всегда вдруг. Вдруг ночью зашепчутся, зашепчутся деревья: что-то творится в лесу. К утру станет видно: пришла настоящая зима! Лес утонул в дремучих сугробах, под холодным сводом неба, покорно склонив тяжёлые головы, застыли скорбные белые деревья.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес диковинные невиданные существа. Они расселись по пням и сучкам, вскарабкались на ёлки и сосны – странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые, но на что-то очень похожие.

Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там, на пенёчке, сидит не то белочка, не то зайчик. Сложил он белые лапки на белое пузечко, молчит и смотрит на белый лес. На камне у речки белая Алёнушка:

склонила голову на плечо, подпёрла белой ладошкой белую щёчку. Обласкало солнце пригорюнившуюся Алёнушку...

Полон лес диковинных птиц и зверей.

Н.Сладков

РОДНИК

Однажды шёл по тропе охотник. Сел он недалеко от тропы у самого оврага отдохнуть и разглядывал ползающих по земле жуков и букашек. Но вот взгляд задержался на дне оврага...

Охотник разгрёб камешки. Земля под ними была сырая и прохладная. Он взял в валежнике сук и стал рыть землю. Работал он долго, а когда вырыл ямку, стал глядеть в неё. Из дна ямки медленно сочилась вода. Охотник вытер о траву руку, не сводя глаз с ямки. А ямка наполнилась до краёв, вода из неё потекла по дну оврага тонкой извилистой струйкой.

Вода всё светлела и, наконец, сделалась прозрачной, как хрусталь. Охотник опустил на колени, припал к воде ртом и пил её жадно, словно не пивал ничего вкуснее.

Напившись, охотник ушёл, а родник продолжал жить. Струйка из него пересекла тропу и побежала дальше по оврагу.

Г. Боровиков

ЖИВОТНЫЕ – ОБИТАТЕЛИ СУШИ

Самое крупное животное суши – слон. Слоны живут в вечнозелёных влажных тропических лесах Африки и Азии. Массивным и сильным телом слон раздвигает ветви и стволы в труднопроходимом лесу. Толстая кожа служит слону хорошей защитой от сучьев и колючек.

Но насекомые, которых очень много в тропических лесах, забираются в складки кожи и сильно донимают слона укусами. Спасаясь от них, слон охотно купается, валяется в грязи и обрызгивает себя водой из большого хобота.

Шея у слона очень короткая, поэтому пищу с земли и с высоких деревьев он достаёт хоботом. Пьёт слон также при помощи хобота, всасывая в него до десяти литров воды и вливая её в рот.

Слон поедает листья, траву, банановые растения, молодой бамбук. Но всему этому он предпочитает ветви деревьев. При помощи хобота слон вырывает целые деревья. Если это не удаётся, то он ломает дерево, упираясь в него лбом, или же разбивает его бивнями. Повалив дерево, он объедает его ветви.

Антилопы, дикие лошади, куланы – тоже травоядные, как и слон. Но живут они в сухих степях и пустынях, где места с водой и растительностью очень редки. Это хорошие бегуны. В поисках травянистой пищи животным приходится преодолевать большие расстояния.

Л. Мельчаков, М. Скаткин

МАТЕМАТИКА

1 класс.

2 полугодие.

Тема: «Числовой ряд от 1 до 10».

3 вариант

1. Запиши числа больше 3, но меньше 8. Запиши числа меньше 10, но больше 5.
2. Запиши состав чисел: 7 9 10 5 4 8
3. Запиши справа любое большее число: 5.. 2.. 9.. 7.. 4..
Запиши слева любое меньшее число: ..3 ..8 ..10 ..1 ..6
4. Реши задачу: «У Пяточка было 7 воздушных шаров. Из них 3 красные, остальные синие. Сколько синих шаров было у Пяточка?».
5. Реши примеры: $6+2=$ $7-1=$ $5+3=$ $10-4=$ $2+0=$ $5-5=$ $2+8=$ $9-6=$
 $4+4-2=$ $6-3+2=$
6. Начерти отрезок длиной 8 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 1 до 7; от 4 до 10; от 10 до 5; от 8 до 2.
2. Нарисуй кругов и квадратиков столько, сколько показывает цифра.
3. Запиши справа следующее число: 4.. 7.. 9.. 1..
Запиши слева предыдущее число: ..3 ..10 ..7 ..4
4. Реши задачу: «Мама положила в корзину для бабушки 9 пирожков. По дороге Красная Шапочка съела 2 пирожка. Сколько пирожков осталось в корзине для бабушки?».
5. Реши примеры: $8+1=$ $5-2=$ $3+3=$ $10-5=$ $2+2=$ $7-2=$ $8=2=$ $5-5=$
6. Измерь и запиши длину отрезка.

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 12..45..789 10; ..234..67..9..; 10 98..65..3..1
2. Соотнеси число и цифру.
3. Подчеркни в паре большее число: 2 и 5 7 и 10 6 и 8
Подчеркни в паре меньшее число: 1 и 3 4 и 9 0 и 5
4. Реши задачу по рисунку: «У Миши было 2 мяча. Ему подарили ещё один. Сколько мячей стало у Миши?».
5. Реши примеры: $1+1=$ $3-1=$ $2+2=$ $1-1=$
6. Начерти прямую линию.

2 класс.

1 четверть.

Тема: «Числовой ряд от 1 до 16».

3 вариант

1. Запиши числа больше 8, но меньше 16. Запиши числа меньше 13, но больше 5.
2. Реши примеры: $10+6=$ $13-3=$ $12+3=$ $15-2=$ $11+4=$ $14-10=$
 $2+11=$ $16-5=$ $10+4-2=$ $15-2-1=$
3. Реши задачу: «К Новому году Маша склеила 14 фонариков. Из них 3 фонарика со свечой. Сколько фонариков склеила Маша без свеч?».
4. Сравни числа: $9 * 7$ $12 * 14$ $16 * 13$ $10 * 8$ $11 < *$ $15 > *$ $6 = *$
 $* * > *$
5. Вставь пропущенное слагаемое: $11 = * + 1$ $14 = 12 + *$ $15 = 10 + *$
6. Начерти длиной 13 см. Начерти отрезок короче первого на 2 см. Сравни отрезки.

