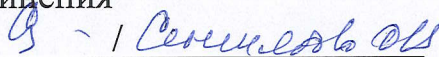


2019 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 83
г. Челябинска»

РАССМОТРЕНО

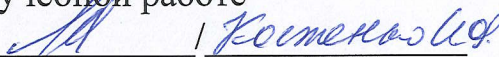
Руководитель методического
объединения



Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе



Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ С(К)ОШ № 83

 /Е.А.Мамлеева

Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Хозяйственно-бытовой труд»

для учащихся с умеренной умственной отсталостью
7-10-го годов обучения

2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(2-й класс-комплект).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» разработана в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Челябинской области №103/3404 от 31.07.2009 г. «О разработке рабочих программ учебных курсов предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» и в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов МБСКОУ СКОШ № 83.

У детей с умеренной умственной отсталостью грубо нарушены все стороны психики. Для них характерно резкое недоразвитие всех видов восприятия, внимания, памяти; конкретность, непоследовательность, тугоподвижность мышления (не выделяют абстрактные признаки, не обобщают, не устанавливают причинно-следственные связи, не устанавливают последовательность событий); неадекватность эмоций и воли, недоразвитие речи. Моторная недостаточность выражается в неспособности к самостоятельной деятельности; нарушении и слабости статических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения пальцев (дети с трудом научатся шнуровать ботинки и завязывать шнурки, застегивать пуговицы, они часто не соизмеряют усилий при действиях с предметами). Типичными чертами личности этих детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности. Однако при всех нарушениях психики, детям с умеренной умственной отсталостью можно привить навыки самообслуживания и самостоятельной деятельности.

Занятия по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» для детей с умеренной умственной отсталостью направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Предмет «Хозяйственно-бытовой труд» для детей с умеренной умственной отсталостью является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Цель программы: формирование практических умений и навыков по самообслуживанию, развитие адаптивного поведения.

Задачи:

1. определение текущего уровня развития навыков самообслуживания;

2. формирование положительной мотивации к труду.
3. воспитание культурно – гигиенических навыков;
4. развитие познавательной деятельности;
5. стимуляция речевой активности.

Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий, — это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых, привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности.

2. Характеристика учебного предмета.

Хозяйственно-бытовой труд является простым и доступным видом практической деятельности для данной категории учащихся. Обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности готовит учащихся к самостоятельной жизни. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности. В процессе выполнения хозяйственно-бытовой деятельности учащиеся ставят перед собой необходимость планирования и определения последовательности действий. Этот труд требует участия всех сенсорно-прецептивных ощущений: зрительных, вкусовых, тактильных, осязательных, обонятельных. В процессе занятий обогащается словарный запас учащихся, связанный со знакомством с предметами окружающего быта.

Обучение детей навыкам самообслуживания на уроках по предмету «ХБТ» занимает особое место в общей системе коррекционно-воспитательной работы. В ходе занятий учащиеся учатся дифференцировать различные виды одежды и обуви, следить за их чистотой. Большое внимание уделяется уходу за жилищем.

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, экскурсии, игры и беседы. Ведущее место занимают практические и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал.

Система упражнений, выполняемых на занятиях, должна носить учебно-тренировочный характер. В ряде разделов предусмотрены упражнения, которые ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки определенных умений и навыков на основе знаний.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими упражнениями и другими видами работ.

Широко используются игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре дети более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Большое место в программе отводится экскурсиям, они могут быть вводными, текущими и итоговыми. Любая экскурсия используется в сочетании с другими формами обучения. В ходе экскурсий проводятся беседы и практические работы.

Содержание тем и количество часов, отведенных на них, могут несколько изменяться из-за особенностей психофизического состояния учащихся, их способности и возможности усвоения учебного материала.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, зарисовок, картинок. Домашние задания не задаются.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Школьный учебный план предусматривает 2 часа в неделю для учащихся с 6 по 9-й годы обучения и 4 часа в неделю для учащихся 10 и 11-го года обучения, т.к. по календарному графику школы 34 учебных недели, то всего в год 68 часов и 136 часов соответственно.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса являются: общие представления о гигиене тела, жилища, гигиене питания, о правилах техники безопасности, о правилах поведения в общественных местах, приобретение и развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Хозяйственно-бытовой труд» на конец обучения в классе-комплекте.