2 вариант

1. Запиши числа от 16 до 9; от 5 до 13.
2. Реши примеры: $10+4=$ $16-3=$ $12+1=$ $14-2=$ $11+3=$ $11-10=$
 $5+10=$ $12+3-4=$
3. Реши задачу: «На Новый год ученики 2 класса сделали 13 хлопушек, а ученики 1 класса на 2 хлопушки меньше. Сколько хлопушек сделали первоклассники?».
4. Сравни числа: $10 * 6$ $11 * 16$ $15 * 15$ $12 < *$ $14 > *$ $* = *$ $* < *$
5. Начерти отрезки длиной 11 см и 8 см. Сравни отрезки.

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 4 5 .. 7 8 .. 10 11 .. 13 .. 15 ...
Запиши числа от 10 до 16.
2. Реши примеры: $10+1=$ $12-2=$ $13+2=$ $14-3=$ $15-10=$ $15+1=$
3. Реши задачу: «На ёлку повесили 15 игрушек. Одна игрушка разбилась. Сколько игрушек осталось на ёлке?».
4. Сравни числа: $3 * 5$ $10 * 12$ $14 * 14$ $11 < *$ $16 = *$
5. Измерь отрезки. Сравни их.

2 четверть.

Тема: «Числовой ряд 1 – 20. Счет в пределах 20».

3 вариант

1. Запиши числа больше 12, но меньше 18. Запиши числа меньше 20, но больше 7.

2. Реши примеры: $10+4=$ $17-3=$ $11+9=$ $20-5=$ $18+2=$ $10+10=$
 $19-10-3=$ $14+4-1=$ $17+3+0=$
3. Реши задачу: «Мама купила 2 десятка яиц. 3 яйца сварила. Сколько яиц остались сырыми?».
4. Сравни числа: $10 * 20$ $20 * 19$ $17 * 13$ $15 * 18$ $10 * 1$ десяток 19
 $< *$
 $11 > *$ $* < *$ $* > *$ $* = *$
5. Вставь пропущенное слагаемое: $18=15 + *$ $20= * + 19$ $15= * + *$
6. Начерти отрезок, длина которого на 2 см длиннее 1дм.

2 вариант

1. Запиши числа от 13 до 19; от 20 до 10.
2. Реши примеры: $16+2=$ $15-10=$ $17+3=$ $19-1=$ $20-5=$ $2+10=$
 $18-8=$ $13+1=$ $11+6=$
3. Реши задачу: «На ветке сидело 16 снегирей. Улетело 6 птиц. Сколько снегирей осталось на ветке?».
4. Сравни числа: $11 * 14$ $12 * 7$ $19 * 19$ $20 * 19$ $13 < *$ $16 > *$
 $10 < *$ $20 > *$
5. Начерти отрезки длиной 1 дм.

1 вариант

1. Вставь пропущенные числа: 10 11 12 .. 14 15 .. 17 .. 19 ...
2. Реши примеры: $10+2=$ $16-1=$ $14+1=$ $13-3=$ $18+2=$ $20-1=$
3. Реши задачу: «В корзине было 10 грибов. Положили ещё 5. Сколько грибов стало в корзине?».
4. Сравни числа: $17 * 18$ $16 * 16$ $20 * 10$ $14 * 19$ $9 < *$ $13 > *$
5. Начерти отрезок длиной 17 см.

3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».

3 вариант

1. Запиши счёт парами до 20.
2. Реши примеры: $11р + 8р =$ $3 см + 12 см =$ $16 кг + 4 кг =$ $5 л + 15$
 $л =$ $15 см - 3 см =$ $19 кг - 4 кг =$ $20 л - 5 л =$ $20 р - 13 р =$
3. Реши задачу: «У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты 13 см. Сколько см ленты осталось?».
4. Сравни числа с 1 дм: $5 см * 1 дм$ $10 см * 1 дм$ $14 см * 1 дм$
5. Реши примеры: $12 - 12 =$ $17 + 0 =$ $0 + 0 =$
6. Начерти отрезок длиной 12 см. Начерти отрезок длиной 6 см. Подчеркни синим цветом отрезок, который длиннее. Начерти угол.

2 вариант

1. Запиши числа от 10 до 20.
2. Реши примеры: $10 \text{ см} + 4 \text{ см} =$ $14 \text{ кг} + 2 \text{ кг} =$ $3 \text{ р} + 10 \text{ р} =$
 $13 \text{ см} - 3 \text{ см} =$ $15 \text{ кг} - 2 \text{ кг} =$ $12 \text{ р} - 10 \text{ р} =$
3. Реши задачу: «Тетрадь стоит 4 р., а ручка – 10 р. Сколько стоит тетрадь и ручка вместе?».
4. Сравни числа: $5 \text{ см} * 1 \text{ дм}$ $18 \text{ кг} * 8 \text{ кг}$ $20 \text{ р} * 10 \text{ р}$
5. Реши примеры: $20 - 20 =$ $10 + 0 =$ $0 + 0 =$
6. Начерти отрезок длиной 11 см. Начерти отрезок короче первого.

1 вариант

1. Запиши счёт от 10 до 15.
2. Реши примеры: $10 \text{ см} + 2 \text{ см} =$ $17 \text{ кг} + 1 \text{ кг} =$ $15 \text{ л} - 3 \text{ л} =$ $11 \text{ р} - 1 \text{ р} =$
3. Реши задачу: «У Пети было 15 рублей. Он потерял 5 рублей. Сколько рублей осталось у Пети?».
4. Сравни числа: $5 \text{ см} * 10 \text{ см}$ $20 \text{ кг} * 12 \text{ кг}$ $1 \text{ р} * 5 \text{ р}$
5. Начерти отрезок.

4 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа от 13 до 18. Запиши числа от 20 до 15.
2. Реши примеры: $9+3=$ $11-4=$ $8+4=$ $15-6=$ $7+7=$ $12-8=$
3. Реши задачу: «Костя вскопал 4 грядки, а Петя – 5. Сколько грядок вскопали мальчики?».
4. Сравни числа: $15 * 18$ $19 * 20$ $17 < *$ $20 > *$ $* = *$
 $13-1 * 14+1$
5. Начерти отрезок длиной 12 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10. Запиши числа больше 12, но меньше 17.
2. Реши примеры: $9+4=$ $11-2=$ $5+7=$ $17-8=$ $8+6=$ $13-4=$ $6+6=$
 $18-9=$
3. Реши задачу: «От бруска длиной 16 дм отпилили 12 дм. Какой длины брусок остался?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $11 > *$ $* = *$ $18+2$
 $* 15+3$
5. Увеличь 11 руб. на 5 руб., 19 см на 1 см.
6. Начерти отрезок 11 см. Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

3 вариант

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счет парами от 20 до 0.
2. Реши примеры: $7+4=$ $11-9=$ $9+3=$ $12-5=$ $6+6=$ $15-7=$
 $2+9=$ $13-6=$ $5+8=$ $14-8=$
3. Реши задачу: «В автобусе ехало 16 пассажиров. На остановке три человека вышли и пять вошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
4. Сравни числа: $14\text{ см} + 5\text{ см} * 20\text{ см} - 2\text{ см}$ $17-3 * 10+4$ $17 < *$
 $19 > *$ $* < *$ $* > *$ $* = *$
5. Вставь пропущенное число: $12 + \dots = 15$ $18 - \dots = 8$
6. Реши задачу: «Пакет чипсов стоит 18 рублей, а маленький пакет сока на 6 рублей дешевле. Сколько рублей стоит пакет сока?».
7. Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче 1 дм.

3 класс.

1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».

1 вариант

1. Запиши числа от 13 до 18. Запиши числа от 20 до 15.
2. Реши примеры: $9+3=$ $11-4=$ $8+4=$ $15-6=$ $7+7=$ $12-8=$
3. Реши задачу: «Костя вскопал 4 грядки, а Петя – 5. Сколько грядок вскопали мальчики?».
4. Сравни числа: $15 * 18$ $19 * 20$ $17 < *$ $20 > *$ $* = *$ $13-1$
 $* 14+1$
5. Начерти отрезок длиной 12 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10. Запиши числа больше 12, но меньше 17.
2. Реши примеры: $9+4=$ $11-2=$ $5+7=$ $17-8=$ $8+6=$ $13-4=$ $6+6=$
 $18-9=$
3. Реши задачу: «От бруска длиной 16 дм отпилили 12 дм. Какой длины брусок остался?».
4. Сравни числа: $15 * 11$ $18 * 20$ $13 < *$ $11 > *$ $* = *$ $18+2$
 $* 15+3$
5. Увеличь 11 руб. на 5 руб., 19 см на 1 см.
6. Начерти отрезок 11 см. Начерти отрезок длиннее первого на 2 см.

3 вариант

1. Запиши числа больше 13, но меньше 19. Запиши счет парами от 20 до 0.
2. Реши примеры: $7+4=$ $11-9=$ $9+3=$ $12-5=$ $6+6=$ $15-7=$ $2+9=$
 $13-6=$ $5+8=$ $14-8=$

3. Реши задачу: «В автобусе ехало 16 пассажиров. На остановке три человека вышли и пять вошли. Сколько пассажиров стало в автобусе?».
4. Сравни числа: $14 \text{ см} + 5 \text{ см} * 20 \text{ см} - 2 \text{ см}$ $17 - 3 * 10 + 4$ $17 < *$
 $19 * \quad * < * \quad * > * \quad * = *$
5. Вставь пропущенное число: $12 + \dots = 15$ $18 - \dots = 8$
6. Реши задачу: «Пакет чипсов стоит 18 рублей, а маленький пакет сока на 6 рублей дешевле. Сколько рублей стоит пакет сока?».
7. Начерти отрезок длиной 13 см. Начерти отрезок короче 1 дм

2 четверть.

Тема: «Умножение и деление чисел в пределах 20».

1 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10.
2. Реши примеры: $2 \times 2 =$ $3 \times 5 =$ $5 \times 2 =$ $4 \times 5 =$ $4 : 2 - 2 =$
 $14 : 2 + 5 =$
3. Реши задачу: «Один чупа – чупс стоит 3 рубля. Сколько стоят два таких чупа-чупса?».
4. Сравни выражения: $2 \times 4 * 3 \times 3$ $2 \times 9 * 4 \times 3$
5. Начерти отрезок длиной 9 см.

2 вариант

1. Запиши числа от 20 до 10 парами.
2. Реши примеры: $2 \times 5 =$ $3 \times 6 =$ $4 \times 3 =$ $5 \times 4 =$ $2 \times 6 =$ $3 + 2 \times 3 =$
 $12 : 3 - 4 =$
 $20 : 5 \times 1 =$ $4 \times 4 - 8 =$
3. Реши задачу: «Один шар стоит 4 рубля. Сколько стоят пять таких шаров?».
4. Сравни выражения: $2 \times 7 * 3 \times 5$ $2 \times 9 * 6 \times 3$ $16 : 4 < 16 : *$
5. Начерти отрезок 11 см. Начерти прямую линию, которая пересекает отрезок.