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Хозяйственно-бытовой труд	Знать: - как правильно ухаживать за волосами, ногами, руками;	Знать: - названия одежды и обуви: уличной, школьной, домашней; - название мебели и ее назначение;

	<ul style="list-style-type: none"> - предметы верхней, нижней одежды, обуви; - предметы посуды и приборов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять утренний и вечерний туалет; - следить за чистотой рук и ног, чистить зубы, полоскать рот; - самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета; - складывать и убирать предметы одежды; - следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи сапожной или платяной щеткой; - выстирать мелкие вещи: платки, воротники, носки и т.д.; - накрывать на стол, прибирать посуду после еды. 	<ul style="list-style-type: none"> - название кухонной посуды; - основные продукты питания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета; - развешивать одежду на вешалки, раскладывать на спинке стула, складывать одежду перед сном; - завязывать и развязывать шнурки; - убирать и заправлять постель, соблюдать порядок на письменном столе; - пользоваться столовыми приборами; - пришивать пуговицы; - сервировать стол к чаю; - убирать и мыть посуду.
--	---	--

5.Распределение учебной нагрузки по четвертям

	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически
Кол-во часов (6 и 8 год обучения)	18		14		20		16		68	
Кол-во часов (11 год обучения)	27		21		30		24		102	

6. Тематическое планирование.

**Календарно – тематическое планирование
уроков ХБТ для учащихся с умеренной умственной отсталостью**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Дата		Коррекционная работа	Знания, умения, навыки в соответствии с программным минимумом содержания образования
		6 - 9 г/о	10-11 г/о	план	факт		
	1 четверть	18	36				
1	Вводный урок.	1/1	1/1			Коррекция вербальной памяти на основании упражнений в запоминании и воспроизведении	Знать требования к чистоте и организации пространства рабочего места учащихся.
2	Чистота вокруг нас.	1/2	1/2				
3	Чистота вокруг нас.	-	1/3				
4	Требования к чистоте рабочего места ученика.	1/3	1/4				
5	Требования к чистоте рабочего места ученика.	-	1/5				
6	Инструктаж по ТБ в коридорах школы.	1/4	1/6			Коррекция логического мышления	Знать и выполнять правила поведения в школе
	Инструктаж по ТБ в коридорах школы.	-	1/7				
7	Действия, связанные с влажной уборкой нежилого помещения.	1/5	1/8			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к порядку, взаимовыручке, привитие опрятности, культуры поведения	Уметь выполнять действия, связанные с влажной уборкой нежилого помещения: чистка, протирание, вытирание.
8	Действия, связанные с влажной уборкой нежилого помещения.	-	1/9				
9	Правила проветривания нежилого (учебного) помещения. Инструктаж по ТБ «Осторожно! Окно!»	1/6	1/10				

							связанных с оконными конструкциями
	Правила проветривания нежилого (учебного) помещения. Инструктаж по ТБ «Осторожно! Окно!»	-	1/11				
10	Уборка игровых площадок. Способы уборки. Инструменты. Экскурсия на пришкольный участок.	1/7	1/12				
11	Уборка игровых площадок. Способы уборки. Инструменты. Экскурсия на пришкольный участок.	-	1/13				
12	Гигиена. Роль гигиены в здоровьесбережении.	1/8	1/14				
	Гигиена. Роль гигиены в здоровьесбережении.	-	1/15				
13	Санитарные требования к предметам гигиены.	1/9	1/16				
14	Санитарные требования к предметам гигиены.	-	1/17				
15	Санитарная обработка предметов гигиены.	1/10	1/18				
	Санитарная обработка предметов гигиены.	-	1/19				
16	Правила бережного отношения к органам зрения, слуха.	1/11	1/20				
17	Правила бережного отношения к органам зрения, слуха.	-	1/21				
18	Моющие средства для	1/12	1/22				
							Знать и уметь пользоваться с инструментами, необходимыми для проведения уборки улиц. Уметь пользоваться перчатками в процессе работы.
							Знать и выполнять правила гигиены. Знать и выполнять основные требования чистоты к предметам гигиены, своевременной их замены. Уметь чистить и мыть средства личной гигиены (зубная щётка, мыльница, расчёска).
							Знать основные правила бережного отношения к органам зрения и органам слуха, правила гигиены органов слуха, зрения.
							Знать основные виды моющих средств для

Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через

приучение к самообслуживанию, соблюдение правил личной гигиены.