3 вариант

1. Запиши числа от 20 до 0 пятками.
2. Реши примеры: $2 \times 2 \times 5 =$ $3 \times 6 - 9 =$ $6 : 3 \times 4 =$ $18 : 3 + 7 =$
 $4 \times 5 : 2 =$
 $2 \times 2 : 4 =$ $20 - 4 : 2 =$
3. Реши задачу: «У Юры 10 монет по 2 рубля. 15 рублей он потратил. Сколько рублей осталось у Юры?».
4. Сравни выражения: $3 \times 5 * 2 \times 6$ $20 : 2 * 2 \times 5$ $4 \times * < 2 \times *$
 $16 : * > 18 : *$ $* \times * = * : *$
4. Реши задачу: «18 кг семечек расфасовали в пакеты по 2 кг в каждый. Сколько получилось пакетов?»

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Внутри квадрата поставь точку O.

3 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа от 40 до 50. Запиши числа десятками от 100.
2. Реши примеры: $30+5=$ $92-2=$ $44+4=$ $59-3=$ $21+20=$ $75-50=$
 $63+12=$
 $82-(65-33)=$
3. Реши задачу: «На лугу паслось 60 баранов. 40 было чёрных, остальные белые. Сколько белых баранов паслось на лугу?».
4. Сравни числа: $51 * 70$ $81 * 18$ $100*99$ $55 < *$ $26 > *$ $* =$
 $*$
 $30+20 * 90-40$
5. Начерти отрезок короче 1 дм.
6. Измерь радиус окружности.

2 вариант

1. Запиши числа больше 83, но меньше 92. Запиши числа пятками до 50.
2. Реши примеры: $80+9=$ $93-90=$ $67-4=$ $42+5=$ $16+50=$ $38-8=$
 $77-40=$
 $59-31=$ $24+42=$ $87-27=$ $39-38=$ $45+(28-14)=$ $(17-9):(20-16)=$
3. Реши задачу: «В магазин привезли 75 кг огурцов. В первый день продали 32 кг огурцов, во второй – 33 кг, остальные в третий день. Сколько кг огурцов продали в третий день?».
4. Сравни числа: $75 * 95$ $29 * 92$ $40 * 39$ $90 < *$ $80-50*26+2$
 $60 = * + *33 > *$ $3X5 < 2X*$ $18:2 > * : *$
5. Начерти отрезок короче 2 дм. Начерти окружность.

4 четверть.

Тема: «Сотня».

1 вариант

1. Запиши числа от 50 до 60.
2. Реши примеры: $92+3=$ $55-4=$ $88+2=$ $32+40=$ $100-1=$
 $44-11=$ $2X(6:3)=$
3. Реши задачу: «Мама высадила на грядку 60 штук помидоров, а капусты на 20 штук меньше. Сколько штук капусты высадила мама?».
4. Сравни числа: $75 * 68$ $99 * 100$ $33 * 63$ $20 > *$ $44 = *$
 $50-10 * 20+20$
5. Начерти отрезок длиной 1 дм. Начерти две пересекающиеся прямые.

2 вариант

1. Запиши числа от 46 до 55. Запиши числа от 100 десятками.
2. Реши примеры: $29+50=$ $84-2=$ $53+17=$ $100-8=$ $36+23=$
 $33-30=$ $99-66=$ $73-(40+3)=$ $2 \times 9:3=$ $2 \times 5+0=$
3. Реши задачу: «В магазин привезли 45 м ситца и 34 м сатина. За день продали 20 м ткани. Сколько м ткани осталось?».
4. Сравни числа: $45 * 54$ $38 * 29$ $90 < *$ $77 > *$ $100 = 99+*$
 $80-20 * 30+30$ $15 \text{ч} * 15 \text{ мин.}$ $60 \text{ см} * 1 \text{ м}$
5. Начерти отрезок длиннее на 2 см отрезка в 1 дм. Измерь радиус окружности.

3 вариант

1. Запиши числа больше 85, но меньше 92. Запиши счет парами от 100 до 90.
2. Реши примеры: $57+40=$ $86-34=$ $92+8=$ $100-55=$ $63+27=$
 $30-7=$ $41+41=$ $28-6=$ $75+4=$ $84-20+0=$ $2 \times 10+2 \times 5=$
 $12:2-2=$
3. Реши задачу: «Лесники в первый день высадили 45 саженцев лип, во второй день – 34 саженца, а в третий день на 10 саженцев больше, чем в первый и второй дни вместе. Сколько саженцев лип высадили лесники в третий день?».
4. Сравни числа: $81 * 73$ $65 * 56$ $37 < *$ $99 > *$ $* < *$
 $* > *$ $* = *$ $1 \text{ч} * 30 \text{ мин.}$ $55 \text{ коп.} * 1 \text{ руб.}$ $1 \text{ сут.} * 24 \text{ ч}$
5. Расставь скобки, чтобы выражение было верным: $2 \times 6 - 4 = 4 (\times (6 - 4) = 4)$ $80 - 30 + 20 = 30$ $(80 - (30 + 20) = 30)$
6. Реши задачу: «От веревки длиной 1 м отрезали 50 см. Какова осталась длина веревки?».
7. Начерти отрезок короче на 7 см отрезка в 2 дм. Начерти окружность с радиусом 4 см.

4 класс.

1 четверть.

Тема: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».

3 вариант.

1. Запиши числа больше 77, но меньше 85.
2. Сравни: $17 * 24$ $* < 25$ $24 * 42$ $80 > *$ $2 \times 7 * 3 \times 5$ $18 : 2 = 3$
 $\times *$ $1 \text{ц} * 58 \text{ кг}$
3. Реши примеры: $36+4=$ $50-7=$ $100-15=$ $42+10=$ $88-23=$ $73+27=$
 $9:3+7=$ $100 - 8:2=$ $20:4 \times 3=$ $16:(84-80)=$

4. Реши задачу: В столовой напекли 90 пирожков. С капустой 30 штук, с картофелем 40 штук, остальные – с курагой. Сколько пирожков с курагой напекли в столовой?».
5. Вставь пропущенное число: $60 - * = 30$ $50 + * = 50$ $100 - * = 1$
6. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см.