Коррекция и развитие эстетического вкуса

	волосистой части головы, их виды и назначение.						волосистой части головы (лечебные, косметические), правила гигиены волосистой части головы
	Моющие средства для волосистой части головы, их виды и назначение.	-	1/23				
19	Виды мыла (туалетное, хозяйственное) и их назначение. Практическая работа.	1/13	1/24				Знать виды мыла (туалетное, хозяйственное). Уметь выполнять правила гигиены рук через практическую работу.
20	Виды мыла (туалетное, хозяйственное) и их назначение. Практическая работа.	-	1/25				
21	Виды зубных паст и щёток	1/14	1/26				Знать виды зубных паст (лечебные, профилактические), виды и назначение зубных щеток. Уметь выполнять правила гигиены полости рта
	Виды зубных паст и щёток		1/27				
22	Правила гигиены полости рта	1/15	1/28				Знать и уметь выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры и их последовательность
23	Правила гигиены полости рта	-	1/29				
24	Утренние гигиенические процедуры.	1/16	1/30				
	Утренние гигиенические процедуры.		1/31				
25	Вечерние гигиенические процедуры.	1/17	1/32				
	Вечерние гигиенические процедуры.		1/33				
26	Гигиенические процедуры.	-	1/34				
	Гигиенические процедуры.		1/35				
27	Закрепление изученного. Практическая работа: уборка	1/18	1/36				Уметь применять на практике полученные знания

	нежилого помещения.							
	2 четверть	14	28					
28	Одежда. Классификация одежды по сезонам, по назначению	1/1	1/1			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к самообслуживанию, к бытовому труду.	Знать виды одежды по сезонам, по назначению.	
29	Одежда. Классификация одежды по сезонам, по назначению	-	1/2					
30	Значение опрятного вида для человека.	1/2	1/3				Знать, что значит быть опрятным, аккуратным человеком	
	Значение опрятного вида для человека.		1/4					
31	Мелкий ремонт одежды. Способы, варианты ремонта одежды.	1/3	1/5				Знать и уметь сделать мелкий ремонт одежды.	
32	Мелкий ремонт одежды. Способы, варианты ремонта одежды.	-	1/6					
33	Правила подбора ниток в соответствии с цветом и плотностью материала, ткани.	1/4	1/7				Знать правила подбора ниток в соответствии с имеющимся материалом, тканью	
	Правила подбора ниток в соответствии с цветом и плотностью материала, ткани.	-	1/8					
34	Пуговицы. Их виды. Правила и способы пришивания пуговиц.	1/5	1/9				Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Знать, какие бывают пуговицы, как их можно пришить
35	Пуговицы. Их виды. Правила и способы пришивания пуговиц	-	1/10					
36	Практическая работа 1. Пришивание пуговиц.	1/6	1/11			Знать ТБ при работе с иглой, уметь пришить пуговицу.		

37	Практическая работа 2. Пришивание пуговиц	1/7	1/12				
	Практическая работа 3. Пришивание пуговиц	-	1/13				
38	Стирка одежды. Приборы необходимые для стирки.	1/8	1/14			Знать, что нужно для стирки, виды стирки, правила сортировки вещей для различных видов стирки. Уметь стирать одежду.	
39	Стирка одежды. Приборы необходимые для стирки.	-	1/15				
40	Виды стирок.	1/9	1/16				
	Виды стирок.	-	1/17				
41	Практическая работа. Стирка носков.	1/10	1/18				
	Практическая работа. Стирка носового платка.	-	1/19				
42	Глажение одежды. Правила глажения белья, брюк, спортивной одежды. ТБ при работе с утюгом	1/11	1/20				Знать правила ТБ при работе с утюгом. Уметь пользоваться утюгом. Знать особенности глажки брюк, спортивной и др. одежды.
43	Глажение одежды. Правила глажения белья, брюк, спортивной одежды. ТБ при работе с утюгом	-	1/21				
44	Правила складывание одежды. Практическая работа.	1/12	1/22				Уметь правильно складывать одежду различных видов.
45	Правила складывание одежды. Практическая работа.	-	1/23				
46	Правила складывание одежды. Практическая работа	-	1/24				
	Деление одежды по сезонам.	-	1/25				
	Деление одежды по сезонам.	-	1/26				