2 вариант.

1. Запиши числа от 100 до 90.
2. Сравни: $62 * 14$ $15 * 32$ $40 > *$ $99 < *$ $* = *$ $3 \times 4 * 20$
: 2
3. Реши примеры: $42 + 8 =$ $70 - 7 =$ $23 + 61 =$ $99 - 25 =$ $100 - 15 =$
 $35 + 35 =$
 $15 : 3 - 5 =$ $4 \times 4 : 2 =$
4. Реши задачу: В саду росло 20 яблонь и столько же груш. Сколько плодовых деревьев росло в саду?
5. Начерти квадрат со стороной 4 см.

1 вариант.

1. Запиши числа от 50 до 60.
2. Сравни: $50 * 30$ $81 * 93$ $100 > *$ $* = *$ $25 * 52$
3. Реши примеры: $27 + 3 =$ $50 - 4 =$ $30 + 3 =$ $45 - 11 =$ $2 \times 7 =$ 3
 $\times 5 =$ $16 : 4 \times 2 =$
4. Реши задачу: На подносе лежало 20 яблок. Дети съели 3 яблока. Сколько яблок осталось на подносе?
5. Начерти прямоугольник.

2 четверть.

Тема: «Умножение и деление чисел на 2, 3, 4».

3 вариант.

1. Даны цифры 8, 1, 4. Составь и запиши двузначные числа. Запиши числа больше 88, но меньше 92.
2. Реши примеры: $4 \times 8 =$ $3 \times 7 =$ $4 \times 6 =$ $3 \times 5 =$ $2 \times 10 =$ $4 \times 1 : 2 =$
 $12 : 4 \times 3 =$ $3 \times 8 : 4 =$ $4 \times 4 : 2 =$
3. Сравни: $4 \times 7 * 3 \times 9$ $10 : 2 * 15 : 3$ $3 \times \dots > 4 \times \dots$ $40 : 4 < 2 \times *$
4. Реши, записывая «столбиком», выражения: $36 + 44$ $18 + 19$ $83 - 17$ $100 - 3 \times 5$
5. Реши задачу: «У Нины было 55 рублей. Она купила 4 булочки по 10 рублей за штуку. Сколько денег осталось у Нины?».
6. Начерти отрезок СК длиной 70 мм. Начерти отрезок АВ на 20 мм длиннее.

2 вариант.

1. Запиши пятками от 20 до 50.
2. Реши: $3 \times 4 =$ $4 \times 10 =$ $3 \times 9 =$ $2 \times 8 =$ $4 \times 7 =$ $4 \times 6 =$ $12 : 4 =$
 $15 : 3 =$ $3 \times 6 : 2 =$ $4 \times 8 - 2 =$

- Сравни: $4 \times 4 * 2 \times 7$ $21:3 * 40:4$ $30:3 > 2 \times *$
- Реши задачу: «За столом сидят 4 человека. Сколько человек сидит за 5 столами?».
- Реши примеры, записывая «столбиком»: $28+35=$ $90-3=$ $89+11=$
 $74-18=$
- Начерти отрезок АВ длиной 8 см. Начерти отрезок ОД на 3 см короче.

1 вариант.

- Запиши числа парами до 20.
- Реши: $4 \times 6=$ $2 \times 10=$ $3 \times 8=$ $4 \times 9=$ $3 \times 10=$ $6:2=$ $16:4=$ $9:3=$
 $4 \times 7 + 2=$
- Сравни: $2 \times 9 * 3 \times 6$ $20:4 * 24:3$
- Реши задачу: «Один карандаш стоит 4 рубля. Сколько стоят 3 карандаша?».
- Реши примеры, записывая «столбиком»: $37+26=$ $60-15=$
- Начерти отрезок АВ длиной 9 см. Начерти отрезок СД длиннее отрезка АВ.

Зчетверть.

Тема: «Таблицы умножения однозначных чисел и числа 10».

Звариант.

- Запиши четные числа от 36 до 58.
- Реши примеры: $4 \times 9=$ $7 \times 2=$ $1 \times 10=$ $36:6=$ $64:8=$
 $45:5=$ $2 \times 8:4=$ $42:7 \times 10=$ $40:10:4=$ $4 \times 6 \times 0=$
 $35 + 3 \times 5=$ $60 : (44 - 38) =$ $16+27+41=$
- Сравни: $7 \times 1 * 7+1$ $4 : 1 * 4 \times 1$ $8 \times 0 * 8+0$ $30 : 10 * 0 : 5$
 $10 \times * < 10 \times 10$ $* : * = * \times *$
- Реши задачу: «Петя купил 3 пирожка с мясом по 9 рублей и 5 ватрушек по 6 рублей. Сколько рублей заплатил мальчик за покупку?».
- Начерти четырёхугольник. Проведи прямую линию, которая пересекает четырёхугольник в точках О и С.
Начерти отрезок АВ длиной 7 см 5 мм.

2 вариант.

- Запиши числовой ряд до 100 десятками.
- Реши: $4 \times 8 =$ $7 \times 2 =$ $9 \times 5 =$ $27 : 3 =$ $48 : 6 =$ $100 : 10 =$
 $5 \times 3 \times 0 =$ $81 : 9 \times 1 =$ $3 \times 10 : 5 =$ $8 \times 8 + 0 : 7 =$
- Сравни: $5 : 1 * 5 - 1$ $9 \times 0 * 9 + 0$ $4 \times 1 * 40 : 10$ $* : 7 > 3 \times *$
- Реши задачу: «В саду высадили 28 клубней гладиолусов, а роз в 4 раза меньше. Сколько всего штук цветов высадили в саду?».

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Внутри квадрата построй отрезок длиной 3 см.

1 вариант

1. Запиши числа от 100 до 90.
2. Реши: $8 \times 4 =$ $10 \times 3 =$ $5 \times 5 =$ $6 \times 9 =$ $20 : 2 =$ $49 : 7 =$
 $28 : 4 =$
 $30 : 10 =$ $6 \times 1 - 0 =$ $35 : 5 \times 0 =$
3. Сравни: $4 \times 1 * 4 + 1$ $0 : 8 * 6 - 6$ $5 : 1 * 5 - 1$
4. Реши задачу: «В детский сад привезли 8 кг масла, а крупы в 3 раза больше. Сколько кг крупы привезли в детский сад?».
5. Начерти треугольник. Проведи прямую линию, которая пересекает треугольник в двух точках.

4 четверть.

Тема: «Все действия с числами в пределах 100».

1 вариант

1. Запиши числа от 35 до 50.
2. Сравни: $64 * 46$ $32 * 75$ $2 \times 7 * 54 : 9$ $3 \times 6 * 9 \times 2$ $0 + 8 * 0 \times 8$
3. Реши примеры: $6 \times 7 =$ $72 : 8 =$ $8 \times 2 : 4 =$ $36 : 6 \times 1 =$ $(12 + 12) : 3 =$
 $12 + 12 : 3 =$ $7 \times 10 + 29 =$ $1 \text{ см} - 5 \text{ мм} =$
4. Реши примеры «столбиком»: $58 + 14$ $90 - 23$
5. Реши задачу: «Ученики 4 класса отремонтировали 35 учебников, а книг для чтения в 5 раз меньше. Сколько книг для чтения отремонтировали ученики 4 класса?».
6. Построй треугольник ABC. Выдели синим цветом основание треугольника.
 Начерти два пересекающихся отрезка.

2 вариант

1. Запиши числовой ряд от 64 до 52.
2. Реши: $3 \times 8 : 6 =$ $90 : 10 \times 5 =$ $4 : 1 - 0 =$ $(14 + 14) : 7 =$
 $14 + 14 : 7 =$ $48 + 4 \times 10 =$ $8 \times 8 - 6 \times 9 =$ $1 \text{ ч} - 15 \text{ мин} =$
3. Сравни: $43 * 34$ $69 * 71$ $93 > *$ $56 : 7 * 3 \times 3$ $9 \times 4 * 6$
 $\times 6$
 $5 \times 0 * 5 + 0$ $20 : 5 = * \times *$
4. Реши примеры «столбиком»: $41 + 39$ $75 - 58$ $23 + 77$
5. Реши задачу: «В огороде посадили 7 штук тыквы, а капусты в 6 раз больше. Сколько штук овощей посадили в огороде?».
6. Начерти прямоугольник ABCM со сторонами 6 см и 4 см. Выдели основание прямоугольника жёлтым цветом.
 Начерти два одинаковых пересекающихся отрезка.

3 вариант

1. Запиши числа от 60 до 40 парами. Запиши числа больше 87, но меньше 93.
2. Сравни: $5 \times 6 * 3 \times 10$ $36 : 9 * 42 : 7$ $7 : 1 * 7 + 1$ $0 : 4 * 4 - 0$
 $* : * > * \times *$ $1 \text{ м} * 65 \text{ см}$ $33 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$
3. Реши примеры «столбиком»: $68 + 17$ $94 - 19$ $25 + 55$ $70 - 31$
 $53 + 47$
4. Реши примеры: $8 \times 4 + 46 =$ $81 : 9 \times 0 =$ $72 - 9 \times 8 =$ $(18 + 18) : 9 =$
 $18 + 18 : 9 =$ $3 \times 8 : 4 =$ $60 : 6 \times 1 =$ $80 : 10 + 6 : 6 =$ $1 \text{ сут} - 20 \text{ ч} =$
 $43 : 5 =$
5. Реши задачу: «В парке растет 15 берёз, дубов – в 5 раз меньше, чем берёз, а лип на 10 деревьев больше, чем берёз. Сколько всего деревьев растёт в парке?».
6. Основание прямоугольника 7 см. Боковая сторона на 3 см меньше. Начерти прямоугольник. Назови его.
Начерти окружность с радиусом 4 см

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Контрольные работы по предмету «Мир природы и человека» не предусмотрены. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

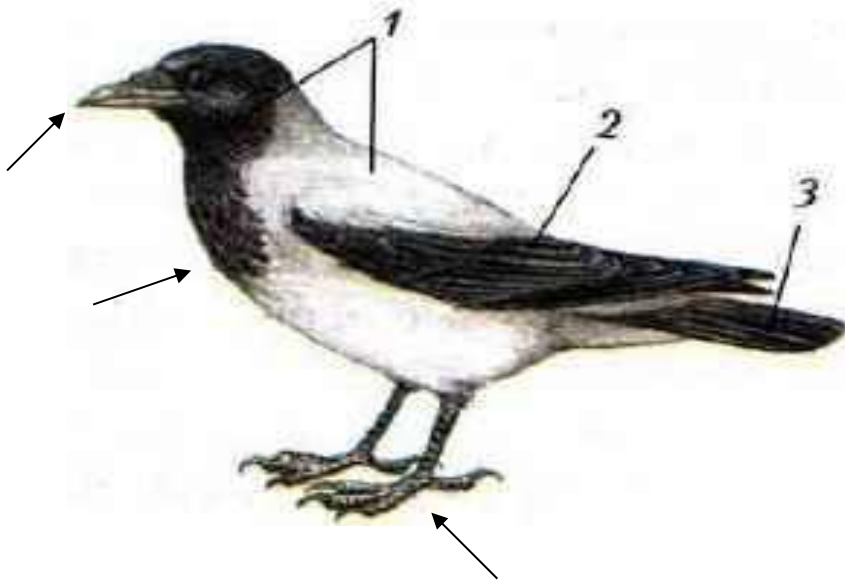
Тест для учащихся во 2 классе.