47	Подготовка сезонной одежды к хранению.	1/13	1/27				Знать виды сезонной одежды и обуви, правила подготовки к хранению одежды и обуви.
48	Подготовка сезонной обуви к хранению.	1/14	1/28				
	3 четверть	20	40				
49	Сезонная уборка. Подготовка квартиры и дома к зиме.	1/1	1/1			Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в сравнении	Знать особенности сезонной уборки помещений.
	Сезонная уборка. Подготовка квартиры и дома к зиме.	-	1/2				
50	Сезонная уборка. Подготовка квартиры и дома к лету.	1/2	1/3			Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнений в установлении логических связей	
	Сезонная уборка. Подготовка квартиры и дома к лету.	-	1/4				
51	Виды моющих средств. Их назначения.	1/3	1/5			Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в повторении и классификации	Знать виды моющих средств. Уметь ими пользоваться. Знать правила пользования моющими средствами.
52	Виды моющих средств. Их назначения.	-	1/6				Уметь правильно выполнять уборку помещений.
53	Практическая работа: правила выполнения уборки.	1/4	1/7				
	Практическая работа: правила выполнения уборки.	-	1/8			Коррекция личностных	
54	Кухонные принадлежности.	1/5	1/9				Знать предназначение кухонного оборудования, ТБ при его использовании.
55	Кухонные принадлежности	-	1/10				
56	Виды посуды. Посуда для приготовления пищи.	1/6	1/11				Знать виды посуды (для приготовления пищи, для сервировки, приборы), уметь ими пользоваться.
57	Виды посуды. Посуда для приготовления пищи.	-	1/12				
58	Виды посуды. Посуда для сервировки стола	1/7	1/13				

	Виды посуды. Посуда для сервировки стола	-	1/14			качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к порядку, взаимовыручке, привитие опрятности, культуры поведения	
59	Виды посуды. Приборы для сервировки стола.	1/8	1/15				
	Виды посуды. Приборы для сервировки стола.	-	1/16				
60	Моющие средства и предметы ухода за посудой	1/9	1/17				Знать правила мытья посуды, знать простой набор предметов, необходимых для мытья посуды.
61	Моющие средства и предметы ухода за посудой	-	1/18				
62	Правила мытья посуды.	1/10	1/19				Уметь вымыть посуду.
	Правила мытья посуды.	-	1/20				
63	Практическая работа. Мытье посуды.	1/11	1/21				
	Практическая работа. Мытье посуды.	-	1/22				
64	Гигиена питания и её роль в жизни человека.	1/12	1/23				Знать, что такое гигиена питания, для чего необходимо ее соблюдать.
65	Гигиена питания и её роль в жизни человека.	-	1/24				
66	Нормы питания, их значение.	1/13	1/25				Знать , сколько нужно человеку потреблять пищи за один прием.
	Нормы питания, их значение.	-	1/26				
67	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	1/14	1/27				Знать основные способы приготовления пищи
	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.	-	1/28				
68	Практическая работа.	1/15	1/29				Знать ТБ при работе с острыми предметами.