1. Как называется наша планета:
 - А) Солнце
 - Б) Луна
 - В) **Земля**

2. Летом
 - А) день короче ночи
 - Б) **день длиннее ночи**

3. Это месяцы года:
 - А) зима, весна, лето, осень
 - Б) понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, субботу, воскресенье
 - В) **январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь ноябрь, декабрь**

1. Это составные части дерева:
 - А) **ствол, корень, крона**
 - Б) листья, цветы, бабочки



4. Что нужно делать, если ты заболел:

- А) идти гулять
- Б) **лечь в постель**
- В) делать уроки
- Г) **измерить температуру тела**

5. Органы дыхательной системы:

- А) **нос, трахея, лёгкие**
- Б) рот, пищевод, желудок
- В) сердце, сосуды, кровь

Тест для учащихся в 4 классе.

1) Что входит в состав почвы:

- А) **перегной, песок, камни, глина**
- Б) песок, камни, глина
- В) перегной, камни, глина

2) Какие растения относятся к корнеплодам:

- А) капуста, огурец, кабачок
- Б) **морковь, картофель, свекла**
- В) груша, яблоко, апельсин

3) Подчеркни травоядных животных:

Корова, волк, лошадь, лось, лиса, овца, медведь, собака.

4) Какие птицы относятся к водоплавающим:

- А) сорока, ворона, дятел
- Б) ласточка, соловей, скворец

В) гусь, утка, лебедь

5) В какую книгу занесены редкие растения и животные:

А) **Красная**

Б) Синяя

В) Чёрная

6) Какой орган управляет работой (жизнедеятельностью) человека:

А) сердце

Б) **мозг**

В) желудок

7) Подчеркни раннецветущие растения:

Колокольчик, **подснежник**, **мать – мачеха**, ромашка, василёк, **медуница**.

8) Расположи названия летних месяцев по порядку.

Июль

Июнь

август

9) По какому номеру телефона звонить при пожаре:

А) 03

Б) **01**

В) 02

10) Какую работу выполняет кондуктор:

А) **принимает оплату за проезд в общественном транспорте**

Б) выпекает торты

В) водит общественный транспорт

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Контрольные работы по предмету «Изобразительное искусство» не предусмотрены. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Тест для учащихся во 2 классе

Тестовое задание для учащихся 2 класса по учебному предмету

1. Цвета

А) Красный, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, белый, оранжевый

Б) орган, арфа, флейта, гитара, барабан, бубен

В) рот, пищевод, желудок, кишечник

2. Нарисуй Колобка

3. Закрась красным цветом четырёхугольник,
синим цветом треугольник

5. Основные цвета хохломской росписи:

- А) красный, чёрный, золотой
- Б) синий, белый
- В) красный, жёлтый, зелёный, белый

6. Назови персонажей сказок



Обведи Крокодила Гену и Чебурашку, Емелю, Лису и Колобка

Тест для учащихся 3 класса

1. Картина, на которой изображена природа называется:

- А) пейзаж
- Б) натюрморт
- В) портрет

2. Какие цвета используют в гжельской росписи?

- А) жёлтый
- Б) белый
- В) зелёный
- Г) синий

3. Кто художник?

- А) И.И. Левитан
- Б) П.И. Чайковский
- В) А.Л. Барто

4. Изображение лица человека называется :

- А) пейзаж

- Б) натюрморт
- В) портрет
- Д) живопись

5. Какой цвет получится, если смешать синий и жёлтый цвета?

- А) красный
- Б) оранжевый
- В) чёрный
- Г) зелёный

Тест для учащихся в 4 классе

1. Выдели базовые (основные) цвета:

- А) **желтый, красный, синий**
- Б) белый, черный, зелёный
- В) серый, коричневый, красный

2. Какие цвета нужно смешать, чтобы получился оранжевый цвет:

- А) зеленый и синий
- Б) **красный и желтый**
- В) красный и белый

3. Пейзаж – жанр изобразительного искусства, посвященный изображению:

- А) людей
- Б) предметов
- В) **природы**

4. Какие цвета преобладают в хохломской росписи:

- А) белый и синий
- Б) **красный, чёрный, жёлтый**
- В) оранжевый, зелёный, коричневый

5. Живописное, графическое украшение из повторяющихся растительных, геометрических или животных элементов называется:

- А) аппликация
- Б) репродукция
- В) **орнамент**

МУЗЫКА

Контрольные работы по музыке в 1, 2, 3, 4 классах не предусмотрены. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Тест для учащихся во 2 классе.

1. Назови музыкальные инструменты:

- А) **орган, арфа, флейта**
- Б) кастрюля, тарелка, стакан, вилка
- В) лягушка, соловей, корова, комар

2. Сколько человек входит в музыкальный ансамбль?

- А) **от 2 до 10**
- Б) 20
- В) 20 и больше

3. Большой коллектив музыкантов – исполнителей называется?

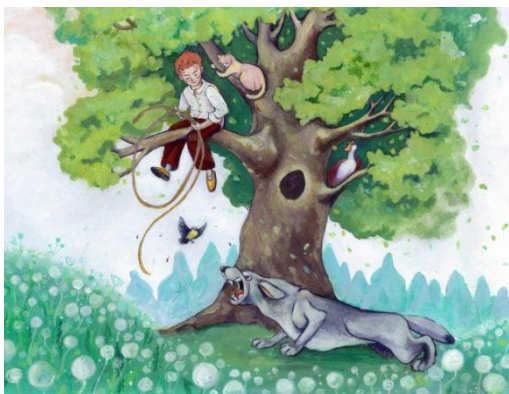
- А) класс
- Б) **оркестр**
- В) композиторы

4. Назови песню:

*От улыбки хмурый день светлей,
От улыбки в небе радуга проснётся
Поделись улыбкою своей,
И она к тебе не раз ещё вернется.*

- А) песенка «Крокодила Гены»
- Б) «Колыбельная Медведицы»
- В) **«Песенка об улыбке»**

5. Это иллюстрация к симфонической сказке Сергея Прокофьева:



- А) «Петя и Волк»
- Б) «Красная Шапочка»

В) «Маша и Медведь»

Тест для учащихся в 3 классе.

1. Соедините стрелками правильно рисунки и названия музыкальных инструментов:

1) Домра 2) Ложки 3) Гусли 4) Балалайка 5) Баян



2. Как называют человека, который сочиняет музыку?

- А) композитор
- Б) исполнитель
- В) слушатель

3. Кто руководит оркестром?

- А) дирижёр
- Б) композитор
- В) исполнитель

4. Подчеркните, какие из перечисленных инструментов относятся к группе струнных-смычковых?

- А) скрипка
- Б) труба
- В) виолончель

5. Напиши знакомые слова песни «Чему учат в школе» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского):

.....
Тест для учащихся в 4 классе.

1) Кто пишет (сочиняет) музыку:

- А) слушатель
- Б) **композитор**
- В) исполнитель

2) Под какой инструмент сопровождался былинный сказ:

- А) **гусли**
- Б) бубен
- В) балалайка

3) К какому оркестру относятся данные инструменты:



- А) симфонический оркестр
- Б) **оркестр народных инструментов**
- В) духовой оркестр

4) Какого марша не бывает:

- А) военный
- Б) **колыбельный**
- В) праздничный

- 5) Напиши строки песни «Чему учат в школе»
(муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского)

.....

РУЧНОЙ ТРУД

Контрольные работы по ручному труду в 1, 2, 3 классах не предусмотрены. В 4 классе проводится контрольная работа 1 раз в четверть. В конце учебного года во 2, 3, 4 классах проводится итоговое тестирование.

Темы четвертных контрольных работ по ручному труду в 4 классе:

1 четверть: «Выполнение украшающего стежка «через край» на ткани».

2 четверть: «Изделие «Полумаски». Разметка по шаблону, вырезание, украшение».

3 четверть: «Изонить. Изготовление по выбору картинке – предмета».

4 четверть: «Пришивание пуговиц».

Тест для учащихся в 2 классе.

- 1) Природные материалы – это:

А) листья, шишки, веточки, жёлуди, плоды деревьев, мох, орехи, пёрышки, ракушки

Б) деревья и кусты

В) море, небо, земля

- 2) Инструменты для работы на уроках ручного труда:

А) фломастеры, пенал, портфель

Б) кисточки, краски, альбом

В) ножницы, иглолка, линейка, карандаш, стека

- 3) Отгадай загадку: Два конца, два кольца,

В середине – гвоздик.

А) пила

Б) молоток

В) ножницы

- 4) Ножницы можно передавать другому человеку:

- А) **кольцами вперёд**
- Б) острыми концами вперёд

5) При начале работы с пластилином необходимо:

- А) вымыть руки
- Б) достать клей
- В) **размять кусок пластилина**

6) Как называется стежок?

_____ 

- А) **смёточный стежок «вперёд иголку»**
- Б) стежок «шнурок»
- В) обмёточный стежок

Тест для учащихся в 3 классе.

1) Работать – это значит:

- А) **трудиться, выполнять дело, создавать что – либо**
- Б) играть
- В) трудиться и играть

2) Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- А) гладкая, тонкая, мнется, складывается, рвётся, разноцветная – это
- Б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликаций - это
- В) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это

3) Подчеркни названия инструментов:

Ножницы, пластилин, мел, **молоток**, бумага, ткань, **игла**, нитки, **лопата**, клей, глина.

4) Выбери инструменты при работе с бумагой:

- А) игла
- Б) **карандаш**
- В) линейка
- Г) **ножницы**

5) Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- А) **аппликация**
- Б) оригами
- В) вышивка

б) Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

- А) **вырежи**
- Б) **разметь детали**
- В) **приклей**

Тест для учащихся в 4 классе.

1. Работать – это значит:

- А) **трудиться, выполнять дело, создавать что – либо**
- Б) играть
- В) трудиться и играть

2. Закончи высказывание о материалах и инструментах.

То, из чего изготавливают изделие, – это

То, чем работают, это

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, жёлуди, картон, ткань, семена, бумага, мох, шишки,

нитки, ракушки, пластилин.

4. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделие:

- А) игла
- Б) **пластилин**
- В) бумага
- Г) ножницы
- Д) **ткань**
- Е) клей

5. Подчеркни названия инструментов:

Ножницы, пластилин, мел, шишки, **молоток**, бумага, ткань,
игла,

линейка, **лопата**, нитки.

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- А) **аппликация**
- Б) оригами
- В) шитьё

7. Укажи цифрами порядок выполнения аппликации:

Вырежи
Разметь детали
Приклей

8. Каким швом соединяют детали ткани:

- А) смёточным (вперёд иголку)
- Б) **стачным**
- В) крестообразным («козлик»)

9. Какого цвета выбираются нитки для пришивания пуговицы с отверстиями:

- А) **в цвет пуговицы**
- Б) в цвет ткани
- В) любого цвета

10. Практическая часть. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными видами.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1

по учебному предмету «Физическая культура» 1-4 классы

Контрольные нормативы принимаются дважды в год в сентябре и мае, на уроках физкультуры. К сдаче нормативов учащихся должен допустить врач школы.

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики Девочки
Скоростные	Бег 30м	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей
Силовые	Метание теннисного мяча с разбега на дальность	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей
	Прыжок в длину с места	
К выносливости	Кроссовый бег от 1 до 5 минут	положительная динамика, степень сформированности учебных умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей
	Передвижение на лыжах до 1 км	

Критерии оценки

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями

Отметка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Отметка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Отметка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.