	Приготовление бутербродов						Уметь приготовить бутерброд.
69	Практическая работа. Приготовление бутербродов	-	1/30				
70	Практическая работа. Приготовление салата.	1/16	1/31				Уметь правильно нарезать овощи, приготовить салат.
71	Практическая работа. Приготовление салата.	-	1/32				
72	Приготовление пищи с использованием тепловой обработки.	1/17	1/33				Знать основные способы приготовления пищи
73	Приготовление пищи с использованием тепловой обработки.	-	1/34				
74	Витамины.	1/18	1/35				Знать назначение витаминов, их роль в жизни человека, уметь назвать несколько продуктов, содержащих витамины.
75	Витамины.	-	1/36				
76	Сервировка стола.	1/19	1/37				Знать правила сервировки стола в зависимости от ситуации. Уметь накрыть стол для семейного обеда, к приходу гостей, для чаепития.
	Сервировка стола. Практическое занятие.	-	1/38				
77	Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей».	-	1/39				
78	Повторение. Тест.	1/20	1/40				
	4 четверть	16	32				
79	Правила хранения продуктов в холодильнике.	1/1	1/1	02.04		Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении предметов	Знать правила хранения продуктов питания. Иметь представление о сроке годности продуктов
80	Правила хранения продуктов в холодильнике.	-	1/2				Знать, в каких магазинах можно купить продукты, как узнать о их сроке годности.
81	Что такое «срок годности продуктов» и когда он	1/2	1/3	05.04			

	заканчивается.					Коррекция вербальной памяти на основании упражнений в запоминании и воспроизведении	Иметь представление о значении питания в здоровьесбережении
	Определение срока годности продуктов. Практическая работа.	-	1/4				
82	Как выбрать полезную и здоровую пищу.	1/3	1/5	09.04		Коррекция логического мышления	
83	Как выбрать полезную и здоровую пищу.	-	1/6				
84	Как выбрать полезную и здоровую пищу. Экскурсия в магазин.	1/4	1/7	12.04		Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к порядку, взаимовыручке, привитие опрятности, культуры поведения	
85	Волшебные напитки. Лечебные настои из трав.	1/5	1/8	16.04			
86	Волшебные напитки. Лечебные настои из трав.	-	1/9			Коррекция личностных качеств, эмоционально-волевой сферы через приучение к самообслуживанию, к бытовому труду.	
87	Полезные и вредные пищевые привычки.	1/6	1/10	19.04			
	Полезные и вредные пищевые привычки.	-	1/11			Знать виды жилых помещений, их предназначение, отличительные признаки.	
88	Виды жилых помещений.	1/7	1/12	23.04			
89	Виды жилых помещений.	-	1/13			Знать правила поведения в квартире, уметь действовать при ЧС	
90	Правила поведения в квартире.	1/8	1/14	26.04			
	Правила поведения в квартире.	-	1/15			Знать виды уборки жилых помещений, уметь их делать.	
91	Ежедневная уборка жилого помещения.	1/9	1/16	30.04			
92	Ежедневная уборка жилого помещения.	-	1/17			Уметь вытирать пыль в зависимости от материала, из которого изготовлена мебель.	
93	Практическая работа.	1/10	1/18	03.05			

	Вытирание пыли с мебели.					Знать особенности проведения генеральной уборки кухни.
	Практическая работа. Вытирание пыли с мебели.	-	1/19			
94	Генеральная уборка жилого помещения.	1/11	1/20	07.05		
95	Генеральная уборка жилого помещения.	-	1/21			
	Стирка и чистка подушек и одеял	-	1/22			
96	Генеральная уборка кухни.	1/12	1/23	10.05		
	Генеральная уборка кухни.		1/24			
97	Мебель. Виды мебели.	1/13	1/25	14.05		
98	Мебель. Виды мебели.	-	1/26			
99	Экскурсия в магазин мебели.	1/14	1/27	17.05		
	Как правильно выбрать мягкую мебель.	-	1/28			Знать виды мебели, их предназначение. Уметь ухаживать за различными видами мебели.
	Как выбрать мебель для кухни	-	1/29			
100	Уход за мебелью. Правила ухода, чистки	1/15	1/30	21.05		
101	Уход за мебелью. Правила ухода, чистки	-	1/31			
102	Повторение. Итоговый тест.	1/16	1/32	24.05		

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Учебно-методический комплекс:

Программа и учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
<p>В.В.Воронкова Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: М.: «Просвещение» 2010г.</p> <p>Программы обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л,Б, Баряева, 2011г.).</p>	Учителя	Ученика
	<p>Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Интернет-ресурсы</p>	<p>Дидактические плакаты, картинки и иллюстрации по темам уроков, пособия с застёжками</p>

8.Характеристика контрольно-измерительных материалов:

Контрольные работы по предмету «Хозяйственно-бытовой труд » не предусмотрены.